



Impacto de la Pandemia en la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo

Impact of the Pandemic on the University Community of the National
University of Trujillo

Sergio Chafloque Viteri^{1*}, Martha Cardozo Vigil¹, Wilson Diaz Araujo¹, Sandra Chafloque Zapata²,
Francesca Chafloque Vaisberg²

¹*Departamento de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas de Matemáticas, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n, Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.*

²*Escuela Académico Profesional de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas de Matemáticas, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n, Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú*

Resumen

La presente investigación de tipo analítico prospectivo, exploratorio-descriptivo, tuvo por finalidad describir el impacto de la pandemia en la comunidad universitaria en estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, se consideró una muestra aleatoria con asignación proporcional en cada uno de los segmentos de la población. Se encontró que el mayor porcentaje de los encuestados son hombres y tienen como residencia actual, el distrito de Trujillo; en los segmentos encuestados la mayoría de las familias tienen entre 4 y 6 miembros variando este porcentaje entre 50.3% y 57.4%. En términos generales los resultados indican que la pandemia no afectó de manera uniforme a todos los integrantes de la comunidad universitaria, y son los aspectos económicos, psicosociales y demográficos los que pueden ayudar a entender el impacto de la pandemia en la comunidad universitaria y por ende estar mejor preparados para afrontar situaciones similares con el fin de responder oportunamente ante tales situaciones adversas.

Palabras clave: Impacto, pandemia, prevención, comunidad universitaria.

Abstract

The purpose of this prospective, exploratory-descriptive analytical research was to describe the impact of the pandemic on the university community on students, teachers and administrative workers. A random sample was considered with proportional allocation to each of the segments of the population. . It was found that the highest percentage of respondents are men, and their current residence is the district of Trujillo; In the segments surveyed, the majority of families have between 4 and 6 members, this percentage varying between 50.3% and 57.4%. In general terms, the results indicate that the pandemic did not uniformly affect all members of the university community, and it is the economic, psychosocial and demographic aspects that can help understand the impact of the pandemic on the university community and therefore be better prepared to face similar situations in order to respond in a timely manner to such adverse situations.

Keywords: Impact, pandemic, prevention, university community.

1. Introducción

La prevención es una de las estrategias que mayores resultados han dado, no solo a los diferentes gobiernos, sino a los hombres de empresa e incluso, es una práctica muy común que se realiza en las actividades de todo jefe de hogar independientemente de su sexo, edad, situación conyugal o área geográfica de procedencia e incluso es transmitida a su descendencia como un legado que busca la subsistencia y bienestar familiar, no solo en el seno de su familia, sino, en toda la sociedad.

Toda crisis trae congojas y pesares que hacen a todo ser humano recapacitar de que cosas se pudieron evitar y se piensa esto no solo cuando la crisis termine, sino, cuando esta aún se encuentra en progreso. El ser humano siempre buscará hacerles frente a los problemas, pues es una característica innata e incluso se pudiera decir, como que forma parte de la programación inmersa dentro de los genes del ser humano, siendo esta capacidad de afrontamiento una manifestación clara de su resiliencia (Aguilar, 2015; Ungar, 2021). Lo único que hay que hacer es empezar a entender la situación, para comprender la problemática vivida, y acorde a lo que se haya logrado entender de la realidad problemática, entonces se puede iniciar el proceso de emprendimiento de acciones destinadas a lograr un cambio radical, a corto plazo, mediano plazo o largo plazo; lo cierto es que nada es mejor que empezar a abordar la problemática actual, que haberlo pensado abordar y nunca haberlo iniciado.

En la vida académica de todo profesional, siempre destaca el hecho de la investigación científica, como una catarsis de todo ser humano que busca contribuir con el bienestar social y que busca detener la trama de personas mal intencionadas o castradas de espíritu y conciencia que actúan en desmedro de la población. La investigación científica tanto en cualquiera de los enfoques que se desee abordar pone de manifiesto la total objetividad que debe mantener todo investigador, con fines de no salirse del camino por las diferentes situaciones que pudiera encontrar en la realidad problemática, como bien lo establece Benessia (2021) que en la investigación propone la evaluación de la veracidad, la calidad y la idoneidad en la investigación científica. La tergiversación de lo anteriormente dicho proviene de mentes que no comprenden la esencia de la investigación o que fueron confundidas con la retórica mal intencionada de personas que promueven el no entendimiento de la realidad, con fines perversos puesto que someten a las diferentes poblaciones inmersas dentro de la realidad problemática a la postergación de soluciones sólidas y sostenidas en el tiempo, en beneficio de la sociedad en general.

La toma de decisiones con fundamento empírico es un paradigma universalmente reconocido; y que conlleva a una gestión eficiente de todos los procesos productivos y sociales que involucran a una nación; en ese sentido, conviene mencionar que ninguna investigación científica puede prescindir del sustento descriptivo de la realidad problemática, con fines de entendimiento, para una posterior comprensión de los sucesos que acontecen a una población. El visionar el futuro es una práctica común en todo investigador científico; pues ella permite establecer o identificar parámetros para estudiar una determinada realidad, pero enmarcadas dentro de una lógica elemental y con uso de la razón. Esta práctica se entrelaza con la concepción de la investigación científica, la cual se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos aplicados al estudio de un fenómeno (Hernández & Mendoza, 2018).

La presente investigación se centra en describir el impacto de la pandemia en la comunidad universitaria. En este contexto, se conoce que miles de profesores y estudiantes tuvieron que adquirir nuevas habilidades para acceder al conocimiento de manera virtual, sumergiéndose así en un proceso de adaptación tecnológica (De Vincenzi, 2020; Rashid, & Yadav, 2020; Miller, & van Heumen, 2021), ocasionando en muchos de ellos ansiedad y estrés, aunque a pesar de ello se identificaron nuevas y efectivas formas de trabajo académico (Uusiautti, et al., 2021). La presente investigación se centra en describir aspectos demográficos, económicos y psicosociales en aras de comprender los efectos de la pandemia en la comunidad universitaria a fin de proponer algunas estrategias de afrontamiento y que pudieran derivarse en la elaboración e implementación de planes sanitarios, asistenciales, de prevención entre otros que pudieran hacer frente ante tal evento extraordinario pero lamentable, acontecido no solo en nuestro medio, sino en el mundo entero.

El estudio no solo describir los mencionados factores demográficos, económicos y psicosociales, sino, sensibilizar a la comunidad universitaria con fines de promover en la población universitaria, el apoyo mutuo que conlleve a la promoción de buenas prácticas en beneficio de la comunidad universitaria y por ende su total reflejo en nuestra sociedad que impactada por las posibles soluciones o investigaciones que se deriven del presente estudio, estas puedan hacer frente a cualquier fenómeno imprevisto que atenta a nuestra subsistencia.

2. Metodología

La presente investigación es un estudio prospectivo, descriptivo, de corte transversal (Mendez-Namihira, 2009).

La población estuvo conformada por los tres segmentos de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT): estudiantes, trabajadores docentes y trabajadores administrativos, entre el último trimestre del año 2021 y primer trimestre del año 2022.

Para el presente estudio se utilizó el método analítico deductivo con fines de responder a los objetivos planteados. Para la recopilación de los datos se ha considerado un instrumento elaborado en formato virtual, que contó con un total de 35 preguntas entre características generales, demográficas, económicas y psicosociales; además de algunas preguntas valorativas de carácter abierto, con fines de comprender algunos aspectos consultados a la población. Las preguntas del instrumento están en concordancia a los objetivos considerados en el presente estudio de investigación.

Se confeccionó una base de datos que permita explorar y describir resultados que contribuyan a explicar la problemática sobre el impacto de la pandemia en la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo.

En el análisis estadístico de los datos se utilizaron tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y bidimensionales que permitieron una valoración general de las variables inmersas en la realidad problemática de estudio. La información fue procesada con la ayuda de una hoja de cálculo y un programa estadístico.

Respecto a las consideraciones éticas, la realización de este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la FCFYM. En el proceso de ejecución de la investigación se aseguró la participación voluntaria, en la aplicabilidad del instrumento de recolección de datos se garantizó el anonimato de los participantes, así como la confidencialidad.

3. Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos considerados en el proyecto de investigación, se optó por presentarlos resultados en el orden conveniente que permita facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, y así vislumbrar la realidad problemática existente en la población, a fin de proponer sugerencias que permitan mejorar la realidad problemática.

La muestra estuvo constituida por 79.2% de estudiantes, 12.4% de docentes y 8.4% de trabajadores administrativos; el 53.1% de los estudiantes fueron hombres, de los docentes el 65.6% eran hombres, mientras que de los administrativos el 65.9% fueron mujeres.

De la Tabla 1 se observa que, teniendo en cuenta su región de procedencia el 79.6% de los estudiantes manifestó ser de la costa, el 82.0% de los docentes manifestó también ser de la costa y un 80.5% de los trabajadores administrativos manifestó también, ser de la costa; si tenemos en cuenta su residencia actual se observa que 47.2% de los estudiantes, el 75.4% de los docentes y el 70.7% de los trabajadores administrativos manifestaron que su residencia actual es el distrito de Trujillo. Teniendo en cuenta el estado conyugal de los estudiantes el 87.9% de ellos manifestó ser soltero, en tanto que el 68.9% de los docentes y el 43.9% de los trabajadores administrativos indicaron estar casado. En cuanto al tamaño familiar predominó de cuatro a seis miembros en los tres estamentos.

Tabla 1

Factores Demográficos en Miembros de la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo según Condición en la Universidad

Factores Demográficos	Condición en la Universidad					
	Estudiante		Docente		Administrativo	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Sexo						
Mujer	182	46.9	21	34.4	27	65.9
Hombre	206	53.1	40	65.6	14	34.1
Región de Procedencia						
Costa	278	71.6	50	82.0	33	80.5
Sierra	103	26.5	11	18.0	6	14.6
Selva	7	1.8	0	0.0	2	4.9
Residencia Actual						
Trujillo Distrito	183	47.2	46	75.4	29	70.7
Otros distritos de la provincia de Trujillo	144	37.1	15	24.6	11	26.8
Otros distritos fuera de la provincia de Trujillo	35	9.0	0	0.0	1	2.4
Otro Departamento	26	6.7	0	0.0	0	0.0
Estado conyugal						
Soltero	341	87.9	4	6.6	16	39.0
Casado	47	12.1	42	68.9	18	43.9
Conviviente	0	0.0	6	9.8	7	17.1
Divorciado (a)	0	0.0	9	14.8	0	0.0
Tamaño de familia (incluyéndose usted)						
1 -- 3	66	17.0	21	34.4	16	39.0
4 -- 6	195	50.3	35	57.4	22	53.7
7 -- 9	84	21.6	4	6.6	3	7.3
10 a +	43	11.1	1	1.6	0	0.0
Total	388	100.0	61	100.0	41	100.0

Tabla 2

Factores Demográficos en Miembros de la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo según Condición en la Universidad.

Factores Demográficos	Condición en la Universidad					
	Estudiante		Docente		Administrativo	
	n. o	%	n. o	%	n. o	%
Personas mayores de 65 años						
Ninguna	196	50.5	26	42.6	25	61.0
Una	123	31.7	13	21.3	9	22.0
Dos	68	17.5	18	29.5	7	17.1
Tres	1	0.3	4	6.6	0	0.0
Personas Mayores y/o Dependientes						
Ninguna	217	55.9	27	44.3	25	61.0
Una	104	26.8	19	31.1	15	36.6
Dos	66	17.0	7	11.5	1	2.4
Tres o más	1	0.3	8	13.1	0	0.0
Niños en edad escolar						
Ninguno	161	41.5	40	65.6	18	43.9
Uno	122	31.4	8	13.1	12	29.3
Dos	88	22.7	12	19.7	5	12.2
Tres	5	1.3	1	1.6	4	9.8
Cuatro	12	3.1	0	0.0	2	4.9
Total	388	100.0	61	100.0	41	100.0

La Tabla 2 permite observar que el 49.2% de los estudiantes manifestó que el número de personas mayores de 65 años que viven con ellos oscila entre 1 y 2 adultos; en el caso de los docentes el 50.8% manifestó que el número de personas mayores de 65 años que viven con ellos oscila entre 1 y 2; mientras que en los administrativos el 39.2% manifestó que el número de personas mayores de 65 años que viven con ellos oscila entre 1 y 2 adultos.

Respecto a las personas adultas mayores y/o dependientes que viven con los estudiantes, el 43.8% manifestó que el número de personas adultas mayores y/o dependientes que viven con ellos oscila entre una y dos; en el caso de los docentes el 42.6% ellos manifestaron que el número de personas adultas mayores y/o dependientes que viven con ellos oscila entre una y dos; mientras que en los administrativos el 39% manifestó que el número de personas mayores y/o dependientes que viven con ellos oscila entre 1 y 2.

En cuanto al número de niños en edad escolar comparten el hogar con ellos, el 54.1% de los estudiantes indicó que este número varía entre uno y dos; en el caso de los docentes el 32.8% de ellos manifestaron que el número de niños en edad escolar que viven con ellos oscila entre una y dos; mientras que en los administrativos el 41.5% manifestó que el número de niños en edad escolar que viven con ellos oscila entre 1 y 2.

Tabla 3

Miembros de la Comunidad Universitaria por Aspectos de su Economía que Fueron Afectados según Condición en la Universidad Nacional de Trujillo

Aspecto de su economía se ha visto afectada	Condición en la Universidad					
	Estudiante		Docente		Administrativo	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Cuantas personas de su familia, con las que vive, perdieron su empleo por causa de la pandemia						
Ninguna	181	46.6	54	88.5	28	68.3
Una	129	33.2	7	11.5	12	29.3
Dos	78	20.1	0	0.0	1	2.4
Pérdida de Empleo en mis familiares						
Si	110	28.4	6	9.8	14	34.1
Parcialmente	123	31.7	18	29.5	9	22.0
No	155	39.9	37	60.7	18	43.9
Oportunidad de negocio						
Si	144	37.1	11	18.0	10	24.4
Parcialmente	66	17.0	19	31.1	7	17.1
No	178	45.9	31	50.8	24	58.5
Falta de Solvencia para Adquirir equipos para realizar mi labor						
Si	117	30.2	19	31.1	13	31.7
Parcialmente	134	34.5	26	42.6	12	29.3
No	137	35.3	16	26.2	16	39.0
Perdida de Servicio Básicos (Teléfono, Cable, Internet Dedicado, etc.)						
Si	72	18.6	7	11.5	5	12.2
Parcialmente	103	26.5	21	34.4	15	36.6
No	213	54.9	33	54.1	21	51.2
Total	388	100.0	61	100.0	41	100.0

En la Tabla 3 se evidencia aspectos afectados relacionados a su economía. Es así como el 53.3% de los estudiantes, solo un 11.5% de los docentes y el 31.7% de los trabajadores administrativos manifestó que una o dos personas en su familia con las que vive perdió su empleo. Teniendo en cuenta la afectación económica por pérdida de empleo de sus familiares, el 28.4% de los estudiantes, el 9.38% de los docentes y el 34.1% de los trabajadores administrativos manifestaron haberse visto afectados.

En lo que respecta a la afectación económica relacionada con oportunidades de negocio producto de la pandemia, el 37.1% de los estudiantes, 18.0% de los docentes y el 24.4% de los trabajadores administrativos manifestó que si se vieron afectados.

Teniendo en cuenta la afectación económica falta de solvencia para adquirir equipos para realizar mi labor, el 30.2% de los estudiantes manifestó que si se vieron afectados; un 31.1% de los docentes manifestó que si se vieron afectados y el 31.7% de los trabajadores administrativos indicaron que se vieron afectados.

Finalmente, en relación con la afectación económica debida a pérdida de servicios básicos, el 18.6% de los estudiantes, el 11.5% de los docentes y el 12.2% de los trabajadores administrativos señalaron haber experimentado dicha afectación.

Tabla 4

Miembros de la Comunidad Universitaria por Número de Personas que contribuyen a la Economía en el Hogar según Condición en la Universidad

Personas que contribuyen a la economía en el Hogar	Condición en la Universidad					
	Estudiante		Docente		Administrativo	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
1 -- 2	267	68.8	53	86.9	30	73.2
3 -- 4	99	25.5	7	11.5	11	26.8
5 a +	22	5.7	1	1.6	0	0.0
Total	388	100.0	61	100.0	41	100.0

La Tabla 4 permite observar que el 68.8% de los estudiantes, el 86.9% de los docentes y el 73.2% de los trabajadores administrativos manifestaron que el número de personas que contribuyen económicamente en su hogar oscila entre 1 y 2 personas.

Tabla 5

Miembros de la Comunidad Universitaria por Afectación de Factores Psicosociales según condición en la Universidad Nacional de Trujillo

Factores Psicosociales	Condición en la Universidad					
	Estudiante		Docente		Administrativo	
	n.º	%	n.º	%	n.º	%
Problemas convivenciales familiares durante la pandemia						
Si	119	30.7	10	16.4	0	0.0
Algunas veces	138	35.6	12	19.7	7	17.1
No	131	33.8	39	63.9	34	82.9
Pérdida de algún miembro de su familia, con la que viven en su vivienda						
Si	22	5.7	7	11.5	3	7.3
Casi sufrimos la pérdida de un familiar	100	25.8	5	8.2	4	9.8
No	266	68.6	49	80.3	34	82.9
Pérdida de familiares producto de la pandemia, que no necesariamente viven con usted						
Si muchos (3 o más fallecidos)	48	12.4	11	18.0	11	26.8
Si (1 o 2 fallecidos)	198	51.0	29	47.5	14	34.1
No	142	36.6	21	34.4	16	39.0
Pérdida de amigos, producto de la pandemia, que no necesariamente viven cerca de usted						
Si muchos (3 o más fallecidos)	56	14.4	36	59.0	37	90.2
Si (1 o 2 fallecidos)	127	32.7	23	37.7	3	7.3
No	205	52.8	2	3.3	1	2.4
Total	388	100.0	61	100.0	41	100.0

La Tabla 5 permite observar algunos aspectos psicosociales vividos por los integrantes de la comunidad universitaria durante la pandemia. Respecto a los problemas convivenciales familiares durante la pandemia 30.7% de los estudiantes, el 36.1% de los docentes y solo el 17.1% de los trabajadores administrativos manifestó haber enfrentado dificultades por lo menos algunas veces.

En cuanto a la pérdida de algún miembro de su familia, con la que viven en su vivienda, durante la pandemia el 5.7% de los estudiantes, el 11.5% de los docentes y el 7.3% de los trabajadores administrativos manifestaron que tuvieron una pérdida en la familia.

En el caso de la pérdida de familiares que no necesariamente viven con ellos, el 12.4% de los estudiantes, el 18.0% de los docentes y el 26.8% de los trabajadores administrativos indicaron que perdieron por lo menos 3 familiares que no necesariamente viven con ellos.

Finalmente, en relación con la pérdida de amigos, producto de la pandemia, que no necesariamente viven cerca, el 14.4% de los estudiantes manifestaron que perdieron por lo menos 3 amigos, mientras que el 59.0% de los docentes y el 90.2% de los trabajadores administrativos informaron que perdieron por lo menos 3 amigos que no necesariamente viven cerca de ellos.

4. Discusión y Conclusiones

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación evidencian que la mayor cantidad de integrantes de la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo, son varones y provienen de la costa, independientemente de su condición como estudiante, docente o administrativo; así mismo, se evidencia que el 15% aproximadamente de los jóvenes estudiantes su residencia actual está fuera de la provincia de Trujillo, pudiendo ser en otras provincias fuera de La Libertad; situación que no ocurre en los trabajadores docentes y administrativos.

Cabe mencionar que la ligera superioridad de los varones respecto a las mujeres en los integrantes de la comunidad universitaria UNT y de manera específica en los estudiantes, es un reflejo que usualmente se suele dar en otras universidades, pues los resultados encontrados se parecen ligeramente a los encontrados por Gonzales et al. (2020) quien evidencia una muestra conformada por un 57% de estudiantes varones, en su estudio Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19.

Respecto al estado civil, la mayoría de los jóvenes universitarios, aproximadamente el 88% se encuentran solteros; sin embargo el caso de los docentes solteros solo es de un 6.6% y de los administrativos un 39.0%; si bien el estado conyugal en su modalidad de soltero pudiera dar una ventaja particular en los estudios; no necesariamente implicaría mayor tiempo para estudiar, sino, también el hecho de que los jóvenes pudieran afectar sus estudios producto de la pandemia que incrementaría la necesidad de provisión de enseres y cuidados para su familia; esto en concordancia con lo manifestado por Alcántara (2020), quien considera que la actual pandemia afectaría en mayor parte a estudiantes de bajos recursos y que se verían obligados a dejar sus estudios por atender las necesidades económicas derivadas de la actual pandemia.

En cuanto al lugar de procedencia se observa que una mayor frecuencia de integrantes de la comunidad universitaria cuya región de procedencia es la costa, y un elevado porcentaje de estudiantes residen en el distrito de Trujillo, de manera similar pero un poco más frecuente,

se da en el caso de los docentes y trabajadores administrativos. Igualmente, se aprecia que el tamaño medio de familia más frecuente en los estudiantes, docentes y trabajadores administrativos de esta casa de estudios, se encuentra entre cuatro y seis integrantes, conviene precisar que existe un 21.6% en los estudiantes que manifiestan tener una familia más numerosa, es decir entre siete y nueve integrantes; esto no es muy frecuente en el caso de los docentes y administrativos cuya frecuencia porcentual se da en 6.6% y 7.3% para docentes y administrativos respectivamente.

Existen otros factores demográficos que conviene mencionar entre los que destaca las personas dependientes y los niños en edad escolar que forman parte de la familia de los miembros de esta comunidad universitaria y que probablemente generen la necesidad de cobertura económica en los miembros de la comunidad universitaria, siendo el más frecuente en los docentes el contar con adultos mayores dependientes; así también la mayor frecuencia de niños en edad escolar se registra en la familia de los estudiantes.

Respecto al impacto sufrido por la pandemia sobre aspectos económicos en los estudiantes, cabe mencionar que un 53.3% de ellos afirmaron tener familiares que perdieron su empleo, un 37.1% considerable en el mismo grupo de jóvenes manifestó que perdió oportunidades de negocio. La falta de solvencia para adquirir equipos es algo similar que se observa en los tres miembros de la comunidad universitaria siendo este de un 30% aproximadamente. Este apartado descrito guarda relación con un artículo publicado por Figallo (2020) que deja entrever la posibilidad de que un considerable número de estudiantes dejaran sus estudios para contribuir a la economía familiar. Lo anteriormente descrito pudiera estar sustentado en los resultados evidenciados del presente estudio, pues el 68.8% de los estudiantes mencionaron que el número de personas que contribuye a la economía familiar oscila entre 1 y 2 personas; además que el número de integrantes por familia más frecuente encontrado en la presente investigación, oscila entre cuatro y seis personas.

Por otra parte, el grupo más afectado con la pérdida de empleo en por lo menos uno de sus integrantes de sus familias fueron los estudiantes y con una frecuencia algo menor los trabajadores administrativos. Existe un comportamiento similar en la frecuencia de miembros de la comunidad universitaria que señalaron como afectación la falta de solvencia para adquirir equipos para realizar su labor. Igualmente, el mayor porcentaje de miembros de la comunidad universitaria manifestaron que el número de personas que contribuyen a su economía familiar oscila entre 1 y 2 miembros.

De igual forma, en este estudio se evidencia que uno de los factores psicosociales más destacados entre los estudiantes del a UNT fue que alrededor del 66.0% aproximadamente manifestó enfrentar problemas convivenciales en su hogar, porcentaje superior al respectivo registrado en docentes y administrativos; esto guarda relación con lo manifestado por Gonzales et al. (2020) quienes en su investigación muestra una serie de síntomas psicosomáticos, entre otros como problemas para dormir que se suscitan en los estudiantes producto de la pandemia actual; cabe mencionar que entre estos problemas psicosomáticos destaca la sensación de cansancio, dolor de cabeza, entre otros tensionales como agobio, nerviosismo y

constante sensación de explotar por nerviosismo; asimismo, Chávez et al. (2021) quienes concluyen que la educación virtual ha generado en algunos estudiantes de este nivel, un incremento del estrés afectado su estado psicológico, su comportamiento y capacidad cognitiva su como evidencia del impacto en los jóvenes por la actual crisis pandémica.

La pérdida de familiares dentro del núcleo familiar es otro factor psicosocial evidente entre los integrantes de la comunidad universitaria, aunado a ello también la pérdida de amigos cercano y no necesariamente cercanos, a causa de la actual crisis sanitaria. Aunque, la frecuencia de miembros de la comunidad universitaria que manifestaron la pérdida directa de un familiar es baja; no obstante, más del 50% de los miembros de la comunidad universitaria manifestaron haber perdido por lo menos tres de sus familiares que no necesariamente viven cerca de ellos.

En conclusión los resultados mostrados revelan que no todos los miembros de la comunidad universitaria fueron afectados de manera similar por la pandemia y por consiguiente se amerita de un estudio independiente con fines de determinar qué aspectos económicos, psicosociales y demográficos pudieran afectar a unos más que a otros miembros de la comunidad universitaria, y por ende proponer estrategias de afrontamiento y prevención para la actual crisis pandémica, pero por segmentos de la comunidad universitaria.

Dentro de las sugerencias manifestadas por los integrantes de la comunidad universitaria se evidencia la necesidad de contar con una plataforma de comunicación independiente donde se puedan hacer llegar las sugerencias y/o preocupaciones de la comunidad universitaria con fines de poder ser escuchados y a la vez encontrar soluciones de forma mancomunada entre los miembros de la comunidad universitaria

Asimismo, se sugiere la creación de un fondo de ayuda económica para los miembros de la comunidad universitaria que enfrentan situaciones de emergencia, y puedan contar así con el apoyo necesario en momentos difíciles.

Agradecimientos

Se agradece a los estudiantes, docentes y trabajadores administrativos que tuvieron a bien responder el cuestionario virtual; y que permitió la aplicación del cuestionario de investigación.

5. Referencias

- Aguilar, M. G. N. (2015). La resiliencia en la educación, la escuela y la vida. <https://ri.ujat.mx/jspui/handle/20.500.12107/2648>
- Alcántara, A. (2020). Educación superior y COVID-19: una perspectiva comparada. UNAM México 2020.
- Benessia, A. (2021). "I simply didn't think, ok?" Some reflections on the quality of scientific research. <https://ojs.unito.it/index.php/visions/article/view/5766>
- Chávez, J. P., Chávez, J. E., Villarreal, D. C., & Ortiz, L. A. (2021). Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 310-324.

- Chehaibar, L. M. (2020). Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. Educación y pandemia. Una visión académica, 83-91.
- de Alizo, L. P. (2008). Características funcionales del investigador establecido. *Quórum Académico*, 5(2), 135-153.
- De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71.
<http://portalreviscion.uai.edu.ar/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/211>
- Figallo, F., González, M. T., & Diestra, V. (2020). Perú: Educación superior en el contexto de la pandemia por el COVID-19. *Revista de Educación Superior en América Latina*, (8)
- González-Jaimes, N. L., Tejeda-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19.
- Hernández, S. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Rivero José (2007) "Educación, Docencia y Clase Política en el Perú" 1ra Edición Editorial Tarea, Ayuda en Acción. Lima-Perú.
- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L., y Sosa, C. (2009). El protocolo de investigación: Lineamientos para su elaboración y análisis. México, Trillas.
- Miller, S. M., & van Heumen, L. (2021). Inclusive online research with people labeled with intellectual and developmental disabilities during the COVID-19 pandemic: technological adaptations. *Journal of Enabling Technologies*, 15(2), 122-135.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/15/8/6351>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1-8.
- Rashid, S., & Yadav, S. S. (2020). Impact of Covid-19 pandemic on higher education and research. *Indian Journal of Human Development*, 14(2), 340-343.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0973703020946700>
- Ungar, M. (Ed.). (2021). *Multisystemic resilience: Adaptation and transformation in contexts of change*. Oxford University Press.
- Uusiautti, S., Hyvärinen, S., & Björkman, S. (2021). The mystery of remote communality: university students' and teachers' perceptions during the COVID-19 pandemic. *Human arenas*, 1-18.