

ENSAYO

Investigación formativa en la carrera de medicina de la universidad nacional de Trujillo

Dra. Frida Jiménez Guillén
Directora EAP. Medicina UNT

La investigación es una función fundamental de la Universidad, constituye una actividad importante en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje.

La Escuela de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo en su misión de formar a los estudiantes para que se conviertan en profesionales profundamente motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicar estas y asumir responsabilidades sociales, ha integrado la formación en investigación a los contenidos curriculares declarando la investigación como eje curricular.

Se ha adoptado la investigación formativa para el pregrado con la

participación necesariamente de docentes y estudiantes, diferenciándola de la investigación científica en sentido estricto ligada al postgrado.

Cuando se habla de investigación en el contexto de la educación superior del pregrado, se hace referencia no sólo a hacer investigación, sino también, y por lo menos, a ser capaz de consumir investigación y de utilizarla pertinentemente en la docencia. (Ph.D. Bernardo Restrepo Gómez).

En la investigación formativa el profesor plantea situaciones problemáticas, en nuestra escuela se está motivando a que el proceso se inicie con la temática u objeto de interés multidisciplinario, en cada año de estudios, dejando que la identificación

del problema sea parte del trabajo del estudiante, y que se logre un punto de integración en las experiencias de aprendizaje.

El objetivo es desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, las capacidades de interpretación, análisis, síntesis, evaluación, identificación de problemas, priorizar alternativas para la toma de decisiones. Así mismo articular la investigación a las actividades del proceso docente aprendizaje fomentando su integración, el trabajo en equipo y multidisciplinario.

Es decir la investigación formativa trata de formar al estudiante para la investigación, no de solo diseñar y procesar proyectos de investigación.

En la carrera de Medicina se está operacionalizando la investigación formativa a través de estrategias pedagógicas como:

- El Seminario.
- El estudio de casos.

- El ensayo teórico.
- El método de proyectos.
- Las tesis de grado
- Cursos de investigación, que brindan al estudiante la temática teórica para guiar la práctica.
- El ABP o Aprendizaje Basado en Problemas.
- La participación de los estudiantes en proyectos institucionales de investigación docente Acciones de proyección social.

Asimismo se ha diseñado la metodología para el desarrollo de la investigación formativa desde el primer año hasta finalizar la carrera, dándole el sustento normativo y se ha establecido un bono en puntos como estímulo a la calidad de investigación.

La investigación formativa y la formación para la investigación se realizan desde el primer año progresivamente hasta la sustentación y publicación de la tesis de grado, con las siguientes características:(Ver cuadro 1)

1. Los cursos de Investigación I al VI desarrollan la temática teórica en forma progresiva desde cómo realizar la búsqueda bibliográfica, el análisis crítico de la información, planteamiento del problema, los diferentes diseños de investigación, hasta el diseño, sustentación y publicación de la tesis de grado.

2. El estudiante debe realizar un trabajo de investigación por año académico.

3. La investigación formativa se ejecutan pequeños grupos luego la investigación de fin de carrera en forma individual.

4. El desarrollo de la investigación cuenta con la asesoría del equipo docente de las asignaturas participantes en la investigación formativa.

Para los estudiantes del quinto y sexto año que están desarrollando el proyecto de tesis, el acompañamiento y monitoreo del avance será por cada uno de los docentes de las rotaciones clínicas independiente de la especialidad objeto del proyecto y de la

asesoría oficial elegida por el estudiante, mediante la aplicación de un instrumento de evaluación formativa.

5. Los productos de la investigación serán difundidos en las plenarias de fin de curso y para los mejores se propiciará la publicación en revistas especializadas.

6. Para los estudiantes de primer año, el equipo docente asigna a cada grupo un tema de interés común a las asignaturas Genética, Embriología y Salud y Comunidad I, incentivando la Integración y el trabajo multidisciplinario.

El estudiante plantea un problema del tema asignado, El producto en el primer año es el informe de una Monografía y el informe del estudio de un caso.

7. Para los estudiantes del segundo año se propicia que el problema de investigación integre la temática de Anatomía, Histología, Inmunología y Salud y Comunidad II, con el objetivo de lograr el aprendizaje de los diferentes diseños de investigación. El producto es un proyecto de investigación.

8. Los estudiantes del tercer año realizan un trabajo de investigación experimental en el primer semestre de temas que integran Fisiología y fisiopatología, Bioquímica con la clínica y Salud y Comunidad III. En el segundo semestre el trabajo de investigación es sobre problemas que integran la temática de Microbiología y Parasitología, Farmacología Básica y Salud y Comunidad III. El producto es ya un informe final de una investigación experimental.

9. Para los estudiantes del cuarto año, se ha programado la investigación epidemiológica, problemas que integran la temática de Epidemiología, Medicina I, Patología, Laboratorio, Imagenología y Nutrición Humana. El producto es el informe de la investigación Epidemiológica y el informe del estudio de caso.

10. Para los estudiantes del Quinto año se ha programado el diseño del proyecto de tesis para obtener el grado académico, La investigación debe ser enfocada a estudiar

los problemas prioritarios locales, regionales o nacionales. Otras actividades programadas son el seminario y el estudio de casos. Los productos son El proyecto de tesis aprobado por el Comité Permanente de Investigación de la Facultad. Informe de estudio de casos e informe de seminario.

11. Para los estudiantes del 6° año se ha programado la ejecución de la tesis universitaria, el diseño del informe final y la sustentación. Otras actividades programadas son el seminario y el estudio de casos. Los productos son la Tesis Universitaria concluida sustentada y aprobada con certificación por el Decanato de la Facultad. Informe de estudio de casos e informe de seminario.

La participación del docente es fundamental en la investigación formativa y la formación para la investigación. El docente debe ser modelo para el estudiante en su misión de asesoría y de cultor de sus líneas de investigación haciendo participar

al estudiante también en sus investigaciones.

La investigación formativa será efectiva si en la institución existe una cultura investigativa, que solo se logra con el cultivo de las líneas de investigación, actualización constante del cuerpo docente y autoevaluación constante de su práctica pedagógica.

EJE INVESTIGACIÓN EN LA CARRERA DE MEDICINA

(Aprobada en Comité de Currículo el 14 de Julio del 2011)

DEPARTAMENTO ACADÉMICOS

AÑO ACADÉMICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN INTEGRADO	CONTENIDO TEMÁTICO EN CURSO DE INVESTIGACIÓN I, II, III, IV, V, VI	PRODUCTO
PRIMER AÑO	PROBLEMAS INTEGRADOS DE: GENÉTICA EMBRIOLOGÍA BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR Y SALUD Y COMUNIDAD I	HERRAMIENTAS BÁSICAS: EPISTEMOLOGÍA MATEMÁTICAS, BIOESTADÍSTICA, LÓGICA REDACCIÓN, EL ESCRITO CIENTÍFICO LA MONOGRAFÍA DINÁMICAS GRUPALES. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INFORMACIÓN	MONOGRAFÍA INFORME DEL ESTUDIO DE CASO
SEGUNDO AÑO	PROBLEMAS INTEGRADOS DE: ANATOMÍA, HISTOLOGÍA, INMUNOLOGÍA, SALUD Y COMUNIDAD II	DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN BÚSQUEDA Y ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INFORMACIÓN.	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TERCER AÑO	PROBLEMAS INTEGRADOS DE: FISIOLOGÍA Y FISIOPATOLOGÍA BIOQUÍMICA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA FARMACOLOGÍA BÁSICA SALUD Y COMUNIDAD III	BASES PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	INFORME DE LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.
CUARTO AÑO	PROBLEMAS INTEGRADOS DE: EPIDEMIOLOGÍA MEDICINA I PATOLOGÍA LABORATORIO IMAGENOLOGÍA NUTRICIÓN HUMANA	BASES PARA DISEÑO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. BASES PARA EL ESTUDIO DE CASOS EL INFORME DE INVESTIGACIÓN PUBLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.	INFORME DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA. INFORME DEL ESTUDIO DE CASO
QUINTO AÑO	PROBLEMAS PRIORITARIOS LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: MEDICINA II, CIRUGÍA I, PEDIATRÍA I, ADMINISTRACIÓN EN SALUD, NEUROLOGÍA CLÍNICA.	EL SEMINARIO ESTUDIO DE CASOS LA TESIS UNIVERSITARIA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.	PROYECTO DE TESIS INFORME DE ESTUDIO DE CASO INFORME DE SEMINARIO
SEXTO AÑO	PROBLEMAS PRIORITARIOS LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: MEDICINA III, CIRUGÍA II, PEDIATRÍA II, OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA, GERENCIA EN SALUD, ÉTICA Y DEONTOLOGÍA Y MEDICINA LEGAL.	EL SEMINARIO SUSTENTACIÓN DE LA TESIS UNIVERSITARIA PUBLICACIONES ESTUDIOS DE CASOS	TESIS UNIVERSITARIA CONCLUIDA Y SUSTENTADA. PUBLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN INFORME DE ESTUDIO DE CASO INFORME DE SEMINARIO.