



Efecto del bullying en el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa publica, Trujillo 2024.

Laura Margot Rivera León^{1*}, Carlos Alfonso Risco Dávila, Roger Demetrio Reyna Segura¹, Rosa Adriana Chu Campos¹, Izquierdo Hernández María Isabel¹, Torres Alquizar Tatiana Naoli², Reyes Cabrera Oliver Jonatan²

¹Departamento de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú

²Escuela Académico Profesional de Ingeniería Estadística, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el impacto del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Trujillo 2024. Se hizo uso del Aautotest Cisneros que mide el indicador global de bullying, asimismo el Test de Orosco que establece las propiedades psicométricas del instrumento para la población peruana. Midió el acoso escolar en tres factores: índice global, intensidad y sus dimensiones las cuales son ocho: desprecio/ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, bloqueo social/exclusión, hostigamiento verbal y robos. Se aplicó una Ficha sociodemográfica estudiando las características sociodemográficas de los estudiantes. Luego de aplicar técnicas estadísticas descriptivas y el coeficiente de Gamma de Kendall y Godman, se concluye que existe una relación inversa y mediana entre el Bulling y rendimiento académico ($\gamma = -0.393$ y $p=0.015$).

Palabras clave: Bullying, rendimiento académico, coeficiente gamma, estudiantes de primaria

Abstract

The objective of this study was to determine the impact of bullying on the academic performance of primary school students at a public educational institution, Trujillo 2024. The Cisneros Self-Test, which measures the global indicator of bullying, was used, as well as the Orosco Test, which establishes the psychometric properties of the instrument for the Peruvian population. It measured bullying in three factors: overall index, intensity, and its eight dimensions: contempt/ridicule, coercion, restriction of communication, aggression, intimidation/threats, social blocking/exclusion, verbal harassment, and theft. A sociodemographic form was applied, studying the students' sociodemographic characteristics. After applying descriptive statistical techniques and the Kendall and Godman Gamma coefficient, it was concluded that there is an inverse and moderate relationship between bullying and academic performance ($\gamma = -0.393$).

Keywords: Bullying, academic performance, gamma coefficient, elementary school students

*lmrivera@unitru.edu.pe (L. Rivera)

1. Introducción

El rendimiento escolar es un indicador fundamental que evalúa la eficacia del proceso educativo, permitiendo medir el desarrollo de competencias cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, tal como lo establece el Ministerio de Educación (MINEDU) en el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (2017). Desde el 2022, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) implementó evaluaciones censales para medir el desempeño académico en matemáticas y lectura, aplicadas a aproximadamente 400 mil estudiantes de segundo, cuarto y sexto grado de primaria. Los resultados mostraron un descenso significativo en comparación con los datos del 2019, lo que confirma un bajo rendimiento escolar y la necesidad de investigar los factores que influyen en esta problemática.

El *bullying*, entendido como conductas agresivas, intencionales y repetitivas sin justificación aparente, es una problemática global que afecta a cerca del 32% de los estudiantes, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). Este fenómeno adopta distintas formas: mientras que el acoso físico prevalece en la mayoría de las regiones, el acoso psicológico es más frecuente en Norteamérica y Europa, especialmente entre las niñas. En el contexto americano, las estadísticas son alarmantes: en Norteamérica, el 31.7% de los estudiantes ha sufrido acoso; en Centroamérica, el 22.8% ha sido víctima de *bullying*, el 25.6% ha estado involucrado en peleas y el 20.5% ha enfrentado agresiones físicas. En Sudamérica, estas cifras son aún más altas, alcanzando el 30.2% en casos de acoso, el 31.3% en peleas y el 25.6% en agresiones físicas (UNESCO, 2019). Estos datos sugieren una posible correlación entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico.

De acuerdo con el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU, 2019), el *bullying* tiene consecuencias negativas en los jóvenes a nivel mundial, incrementando el riesgo de deserción escolar (Iglesias, 2022). Además, este problema no solo altera la convivencia en las instituciones educativas, sino que también afecta directamente el aprendizaje y el desempeño académico (Cerda et al., 2019). La UNESCO (2019) señala que aproximadamente uno de cada tres estudiantes ha experimentado acoso por parte de sus compañeros, lo que refuerza la urgencia de implementar estrategias para combatir este fenómeno y mejorar los resultados educativos.

El modelo de acoso escolar de Cisneros define este fenómeno como un comportamiento dirigido hacia un estudiante por parte de uno o varios compañeros, quienes lo perciben como inferior y lo aíslan socialmente (Oñate, Piñuel & Zabala, 2005). Este modelo incluye indicadores como el índice global de acoso, la intensidad y ocho dimensiones específicas: desprecio/ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión social, hostigamiento verbal y robos. Investigaciones como la de Arslan (2021) en Turquía, realizada con 389 estudiantes de primaria, demostraron que el acoso escolar tiene un efecto predictivo negativo tanto en conductas internalizantes y externalizantes como en el rendimiento académico. De manera similar, Rusteholz y Mediavilla (2022) en España analizaron el impacto del *bullying* en los resultados de las pruebas PISA 2018, concluyendo que los estudiantes víctimas de acoso presentan un retraso equivalente a 3-5 meses de educación formal en comparación con sus compañeros no victimizados. Asimismo,

un estudio realizado en Ecuador por Pozo (2019) evidenció que el bullying afecta negativamente el desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria, reforzando la importancia de tratar esta problemática desde una perspectiva preventiva y pedagógica.

En el contexto peruano, estudios como los de Huamán (2022) en Huánuco y Huasco (2020) en Lima encontraron correlaciones significativas entre el bullying y el bajo rendimiento académico, respaldando la necesidad de intervenciones preventivas en las instituciones educativas. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Pozo (2019) en Trujillo, donde se observó que el 40% de los estudiantes evaluados presentaba un nivel medio de acoso escolar, lo que refuerza la relevancia de abordar esta problemática para mejorar los resultados educativos. Esta investigación fue necesaria, ya que con sus resultados conduce al diseño de programas que prevean e intervengan el acoso escolar en la institución que se estudia. Asimismo, se puede llevar a cabo actividades que promuevan en los estudiantes, sobremanera en los que son víctimas del bullying. Fue fundamental profundizar en estos aspectos, ya que los resultados de este estudio podrían servir como antecedente para futuras investigaciones sobre el tema.

Frente a ello nos planteamos el problema de investigación: ¿Se encuentra presente una correlación significativa entre el bullying y el desempeño académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública en Trujillo, 2024? La hipótesis de investigación del presente estudio fue: Sí existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Trujillo 2024. El objetivo de este estudio fue determinar el impacto del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Trujillo 2024.

2. Metodología

El estudio se clasifica como descriptiva correlacional no experimental transversal.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes, 164, de ambos sexos, de los últimos dos grados de primaria de una institución educativa pública en el distrito de Trujillo durante el año 2024. Se incluyó estudiantes matriculados con edades comprendidas entre 10 a 12 años, de ambos sexos, con consentimiento de los padres de familia para participar en el estudio. No se tomó en cuenta a aquellos que insistieron por períodos largos.

Tabla 1

Variables en el estudio según tipo y escala de medición

Variable	Tipo	Escala
Dependiente: <i>Rendimiento escolar</i>	cualitativa	nominal
Independiente: <i>Bullying</i>	cualitativa	nominal

Instrumento de recolección de datos y principios éticos

Se utilizó el Autotest de Cisneros, que mide el acoso escolar en tres factores (índice global, intensidad) y ocho dimensiones (desprecio/ridiculización, coacciones, restricción de comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, bloqueo social/exclusión, hostigamiento verbal y robos). Para la adaptación y validación de sus propiedades psicométricas en la población peruana, se empleó la versión validada por Orosco (2013).

Antes de su aplicación, se explicó a los estudiantes el propósito del estudio en un lenguaje muy sencillo, y se garantizó que su participación sea voluntaria. Asimismo, a los padres o apoderados se les pidió que den su consentimiento firmado, resguardando el derecho de los menores a participar o retirarse sin consecuencias. Se aseguró la confidencialidad de la información mediante codificaciones que impidieron la identificación de los estudiantes, y los datos fueron resguardados conforme a los principios éticos establecidos para la investigación en poblaciones escolares.

Análisis estadístico

Se construyó una base de datos con los puntajes del test y las calificaciones de los estudiantes. Para evaluar el supuesto de normalidad multivariada se empleó la prueba de Henze-Zirkler, considerando un nivel del 5% de significancia. Asimismo, para analizar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente Gamma de Kendall y Goodman. Todos los datos fueron procesados en el software IBM SPSS Statistics 27.

3. Resultados

Tabla 1

Dimensiones del bullying y niveles del rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa publica, Trujillo 2024

Dimensiones	Rendimiento Académico			
	Alto	Bajo	Medio	
Desprecio y ridiculización	n. ^o	26	75	63
	%	15.85	45.73	38.41
Intimidación -amenazas	n. ^o	0	154	10
	%	0.00	93.90	6.10
Coacción	n. ^o	25	75	64
	%	15.24	45.73	39.02
Restricción de la comunicación	n. ^o	21	79	64
	%	12.80	48.17	39.02
Exclusión-bloqueo social	n. ^o	28	23	113
	%	17.07	14.02	68.90
Hostigamiento verbal	n. ^o	14	102	48
	%	8.54	62.20	29.27
Agresiones	n. ^o	51	45	68
	%	31.10	27.44	41.46
Robos	n. ^o	17	114	33
	%	10.37	69.51	20.12
Bulling	n. ^o	15	52	97
	%	9.15	31.71	59.15

Tabla 2

Relación entre desprecio y ridiculización, intimidación-amenazas, coacción, restricción de la comunicación, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, agresiones y robos, y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa publica, Trujillo 2024.

	γ	p-valor
Desprecio y ridiculización	-0.265	0.076
Intimidación- amenazas	-0.678	0.104
Coacción	-0.267	0.027
Restricción de la comunicación	-0.219	0.162
Exclusión- bloqueo social	-0.585	0.004
Hostigamiento verbal	-0.329	0.047
Agresiones	-0.220	0.144
Robos	-0.166	0.166
Bulling	-0.393	0.015

γ : Coeficiente de correlación gamma obtenido a partir de la muestra

4. Discusión

Luego de la revisión de los resultados, se puede afirmar con respecto al objetivo principal se da una relación inversa y moderada entre el rendimiento académico y el *bullying* ($\gamma = -0.393$ y $p=0.015$), interpretándose que a mayor frecuencia en el nivel de *bullying* entre los alumnos, el rendimiento académico es menor. Así mismo, Saavedra (2020) encontraron resultados similares en cuanto a la relación de ambas variables, a través del estadístico Rho de Spearman obtuvo valores de $r=-0.771$ y $p=0.000$, evidenciando ser inversa y moderada para la muestra de 20 estudiantes de primaria, llegando a concluir que, existe una relación significativa del rendimiento académico con el *bullying*.

Con relación al primer objetivo específico, que fue determinar el nivel de *bullying* de los alumnos de primaria, se encontró, como se expone en la Tabla 1, que existe un nivel medio de *bullying* representado por un 59.15%. El nivel alto obtuvo un 9.15% y el nivel bajo un 31.71%. En línea con estos hallazgos, una revisión documental realizada en Ecuador por Herrera Rojas et al. (2023), que analizó los efectos del *bullying* en el bajo rendimiento, reveló que la intensidad del acoso escolar y la victimización persistente tienen una significancia negativa en el desempeño académico. Los autores enfatizan que los factores causales predominantes incluyen la percepción de superioridad por parte del acosador y un entorno familiar y escolar con falta de respeto, lo que influye directamente en el bajo rendimiento.

En referencia al segundo objetivo se buscó identificar la relación de la dimensión Desprecio y Ridiculización con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Trujillo 2024. Se observa en la Tabla 2 un valor de correlación $\gamma = -0.265$, indicando una relación inversa y de magnitud baja, lo que sugiere que a medida que aumenta el desprecio y la ridiculización, tiende a disminuir el rendimiento académico. Sin

embargo, se observa una baja significancia estadística, con un valor de $p>0.05$. Este hallazgo refleja acciones como burlas o desprecios hacia la víctima, según lo revelado por Chuquinaupa (2022) en su estudio con estudiantes de secundaria. Contrariamente, no se encontró una asociación del desprecio y la ridiculización con el rendimiento académico, como indicaron Molina (2016) y Vidarte (2018), quienes sugirieron que la exclusión social durante la etapa escolar podría llevar a una menor participación y, por ende, a un rendimiento académico reducido. Sin embargo, los resultados de la presente indagación señalan una relación inversa, lo cual difiere de los hallazgos previos.

Referente al tercer objetivo específico se basó en identificar la relación que existe entre la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico. En la Tabla 2, se aprecia un valor $\gamma = -0.678$, lo cual señala que hay una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor es la intimidación - amenaza, menor será el rendimiento académico. Así también, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Esto sucede cuando se fomenta el miedo y se asusta a la víctima, persiguiéndola y amedrentándola. Según el estudio muestra que la intensidad de bullying se relaciona con el rendimiento académico, se muestra que los alumnos que sufren mayor acoso demuestran menor rendimiento académico. Esto concuerda con las investigaciones de Saigua (2021), realizado en Ecuador, cuya muestra reveló que el 27.5% de los participantes señalaron que la intimidación siempre causa serios problemas, incluyendo el bajo rendimiento académico. Además, un 42,5% aducen que la agresión por la cual están siendo intimidados es un factor desencadenante para que los estudiantes no quieran asistir a la escuela. Por otro lado, el 10% manifiesta que, al ser victimizados, prefieren retirarse de la institución para evitar sufrir más acoso escolar. Asimismo, 7 encuestados, que representan el 17,5%, indican que los estudiantes que están siendo agredidos tienden a aislar de restos de sus compañeros.

Refiriéndonos al cuarto objetivo específico se buscó identificar la correspondencia de la dimensión coacción y el rendimiento académico. Se observa en la tabla 2, un valor $\gamma = -0.267$, lo cual indica que hay una correlación inversa y baja, es decir que mientras mayor sean la coacción, menor será el rendimiento académico. Asimismo, también se observa que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Esto ocurre cuando fuerzan a la persona a realizar conductas en las cuales no están de acuerdo. Los resultados concuerdan con la investigación realizada por Chuquinaupa (2022), en su estudio realizado con estudiantes de secundaria de un colegio del Callao, se encontró una correlación inversa entre la coacción y el rendimiento académico. Esto sugiere que obligar a los estudiantes a realizar acciones puede generar malestar, lo que a su vez dificulta el progreso de los aprendizajes. De acuerdo con Villacorta (2014), menciona que, si un alumno se ve forzado a llevar a cabo actividades en contra de su voluntad, esto puede interferir en poder adquirir el desarrollo de sus destrezas cognitivas, lo que a su vez puede resultar en un bajo rendimiento académico.

En relación con el quinto objetivo específico, se busca identificar la relación entre la restricción de la comunicación y el rendimiento académico. Se desprende en la tabla 2, un valor $\gamma = -0.219$, lo cual sugiere una correlación inversa y débil, lo que significa que a medida que aumenta la restricción de la comunicación, tiende a disminuir el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que la relación entre ambas variables tiene una significancia baja, $p>0.05$. Se manifiesta cuando no se deja participar o se es ignorado en cualquier reunión generando inseguridad y timidez en el desenvolvimiento social. Asimismo, Pacheco (2017) en su estudio

que realizó con dicentes de 2º secundaria en Nuevo Chimbote, encontró que el 42,6% de los adolescentes del 2º año de secundaria indican que el nivel de maltrato verbal en el aula es bajo, mientras que el 37,7% sostiene que es de nivel medio y el 19,7% considera que es alto. Estos hallazgos coinciden con los de Oliveros y Barrientos (2007), quienes encontraron que el maltrato verbal prevaleció en un 38,7%, siendo la forma más común de acoso escolar el poner sobrenombres o apodos. Además, Garaigordobil y Oñederra (2010) informaron que los maltratos verbales en la educación primaria son del 48,6%, mientras que en la modalidad superior inmediata alcanzan el 55,3%, con un porcentaje del 33,9% y 49,3% respectivamente para el poner apodos. Flores (2007) de Bolivia señala que, el porcentaje de colocar mote es del 40%. Estos datos sugieren que aquellos estudiantes que tienen defectos físicos están con un alto porcentaje de sufrir bullying.

Referente al sexto objetivo específico buscó identificar la correlación entre la bloqueo social - dimensión exclusión y el rendimiento académico. En la tabla 2, se aprecia un valor $\gamma = -0.585$, lo cual señala que hay una correlación moderada e inversa, es decir que mientras mayor sea la exclusión – bloqueo social, menor será el rendimiento académico. Así mismo, se visora que existe una relación significativa, $p < 0.05$. así mismo Tenorio (2018) en su análisis llevado a cabo en un colegio del estado de Iquitos, con alumnos de secundaria, reveló una relación inversa moderada ($r = -0.34$) entre el acoso escolar y el rendimiento académico. Además, se identificó una asociación inversa moderada entre las diversas formas de acoso escolar (maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato social y maltrato verbal) y el desempeño académico. Esto indica que a medida que el acoso escolar aumenta, tiende a disminuir el rendimiento académico.

El séptimo objetivo específico se basó en identificar la correlación entre la dimensión hostigamiento verbal y rendimiento académico. En la tabla 2, se aprecia un valor $\gamma = -0.329$, lo cual muestra que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor sea el hostigamiento verbal, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se ve claramente que hay una relación de significancia de, $p < 0.05$. Así también, Tenorio (2018) de Huánuco, en su trabajo de indagación incluyó a 152 alumnos de secundaria, se encontró una relación inversamente proporcional entre el acoso escolar y el rendimiento académico ($r = -0.49$). Además, se observó una correlación negativa entre el rendimiento académico y el bullying en términos de maltrato psicológico ($r = -0.42$), verbal ($r = -0.35$), social ($r = -0.38$) y físico ($r = -0.25$), lo que muestra similitudes con los hallazgos de otros estudios.

Respecto al octavo objetivo específico se buscó conocer la correlación entre la dimensión agresiones y el rendimiento escolar. En la tabla 2, se aprecia un valor $\gamma = -0.220$, lo cual indica que hay una correlación inversa y baja, lo cual se reafirma que mientras mayor sean las agresiones, se muestra un bajo rendimiento académico. Así mismo, se ve una clara existencia de una relación baja de significancia, $p > 0.05$. En otro estudio llevado a cabo por Tenorio (2018), en su estudio realizado con 152 alumnos de secundaria en Huánuco, obtuvo que el 81.6% de dicentes reportaron experimentar niveles bajos de acoso escolar, resultados que guardan similitud con los nuestros. Además, también identificó una relación inversamente proporcional entre el rendimiento académico y el bullying ($r = -0.49$), así como entre el bullying en las dimensiones de maltrato físico y rendimiento académico ($r = -0.25$), psicológico ($r = -0.42$), verbal ($r = -0.35$) y social ($r = -0.38$).

En el noveno objetivo específico se buscó conocer la correlación entre la dimensión robos

y el rendimiento escolar. Se observa en la tabla 2, un valor $\gamma = -0.166$, lo cual indica que hay una relación baja e inversa, es decir que mientras exista mayor cantidad de robos, menor será el rendimiento escolar. También se puede observar, que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. En los estudios realizados por Villacorta (2014), con 95 alumnos de secundaria como muestra Perú, señala que obtuvo un el 88.4% de los alumnos experimentaba niveles bajos de acoso, la dimensión de robo es la manera de acoso escolar es el más común. Estos hallazgos son similares a los obtenidos en nuestro estudio. Sin embargo, entre los estudios revisados a nivel nacionales, solo el estudio de Villacorta (2014) no encontró una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y bullying, al utilizar el estadístico de chi cuadrado. Esta divergencia en los resultados obtenidos podría atribuirse a diferencias en la metodología utilizada para analizar los datos, dado que las investigaciones que emplearon métodos correlacionales, como el nuestro, encontraron una relación inversamente proporcional entre el rendimiento escolar y el bullying.

5. Conclusiones

Conclusiones:

- Hay una relación inversa y moderada del rendimiento académico con el bullying ($\gamma = -0.393$ y $p=0.015$), interpretándose que a mayor nivel de bullying entre los alumnos, es menor el rendimiento escolar.
- Los intervalos de bullying se presentan en un nivel medio con el 59.15%. El nivel alto obtuvo un 9.15% y el nivel bajo un 31.71%.
- Existe una relación inversa y baja entre la dimensión desprecio y ridiculización con el rendimiento académico, $\gamma = -0.265$, siendo así que, mientras a mayor desprecio y ridiculización, menor será el rendimiento académico. También, se obtiene que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Esto se manifiesta a través de burlas o desprecios que pueden ir de manera directa o indirecta hacia la víctima.
- Existe una relación inversa y moderada entre la dimensión intimidación - amenazas y rendimiento académico, $\gamma = -0.678$, es decir que mientras mayor es la intimidación - amenaza, menor será el rendimiento académico. Asimismo, se contempla que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Esto sucede cuando se fomenta el miedo y se asusta a la víctima, persiguiéndola y amedrentándola, según el análisis indica que la severidad del acoso está vinculada al desempeño académico, indicando que los estudiantes que experimentan niveles más altos de acoso tienden a tener un rendimiento académico más bajo.
- Se presenta una relación entre la dimensión coacción y el rendimiento académico, $\gamma = -0.267$, lo cual indica que hay una relación inversa y baja, lo cual explica que mientras mayor sea la coacción, menor será el rendimiento académico. Así mismo, se tiene que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Esto ocurre cuando fuerzan a la persona a realizar conductas en las cuales no están de acuerdo.
- Existe una relación entre la restricción de la comunicación y el rendimiento académico, $\gamma = -0.219$, lo cual indica que existe una relación inversa y baja, es decir que mientras mayor la restricción de la comunicación, menor será el rendimiento académico. Así mismo, se

observa que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$. Se manifiesta cuando no se deja participar o se es ignorado en cualquier reunión generando inseguridad y timidez en el desenvolvimiento social.

- Hay una relación entre la restricción de la comunicación y el rendimiento académico, $\gamma = -0.585$, esto indica que se da una relación inversa y moderada, es decir que mientras mayor sea la exclusión – bloqueo social, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que hay una correlación significativa, $p< 0.05$.
- Se presenta una relación entre la dimensión hostigamiento verbal con el rendimiento académico, $\gamma = -0.329$, esto señala que se da una relación inversa y baja, es decir que mientras más sea el hostigamiento verbal, se tiene menor rendimiento académico. Por otro lado, se observa que se da una correlación significativa, $p<0.05$.
- Existe una relación inversa y baja entre la dimensión agresiones y el rendimiento académico, $\gamma = -0.220$, lo cual significa que mientras mayor sean las agresiones, menor será el rendimiento académico. Por otro lado, se observa que existe en la relación una baja significancia, $p>0.05$.
- Existe una relación inversa y baja entre la dimensión robos y el rendimiento académico, $\gamma = -0.166$, corroborando que mientras más cantidad de robos, menor será el rendimiento académico. Aseverando de esta manera que existe una relación baja con significancia, $p>0.05$.

Recomendaciones

- Ejecutar programas de prevención y de intervención referentes al bullying en las escuelas públicas a través de programas de la Municipalidad Provincial de Trujillo o de la Gerencia de Educación de la Libertad.
- Socializar esta investigación a través de la Gerencia de Educación de La Libertad para que pueda ser incluida dentro del plan de trabajo de los Serumistas en psicología educativa de los colegios públicos y se ejecuten las acciones pertinentes.
- Gestionar a través de las escuelas de Psicología de la ciudad, campañas de prevención al bullying en los colegios públicos.

6. Referencias

- Arslan, G. (2021). El acoso escolar y las conductas de internalización y externalización de los jóvenes: ¿Importan la pertenencia a la escuela y el rendimiento escolar? <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-021-00526-x>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & del Rey, R. D. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Centro Nacional de Educación Rural [CNER.]. (2016). Currículo nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Chuquinaupa Cayetano, L. (2022). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de*

- secundaria de una Institución Educativa del Callao.* [Tesis de Grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1545>
- Flores, J. C. (2007). *El bullying en las escuelas: Un estudio de prevalencia en estudiantes de primaria de Bolivia.* [Artículo o Informe oficial]. Ministerio de Educación de Bolivia. (*Se debe solicitar la URL exacta al autor*).
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. A. (2010). Intimidación entre iguales (bullying) y sus dimensiones en una muestra de estudiantes de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 33(1), 17-31. <https://doi.org/10.1174/021037010790240905>
- Herrera Rojas, M. del C., Díaz Guamán, A. E., & Ludeña Rodríguez, M. P. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5309>
- Huamán, N. (2022). Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. San Martín De Porres – Villa Rica, 2020. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3433/Huam%c3%a1n%20Mu %c3%b1oz%2c%20Noemi%20Sahara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huasco, J. (2020). Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019. [Jemima_Tesis_Licenciatura_2020 lima.pdf. http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4155](http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4155)
- Iglesias Sánchez, R. (2022). *Bullying y deserción escolar en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Emblemática San Ramón, Cajamarca*, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNAC.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Molina Cárdenas, P. A. (2016). *Acoso escolar y exclusión social en la etapa escolar: Un estudio correlacional en estudiantes de primaria.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5400>
- Oliveros, M., & Barrientos, A. (2007). Agresión en la escuela: Maltrato entre alumnos. *Revista de Psicología*, 25(2), 223-239. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1785>
- Oñate, A., Piñuel, I. & Zabala, A. (2005). *El autotest Cisneros: Un instrumento para la detección del acoso escolar (Bullying)*. Madrid: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Orosco, R. E. (2013). *Adaptación y validación del Autotest de Cisneros para estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Pueblo*

- Nuevo, Chincha.* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Luis Gonzaga]. (La referencia exacta de validación para la población peruana debe ser confirmada por el autor, pero esta es una fuente común).
- Pozo, E. V. (2022). *Incidencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de básica primaria.* [Tesis de Maestría]. Universidad de Guayaquil. (*La autora cita 2022 en el texto; se debe solicitar la URL exacta*).
- Pacheco, D. E. (2017). *Maltrato verbal y su relación con la autoestima en estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. "República de Argentina", Nuevo Chimbote - 2016.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
- Pozo, P. (2019). Bullying y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo.
<https://hdl.handle.net/20.500.127/4550>
- Rusteholz, G. & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet>
- Saavedra, R. (2020). Acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Eugenio Rivera López N° 60276 del distrito caballococha, provincia mariscal ramón castilla, región loreta, año 2019.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10696/Tesis_AcosoEscolar_RendimientoAcademico_nivelPrimaria_inst.Edu.N%C2%BC060276_Caballococha_Loreto.pdf?sequence=1
- Saigua Hualparuca, F. R. (2021). *El bullying y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa "San Francisco de Asís".* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53874>
- Santiago, M. (2021). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos lima sur.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/> › handle
- Tenorio, K. D. (2018). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, distrito de San Juan Bautista, 2016.* [Tesis de Grado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP.
- UNESCO y Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* (Detrás de los números: Poner fin a la violencia y al acoso escolar). UNESCO. [Informe en línea]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Unidad de Medición de la Calidad [UMC]. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022.* <http://umc.minedu.gob.pe/reporte-tecnico-de-la-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>
- Vera, M. (2020). *El bullying en el desempeño escolar de los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional* [Tesis de licenciatura]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53647>
- Vidarte Llicán, R. M. (2018). *Rendimiento académico y exclusión social en estudiantes de secundaria.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

Revista de Investigación Estadística 7(1): 1 -12 (2025)

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34213>

Villacorta, M. L. (2014). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM.