



**PERCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
PERCEPTION OF TEACHING LEARNING IN STUDENTS AT TRUJILLO  
NATIONAL UNIVERSITY

Chafloque Viteri Sergio<sup>1\*</sup>, Sisniegas Gonzales Manuel<sup>1</sup>, Cardozo Vigil Martha<sup>1</sup>, Díaz Araujo Wilson<sup>1</sup>, Chafloque Zapata Sandra<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Departamento Académico de Estadística de la UNT, Trujillo-La Libertad, Perú

<sup>2</sup>Escuela Académico Profesional de Estadística de la UNT, Trujillo-La Libertad, Perú.

**RESUMEN**

La presente investigación de tipo analítico prospectivo, exploratorio-descriptivo, tuvo por finalidad describir la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en los jóvenes del pregrado de la UNT. La evaluación de la percepción de la enseñanza-aprendizaje, contó una muestra de jóvenes del pregrado en todos sus niveles. La percepción de enseñanza aprendizaje es frecuentemente identificada como parcialmente favorable y tiende a decaer sus niveles de percepción en los ciclos iniciales. Se encontró un comportamiento similar en la variable de interés, al compararlo con el sexo del estudiante; así también se observó que dicho comportamiento es percibido de forma similar e independiente en la variable tipo de colegio. La dimensión mayormente preocupante es el de competencias blandas, siendo percibida por un 49% de los jóvenes como desfavorable. La mejora de la práctica docente es una realidad que debemos afrontar y es el momento de autoanalizarnos críticamente como autores y responsables del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Percepción, Enseñanza-Aprendizaje.

**ABSTRACT**

The purpose of this prospective analytical, exploratory-descriptive research was to describe the perception of the teaching-learning process in UNT undergraduate youth. The evaluation of the teaching-learning perception counted a sample of undergraduate youth at all levels. The perception of teaching-learning is frequently identified as partially favorable and tends to decrease its levels of perception in the initial cycles. A similar behavior was found in the variable of interest, when comparing it with the sex of the student; thus, it was also observed that said behavior is perceived in a similar and independent way in the variable type of school. The most worrying dimension is soft skills, being perceived by 49% of young people as unfavorable. Improving teaching practice is a reality that we must face and it is time to critically analyze ourselves as authors and responsible for the learning of our students.

Key words: Perception, Teaching-Learning.

---

\*Departamento Académico de Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n Trujillo-La Libertad, Perú  
Correo electrónico: schafloque@unitru.edu.pe

## INTRODUCCIÓN

Todos los pueblos buscan el desarrollo integral de sus habitantes, para lo cual echan mano de los recursos naturales, y/o de cualquier otra actividad económica innata de sus zonas. En los países subdesarrollados es común ver el aprovechamiento de recursos naturales como son la explotación minera, petrolera y gas natural entre otros; antiguamente dicho aprovechamiento, era en lo referente a lo que producía sus tierras, pero últimamente es la explotación minera la actividad económica más recurrente en países subdesarrollados.

Desde un punto de vista económico, se puede entender el desarrollo de una nación como crecimiento económico, independientemente si dicho crecimiento solo beneficia a una pequeña parte de la población; es decir, se evidencia crecimiento en números, pero no se evidencia desarrollo social de la mayoría de habitantes de una nación.

Lamentablemente el punto de vista económico, es abordado más como ideologías económicas, que como una política nacional de desarrollo de un país. Lo lamentable de esta controversia es que una vez que el país ha consumido sus recursos minerales, se acabó el negocio y se acabó el crecimiento económico, lo que le queda al país son tierras contaminadas producto de la actividad minera.

La explotación minera deja pobreza y mucha gente obrera desempleada que solo fue capacitada para actividades provenientes de la explotación minera y que, al haber terminado la explotación minera, ni siquiera pueden volver a su antigua actividad agrícola o ganadera, pues su zona ha sido devastada.

Son muchos los problemas surgidos de la explotación minera, no solo pobreza extrema sino, problemas de salud, entre otros. Lo lamentable de este esquema copiado por los distintos países, es que muy pocos y a decir verdad casi ninguno, preveo lo que pasaría, y si lo hicieron los esfuerzos no fueron suficientes o simplemente la corrupción imperante en dichos países, no les importo el porvenir de sus habitantes de dicha nación.

En esta era tecnológica donde la ciencia se ha desarrollado vertiginosamente, cabe mencionar que una educación sólida en los habitantes de un país puede volver a restituir lo que se había perdido y porque no decirlo, tratar de crear nuevas oportunidades, aunque el impacto social y del medio ambiente en muchos casos resultaría irreversible, sin embargo, la educación de calidad puede contribuir al bienestar de una nación en sus diferentes aspectos.

En la actualidad, las entidades educativas de un país, han volcado todos sus esfuerzos para tratar de potenciar a sus jóvenes estudiantes. Se ha considerado como estrategia educacional la tecnología y el uso de internet como una forma de obtener conocimiento actualizado. Es innegable el excelente desempeño de los jóvenes de esta era con las nuevas tecnologías e incluso se han abierto nuevas carreras universitarias a partir de éstas; sin embargo, ¿será realmente las nuevas tecnologías y el potencial de la juventud motores suficientes para emprender un desarrollo en nuestros países?

La pregunta anterior engloba una de las interrogantes más frecuentes, que pasa por la mente de muchos investigadores sociales, e incluso se pudiera decir que este pensamiento, es abordado por investigadores que no solo visionan los nuevos avances de manera unidimensional, sino que, en las mentes más brillantes que visionan el desarrollo a través de un universo multidimensional, y que de los cuales podemos evidenciar que muchos de sus pronósticos se están cumpliendo (independientemente de lo que cualquier investigador común, hubiera podido visionar), se puede decir entonces, que se intuye que algo anda mal, y que esto es producido, por la simple percepción o actuar de las nuevas generaciones.

Si lo que se quiere es lograr un desarrollo social integral, y sabiendo que esto será posible por

intermedio de las nuevas generaciones, es necesario, seguir de cerca como es la formación de estos jóvenes, ya que esto garantizará que nuestros anhelos de recuperar nuestro espacio habitable en este vasto universo, sea continuado por profesionales idóneos que realicen lo que nosotros no fuimos capaces de conservar, ya que no visionamos de una manera consciente y prudente el inminente futuro.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito esta investigación se centra en evaluar la percepción sobre la enseñanza aprendizaje de los jóvenes universitarios, ya que si esta, es visionada de una manera favorable, se esperaría que el producto que obtengamos, contribuya al bienestar social. La educación en el nuevo esquema de planificación nacional busca que los jóvenes se involucren cada vez más con el desarrollo social de nuestra nación, a partir del entendimiento de las diferentes realidades problemáticas inmersas en nuestro país, tratando de conseguir propuestas sobre cómo afrontar los problemas sociales, económicos actuales, entre otros que permitan el bienestar común.

La presente investigación se centró en determinar la percepción de la enseñanza aprendizaje, plasmada en cinco factores coadyuvantes de la percepción general sobre la enseñanza aprendizaje, como son: la percepción sobre enseñanza recibida, la percepción sobre aprendizajes logrados, la percepción sobre la virtualización de la enseñanza, la percepción sobre las formas de evaluación y cursos fuera de contexto curricular y la percepción sobre las llamadas competencias blandas, estas últimas, implementadas con fines de sensibilizar a los jóvenes para el desarrollo social.

El instrumento utilizado constó de 43 ítems divididos en los cinco factores antes mencionados. Es conveniente precisar que el instrumento utilizado cuenta con validez de contenido y constructo; es altamente confiable (alfa de Cronbach = 0.93).

### **METODOLOGÍA**

La presente investigación es un estudio analítico prospectivo, -descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes del pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo, matriculados en el semestre académico 2019-II.

Para el presente estudio se utilizó el método analítico deductivo con fines de responder a los objetivos planteados. Se confeccionó una base de datos que permita explorar y describir resultados que contribuyan a explicar la problemática sobre percepción de la enseñanza aprendizaje en estudiantes de pregrado de la UNT. Se utilizaron tablas de frecuencias unidimensionales y bidimensionales que permitieron una valoración general de las variables inmersas en la realidad problemática de estudio. La información fue procesada con la ayuda de una hoja de cálculo y un programa Estadístico.

### **RESULTADOS**

Teniendo en cuenta los objetivos considerados en el proyecto de investigación, se optó por presentar los resultados en el orden conveniente que permita facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, y así vislumbrar la realidad problemática existente en la población, a fin de proponer sugerencias que permitan mejorar la realidad problemática.

La muestra en estudio estuvo conformada por un 39.9% de los estudiantes mujeres y un 60.1% hombres; referente a la edad el 35.6% tienen menos de 20 años, el 47.8% tienen entre 20 y 22 años y el 16.6% tienen de 23 a más años.

Lo anteriormente descrito nos permite concluir que el 83.0% de los estudiantes tienen edades comprendidas entre 17 y 22 años.

**Tabla 1**

*Percepción Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre 2019-II.*

Percepción Enseñanza-Aprendizaje	n°.	%
Desfavorable	120	18.2
Parcialmente Favorable	535	80.9
Favorable	6	0.9
Total	661	100.0

Nota:

Tabla elaborada a partir de resultados obtenidos de la toma de información realizada a estudiantes de pregrado de la UNT.

**Tabla 2**

*Percepción Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo. Semestre 2019-II.*

Factores de Enseñanza - Aprendizaje	n°.	%
<b>Enseñanza</b>		
Desfavorable	145	21.9
Parcialmente Favorable	506	76.6
Favorable	10	1.5
<b>Aprendizaje</b>		
Desfavorable	127	19.2
Parcialmente Favorable	520	78.7
Favorable	14	2.1
<b>Uso de Virtualización</b>		
Desfavorable	77	11.6
Parcialmente Favorable	502	75.9
Favorable	82	12.4
<b>Competencias Blandas Docente -Estudiante</b>		
Desfavorable	326	49.3
Parcialmente Favorable	329	49.8
Favorable	6	0.9
<b>Evaluación y Cursos fuera de contexto curricular</b>		
Desfavorable	83	12.6
Parcialmente Favorable	514	77.8
Favorable	64	9.7
Total	661	100.0

De la Tabla 1 se observa que el 18.2% de los estudiantes percibe de manera desfavorable el proceso de enseñanza aprendizaje en la UNT, un 80.9% lo percibe de manera parcialmente favorable y solo un 0.9% (menos del 1%) lo percibe de manera favorable.

Si bien se observa un alto porcentaje de estudiantes que perciben a la enseñanza aprendizaje como parcialmente favorable, cabe precisar que la baremación utilizada para las modalidades evaluadas en el test, consideró un percentil hasta 30, para aquellos que perciben el proceso de enseñanza aprendizaje de manera desfavorable, un percentil sobre 30 hasta 70 para aquellos que lo perciben de manera parcialmente favorable y el 30% superior para aquellos que lo perciben de manera favorable.

De la Tabla 2 se puede observar un comportamiento similar al examinar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada factor considerado en el test. Los factores evaluados indican que en el factor solo enseñanza el 21.9% de los estudiantes percibió el proceso de Enseñanza como desfavorable, un 76.6% lo percibió como parcialmente favorable y solo un 1.5% lo percibió como favorable. Respecto al factor solo Aprendizaje el 19.2% de los estudiantes percibió el proceso de Aprendizaje como desfavorable, un 78.7% lo percibió como parcialmente favorable y solo un 2.1% lo percibió como favorable. Respecto al factor Uso de virtualización, el 11.6% de los estudiantes percibió el uso de virtualización como desfavorable, un 75.9% lo percibió como parcialmente favorable y solo un 12.4% lo percibió como favorable; posiblemente el incremento en esta modalidad esté relacionada al hecho de que muchos estudiantes valoran la oportunidad de hacer llegar sus tareas mediante informes virtuales; así también la oportunidad de dar un examen en casa, donde posiblemente tienen mayor oportunidad de responder las preguntas o consultar con sus compañeros sobre la solución del examen, sin embargo, es posible especular a partir de la información obtenida que no todos los estudiantes ven el uso de la virtualización como una manera de lograr un aprendizaje significativo.

Es preocupante el factor Competencias Blandas Docente – Estudiante, puesto que el 49.3% del total de estudiantes percibe dicho factor como desfavorable, un 49.8% lo percibe como parcialmente favorable y menos del 1% (0.9%) lo percibe como favorable. Conviene precisar que dicho factor incluye ítems como:

Cree que es importante el fomento de valores por parte de sus docentes con fines de mejorar la atención de los estudiantes; en este ítem se pudo apreciar que más del 80% de los estudiantes está en desacuerdo. Otro ítem dentro de este factor decía: Cree que es importante que su docente le motiven a investigar científicamente como solucionar problemas de su sociedad; cabe mencionar que en este ítem poco más del 85% de los estudiantes consideraron que estaban en desacuerdo.

Se puede argumentar más indicadores, pero no es la naturaleza en sí de la presente investigación, sino que, es importante mencionar algunas muestras de estos indicadores, que son una alarma a tener en cuenta en el comportamiento de la realidad estudiada.

Finalmente, en el proceso de enseñanza aprendizaje se consideró también el factor Evaluación y Cursos fuera de contexto curricular, en la tabla se puede apreciar que el 12.9% de los estudiantes percibieron este factor como desfavorable, el 77.8% lo percibió como parcialmente favorable y solo un 9.7% como favorable.

Si bien el panorama expuesto nos deja con un sinsabor inesperado, es conveniente identificar algún factor, si los hubiera dentro de los considerados o algo que nos de algún indicio de cómo entender la problemática existente, toda vez, que la formación de los estudiantes universitarios es clave para el desarrollo de nuestro país, dentro de un marco de solidaridad como nación y no de egoísmo extremo que nos conlleve en no poco tiempo a un declive como nación.

**Tabla 3**

*Percepción Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo según Variables: Ciclo académico, Sexo y Tipo de colegio. Semestre 2019-II.*

Variables Intervinientes	Percepción Enseñanza-Aprendizaje						Total
	Desfavorable		Parcialmente Favorable		Favorable		
	ni	%	ni	%	ni	%	
<b>Ciclo</b>							
II	59	22.1	206	77.2	2	0.7	267
IV	17	17.9	77	81.1	1	1.1	95
VI	33	20.6	126	78.8	1	0.6	160
VIII	9	9.5	85	89.5	1	1.1	95
X	2	4.5	41	93.2	1	2.3	44
<b>Sexo</b>							
Femenino	48	18.2	212	80.3	4	1.5	264
Masculino	72	18.1	323	81.4	2	0.5	397
<b>Colegio</b>							
Nacional	94	18.1	420	81.1	4	0.8	518
Particular	26	18.2	115	80.4	2	1.4	143
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>18.2</b>	<b>535</b>	<b>80.9</b>	<b>6</b>	<b>0.9</b>	<b>661</b>

Nota:

Tabla elaborada a partir de resultados obtenidos de la toma de información realizada a estudiantes de pregrado de la UNT

La Tabla 3 nos muestra que la percepción de enseñanza aprendizaje es vista de forma similar en cada ciclo académico, al menos entre los 3 primeros años (segundo a sexto ciclo); se observa que un aproximadamente un 20% percibe como desfavorable, un 77% aproximadamente lo percibe como parcialmente favorable y solo un 1% aproximadamente lo percibe como favorable. Este comportamiento es muy similar a los últimos años académicos, sin embargo, conviene mencionar que, si bien hay una disminución aproximada (10%) en los estudiantes de octavo y decimo ciclo respecto a la percepción desfavorable, no necesariamente dicho desplazamiento mejora el nivel favorable, sino que estos se desplazan hacia el parcialmente favorable y se observa solo un 1.5% aproximado de estudiantes que perciben el proceso de enseñanza aprendizaje como favorable.

Respecto a la variable sexo del estudiante, se puede observar que indistintamente de si el estudiante es hombre o mujer, el 18% aproximado percibe el proceso de enseñanza aprendizaje como desfavorable, un 80.5% aproximado lo percibe como parcialmente favorable y el 1% aproximado lo percibe como favorable. Respecto a la variable Tipo de Colegio, se evidencia porcentajes similares a la variable anterior así: el 18% aproximado percibe el proceso de enseñanza aprendizaje como desfavorable, un 80.5% aproximado lo percibe como parcialmente favorable y el 1% aproximado lo percibe como favorable.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados evidenciados en el presente trabajo de investigación concuerdan con lo manifestado por José Rivero (2007), en el cual se destaca, la falta de un programa nacional de educación, así como de liderazgo del ministerio de educación; la existencia de una rígida burocracia y exceso de normas y procedimientos superpuestos, con predominio de la gestión administrativa y financiera sobre la pedagógica; falta de idoneidad del currículo para la educación básica, poca articulación entre materias y no se ajusta a las características de educandos heterogéneos. Rivero manifiesta que el Perú es un país que más tiempo y recursos ha destinado a la elaboración de sucesivos currículos, señalando que existe una contradicción básica entre tratar de formular buenos currículos y no dar similar importancia a su comprensión por parte de los docentes y padres de familia.

Los resultados obtenidos son un reflejo de la improvisada educación básica recibida por los estudiantes, y que se ha extendido lamentablemente hasta la universidad, donde los docentes no hemos hecho un diagnóstico relevante del problema percibido, muy por el contrario tal como se ha manejado en instancias educativas precedentes nos hemos sumido en un letargo a la vez de habernos dejado llevar de especulaciones y/o ensayos foráneos que no han hecho otra cosa sino acrecentar año tras año el problema de la educación universitaria, que es clave para el desarrollo sostenido de un país.

La calidad de la educación es vista según Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. (UNESCO 2007) como la falta de recursos docentes, currículos no estandarizados, inclusión de estudiantes, problemas de género, entre otros, todos ellos productos de especulaciones o corrientes filosóficas que no son otra cosa sino ideologías que no han hecho otra cosa sino, hacer perder de vista el verdadero sentir de la formación de educandos tanto de nivel básico como de nivel superior.

El proceso de enseñanza aprendizaje es pues clave en el desarrollo sostenido de un país. Bernardo Kliksberg (2006) en su libro “Mas ética, más desarrollo”, cita a el premio nobel Amartya Sen (1997) quien dice lo siguiente: “Los valores éticos de los empresarios y profesionales de un país (y otros actores sociales clave) son parte de sus recursos productivos”. Si son a favor de la inversión, la honestidad, el progreso tecnológico, la inclusión social, serán verdaderos activos; si en cambio predomina la ganancia rápida y fácil, la corrupción, la falta de escrúpulos, bloquearán el avance

Kliksberg, manifiesta además que el capital de una nación no solo es el capital natural, es decir sus recursos naturales, así también no solo es el capital construido a partir de infraestructura, sistema financiero; sino también lo es el capital humano en términos de salud, nutrición, educación y también el capital social que se configura de a partir de cuatro dimensiones como son los valores éticos dominantes de una sociedad, su capacidad de asociatividad; el grado de confianza entre sus miembros y la conciencia cívica.

El párrafo anterior muestra pues la concordancia con los resultados encontrados, no solo al evaluar la percepción de la enseñanza aprendizaje en su forma general, sino, en cada uno de sus factores considerados, entre los que conviene destacar, el de Competencias Blandas, Docente-Estudiante.

Muchos términos bonitos y/o estéticos son utilizados cuando queremos proponer mejoras a la educación superior, sin embargo, muchos de ellos no son analizados exhaustivamente por los actores inmersos en la realidad problemática. Es común ver como se repiten términos sin ni siquiera haberlos entendido y meditado, y lo que es más grave aún, es que se confiere dicha tarea a otros actores

foráneos, que muchas veces no tienen ni idea de lo que promueven, sin embargo, su función es clave en una especie de adoctrinamiento y que lamentablemente muchos actores clave dentro del proceso de toma de decisiones de la universidad han sido convencidos, ante la total indiferencia de la clase docente expectante.

La excelencia académica; término muy utilizado en otrora época inicial donde se empezó a cambiar el sistema educativo en las universidades, es según cita Francisco Farro Custodio (2012) “La excelencia según la Real Academia de la Lengua Española, supone el más alto grado de perfección de la calidad superior y de lo bueno. En su concepción elemental, la excelencia académica, constituye una buena enseñanza – aprendizaje, de calidad óptima, cuyos productos son la formación académico profesional y la generación de conocimientos correspondiente que satisfagan las exigencias que demandan la sociedad”. Lo anteriormente descrito no fue un reflejo significativo que se lograra en nuestra realidad estudiada, ya sea por la abundante verborrea de docentes y/o agentes de cambio, que más estuvieron motivados por el manejo de términos estéticos y por su impacto propio en la audiencia que por el verdadero sentir de servicio al país y por consiguiente a nuestra sociedad.

Finalmente, no se puede concebir a partir de los hallazgos encontrados que el problema sea de género, tal como lo argumentan muchos textos dedicados a la masificación de la educación superior y las nuevas tendencias en América Latina y el mundo entero. El reporte de estadísticas del presente año indica que el 51.7% de los estudiantes son varones y el 48.3% son mujeres, indicando esto una igualdad en términos de proporcionalidad entre ambos sexos de los estudiantes matriculados en el semestre académico 2019-I.

El sexo de los estudiantes no es un factor que ocasione diferencia en la manera de percibir la enseñanza aprendizaje, esto sugiere que la percepción puede tener otros factores que coadyuve a entender la forma de percibir el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del pregrado e incluso el tipo de colegio que en otros tiempos pudiera haber marcado las diferencias, en la presente investigación, tiene un comportamiento similar entre estudiantes que estudiaron en un colegio nacional y uno particular.

El ciclo académico nos deja entrever que dicha percepción sobre enseñanza aprendizaje, es en los primeros ciclos más alarmante, en el sentido que son las nuevas generaciones las que tienden en mayor frecuencia (que los de los últimos años) a clasificar como desfavorable la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, esto solo podrá corroborarse en el tiempo, en la medida que las condiciones sean invariables.

Lo anteriormente descrito está en concordancia a lo manifestado por Claudio Rama (2015), afirma que a inicios del siglo 21 y en pleno proceso de globalización, la educación está inmersa en dicho proceso y si bien la región está inserta en dicha internacionalización, ella es de dimensiones reducidas comparativamente por múltiples motivos, lo cual redundará negativamente en el mejoramiento de la calidad. Sin embargo, la pregunta latente es ¿Se debe formar a un ciudadano para cumplir las expectativas de actores externos o es la educación un compromiso con nuestra sociedad local y nacional

Lo anteriormente permite concluir lo siguiente:

La percepción sobre enseñanza aprendizaje en estudiantes del pregrado es parcialmente favorable en la mayoría de los estudiantes.

Los factores inherentes a la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje son similares entre sí, excepto el de Competencias Blandas Docente-Estudiante. No existe diferencias en la percepción sobre enseñanza aprendizaje entre estudiantes varones o mujeres.

No existe diferencias en la percepción sobre enseñanza aprendizaje entre estudiantes por tipo de colegio. No existe diferencias en la percepción sobre enseñanza aprendizaje entre estudiantes según grupos etarios.

Los resultados mostrados sugieren una evidente falta de compromiso, ya sea local o nacional, muy preocupante, dado a que son las llamadas competencias blandas las que permiten a una persona identificarse con el desarrollo sostenido de una comunidad y por ende de una nación. La concientización de la clase docente es vital toda vez que ignorar los resultados encontrados incidirá en el deterioro de nuestra sociedad. Es el momento de dejar de anteponer nuestros afanes políticos, nuestra inconveniente alienación con el éxito extranjero, dado que nuestra acción como docentes ha sido mirar y copiar modelos educativos foráneos, sin ni siquiera haber evaluado la clase de personas que se formaron en esos países, antes bien debimos de preocuparnos por el desarrollo de nuestra sociedad y que es clave para el desarrollo de nuestra sociedad y porque no decirlo para la subsistencia adecuada en este mundo que vivimos.

Dar por resultado positivo, el haber obtenido un porcentaje abrumador en la modalidad parcialmente favorable, en la variable percepción sobre enseñanza aprendizaje, es no darse por entendido, que la tendencia es a empeorar esta realidad evidenciada. Se sugiere tomar acciones inmediatas y drásticas que incluyan una enseñanza en valores morales y su aplicación urgente en todos los niveles de la educación, ya sean inicial, básicos (primaria y secundaria) y en el nivel superior, optar por una política de concientización a partir del reconocimiento o mea culpa de lo que se ha logrado en términos de una formación de profesionales idóneos. Que Dios nos ayude.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Farro Custodio, F. (2012). Planeamiento y Gestión Estratégica para Universidades Peruanas Competitivas. Modelos, Estrategias y Buenas Prácticas. Editorial Graph SAC. Lima
- Hernández, R., C Fernández & P Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.). México McGraw Hill.
- Kliksberg, B. (2006). Mas Ética Mas Desarrollo” Editorial TEMAS 7ma Edición Buenos Aires Argentina.
- Rivero, J. (2007). Educación, Docencia y Clase Política en el Perú. (1a Ed.) Tarea, Ayuda en Acción. Lima-Perú
- Rama, V. C. (2015). La universidad sin frontera: La internacionalización de la educación superior de América Latina (1ra ed.). Argentina: Editorial EDUCC de la Universidad Católica de Córdoba
- UNESCO (2007). Informe Sobre La Educación Superior En América Latina Y El Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior. (1ra Ed.). Venezuela. Watchafrog, CA

### **AGRADECIMIENTOS**

Se agradece a los docentes que permitieron el ingreso a sus aulas para realizar la toma de información; así mismo a los jóvenes involucrados en la toma de información por su decidido apoyo y que permitió la aplicación del cuestionario de investigación.