



Análisis estadístico para evaluar factores asociados al ingreso en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística

Statistical analysis to evaluate factors associated with the admission of students from the Academic Professional School of Statistics

Chafloque Viteri Sergio^{1*}, Cardozo Vigil Martha¹, Solano Coello Martha¹, Chafloque Zapata Sandra²

¹Departamento de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, UNT, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú

²Escuela Académico Profesional de Estadística, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, UNT, Av. Juan Pablo II, s/n Trujillo, Perú

Resumen

La presente investigación de tipo analítico prospectivo, exploratorio-descriptivo tuvo por finalidad realizar el análisis estadístico para evaluar factores asociados al ingreso en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística. La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, matriculados en el semestre académico 2018-II. En el análisis se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas como tablas de frecuencias simples y porcentuales y otros indicadores. Los resultados revelan que la población de estudiantes, fue marcadamente joven, predominantemente masculina, mayormente procedían de colegios nacionales, distribuida geográficamente de manera simétrica. Asimismo, se evidenció que la elección de la carrera se vio influenciada mayormente, por el aspecto económico, y por los docentes de la academia y compañeros; evidenciando también poco interés por la carrera, que en su mayoría ingresaron por segunda opción y que predominantemente tenían una impresión regular de la referida Casa de estudios (75.3%). Los indicadores mayormente percibidos como importantes por los referidos estudiantes fueron, la enseñanza de los docentes de estadística, la integración estudiantil y la organización administrativa. Finalmente, se identificó a los estudiantes de Estadística como grupo estratégico para la promoción de la carrera.

Palabras clave: Análisis estadístico, Factores asociados al ingreso, Desarrollo social.

Abstract

The purpose of this prospective, exploratory-descriptive analytical research was to carry out statistical analysis to evaluate factors associated with the admission of students from the Academic Professional School of Statistics. The sample consisted of the total number of students from the Academic Professional School of Statistics of the National University of Trujillo, enrolled in the academic semester 2018-II. The analysis applied descriptive statistical techniques such as simple and percentage frequency tables and other indicators. The results reveal that the student population was markedly young, predominantly male, mostly from national schools, distributed geographically in a symmetrical manner. It was also evident that the choice of career was influenced mainly by the economic aspect, and by the teachers of the academy and colleagues; also showing little interest in the career, Most of them were admitted by second choice and predominantly had a regular impression of the House of Studies (75.3%). The indicators mostly perceived as important by the above-mentioned students were the teaching of statistical teachers, student integration and administrative organization. Finally, the students of Statistics were identified as a strategic group for career development.

Keywords: Statistical analysis, Factors associated with Income, Social development.

* Autor correspondiente

E-mail: schafloque@unitru.edu.pe (S. Chafloque)

Introducción

Una de las decisiones más importantes de nuestra vida es la elección de la carrera universitaria. Actualmente son cada vez más los jóvenes que se interesan por seguir estudios superiores, ya que se piensa que es por la formación académica que se logre, lo que nos puede permitir acceder a los niveles de vida más óptimos, deseados por las personas.

En los Estados Unidos el sistema de educación superior es distinta a la de otros países; un estudiante al terminar la preparatoria, si desea continuar con estudios superiores se inscribe a una entidad universitaria esta puede ser pública o privada. Durante los primeros dos años de estudios universitarios, generalmente se debe tomar una amplia variedad de clases en diferentes asignaturas, que se conocen comúnmente como prerrequisitos: literatura, ciencia, ciencias sociales, arte, historia, etc. Esto es para que adquiera conocimientos generales y los fundamentos de una variedad de asignaturas antes de concentrarse en un campo de estudio específico. Al comenzar el tercer año de estudios, el alumno debe elegir su orientación principal.

Este sistema es también muy similar en otros países europeos con algunas variantes ya sea el caso de España donde para el acceso a los estudios universitarios, es necesario superar una prueba que junto a las calificaciones obtenidas en el Bachillerato (segundo y tercero medio), valorará con carácter objetivo, la madurez académica y los conocimientos generales de los alumnos postulantes; en los países británicos como Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte, existe una prueba denominada Advanced Level, que consiste en un examen de carácter optativo, que pasan los estudiantes al final de los dos últimos años de la enseñanza secundaria.

Como podemos ver en distintos países de Europa el sistema de educación superior es similar; en cuanto a la elección de la carrera profesional muchos estudiantes a partir de su tercer año de universidad, después de los estudios generales, puede decidir la carrera profesional que estudiará; en cuanto al cambio de carrera profesional los países europeos como en Estados Unidos abordan la misma problemática.

Nuestro país ha resurgido en los últimos años, en lo que se refiere al aspecto económico, social, laboral, entre otros; sin embargo, el surgimiento o desarrollo social logrado, ha sido a partir de la explotación de nuestros recursos originarios como son las materias primas renovables, y nuestras actividades económicas nativas como las agrícolas entre otras muchas derivadas de nuestra grande y rica cultura patrimonial; además del incesante y decidido entusiasmo de su gente, que ha sabido aprovechar los espacios dentro de un nuevo mundo globalizado y competitivo.

No es raro escuchar y ver que en los últimos años se ha incrementado el interés de muchos profesionales por mejorar el aspecto referido al conocimiento de nuestra población, sin embargo, el ensayo poco prudente e irresponsable de las autoridades de turno, han hecho que la educación peruana, haya revertido dramáticamente en aspectos tan importantes para el desarrollo académico. Dicho problema obedece especialmente al haber ensayado formulas educativas sin siquiera haberlas debatido en círculos académicos y mucho menos haberse realizado ensayos con fines de evaluar su impacto en la educación de los futuros profesionales.

Lo más lamentablemente del problema antes expuesto, es el hecho de que dichas políticas educativas, han sido aceptadas por lo diferentes profesionales con formación universitaria, que ni siquiera pudieron intuir el problema que finalmente desencadenaría en nuestra realidad, problema que ha llevado a nuestra sociedad a la más grande encrucijada para tomar decisiones que conlleven a mejorar el camino de la educación en nuestro país, sin tener que caer nuevamente en el círculo vicioso que actualmente nos encontramos. Este panorama expuesto es visionado por Rama (2015) quien manifiesta

un creciente conflicto entre la perspectiva nacional y los intereses internacionales en miras a internacionalizar la educación.

La falta de visión de los jóvenes estudiantes para tomar decisiones sobre su futuro en el ámbito profesional y su tímida participación y compromiso para ayudar a resolver los problemas de nuestra sociedad ha hecho que surja el interés por parte de la comunidad académica, de tratar de revertir dicho problema ya que esto nos dejaría inmersos dentro de no muy poco tiempo en una parálisis del desarrollo de nuestro país; así como también, expuestos al embate de organismos e instituciones que lo único que buscan es lucrar a costa de destruir nuestras más grandes potencialidades de surgimiento y desarrollo como pueblo y nación.

No es para nadie un secreto que la pérdida de valores en nuestra sociedad ha sido impulsada por los diferentes gobiernos de turno a tal punto de desencadenar en el incremento de problemas sociales que otrora no eran muy frecuentes o simplemente no existían. El incesante bombardeo con programas que buscaban destruir nuestra dignidad como programas de chismes, programas de realidad entre otros, han logrado sumir a nuestra población adulta y joven en un letargo, produciendo nuevos comportamientos o malas costumbres. Aunado a lo antes descrito se suman los gobernantes no solo que dieron las facilidades para que estos programas prosperen, sino que permitieron ensayos en la educación peruana, que diera lugar a la destrucción de los valores cívicos, y morales de nuestra sociedad; se contribuyó con el deterioro de nuestra identidad nacional, con el pretexto de la globalización y tratando de incluir ideologías que perviertan las buenas costumbres o también tratando de lograr cambios en la cosmovisión por parte de nuestra población adulta y de aquellas más vulnerable como son los niños y los jóvenes.

La eliminación de cursos claves en nuestra educación peruana como son historia del Perú, geografía del Perú, educación cívica, educación en valores a través de los cursos de religión y cursos como educación universal que permitía ver y analizar las situaciones de los diferentes acontecimientos en el mundo con fines de no cometer dichos errores, sino tratar de copiar aspectos positivos que conlleven a un mejor desarrollo de nuestra sociedad, fueron eliminados y avalados por los diferentes gobiernos de turno y lo más grave es que la comunidad académica no se opuso, es más, ni siquiera se cuestionó, muy por el contrario se aceptó en aras de que tenemos que adaptarnos al cambio y a la nueva era de la globalización.

El cambio de la ley universitaria tiene como uno de sus principales objetivos el tratar de lograr mejorar la educación integral de los jóvenes; sin embargo, dicha educación o forma de concebir la formación integral es distorsionada por los propios docentes universitarios, posiblemente motivados por el alineamiento hacia las ideas foráneas, sin siquiera haberlas meditado, o simplemente por involucrar motivos particulares enmascarados con pretextos de excelencia académica. Lo antes descrito puede entenderse por la inminente aplicación de la tercera reforma educativa que es la internacionalización de la educación superior (Unesco 2007) y que países latinoamericanos como el nuestro poco o casi nada pueden hacer, ya que es una exigencia promovida por organismos internacionales.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, se cree que este problema ha influido directamente con la forma de elegir de los estudiantes, de una carrera profesional y que dicho problema haya sido motivado por la falta de educación vocacional u orientación ya sea por parte de los formadores o instituciones educativas como también de la misma familia de los estudiantes; sin embargo, el conocimiento de variables o factores que se asocien al ingreso de los estudiantes será el inicio o partida para comprender la problemática en cuestión y que permitirá proponer estrategias de análisis, así como de acopio de información relevante que permita mejorar a futuro el buen desempeño de los estudiantes de la Escuela de Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT).

Metodología

La presente investigación es un estudio analítico prospectivo, exploratorio-descriptivo, de corte transversal.

La población muestral estuvo conformada por los 73 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo, matriculados en el semestre académico 2018-II.

Para el presente estudio se utilizó el método analítico deductivo con fines de responder al primer objetivo; posteriormente se confeccionó una base de datos que permita explorar y describir resultados que contribuyan a explicar la problemática del ingreso en estudiantes de la escuela de estadística de la UNT. Se utilizaron tablas de frecuencias unidimensionales que permitan una valoración general de las variables inmersas en la realidad problemática de estudio. La información fue procesada con la ayuda de una hoja de cálculo y un programa Estadístico.

Resultados

Dada la naturaleza multidimensional de la realidad problemática en estudio se realizó un análisis Exploratorio-Descriptivo, que permitió identificar las características y/o factores asociados al ingreso en estudiantes; así como su posible causalidad con otros factores derivados del proceso estudiantil iniciado. Los resultados de la investigación se muestran en las tablas que se presentan a continuación, que fueron elaboradas a partir de la toma de información realizada a estudiantes de la Escuela de Estadística de la UNT 2018-II.

La caracterización sociodemográfica de la población en estudio presentada en la tabla 1, permitió evidenciar que la población de estudiantes es relativamente joven con edades comprendidas entre 19 y 24 años (90.4%), solo un 9.6% tiene edades de 25 a 28 años. La población de estudiantes de estadística estuvo compuesta mayoritariamente por hombres, que representan el 68.5% del total; respecto a su lugar de nacimiento se puede decir que aproximadamente el 50% de los estudiantes son de Trujillo y el otro 50% de provincias.

Tabla 1

Características socio-demográficas de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística, UNT 2018-II

Características Socio-Demográficas	n°.	%
Edad		
19 - 20	10	13.7
21 - 22	37	50.7
23 - 24	19	26.0
25 - 28	7	9.6
Sexo		
Mujer	23	31.5
Hombre	50	68.5
Lugar de Nacimiento		
Trujillo	35	47.9
Provincias - La Libertad	24	32.9
Provincias - Perú	12	16.4
Otros -No Especifica	2	2.7
Lugar de Residencia Actual		
Trujillo	39	53.4
Trujillo - Alrededores	22	30.1
Valles - La Libertad	12	16.4
Total	73	100.0

Investigación Estadística 2(1): 81-91 (2019)

La caracterización académica de los estudiantes de la escuela de estadística que se presenta en la tabla 2, evidencia que el 61.6% aproximadamente proviene de colegios nacionales; respecto a su modalidad de ingreso el 91.% lo hizo a través del examen ordinario; respecto a su opción de ingreso, el 78.1% fue por segunda opción y solo un 20.5% fue de primera opción; finalmente teniendo en cuenta el número de veces que se presentó a la universidad, se observó que el 84.9% de ellos ya se habían presentado por lo menos dos veces a examen de ingreso en una universidad.

Tabla 2

Caracterización académica sobre el ingreso de la población estudiantil a la Escuela de Estadística, UNT 2018-II

Caracterización Académica sobre el Ingreso a la UNT	n°.	%
Tipo de Colegio		
Nacional	45	61.6
Particular	28	38.4
Modalidad de Ingreso a Universidad		
Ordinario	67	91.8
Excelencia	1	1.4
Cepunt	5	6.8
Opción de Ingreso a la Universidad		
Primera Opción	15	20.5
Segunda Opción	57	78.1
No Especifica	1	1.4
Cuántas veces postuló a la Universidad (Incluyendo a la UNT)		
1 vez	11	15.1
2 veces	29	39.7
3 veces	25	34.2
4 - 6 veces	8	11.0
Total	73	100.0

La tabla 3 muestra que el 35.6% de los estudiantes se enteraron de la segunda opción por los docentes de la academia y un 38.4% se enteró por compañeros de la academia y por otros amigos.

Tabla 3

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según ¿Cómo se enteró de la segunda opción de Ingreso a Universidad?

¿Cómo se enteró de la segunda opción? ^a	n°.	%
Amigos	8	11.0
Compañeros de la academia	20	27.4
Docentes de la academia	26	35.6
Familiares	13	17.8
Indagación propia	16	21.9
Otra	2	2.7
No Responde	6	8.2
Total	73	100.0

Nota:

a: Eventos no excluyentes

La tabla 4 muestra el por qué los estudiantes decidieron estudiar estadística, siendo por decisión propia la más frecuente (56.2%) y en segundo lugar por recomendación de sus familiares con el 30.1%.

Tabla 4

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según ¿Por qué escogió estudiar Estadística?

¿Por qué escogió estudiar Estadística?	n°.	%
Por recomendación de un amigo de estudios	5	6.8
Por recomendación de mis familiares	22	30.1
Por recomendación de algún profesor de la Academia	12	16.4
Decisión propia	41	56.2
Por recomendación de algún conocido o amigo, pero no de estudios	4	5.5
Otra	5	6.8

La tabla 5 muestra el nivel motivacional que tuvo el estudiante para escoger la carrera de estadística, siendo alto en el 67.1% de los estudiantes. En este mismo contexto motivacional, la tabla 6 muestra los indicadores motivacionales considerados como importantes y muy importantes por los estudiantes antes del ingreso, siendo las posibilidades económicas para estudiar el más frecuente (67.1%), Asegurar el ingreso 63.0% y la alta perspectiva de remuneración económica al término de la carrera con el 60.3%, los motivos mayormente destacados por los estudiantes.

Tabla 5

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según nivel motivacional que lo llevaron a escoger la carrera de Estadística.

Nivel motivacional	n°.	%
Bajo	2	2.7
Medio	22	30.1
Alto	49	67.1
Total	73	100.0

Tabla 6

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según indicadores motivacionales importantes para escoger la carrera de Estadística

Indicadores Motivacionales Importantes	%
Posibilidades económicas para estudiar	67.1
Asegurar el ingreso	63.0
Alta perspectiva de remuneración económica al término de la carrera	60.3
Prestigio de la Carrera	53.4
Presión familiar	15.1

Nota:

Tabla de datos obtenida a partir de porcentajes excluyentes de cada indicador considerado solo las modalidades del indicador como importante y muy importante.

La tabla 7 muestra uno de los indicadores de riesgo latentes, como es el hecho de pensar abandonar la carrera, siendo un 53.4% el porcentaje de estudiantes en la muestra que manifestó haber lo pensado.

Tabla 7

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según: Si Pensó en algún momento, en abandonar la carrera de estadística

Ha pensado o lo pensó en algún momento, en abandonar la carrera de estadística	n°.	%
Si lo pensé	39	53.4
Nunca lo he pensado	34	46.6
Total	73	100.0

La tabla 8 incluye sugerencias consideradas importantes por los estudiantes y que permitirán mejorar la carrera de estadística; estas, se clasificaron en áreas: Docencia Académica y Administrativa e Integración Estudiantil. Se observa que el área docencia académica es un factor muy importante considerado por los estudiantes siendo sugerido por el 86.3% de los estudiantes; de la misma forma ocurrió con el área administrativa e integración estudiantil.

Tabla 8

Distribución según recomendaciones por áreas sugeridas como importantes para mejorar la Carrera de Estadística por estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística

Áreas Sugeridas	n°.	%
Docencia Académica		
Poco Importante	3	4.1
Medianamente Importante	7	9.6
Importante	63	86.3
Administrativa e Integración Estudiantil		
Poco Importante	4	5.5
Medianamente Importante	6	8.2
Importante	63	86.3
Total	73	100.0

La tabla 9 permite identificar los indicadores que más contribuyeron a las sugerencias de mejora importante y muy importante, sugerido por los jóvenes estudiante. Se observa que en lo que se refiere al área de docencia académica, son la enseñanza de los docentes de estadística la que mayor énfasis tiene en los estudiantes y en lo que se refiere al área administrativa e integración estudiantil son La unidad que existe entre estudiantes con el 79.5% y La organización administrativa con el 78.1%.

Tabla 9

Indicadores Sugeridos para mejorar la Carrera de Estadística por estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Estadística de la Universidad Nacional de Trujillo.

Indicadores Sugeridos para mejorar Área	%
La enseñanza de los docentes de estadística	87.7
La enseñanza de los docentes de matemáticas	76.7
La enseñanza de los docentes de otras áreas	68.5
La unidad que existe entre estudiantes	79.5
La organización de eventos académicos	67.1
La organización administrativa	78.1

Nota. Tabla de datos obtenida a partir de porcentajes excluyentes de cada indicador considerado solo las modalidades del indicador como importante y muy importante.

Respecto al nivel de información sobre la carrera de estadística la tabla 10, muestra que el 50.7% tuvo un nivel bajo de información, un 45.2% un nivel medio de información y solo un 4.1% un nivel alto de información. En este mismo contexto, la tabla 11 muestra los indicadores que más contribuyeron al nivel medio de información, siendo la página web de UNT la que videncia un mayor porcentaje con un 46.6%, seguida por las investigaciones sobre estadística con el 45.2%, el prospecto de la UNT, Internet global y profesores de la academia con un 42.5% para cada uno.

La impresión general que tienen los estudiantes de la UNT, también es considerada un factor importante, siendo considerada mayoritariamente regular con el 75.3% de las respuestas; cabe mencionar que solo un 19.2% tienen una buena impresión de la UNT. Los indicadores considerados para esta variable impresión, involucran aspectos de infraestructura, académicos, administrativos, logísticos, entre otros.

Tabla 10

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según nivel de Información Obtenido antes de postular a la Carrera de Estadística.

Nivel de Información sobre la Carrera de Estadística	n°.	%
Bajo	37	50.7
Medio	33	45.2
Alto	3	4.1
Total	73	100.0

Tabla 11

Indicadores de información mínimamente relevantes, considerados por los Estudiantes como Medios de Consulta antes de postular a la Carrera de Estadística.

Indicadores de Información	%
Página web de UNT	46.6
Investigaciones sobre estadística	45.2
Prospecto de UNT	45.2
Internet Global	42.5
Profesores de academia	42.5

Nota:

Tabla de datos obtenida a partir de porcentajes excluyentes de cada indicador considerado solo las modalidades del indicador como Regular (3 a 6 veces) y Bueno (7 a más veces)

Tabla 12

Distribución de estudiantes de la Escuela de Estadística según Impresión General sobre UNT.

Impresión General sobre UNT	n°.	%
Mala	4	5.5
Regular	55	75.3
Buena	14	19.2
Total	73	100.0

Nota:

Tabla de datos obtenida a partir de indicadores que involucran aspectos de infraestructura, administrativos, académicos, entre otros.

Discusión y conclusiones

La naturaleza multidimensional de la realidad problemática estudiada se corresponde con el tipo de investigación exploratoria-descriptiva, si bien es cierto que el tema ya ha sido estudiado, no necesariamente se corresponde con el mismo contexto e incluso se pudiera decir que el cambio estructural del sistema educativo en sus niveles básicos así como el cambio estructural en su escala de valores de la población adulta han contribuido a la problemática en cuestión, por tal motivo, es necesario incluir la metodología exploratoria-descriptiva con fines de contribuir al entendimiento de aquellas variables o factores inmersos en la problemática de estudio, esto en concordancia con lo manifestado por Hernández et al. (2014).

La caracterización sociodemográfica evidencia una marcada población joven y a la vez predominantemente masculina que estudian la carrera de Estadística; sin embargo, se evidencia también que la población estudiantil de interés está repartida casi simétricamente en términos de procedencia geográfica lo cual implica una posible coherencia con lo manifestado por Montero (2000) quien refiere que la elección de la carrera a veces es un tema geográfico, ya sea porque esté relacionado con las prácticas económicas laborales del lugar de procedencia del estudiante o porque ello implica también los niveles de aprendizaje logrados por el estudiante y que no le permiten aspirar a otras carreras donde el puntaje es mayor.

La caracterización académica deja entrever que son los estudiantes que provienen de colegios nacionales los que más postulan a la carrera de estadística, esto posiblemente se relacione con la modalidad de ingreso que es mayoritariamente por examen ordinario y por el número de veces que han postulado a la universidad; lo que pudiera estar relacionado con la búsqueda de una carrera en una entidad nacional que le signifique bajo costo de estudios tal como lo muestra Alonzo y Gonzales (2015) quienes muestran que el 64.1% eligió la carrera teniendo en cuenta la situación económica de sus padres; sin embargo, Montero (2000) manifiesta también que la elección de la carrera a veces es un tema económico ya sea porque se carece de recursos o porque se busca una perspectiva económica mejor; esto también es vislumbrado por Bravo y Vergara (2018) quienes manifiestan que los estudiantes consideran que el factor económico es determinante en la elección de carrera, afirmando que los jóvenes prefieren guiarse por sus intereses, independientemente si tienen las capacidades para desempeñarse en dicha profesión.

La forma de enterarse como ingresar a la universidad y por qué eligieron la carrera de estadística, deja entrever que son los docentes de la academia y sus compañeros los que de alguna manera ilustran a los jóvenes que al parecer llevan mucho tiempo intentando postular a una carrera en la universidad y cuya sugerencia pudiera estar relacionada con tentar con una carrera pero por segunda opción de ingreso; y que esto aunado al tiempo que llevan intentando entrar en la universidad se convierte en un tema de decisión propia lo que pudiera influir en su decisión final de estudiar la carrera de estadística.

El nivel motivacional evidenciado en la tabla 5 se corresponde directamente con los indicadores acreditados por los estudiantes en la tabla 6 y que permite corroborar en cierta forma lo manifestado anteriormente, que es el aspecto económico un factor primordial para la elección de la carrera, a la vez el hecho de asegurar el ingreso a la universidad en una carrera con poca demanda estudiantil, lo cual se corresponde con el número de veces que manifiestan los estudiantes haber postulado a la universidad entre otros, como la alta perspectiva de remuneración económica al término de la carrera.

Lo anteriormente descrito se corresponde con Montero (2000) quien manifiesta que la elección de la carrera es un asunto financiero o un asunto de empleo que les permita a futuro integrarse dentro del sistema productivo del país; así mismo, podemos citar a Bobadilla (2018) quien concluye que el factor económico es un factor predominante en la elección de la carrera. Esto evidencia una faceta de nuestra

realidad que es precaria no solo en términos económicos, sino también, en la equivocada concepción de que es el dinero lo que puede permitirnos lograr nuestros anhelos de realizarnos como personas.

La Ley universitaria, considera como estamentos universitarios a docentes y estudiantes, sin embargo, en la actualidad se ha dejado de lado a los jóvenes universitarios, ya sea por la desidia o falta de interés mostrada por los jóvenes, o por el juicio poco prudente de considerar a los jóvenes como no aptos para ser promotores de su propio desarrollo académico y profesional, lo que de alguna manera se contrapone con los nuevos estándares de acreditación promovidos por la SUNEDU. Lo antes descrito conlleva a considerar lo evidenciado en las tablas 8 y 9, como sugerencias importantes dadas por los estudiantes como aspectos claves para el fortalecimiento de la carrera de estadística. Las áreas en consideración son la académica y la administrativa e integración estudiantil. En este contexto se puede decir que son los indicadores mayormente considerados como importantes, la enseñanza de los docentes de estadística, la integración estudiantil y la organización administrativa. Si se toma en cuenta que son los estudiantes universitarios el grupo académico de mayor influencia en la familia y en los círculos de amigos, se puede decir que es un punto interesante en la promoción de la carrera y además, que son ellos los que de alguna manera permiten evaluar el desempeño docente en la formación del educando y sobretudo los cambios de metodologías a partir del cambio curricular acorde a las nuevas tendencias vislumbradas por los profesionales, además de que se sabe, que son los jóvenes los que mayormente se encuentran cerca a esta realidad actual, dentro de este mundo globalizado.

Si bien es cierto el párrafo anterior los considerandos mencionados no necesariamente se tiene antes del ingreso, pero si funcionan, como promotores de impacto de la carrera de estadística en nuestro medio, ya que la promoción de la carrera también se hace desde los mismos estudiantes de estadística.

Finalmente sobre el nivel de información adquirido por los estudiantes antes de postular a la carrera de estadística, se vislumbra una realidad no tomada en cuenta por las autoridades e incluso por los docentes del área, toda vez que se ensayan formulas teóricas motivadas a partir del acercamiento a otras realidades totalmente diferentes a la nuestra; así la tabla 10 mostró un frecuente bajo nivel de información adquirido por los estudiantes; esto pudiera ser resultado del poco interés evidenciado por los estudiantes que en su mayoría ingresan por segunda opción; sin embargo, la tabla 11 permitió observar cuales son los indicadores de información mayormente utilizados para enterarse o informarse sobre la carrera de estadística, siendo estos: La página web de la UNT, las investigaciones sobre estadística, el prospecto de UNT, el uso de internet global y los profesores de academia los medios por los cuales el estudiante suele informarse mayoritariamente.

La impresión general de la UNT es un factor importante, pues es el que influye tácitamente para acceder a una carrera universitaria en esta casa de estudios. En una realidad social donde abundan desproporcionadamente las universidades particulares, la UNT cuenta todavía con un prestigio heredado por muchas promociones anteriores; sin embargo, resulta preocupante que el mayor porcentaje de jóvenes de la escuela de estadística tengan una impresión regular (75.3%) y solo el 19.2% tienen una impresión buena. Lo descrito pudiera estar relacionado con el letargo en la que se encuentran los estamentos y específicamente la clase docente, muchas veces atiborrada de aspectos políticos que no han tenido efecto positivo en nuestra casa de estudios y que, a la luz de los resultados encontrados, sugieren una rápida pero bien implementada y meditada estrategia, que permita recuperar el otrora prestigio de nuestra casa de estudios.

Lo anteriormente permite concluir lo siguiente:

El análisis estadístico exploratorio-descriptivo permitió vislumbrar meditadamente las variables y los factores involucrados en el ingreso de los estudiantes de estadística de la UNT.

Los factores sociodemográficos, académicos y motivacionales, permiten identificar el perfil de los estudiantes, que conlleve a la implementación de estrategias con fines de revalorar y motivar su estancia

académica; así también, las sugerencias esgrimidas por los estudiantes permiten revalorar nuestra práctica docente y también de los autores externos intervinientes en la formación de nuestros estudiantes, así como su identificación con la carrera profesional.

La identificación de indicadores de información permite la oportuna revalorización y actualización de los medios que mayormente utilizan los estudiantes para informarse, así también la impresión general de los estudiantes sobre la UNT permite identificar el declive de una de nuestras banderas más promovidas y que necesitan del esfuerzo de todos con fines de revalorizar la impresión que se tiene de la UNT.

Agradecimientos

Se agradece a los docentes y estudiantes de estadística por las facilidades brindadas que permitieron la aplicación del cuestionario de investigación.

Referencias

- Alonzo, A. y Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la Carrera Profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú
- Bobadilla P. (2018). *¿...Y cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de estudios generales letras y sociología de la PUCP*. (1a ed.) Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/>
- Bravo, G. y Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Revista Psicoespacios*, 3(20).
- Hernández. R. C., Fernández, Y. P. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5a ed.). México: McGraw Hill.
- Montero, M. T. (2000). *Elección de la Carrera Profesional: Visiones promesas y desafíos*. (1a ed.). México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Rama, V. C. (2010) *Nuevos Escenarios de la Educación Superior en América Latina* (2a ed.). Ecuador: Editorial Imprenta Colón
- UNESCO. (2007). *Informe Sobre La Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. (1a ed.). Venezuela: Watchafrog, CA.