



## Efecto de los lazos parentales en la autoestima de estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de Trujillo

Effect of parental ties on the self-esteem of students at the Faculty of Physical Sciences and Mathematics at the National University of Trujillo

Rosa Gutiérrez de Alarcón<sup>1\*</sup>, Mariana L. Cuadra Moreno<sup>1</sup>, Ricardo Alarcón Gutiérrez<sup>2</sup>,  
Silvana Sánchez Pereda<sup>1</sup>, Christian Giuseppe Alarcón Gutiérrez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Departamento de Estadística, Universidad Nacional de Trujillo, UNT. La Libertad-Perú.*

<sup>2</sup>*Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Trujillo, UNT. La Libertad-Perú.*

### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de los lazos parentales en la autoestima de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de Trujillo. La investigación fue de tipo observacional, descriptiva y de corte transversal. Se aplicaron dos instrumentos validados: el Cuestionario de Lazos Parentales de Parker (1979) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), adaptados al contexto peruano. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los resultados evidenciaron que un 50,3% de los estudiantes presenta una autoestima normal, mientras que el 23,6% muestra autoestima baja. Se halló una relación significativa con la autoestima del estudiante, de los niveles de cuidado de ambos padres y únicamente con los niveles de protección de la madre. Específicamente, los estudiantes que perciben altos niveles de cuidado parental, especialmente materno, tienden a tener niveles más altos de autoestima. Asimismo, se observó que los estilos parentales con menor sobreprotección y mayor autonomía favorecen una autoestima saludable. Estos hallazgos resaltan la importancia de los vínculos afectivos y estilos de crianza en el desarrollo emocional de los jóvenes universitarios, recomendándose fomentar relaciones familiares positivas desde etapas tempranas.

**Palabras clave:** Lazos parentales, autoestima, estudiantes universitarios, cuidado, sobreprotección.

### Abstract

The objective of this study was to determine the effect of parental bonds on the self-esteem of students at the Faculty of Physical Sciences and Mathematics at the National University of Trujillo. The research was observational, descriptive, and cross-sectional in nature. Two validated instruments were applied: Parker's Parental Bonding Questionnaire (1979) and Rosenberg's Self-Esteem Scale (1965), adapted to the Peruvian context. The sample consisted of 191 students selected through stratified probability sampling. The results showed that 50.3% of students had normal self-esteem, while 23.6% had low self-esteem. A significant relationship was found between student self-esteem and the levels of care provided by both parents and only with the levels of protection provided by the mother. Specifically, students who perceive high levels of parental care, especially maternal care, tend to have higher levels of self-esteem. Likewise, it was observed that parenting styles with less overprotection and greater autonomy favor healthy self-esteem. These findings highlight the importance of emotional bonds and parenting styles in the emotional development of young university students, recommending the promotion of positive family relationships from an early age.

**Keywords:** Parental bonds, self-esteem, university students, care, overprotection.

## 1. Introducción

La crianza de los hijos es un gran desafío de los seres humanos, es el proceso en el que se genera una importante relación afectiva entre padres e hijos para un crecimiento saludable física y emocionalmente de los hijos que les permita relacionarse adecuadamente con su entorno. La crianza de los hijos es una actividad compleja en la que participan factores sociales y culturales, que va más allá del apoyo económico, es criar, formar y educar en un clima de diálogo y respeto en el entorno familiar (Asili & Pinzón, 2003).

En el desarrollo humano, la adolescencia es un período de transición a la edad adulta, en el que los individuos experimentan cambios físicos, emocionales y sociales (Negriff &

Susman, 2011). Para la Organización Mundial de la Salud (OMS; 2017), la adolescencia es un período de preparación para la edad adulta, que les permite desarrollar una vida económica y socialmente independiente permitiéndoles establecer relaciones adultas.

La adolescencia es caracterizada por cambios emocionales que pueden conducir a problemas de autoestima que les dificulta confiar y afrontar todos los desafíos de la vida (Bleidorn, 2020), niveles altos de autoestima se asocian a menos problemas de conducta, mejores relaciones sociales, en tanto que niveles bajos de autoestima experimentan emociones negativas, dependencia emocional, apatía, tristeza y aislamiento (Hernández et al., 2018).

Un factor importante que explica el futuro comportamiento de un niño es la buena comunicación en el entorno familiar, de allí su importancia. La buena comunicación con los padres y miembros del entorno familiar es un factor que explica el comportamiento futuro de un niño. Por ello, es sumamente importante la crianza que se dé en la niñez, procurando conductas adecuadas que no pongan peligro a la propia persona (MIMP, 2018).

Comunicarse bien con los padres y el entorno familiar, es un factor que explica el comportamiento futuro del niño, por lo tanto, Las relaciones que los padres establecen con sus hijos tienen efectos duraderos incluso hasta la edad adulta. (Grossmann & Grossmann, 2007).

En una investigación se evidenció que existe relación significativa entre el vínculo parental de padre y madre con el Desajuste de comportamiento psicosocial, expresado en niveles de ansiedad, depresión y baja autoestima, esta investigación también demostró que no existen diferencias significativas al comparar el vínculo parental de padre y madre con el Desajuste de comportamiento psicosocial entre estudiantes universitarios del Área de Sociales, Ingenierías y Biomédicas (Mamani, 2019).

En la Universidad de Mar del Plata un estudio reportó asociación significativa entre estilos parentales (materno y paterno) y síntomas psicológicos en una muestra de 352 estudiantes universitarios, se determinó que las conductas parentales afectivas, comunicacionales constituyen un papel protector de sintomatología psicológica, constituyen un factor de riesgo conductas parentales de exigencias, prohibiciones, castigos y disciplina. (González & Custodio, 2019). En una universidad privada del Perú, con la finalidad de determinar la asociación entre las variables estilos parentales y autoestima en estudiantes del Programa Beca 18, se realizó un estudio cuantitativo de corte transversal, evidenciándose asociación significativa entre estas dos variables (Monge et al., 2022).

Se realizó un estudio sobre el estilo de crianza y habilidades sociales en una muestra de 268 estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho; No se encontró relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales, se determinó un estilo parental autoritario en 51.9% de los estudiantes, autoritativo en 26.1%, en 10.1% permisivo, en 9.0% negligente. En habilidades sociales el 89.9% alcanzan un buen nivel de logro, en el 10.1% se reportó nivel de déficits. (Flores, 2018)

La investigación realizada en estudiantes universitarios ha demostrado que la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales no es significativa, se reportó estilo parental de tipo autoritativo en 75%, permisivo en 21.67% y autoritario en 3.33%, respecto a las habilidades sociales, el 31,67% presentó un nivel adecuado, y 15% desenvolvimiento deficiente (Neyra & Briones, 2022).

En la Facultad de Salud de una universidad de Lima Norte Un estudio se realizó un estudio en 114 estudiantes, entre 17 y 20 años, se encontró nivel bajo de dependencia emocional en el 68.7% con alta sobreprotección paterna y en el 61 % con alta sobreprotección materna, no se reporta relación significativa; si se encontró relación significativa entre género y nivel de dependencia emocional de los estudiantes: baja dependencia emocional en 43.5 % de los varones y en el 75.8 % de las mujeres, ( $p=0.000$ ) (Bono & Verastegui, 2021)

En la Universidad Nacional de Cajamarca, se realizó un estudio en 264 estudiantes del I ciclo se determinó una importante asociación entre estilos parentales y dependencia emocional, prevaleciendo el estilo autoritativo tanto en el padre como en la madre, en 48% de estudiantes presentaron nivel medio dependencia emocional, el 4% presenta alto nivel de dependencia emocional. (Cieza & Delgado, 2019)

Un factor determinante en la autoestima de un individuo es el contexto familiar, los vínculos afectivos o lazos parentales que dan seguridad a los hijos se originan a partir del comportamiento y actitudes del padre y la madre generando un ambiente propicio o no para la crianza que repercute positiva o negativamente en los hijos, significa que los padres desarrollan determinados lazos con sus hijos. (Vafaeenejad et al., 2019)

Una investigación observacional de corte transversa reportó que la autoestima está ligada con el entorno familiar, utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (1965), adaptada por Ventura et al. (2018). El estudio se realizó en mujeres de 20 a 40 años de edad en Pisco – Perú, encontró una relación significativa entre la comunicación familiar y la autoestima de los participantes (Rosillo, 2020), Los padres desarrollan una relación o vínculo específico con sus hijos en función de su estilo de crianza. Es por esta estrecha relación y por la falta de investigaciones sobre cómo cambian las relaciones con los padres que hay que tenerlos en cuenta para estudiarlos conjuntamente con la autoestima. (Vargas & Oros, 2011)

Según Hewitt (2005), La autoestima es una emoción socialmente construida y está fuertemente influenciada por el contexto cultural. El autor considera que la autoestima es una emoción que se puede gestionar y autorregular en función de las circunstancias sociales, del mismo modo que se hace con otras emociones como la alegría, la ira o el miedo.

Rosenberg (1965) definió el concepto de autoestima y desarrolló una escala para medir el

nivel de autoestima, llamada “Escala de Autoestima de Rosenberg”, define la autoestima como “el sentimiento que las personas tienen sobre sí mismas, que puede ser tanto negativo como positivo”, esta valoración la realiza cada individuo en función de sus propias características o cualidades. La relación parental se define como el vínculo emocional expresado a través del comportamiento y actitudes de los padres. (Parker et al., 1979) que pueden clasificarse en dos subdimensiones: cuidado y sobreprotección. La primera es el afecto y la calidez que expresan los padres, la dimensión de sobreprotección es el grado de control e independencia que se fomenta en los niños. En una muestra de 163 adultos jóvenes argentinos de 13 a 26 años de edad, se encontró que la menor calidez es un factor de riesgo para un desarrollo adecuado de la autoestima, especialmente en las mujeres, por otro lado, se encontró que alta sobreprotección se asocia a una baja autoestima, es decir que cuanto menos autonomía tenga un individuo, menos capacidad para tomar decisiones y adaptarse. (Quispe & Flores, 2018; Paez, 2020)

Ocurren grandes cambios en la vida de los jóvenes en los que deben tomar decisiones favorables para su futuro, y los padres están en la obligación de ayudarlos a perseverar y a definir su personalidad, lo cual estará en función del tipo de relación establecida con su cuidador. Asimismo, los antecedentes familiares tienen un impacto permanente en la vida de las personas, de allí la importancia de una estructura familiar que genere vínculos afectivos de padres a hijos, que contribuyan al desarrollo psicosocial y emocional hasta la adultez. La estructura familiar y las interacciones entre sus miembros comprenden implícitamente reglas de comportamiento; por ello, los lazos parentales establecidos a partir de la crianza regulan el comportamiento familiar y tienen un importante efecto en la autoestima (Minuchin, 2002).

Finalmente, es importante analizar cómo la forma de crianza influye en la autoestima de la población juvenil porque muchas de sus actitudes y maneras de relacionarse con los demás, que se aprenden en el hogar, se manifiestan más adelante en la vida universitaria. Branden (1993) comenta que la falta de cuidado, un control exagerado o las críticas constantes pueden afectarlos emocionalmente dejar secuelas que continúan en etapas posteriores. Es en la universidad, donde los estudiantes necesitan mayor seguridad y autonomía, estas vivencias pueden hacerse más evidentes. Por ello, este estudio se realizó con alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de Trujillo, con el propósito de analizar cómo los niveles de cuidado y protección tanto de la madre como del padre se relacionan con los niveles de autoestima de los estudiantes.

## **2. Metodología**

### **2.1 Diseño de Investigación**

Es una investigación observacional descriptiva de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos validados para recolectar la información: Instrumento para evaluar Lazos Parentales de Parker (1979), validado en Perú por Galarreta (2016) y la Escala de Rosenberg (1965), adaptada por Ventura et al. (2018), para evaluar la autoestima.

## 2.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por aproximadamente 809 estudiantes de ambos sexos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional de Trujillo, con matrícula regular en el año académico 2024, siendo la unidad de análisis cada estudiante de la referida Facultad

Para seleccionar a los participantes se empleó un muestreo aleatorio estratificado, tomando como estratos a las escuelas profesionales de la facultad. Con este procedimiento se determinó una muestra mínima de 191 estudiantes, asumiendo un nivel de confianza del 95%, error de muestreo 5% y varianza máxima en cada uno de los estratos ( $P_h \cdot Q_h = 0.25$ ), asignada mediante afijación proporcional al tamaño de cada estrato, cuya distribución se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Distribución de la población y muestra de estudiantes según estratos*

	Escuela						
h	profesional	Nh	ph	qh	Wh=Nh/N	ph*qh*Wh	nh
1	Estadística	217	0.5	0.5	0.2682	0.0671	51
2	Física	123	0.5	0.5	0.1520	0.0380	29
3	Informática	343	0.5	0.5	0.4240	0.1060	81
4	Matemáticas	126	0.5	0.5	0.1557	0.0389	30
Total		N = 809			1.0000	0.2500	n=191

## 2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La información se obtuvo mediante la técnica de la encuesta.

Específicamente para evaluar los Lazos Parentales se utilizó el instrumento de Lazos Parentales de Parker (1979), que consta de 25 ítems con respuestas alternativas en escala ordinal: Siempre, Algunas veces, Rara vez, Nunca, evalúa tanto al padre como a la madre.

La dimensión del cuidado se refiere al grado de cercanía, empatía, apoyo mental y emocional del padre o de la madre, que a su vez incluye dos factores: afecto e indiferencia. o rechazo, se evalúa con 12 ítems.

La dimensión de sobreprotección se refiere al grado de intrusión, sobreexposición, supresión del comportamiento autónomo infantilización, conformado a su vez por dos factores control y autonomía, se evalúa con 13 ítems.

Todas las respuestas están en la escala Likert desde 1 a 4 respectivamente para la dimensión de cuidado, para rechazo y autonomía (ítems inversos), serán calificados del 4 al 1. Por último, el calificativo total se obtiene sumando los puntajes de la madre y del padre en cada dimensión (Parker et al., 1979).

Dimensiones	Indicadores
<b>Cuidado</b> <b>Mujer:</b> Alto: 40 – 48 Bajo: 22 – 39 <b>Varón:</b> Alto: 36 – 48 Bajo: 25 – 35	<b>Afecto:</b> Evalúa conductas emocionales, control emocional, empatía y cercanía. con los ítems: 1, 5, 6, 11, 12 y 17 <b>Rechazo:</b> Evalúa la frialdad, la indiferencia y el abandono emocional. con los ítems 2, 4, 14, 16, 18 y 24.
<b>Protección</b> <b>Mujer:</b> Alto: 29 – 47 Bajo: 14 – 28 <b>Varón:</b> Alto: 27 – 43 Bajo: 13 – 26	<b>Control:</b> Evalúa la sobreprotección, intrusión excesiva en los hijos, contacto excesivo, infantilización, con los ítems: 8, 9, 10, 13, 19,20 y 23 <b>Autonomía:</b> Evalúa la disposición para orientar la toma de decisión con independencia con los ítems. 3, 7, 15, 21,22 y 25.

Para evaluar la autoestima se utilizó el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965) adaptada por Ventura J. y Col. el 2018 (ver Anexo). Consta de 10 ítems, las respuestas se dan mediante una Escala Likert de 4 puntos donde 1 es “muy en desacuerdo” y 4 es “muy de acuerdo” en los 5 primeros ítems y viceversa en los 5 restantes ítems inversos (Rosenberg, 1979).

## 2.4 Definición de variables

Variable independiente: Lazos parentales

*Lazos parentales* (Parker et al., 1979): Son los vínculos emocionales, observados a través del comportamiento y actitudes de los padres, los que contribuyen al proceso de apego, incluye dos dimensiones: cuidado y sobreprotección, identificadas por el instrumento de Lazos Parentales de Parker, el instrumento fue validado en Perú por Galarreta (2016), su investigación reportó homogeneidad con índices mayores de 20, y confiabilidad con Alfa de Cronbach para cuidado materno 0.83 y cuidado paterno 0.85; para sobreprotección materna 0.73 y sobreprotección paterna 0.78.

Lazos parentales	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Puntajes obtenidos en el instrumento de	Cuidado (12 ítems)	<b>Afecto. Rechazo</b>	Ordinal Siempre.

Lazos Parentales de Parker, 1979 o (Tupling et al., 1979) <b>Instrumento</b> <b>(Anexo)</b>	Sobrepotección (13 ítems)	<b>Control Autonomía</b>	Algunas veces. Rara vez. Nunca.
---	---------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Variable dependiente: Autoestima

*Autoestima:* (Rosenberg, M. 1965). La autoestima es "el sentimiento que las personas tienen sobre sí mismas, que puede ser tanto negativo como positivo", esta valoración la realiza cada individuo tras realizar una valoración de sus características o cualidades personales.

<b>Autoestima</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala De Medición</b>
Puntajes obtenidos en la escala de Rosenberg, M, (1979) <b>Instrumento</b> <b>(Anexo)</b>	- Baja - Media - Normal (10 ítems)	10 ítems con respuestas en Escala Likert de 4 puntos donde 1 es “muy en desacuerdo” y 4 es “muy de acuerdo” en los 5 primeros ítems y viceversa en los 5 restantes ítems inversos	Ordinal Baja: 0 – 25 puntos Media: 26 – 29 puntos Normal: 30 – 40 Puntos

## 2.5 Análisis estadístico de datos

Los datos registrados fueron inicialmente organizados y codificados en Microsoft Excel para su depuración y preparación. Posteriormente, la base de datos fue transportada y procesada en el paquete estadístico SPSS versión 28.0.

Para evaluar la asociación entre las variables del estudio (lazos parentales y autoestima), se hizo uso de la prueba estadística Chi-cuadrado de independencia de criterios ( $\chi^2$ ). Los resultados obtenidos fueron presentados mediante la utilización de estadísticas descriptivas, tablas de frecuencias simples y de doble entrada, así como gráficos estadísticos, de acuerdo con los objetivos de investigación

## 2.6 Consideraciones éticas

Los estudiantes podrán responder el cuestionario de forma voluntaria y anónima, se garantizará la confidencialidad de los resultados posteriores.

Para el estudio se obtendrá la información correspondiente, a partir de dos cuestionarios validados, en los instrumentos se informará a los estudiantes el objetivo del estudio.

### 3. Resultados

**Tabla 2**

Características sociodemográficas del estudiante

Características	ni	%
Edad		
Menos de 18 años	20	10.47
De 18 a 24 años	162	84.82
De 25 a 30 años	9	4.71
Género		
Femenino	34	17.8
Masculino	157	82.2
Trabaja		
No	144	75.4
Sí	47	24.6
Lugar de procedencia		
Trujillo	87	45.55
La Esperanza	31	16.23
El Porvenir	12	6.28
Florencia de Mora	10	5.24
Alto Trujillo	11	5.76
Víctor Larco	9	4.71
Herrera	8	4.19
Huanchaco	5	2.62
Moche	7	3.66
Provincia Ascope	11	5.76
Composición familiar del estudiante		
Con quién vive		
Mamá y papá	93	48.69
Solo con mamá	48	25.13
Solo con papá	9	4.71
Con otra persona	17	8.90
Vivo solo	24	12.57
Número de hermanos en la familia		
1	25	13.10
2	68	35.60
3	52	27.22
4	27	14.14
5	9	4.71
6 a más	10	5.24
Total	191	100



Tabla 3

## Características sociodemográficas de la madre

Características	ni	%
Edad		
De 30 a 49 años	119	62.3
De 50 a 59 años	60	31.41
De 60 a 69 años	12	6.28
Nivel de instrucción		
Primaria	24	12.6
Secundaria	89	46.6
Sin estudios	3	1.6
Superior técnica	41	21.2
Superior universitaria	34	17.8
Ocupación		
Comerciante-Emprendedora	32	16.75
Profesionales	23	12.04
Agricultura	4	2.09
Ama de casa	99	51.83
Agente comercial	5	2.62
Agente gastronómico	3	1.57
Agente de salud	9	4.71
Obreras	9	4.71
Trabajadora doméstica	4	2.09
Secretaria	3	1.57
Total	191	100.0

Tabla 4

## Características sociodemográficas del padre

Características	ni	%
Edad		
De 30 a 49 años	93	48.69
De 50 a 59 años	73	38.22
De 60 a 69 años	21	10.99
De 70 y más años	4	2.09
Nivel de instrucción		
Primaria	24	12.6
Secundaria	87	45.5
Sin estudios	5	2.6
Superior técnico	39	20.4
Superior universitario	36	18.8
Ocupación		
Comerciante-Emprendedor	31	16.57
Profesionales	29	15.51
Agricultura	8	4.28
Amo de casa	1	0.53
Agente comercial	2	1.07
Agente gastronómico	2	1.07
Agente de salud	2	1.07
Obreros	50	26.74
Técnicos	5	2.67
Taxista/Chofer	34	18.18
Jubilado	2	1.07
Desempleado	2	1.07
No sabe	19	10.16
Total	187	100

Nota: (\*) existen 4 padres fallecidos.

**Tabla 5**

*Nivel de cuidado y protección de Madre y Padre de los estudiantes de la FCFYM*

Nivel	Niveles de cuidado y protección				Prueba
	Madre		Padre		
	n.	%	n.	%	
Nivel de cuidado					
Bajo	49	25.7	137	71.7	$\chi^2=81.14$ p=0.0000
Alto	142	74.3	54	28.3	
Nivel de protección					
Bajo	100	52.4	138	72.3	$\chi^2=16.095$ p=0.0001
Alto	91	47.6	53	27.7	
Total	191	100.0	191	100.0	

\*\* p<0.01

**Tabla 6**

*Nivel de autoestima de los estudiantes participantes en el estudio.*

Nivel de Autoestima	n.º	%
Baja	45	23,6
Media	50	26,2
Normal	96	50,3
Total	191	100,0

**Tabla 7**

*Efecto de los lazos parentales de la madre en los niveles de autoestima de los estudiantes.*

Nivel	Nivel de Autoestima						Prueba
	Baja		Media		Normal		
	n.º	%	n.º	%	n.º	%	
Nivel de cuidado de la madre							
Bajo (N=49)	17	34.7	18	36.7	14	28.6	$\chi^2=12.75$
Alto (N=142)	28	19.7	32	22.5	82	57.7	p=0.002
Nivel de protección de la madre							
Bajo (N=100)	19	19.0	22	22.0	59	59.0	$\chi^2=6.44$
Alto (N=91)	26	28.6	28	30.8	37	40.7	p=0.040
Total	45		50		96		

\*\* p<0.01, \*p<0.05

**Tabla 8**

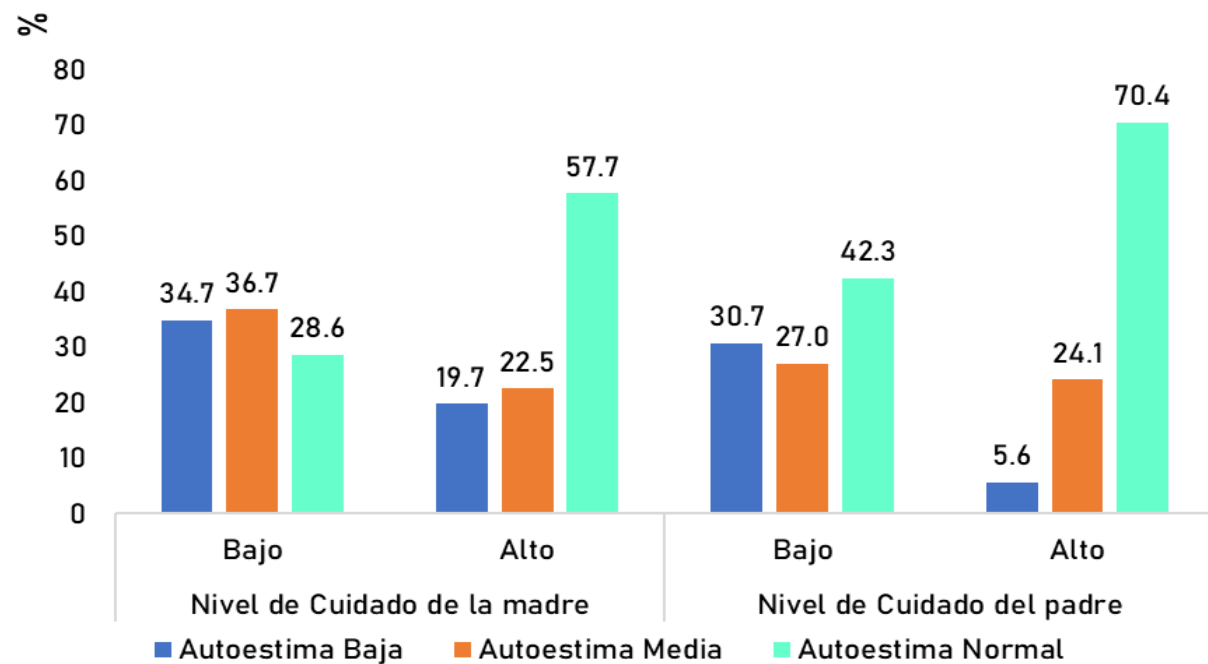
*Efecto de los lazos parentales del padre en los niveles de autoestima de los estudiantes.*

	Nivel de Autoestima						Prueba
	Baja		Media		Normal		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Nivel de cuidado del padre							
Bajo	42	30.7	37	27.0	58	42.3	$\chi^2=16.54$
Alto	3	5.6	13	24.1	38	70.4	p=0.0003
Nivel de protección del Padre							
Bajo	30	21.7	32	23.2	76	55.1	$\chi^2=4.69$
Alto	15	28.3	18	34.0	20	37.7	p=0.096
Total	45		50		96		

\*\* p<0.01

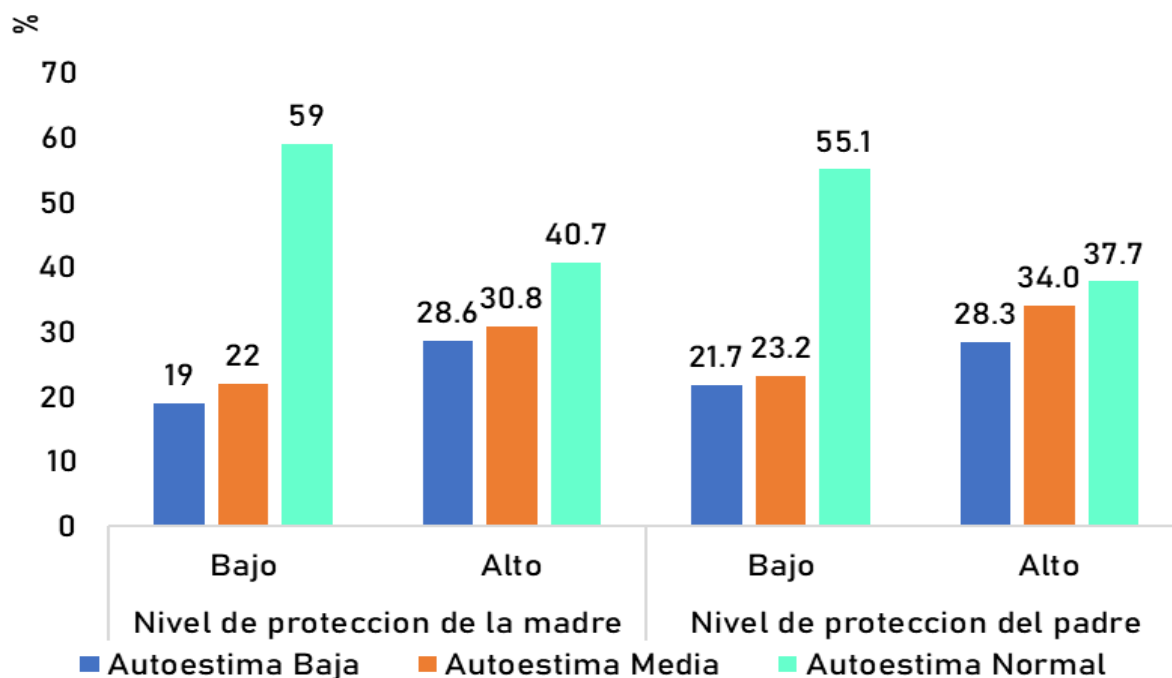
**Figura 1**

Nivel de autoestima de los estudiantes según nivel de cuidado de madre y padre



**Figura 2**

Nivel de autoestima de los estudiantes según nivel de protección de madre y padre



#### 4. Discusión

En la Tabla 2, se observa que el 84,82% de los estudiantes tiene entre 18 a 24 años, también observamos que el 10,47% menos de 18 años; en menor porcentaje el 4,71% de 25 a 30 años. Los mayores grupos porcentuales terminaron el colegio durante o después de la pandemia, recibiendo una educación virtual. Esta generación maneja un gran repertorio de tecnologías de la información (redes sociales, plataformas virtuales, IA, etc.) lo que ha generado problemas estructurales que les impide afrontar ciertas dinámicas sociales, como hablar en público o enfrentar problemas que implica pensamiento crítico. Asimismo, esta generación es producto de las constantes crisis que padecen la sociedad peruana actualmente.

Esta tabla también muestra que del total de la muestra seleccionada el 82,2% de los estudiantes de la FCFYM son de género masculino y el 17,8% femenino. Existe una evidente desigualdad de género en las carreras de ciencias duras debido a una falta de interés por parte de las mujeres jóvenes de asumir una carrera profesional de física, matemática, estadística e informática. También se debe a que en el imaginario público las profesiones de física, matemática, estadística e informática son esencialmente masculinas lo que refuerza el poco interés de las mujeres.

Así mismo, se observa que el 75,4% de los estudiantes de la FCFYM indicaron que no trabajan y el 24,6% que sí. Una importante población trabaja, lo que significa que no cuentan con recursos adecuados para estudiar y vivir dignamente. A pesar de que un gran porcentaje se

dedica exclusivamente a los estudios no significa que tengan condiciones adecuadas para estudiar y vivir. Sin embargo, existe una brecha entre los que trabajan y no trabajan, ya que los segundos pueden dedicarse exclusivamente a los estudios mientras que los primeros deben retrasar su carrera profesional y en muchos casos abandonarla. Ello genera una brecha en la oferta laboral de la facultad entre los que han podido llevar adecuadamente su carrera profesional y los que no.

Respecto al lugar de residencia, se observa que el 45,55% de los estudiantes de la FCFYM residen en el Distrito de Trujillo, seguido del 16,23% en La Esperanza, el 6,28% en El Porvenir, el 5,24% en Florencia de Mora, el 5,76% en el Alto Trujillo, el 4,71% en Víctor Larco Herrera, el 4,19% en Huanchaco, el 2,62% en Moche, el 3,66% en la Provincia de Ascope y el 5,76% de otros lugares. La mayor parte de los estudiantes provienen del distrito de Trujillo, el cual ha crecido urbanísticamente en los últimos años para la clase media emergente, mientras que de las zonas populares destaca el distrito de La Esperanza el cual también ha sufrido procesos de industrialización acelerada y expansión de servicios públicos lo que ha impactado en educación básica regular. Mientras que en las zonas con menos porcentaje de representatividad se destaca una urbanidad rural o urbano marginal, con servicios básicos y educativos precarios. El tipo de estudiante que requiere las ciencias duras responde al perfil de la zona de Trujillo y La Esperanza.

En relación con la composición familiar, se encontró que 48,69% de los estudiantes de la FCFYM viven con ambos padres, el 25,13% solo con mamá, el 12,57% vive solo, 8,9% con otra persona y 4,71% solo con papá. Se encontró que 38,74% vive con uno de los padres o con otra persona, situación que explicaría el considerable porcentaje de estudiantes que trabajan, así mismo se encontró que 12,57% de estudiantes viven solos. Estos resultados refuerzan que lo vivido en la familia y la forma en que está organizado el hogar dejan huellas que influyen en cómo los jóvenes se sienten y se relacionan con los demás (Grossmann & Grossmann, 2007; Vafaenejad et al., 2019).

Respecto al número de hermanos incluyendo al estudiante en esta tabla se reporta la composición familiar, 13,09 % de estudiantes son hijos únicos, siendo de 2 hermanos en 35,60% de los estudiantes, 3 hermanos en 27,23%, 4 en 14,14%, con 5 hermanos 4,71% y con 6 hermanos o más 5,24%, 24,09% de las familias tienen 4 a más hijos lo cual representa una carga familiar alta para cubrir techo alimentación, vivienda, salud y educación.

En la Tabla 3, se reporta la edad, la educación y la ocupación de la madre del estudiante. Respecto a la edad de las madres de los estudiantes de la FCFYM se observa 62,3% edades comprendidas entre 30 a 49 años, 31,41% entre 50 a 59 años, comprendidas en la población económicamente activa del país, 6,28 % con edades en el intervalo de 60 y 69 años.

Respecto al grado de instrucción, se observa que 12,6% las madres de los estudiantes de la FCFYM tienen estudios primarios, 46,6% estudios secundarios, 39% estudios superiores, 17,8 % estudios universitarios y 21,2% estudios técnicos. Solo el 1,6% no tiene estudios. El alto porcentaje de madres con estudios secundarios puede estar relacionado a madres amas de casa y emprendedoras.

En relación con la ocupación, se observa que 50,83% son amas de casa, 16,75% son comerciantes emprendedoras, 12,04% son profesionales, 4,71% son agentes de salud y obreras, 2,62% agentes comerciales, 2,09 se ocupan en agricultura y trabajadoras domésticas, 1,57% su

ocupación es agentes gastronómicos y secretarias. La mayoría de las madres no tienen un trabajo profesional, dedicándose principalmente a los cuidados del hogar o actividades precarizadas como el comercio emprendedor, sin derechos laborales. Esto significa que las familias con madres amas de casa dependen económicamente del esposo y posiblemente generen marcos de vulnerabilidad social por falta de recursos económicos que podría afectar directamente a los estudios de sus hijos.

La Tabla 4 muestra la edad, grado de instrucción y ocupación del padre, respecto a la edad de los padres de los estudiantes de la FCFYM el mayor porcentaje 48,69% tiene de 30 a 49 años y 38,22% de 50 a 59 años, comprendidos en la población económicamente activa del país. En menor porcentaje 10,99% de 60 a 69 años y 2,09% de 70 años a más.

En relación al grado de instrucción, se observa que la mayoría de los padres con un 45,5% tienen estudios secundarios, el 12,6% estudios primarios. Así mismos estudios superiores técnicos con un 20,4% y el 18,8% con estudios superiores universitarios. Existe un 2,6% sin estudios.

Encontramos que 26,74% de los padres con obreros, el 18,18% taxistas y/o choferes, 16,57% tienen ocupación de comerciante y/o emprendedores y 15,51% profesionales en diversos campos. También observamos que el 4,28% trabajan en agricultura y 2,67% como técnicos en las diversas especialidades. Cabe resaltar que el 10,16% de los estudiantes manifestó que no sabe o no conoce a sus padres, incluso que habían sido abandonados de pequeños. La baja presencia paterna se relaciona con los resultados de Vargas et al. (2011), quienes indican que la calidad del vínculo parental está estrechamente asociada a la autoestima y al ajuste emocional de los jóvenes.

En la Tabla 5, observamos la dimensión de cuidado de los lazos parentales en las madres y padres, por lo cual se observó un nivel bajo de cuidado en las madres con 25,7% frente a los padres con el 71,7%. En relación al cuidado se observó que el 74,3% las madres tienen un nivel alto de cuidado frente a los padres con el 28,3%, se verifica diferencia altamente significativa ( $p < 0.01$ ).

Respecto a la dimensión de protección de los lazos parentales en las madres y padres, es bajo en las madres con 52,4% frente a los padres con 72,3%; 47,6% de las madres tienen un nivel alto de protección frente a los padres con 27,7%. Se verifica diferencia estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ).

En la Tabla 6, observamos el nivel de autoestima de los estudiantes de la FCFYM de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2024, donde encontramos que el 23,6% tiene un nivel de autoestima baja, el 26,2% un nivel medio y el 50,3% un nivel normal de autoestima. Los resultados referentes a que casi un cuarto de los estudiantes tenga autoestima baja son coherentes con los encontrados por Monge et al. (2022) y González y Custodio (2019) respecto a que algunas formas de crianza pueden aumentar los problemas psicológicos y la baja autoestima en universitarios.

En la Tabla 7 encontramos que el nivel normal de autoestima se da en 57.7% de estudiantes cuyas madres tienen nivel alto de cuidado, el nivel bajo de autoestima se da en 34.7% de estudiantes cuyas madres muestran bajo nivel de cuidado. El efecto de los niveles de cuidado de la madre en la autoestima del estudiante es estadísticamente significativo ( $p < 0.05$ ).

Respecto a la protección de la madre ocurre que a mayor protección menor autoestima,

encontramos 59% de estudiantes con baja autoestima con madres poco protectoras. El efecto del nivel de protección de la madre en el nivel de autoestima del estudiante es estadísticamente significativo ( $p < 0.01$ ).

En la Tabla 8, se reporta nivel normal de autoestima en 70% de estudiantes cuyos padres tienen nivel alto de cuidado, el nivel bajo de autoestima se da en 30.7 % de estudiantes cuyos padres muestran bajo nivel de cuidado. El efecto de los niveles de cuidado del padre en la autoestima del estudiante es altamente significativo ( $p < 0.01$ ). Estos hallazgos reafirman el papel del cuidado paterno como recurso de apoyo emocional, en concordancia con lo señalado por Vafaenejad et al. (2019) acerca de la importancia de los lazos parentales en el desarrollo socioemocional.

Respecto a la protección del padre ocurre que a mayor protección menor nivel de autoestima, encontramos 55.1% de estudiantes con autoestima normal con padres poco protectores, y sólo 37.7% de estudiantes muestran autoestima normal con padres protectores, el efecto del nivel de protección del padre en el nivel de autoestima del estudiante no mostró evidencia de significancia estadística ( $p > 0.05$ ).

La Figura 1 muestra para ambos padres que a más alto nivel de cuidado el nivel de autoestima nivel bajo, en cuanto al nivel de protección en la Figura 2 se observa que a mayor nivel de protección el estudiante se desarrolla emocionalmente de forma adecuada, presentado bajo nivel de autoestima. En conjunto, los resultados refuerzan que la combinación de alto cuidado y baja sobreprotección se asocia con mejores niveles de autoestima, tal como plantean los modelos de estilos parentales y la evidencia empírica revisada en este estudio (González & Custodio, 2019; Monge et al., 2022; Vargas & Oros, 2011)

## 5. Conclusiones

La mayoría de los estudiantes tienen entre 18 y 24 años, son varones y residen en distritos urbanos como Trujillo y La Esperanza. Una parte importante de los estudiantes proviene de hogares monoparentales o vive solo, lo que puede influir en sus dinámicas familiares y emocionales. El nivel educativo de los padres es predominantemente secundario y sus ocupaciones en su mayoría informales o no profesionales.

Se observó un nivel alto de cuidado materno en el 74,3% de los casos, mientras que el cuidado paterno fue alto solo en el 28,3%. En cuanto a la sobreprotección, el 47,6% de las madres y el 27,7% de los padres mostraron niveles altos. Esto indica una mayor implicancia afectiva y de control por parte de la madre en comparación con el padre.

El 50,3% de los estudiantes presentó una autoestima normal, el 26,2% una autoestima media y el 23,6% una autoestima baja. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer los factores protectores del entorno familiar que influyen positivamente en la construcción de una autoestima saludable.

Se concluye que los lazos parentales tienen un efecto significativo en la autoestima de los estudiantes. Se encontró que niveles altos de cuidado y bajos niveles de sobreprotección por parte de la madre se asocian con una autoestima más alta. La influencia materna fue especialmente relevante en los niveles de autoestima de los estudiantes. Igualmente se evidenció que niveles altos de cuidado por parte del padre se asocian con una autoestima más

alta; en tanto que no detectó asociación entre el nivel de protección del padre con el autoestima en los estudiantes involucrados en el estudio.

## 6. Referencias

- Asili, N., & Pinzón Luna, B. K. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. *Psicología y Salud*, 13(2), 215-225.
- Belmont, M., & Boisset, B. (2023). Relación entre los lazos parentales y la autoestima en estudiantes entre 18 y 25 años de edad de universidades privadas de Lima. tesis de pregrado, Universidad de Lima, Lima. Obtenido de: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18891/T018\\_75671276\\_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/18891/T018_75671276_T.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Bleidorn, W., Hopwood, C. J., Ackerman, R. A., Witt, E. A., Kandler, C., Riemann, R., Samuel, D. B., & Donnellan, M. B. (2020). The healthy personality from a basic trait perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 118(6), 1207–1225. <https://doi-org.ezproxy.ulima.edu.pe/10.1037/pspp0000231>
- Bono, K. J., & Verastegui Rojas, A. L. (2021). Estilos Parentales Disfuncionales y Dependencia Emocional en Estudiantes de la Facultad de Salud de una Universidad de Lima Norte. Tesis pregrado, UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, Lima. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1483/>
- Cieza, M., & Delgado Céspedes, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. REV. PERSPECTIVA, 20(3), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <https://upagu.edu.pe/es/wp-content/uploads/2019/12/Perspectiva-V20N3.pdf#page=59>
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3683>
- Galarreta, V. (2016) Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/272>
- Gonzalez, R. y Custodio, J. (2019). Estilos parentales y sintomatología psicológica en estudiantes universitarios de Mar del Plata. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Grossmann, K., & Grossmann, K. E. (2007). Impacto del apego a la madre y al padre durante los primeros años, en el desarrollo psicosocial de los niños hasta la adultez temprana. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/apego/segun-los>
- Hernández, M. A., Belmonte, L., & Martínez Andreo, M. de las M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 7(21), 269-278.



- Hewitt, J. P. (2005). The social Construction of Self-Esteem. In C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology* (135-147). Oxford University Press.
- Mamani, F. C. (2019). *Estilos parentales y desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes universitarios de la UNSA, Arequipa, Perú 2018*. Tesis, Arequipa, Arequipa.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros de Emergencia Mujer en el 2019. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio>
- Monge, S. D. P., Santillan, J. M., & Vega Olivera, M. A. (2022). *Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú - 2021*.
- Negriff, S. & Susman, E. (2011). Pubertal Timing, Depression, and Externalizing Problems: A Framework, Review, and Examination of Gender Differences. *Journal of Research on Adolescence*, 21(3), 717–7.
- Neyra, K., & Briones, J. D. (2022). *Relación entre los estilos parentales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de Rioja – Nueva Cajamarca*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE, Lima. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1730/NEYRA%20GALOC%20Y%20BRIONES%20ALFARO%20%20INFORME%20FINAL%20DE%20LA%20TESIS.pdf?sequence=11&isAllowed=y>
- Paez, J. O. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/860>
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). Parental Bonding Instrument (PBI). *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1-10. HYPERLINK <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Quispe-Rodriguez, J., & Flores-Acuna, H. (2018) Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 97-102. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/76/69>
- Rosillo Maldonado de Albújar, I. E. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en mujeres de una asociación cristiana de la provincia de Pisco - 2020*. tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17744/AUTOESTIMA\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_MUJERES\\_ROSILLO\\_%20MALDONADO\\_LUZ\\_ESBELIDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17744/AUTOESTIMA_COMUNICACION_FAMILIAR_MUJERES_ROSILLO_%20MALDONADO_LUZ_ESBELIDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y) BIBLIOGRAPHY \1 10250
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescence self image*. Princeton University Press. <https://bit.ly/3fEp0Za>
- Vafaeenejad, Z., Elyasi, F., Moosazadeh, M., & Shahhosseini, Z. (2019). Psychological factors contributing to parenting styles: A systematic review. 1-23. <https://doi.org/10.12688/f1000research.14978.2>
- Vargas, J. A., & Oros, L. B. (2011). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre*

la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, (1), 155-171.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>

Ventura, J. Caycho, T. Barboza, M. G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. Revista/ interamericana de psicológica. vl 52. 44- 60.

[https://www.researchgate.net/publication/326381072\\_evidencias\\_psicometricas\\_de\\_la\\_escalade\\_autoestima\\_de\\_rosenberg\\_en\\_adolescentes\\_limeños](https://www.researchgate.net/publication/326381072_evidencias_psicometricas_de_la_escalade_autoestima_de_rosenberg_en_adolescentes_limeños)