

Programa Presupuestal Formación Universitaria de Pregrado y calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019

Budget Program University Undergraduate Training and quality of professional training at the National University of Ucayali, 2019

Raúl Javier Gutierrez Pineda^{1*}; Dionicio Godofredo González González²; Walter Fernando Pineda Aguilar³

¹ Universidad Nacional de Ucayali, Carretera Federico Basadre Km 6- Pucallpa, Perú.

² Universidad César Vallejo de Trujillo, Av. Víctor Larco # 1770 - Trujillo, Perú.

³ Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Carretera Federico Basadre Km 6- Pucallpa, Perú.

* Autor correspondiente: llagu1235@gmail.com (R. Gutierrez)

DOI: 10.17268/rev.cyt.2021.01.04

RESUMEN

La investigación se plantea el objetivo, determinar la relación entre el Programa Presupuestal formación universitaria de pregrado y calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali; el tipo de estudio es aplicado; el diseño es correlacional transaccional; el método fue descriptivo; el método de muestreo es probabilístico con una muestra de 264 estudiantes, 166 docentes, 49 autoridades universitarias y 22 funcionarios administrativos; los instrumentos fueron cuestionarios, la confiabilidad se utilizó coeficiente alfa de Cronbach, la variable 1, $\alpha = 0,809$ y variable 2 $\alpha = 0,851$. La conclusión principal, indica que el programa presupuestal formación universitaria de pregrado tiene correlación positiva moderada ($Rho = 0,566$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,000$) con la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional Ucayali, 2019. Las conclusiones específicas fueron: Desempeño docente con adecuadas competencias, infraestructura y equipamiento adecuado, programas curriculares adecuados y servicios adecuados de apoyo al estudiante, todas tienen una correlación positiva alta y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,000$) con la calidad de la formación profesional.

Palabras clave: Programa presupuestal formación universitaria de pregrado; desempeño docente; infraestructura y equipamiento; programas curriculares y servicios adecuados de apoyo al estudiante; calidad de la formación profesional.

ABSTRACT

The research arises the objective, to determine the relationship between the Budgetary Program undergraduate university education and quality of professional training at Ucayali National University; the type of study is applied; the design is translational correlational; the method was descriptive; The sampling method is probabilistic with a sample of 264 students, 166 teachers, 49 university authorities and 22 administrative officials; The instruments were questionnaires. The confiability was used Cronbach's alpha coefficient, variable 1, $\alpha = 0.809$ and variable 2 $\alpha = 0.851$. The main conclusion indicates that the Budgetary Program undergraduate university education has a moderate positive correlation ($Rho = 0.566$) and highly significant ($p\text{-value} = 0.000$) with the quality of professional training at Ucayali National University, 2019. Specific The specific conclusions were: Teaching performance with adequate skills, infrastructure and adequate equipment, adequate curricular programs and adequate support services student, all have a high and highly significant positive correlation ($p\text{-value} = 0.000$) with the quality of professional training.

Keywords: Budget program undergraduate university education; teaching performance; infrastructure and equipment; curricular programs and appropriate support services student; quality of professional training.

1. INTRODUCCIÓN

La región Ucayali funcionan dos universidades públicas nacionales: la Universidad Nacional de Ucayali y la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Peruana (UNIA); ambas están licenciadas por la SUNEDU; estas universidades atienden a varias carreras profesionales, la Universidad Nacional de Ucayali tiene 19

carreras profesionales; el Ministerio de Educación asigna el “Programa Presupuestal 0066 Formación Universitaria de Pregrado” (Ministerio de Educación, s.f).

El Ministerio de Economía y Finanzas MEF, en el marco de la modernización del Estado, y con el objetivo de mejorar la calidad educativa del país junto con otras instituciones públicas viene trabajando la estrategia de gestión pública de Presupuesto por Resultado, que está siendo implementada progresivamente a través de los Programas Presupuestales (MEF, citado por García y Bocanegra 2019).

A la Universidad Nacional de Ucayali, se le asignó un presupuesto a nivel de PIM de S/. 63,961,991 de los cuales se ha ejecutado el 92.4% al 31 de diciembre 2019, tal como figura en el portal de transparencia del Ministerio de Economía y Finanzas.

La poca ejecución del presupuesto que enfrenta la Universidad Nacional de Ucayali debe ser la problemática que enfrentan la mayoría de universidades del país, el problema se debe a varios factores como: el trámite burocrático que enfrentan las dependencias que tienen directamente relación con el presupuesto, los procedimientos para ejecutar el presupuesto no son claros, la falta de compromiso del técnico administrativo en el asesoramiento para la ejecución del presupuesto del programa de estudio, el temor de las autoridades de las dependencias relacionadas a la ejecución del presupuesto por la coyuntura que se vive en temas de corrupción, entre otros.

El problema de la ejecución del presupuesto se hace de manera inoportuna, puesto que a veces se realiza el mayor porcentaje en los tres últimos meses cuando las actividades ya realizaron o no se podrán realizar; esta dificultad perjudica a la calidad de la formación universitaria de pregrado.

Existen estudios de investigación que se han realizado del programa presupuestal y calidad de formación universitaria:

Aguilar, D. y Vargas L. (2019), en su trabajo de investigación, Programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, caso: Escuela Profesional de Economía – UNSAAC; Tesis para optar el título de Economista, llega a las siguientes conclusiones:

Una debida ejecución y gestión del PP 0066 en las universidades públicas permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral de los egresados mediante un desempeño idóneo de los docentes; la elaboración y actualización pertinente del Plan Curricular y Fomento adecuado de la Investigación de Pregrado; las condiciones apropiadas de infraestructura y mobiliario; así como los servicios adecuados de apoyo al estudiante. Sin embargo, en la UNSAAC el PP 0066 implementado desde el año 2012 no permitió la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Economía durante el periodo de análisis (2012-2017), principalmente por la deficiente ejecución presupuestal presentada en los tres primeros años, ejecutándose en promedio solo el 47,05% del total del presupuesto del PP asignado, lo cual impidió asegurar que la población estudiantil reciba los bienes y servicios que requiere en las condiciones deseadas. Otro factor importante está relacionado con la baja articulación del trabajo académico de la universidad con el que se realiza en las facultades, así como la baja capacidad de gestión de las áreas administrativas y académicas de la universidad (brecha de conocimientos).

En relación al desempeño docente de la Escuela Profesional de Economía, en promedio el 61,86% de egresados tiene un apreciación negativa con respecto al uso de recursos tecnológicos educativos; preparación de clases y comunicación con los alumnos; la metodología de enseñanza; contenido y sustentación del silabo; y actualización de conocimientos por parte de los docentes (corroborado por los resultados de la encuesta semestral sobre desempeño docente aplicada por la universidad a los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía), evidenciando un inadecuado desempeño docente lo que afecta negativamente a la obtención de adecuadas competencias para su inserción laboral. Así mismo el 75,9% de los egresados indican que un idóneo desempeño docente que se da a través de la apropiada selección, capacitación y evaluación docente permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral, por lo cual se acepta la hipótesis específica planteada.

Respecto a la actualización y elaboración del Plan curricular y al fomento de la Investigación de pregrado en la Escuela Profesional de Economía, según los resultados de la investigación, solo el 22% de las asignaturas contribuyen al desempeño laboral, siendo las principales asignaturas: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Pública, Costos y Presupuestos, Análisis económico y Financiero, Planificación económica, Macroeconomía, así como Microeconomía.

En cuanto a la Infraestructura y mobiliario de la Escuela Profesional de Economía, muy pocos egresados (1,8%) tienen una apreciación positiva acerca de la mayoría de los elementos evaluados de la infraestructura física y mobiliario (27%), esto se debe a la existencia de una mala distribución de los recursos asignados a la post inversión, lo que genera que no se realice un adecuado mantenimiento, operación y reposición de los mismos.

Así mismo, solo el 35% de los egresados indican que las apropiadas condiciones de infraestructura y mobiliario permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral, por lo cual se rechaza la hipótesis específica planteada.

En los Servicios de Apoyo al estudiante de la UNSAAC, un número reducido de egresados de la Escuela Profesional de Economía hicieron uso de los servicios. En el caso de los servicios de bienestar y asistencia social, pocos egresados accedieron al servicio de salud porque tienen una apreciación negativa del equipamiento, del personal y del horario de atención, en relación al transporte universitario resaltan el mal estado de los vehículos y la existencia de muchos trámites para su utilización; así como la falta de cobertura, difícil acceso y falta de organización del servicio de comedor universitario.

En los servicios complementarios, la principal causa de su poco acceso es la desinformación de las actividades extracurriculares que podrían complementar la formación universitaria para la posterior inserción laboral. Así mismo solo el 38,24% de los egresados indican que los servicios adecuados de apoyo al estudiante inciden en la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral, por lo cual se rechaza la hipótesis específica planteada.

García, A. y Bocanegra, V. (2019), en su investigación, Presupuesto por resultados 066 - formación universitaria de pregrado y su relación con la ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018, llegan a las siguientes conclusiones:

Existe relación directa y significativa entre el Presupuesto por Resultados-PPR 066- Formación Universitaria de Pregrado con la ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018, donde los resultados de los indicadores de ambas variables son directamente proporcionales una de la otra, es decir a una mejor performance del PpR, mejor son los resultados de la ejecución presupuestal.

El desarrollo del Presupuesto por Resultados 066-Formación Universitaria de Pregrado en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018 es deficiente, con una valoración para la dimensión Estructuración del PpR de siempre de 17.3% y de la dimensión de la Gestión contable de 68.6% de siempre.

La ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018 es de 88.7%, donde la categoría presupuestal del Presupuesto por Resultados 0066: Formación Universitaria de Pregrado presenta una ejecución del 94.0%; valores que se consideran buenos desde la eficacia del gasto.

Programa presupuestal, Ministerio de Educación (s.f), es la estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles en favor de la población.

Aguilar y Vargas (2019), el PP 0066 tiene como resultado específico que los egresados de las universidades públicas cuenten con adecuadas competencias para su desempeño profesional. De esta manera, el egresado se inserta adecuadamente en el mercado laboral, y contribuye con el desarrollo del país. El presupuesto se centra en resultados específicos que en la investigación lo considera como dimensiones: docentes con adecuadas competencias, relacionado (selección de docentes, evaluación docente y capacitación docente) esto indica según el Ministerio de Educación (s.f) que el sistema de selección docente incluye los criterios de los actores involucrados (evaluadores/jurado), los mecanismos de evaluación y las modalidades de contratación. Este sistema debe estar documentado en el Estatuto, en un Reglamento de Selección Docente u otro equivalente. Asimismo, debe ser aprobado formalmente y difundido. Los procesos de selección deben ser participativos y transparentes en cada una de sus etapas (consideración de los requisitos, publicación de la convocatoria, evaluación de postulantes y la admisión de los nuevos docentes).

Infraestructura y equipamiento adecuado, concerniente (mantenimiento, reposición y operación), según Ministerio de Educación (s.f) busca que se incorporen todos los aspectos necesarios para garantizar la preservación de la infraestructura y el equipamiento correspondiente de la universidad. En este sentido, se contempla realizar un diagnóstico de la situación actual de la infraestructura de la universidad, para poder contar con la información necesaria para que las universidades realicen una adecuada gestión de la infraestructura y que sirva de insumo para la generación o mejoramiento de los documentos de uso y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento.

Programas curriculares adecuados, considera (Gestión curricular y fomento de la investigación formativa de pregrado), según Grundy (citado por Ministerio de Educación (s.f) y Pruzzo (citado por Ministerio de Educación (s.f), el programa formativo o programa curricular es el conjunto de acciones educativas que definen las estrategias y mecanismos que orientan de manera organizada el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso permite además identificar los recursos necesarios para poder lograr las metas propias de cada disciplina.

Miyahira (citado por Ministerio de Educación (s.f), la investigación formativa es una actividad clave que debe promoverse a nivel de pregrado para fortalecer las capacidades tanto a nivel de docentes como alumnos para

poder generar competencias investigativas necesarias para el desarrollo de proyectos, trabajos o tesis de investigación a nivel de pregrado.

Servicio de apoyo al estudiante adecuado, relacionado (apoyo académico, bienestar y asistencia social y servicios educacionales complementarios), según Ministerio de Educación (s.f) son servicios educacionales complementarios (servicios psicopedagógicos, semilleros de investigación, banco de libros, incubación de empresas, actividades culturales, deportivas, de responsabilidad social, mecanismos de mediación e inserción laboral y actividades académicas complementarios) para el desarrollo de competencias de los estudiantes de pregrado.

Calidad de la formación profesional, Villagra (2013) indica que calidad de la formación profesional es el conjunto de requisitos y competencias (conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas), que debe poseer el egresado de una carrera profesional para satisfacer las expectativas y exigencias de las empresas e instituciones que ofertan puestos de trabajo, como parte del mercado laboral.

Jiménez (citado por Leaña 2018) realizó una investigación acerca de las teorías implícitas en docentes universitarios; encontrando dos tipos de teorías sobre del aprendizaje y el rol del docente: (1) las teorías simples, se basa en una estructura de carácter lingüístico, denotando una relación de tipo limitada entre la enseñanza y el aprendizaje, en la que el docente se considera como un formador directivo; (2) las teorías desarrolladas, que presentan una base que considera al proceso de enseñanza-aprendizaje como algo complejo, en el que los estudiantes son quienes adoptan un papel muy activo.

La adecuada formación que reciben los alumnos universitarios de pregrado está condicionada por el rol fundamental que asumen los docentes en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que su desempeño académico tiene implicancias desarrollar competencias profesionales en los estudiantes, así mismo es importante el equipamiento e infraestructura adecuados de las universidades propician un mejor aprovechamiento de la enseñanza- aprendizaje, además el proceso formativo requiere como instrumento fundamental el diseño curricular, el cual considera la concepción de la formación universitaria de pregrado y también los servicios de apoyo que recibe el estudiante de manera adecuada.

El objetivo general que se formuló es determinar la relación entre el programa presupuestal formación universitaria de pregrado y calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

La hipótesis general fue: El programa presupuestal formación universitaria de pregrado se relaciona positivamente con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional Ucayali, 2019. Las hipótesis específicas son: 1) H₁: El desempeño docente con adecuadas competencias se relaciona positivamente con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019; 2) H₂ La infraestructura y equipamiento adecuado se relaciona positivamente con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019; 3) H₃ Los programas curriculares adecuados se relacionan positivamente con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019; 4) H₄ Los servicios adecuados de apoyo al estudiante se relacionan positivamente con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es descriptivo y no experimental (Carrasco, 2009), el diseño elegido, es transaccional correlacional, este diseño tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos...busca determinar el grado de relación de las variables que se estudia. La muestra fueron 264 estudiantes, 166 docentes universitarios, 49 autoridades universitarias y 22 funcionarios administrativos, haciendo un total de 501 personas y el método de muestreo fue probabilístico y proporcional.

2.1. El objeto de estudio

El objeto de estudio es hallar la relación entre el programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional que reciben los estudiantes.

2.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de investigación empleados fueron dos cuestionarios uno para cada variable. Para la variable **Programa Presupuestal Formación** estuvo compuesta por las dimensiones: Docentes con adecuadas competencias, (5 ítems), Infraestructura y equipo adecuado (16 ítems), Programas curriculares adecuados (3 ítems), Servicios adecuados de apoyo al estudiante (8 ítems). Para la variable **calidad de la formación profesional en la Universidad**, estuvo compuesta por las dimensiones: Satisfacción estudiantil de la calidad de la formación educativa de los servicios de docentes con adecuadas competencias (5 ítems), satisfacción

estudiantil de la calidad de la formación educativa de los servicios en infraestructura y equipo adecuado (19 ítems), satisfacción estudiantil de la calidad de formación educativa con programas curriculares adecuados (4 ítems), satisfacción estudiantil de la calidad de la formación educativa de los servicios adecuados de apoyo al estudiante (14 ítems); el nivel de valoración de los ítems de cada variable fueron: MS= Muy satisfecho= A=5; S=Satisfecho=B=4; I=Intermedio= C=3; I= Insatisfecho=D=2; MI=Muy insatisfecho=E=1. Los instrumentos se han sometido a la validación y confiabilidad. En la validación han participado 10 expertos, para la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, en la variable Programa Presupuestal Formación estuvo compuesta, la confiabilidad fue $\alpha = 0,809$; para la variable calidad de la formación profesional en la Universidad fue $\alpha = 0,851$.

2.3. Métodos y técnicas

El método de estudio que se ha utilizado para el estudio de las variables Programa Presupuestal Formación y calidad de la formación profesional en la Universidad, ha sido descriptivo porque solo se ha descrito tal como manifiestan las variables, sin hacer modificaciones.

Técnica

Se ha utilizado la encuesta para conocer las opiniones de los integrantes de la muestra (estudiantes, docentes, autoridades y funcionarios administrativos) de ambas variables de estudio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contraste de hipótesis general

Hipótesis nula: El programa presupuestal formación universitaria de pregrado no se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Hipótesis alterna: El programa presupuestal formación universitaria de pregrado se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 1. Relación entre el programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

		[Val] Variable Calidad de la formación profesional
Rho de Spearman	[Val] Variable Programa presupuestal Formación universitaria de pregrado	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,566 ,000 501

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali.

El resultado Rho= 0,566 y el p-valor= 0,000 indican una correlación positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa presupuestal formación universitaria de pregrado se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: La dimensión docente con adecuadas competencias no se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Hipótesis alterna: La dimensión docente con adecuadas competencias se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 2. Relación entre dimensión docente con adecuadas competencias del docente y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

		[Val] Variable Calidad de la formación profesional
Rho de Spearman	[Val] Dimensión Docentes con adecuadas competencias	Coficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,351 ,000 501

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali.

El resultado $Rho = 0,351$ y el $p\text{-valor} = 0,000$ indican una correlación positiva baja y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el desempeño docente se relaciona positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: La infraestructura y equipamiento no se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Hipótesis alterna: La infraestructura y equipamiento se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 3. Relación entre dimensión infraestructura y equipo adecuado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

		[Val] Variable Calidad de la formación Profesional
Rho de Spearman	[Val] Dimensión Infraestructura y equipo adecuado	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,814 ,000 501

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali.

El resultado $Rho = 0,814$ y el $p\text{-valor} = 0,000$ indican una correlación positiva alta y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la infraestructura y equipamiento se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: Los programas curriculares no se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Hipótesis alterna: Los programas curriculares se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 4. Relación entre dimensión programas curriculares adecuado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

		[Val] Variable Calidad de la formación profesional
Rho de Spearman	[Val] Dimensión Programas curriculares adecuados	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,598 ,000 501

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali.

El resultado $Rho = 0,598$ y el $p\text{-valor} = 0,000$ indican una correlación positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los programas curriculares se relacionan positivamente con la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Contraste de hipótesis específica 4

Hipótesis nula: Los servicios de apoyo no se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Hipótesis alterna: Los servicios de apoyo se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

Tabla 5. Relación entre dimensión servicios de apoyo al estudiante y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

			[Val] Variable Calidad de la formación profesional
Rho de Spearman	[Val] Dimensión Servicios adecuados de apoyo al estudiante	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,613 ,000 501

Fuente: Base de datos de la aplicación de los cuestionarios programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali.

El resultado $Rho = 0,613$ y el p -valor = $0,000$ indican una correlación positiva moderada y altamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, los servicios de apoyo se relacionan positivamente en la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019.

La discusión de los resultados se hace de acuerdo a las tablas que se han presentado en los resultados:

En la tabla 1, en relación entre el programa presupuestal formación universitaria de pregrado y la calidad de la formación profesional, el resultado fue $Rho = 0,566$ siendo una correlación positiva moderada y el p -valor = $0,000$ es altamente significativa; este resultado no se relaciona con el estudio de Aguilar, D. y Vargas L. (2019), programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, en la conclusión indica una debida ejecución y gestión del PP 0066 en las universidades públicas permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral de los egresados mediante un desempeño idóneo de los docentes; la elaboración y actualización pertinente del Plan Curricular y Fomento adecuado de la Investigación de Pregrado; las condiciones apropiadas de infraestructura y mobiliario; así como los servicios adecuados de apoyo al estudiante. Sin embargo, en la UNSAAC el PP 0066 implementado desde el año 2012 no permitió la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Economía durante el periodo de análisis (2012-2017), principalmente por la deficiente ejecución presupuestal presentada en los tres primeros años, ejecutándose en promedio solo el 47,05% del total del presupuesto del PP asignado, lo cual impidió asegurar que la población estudiantil reciba los bienes y servicios que requiere en las condiciones deseadas. Otro factor importante está relacionado con la baja articulación del trabajo académico de la universidad con el que se realiza en las facultades, así como la baja capacidad de gestión de las áreas administrativas y académicas de la universidad (brecha de conocimientos).

Pero si se relaciona los resultados con el estudio de García, A. y Bocanegra, V. (2019), Presupuesto por resultados 066 - formación universitaria de pregrado y su relación con la ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018, en la conclusión existe relación directa y significativa entre el Presupuesto por Resultados-PPR 066- Formación Universitaria de Pregrado con la ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018, donde los resultados de los indicadores de ambas variables son directamente proporcionales una de la otra, es decir a una mejor performance del PpR, mejor son los resultados de la ejecución presupuestal.

El resultado de la investigación señala que hay una relación altamente significativa entre ambas variables (programa presupuestal y calidad de la formación profesional), en el pregrado de la Universidad Nacional de Ucayali; eso implica que el **Programa presupuestal**, según Aguilar y Vargas (2019), el PP 0066 tiene como resultado específico que los egresados de las universidades públicas cuenten con adecuadas competencias para su desempeño profesional y la **Calidad de la formación profesional**, Villagra (2013) indica que es el conjunto de requisitos y competencias (conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas), que debe poseer el egresado de una carrera profesional para satisfacer las expectativas y exigencias de las empresas e instituciones que ofertan puestos de trabajo, como parte del mercado laboral.

En la tabla 2, en relación entre dimensión docente con adecuadas competencias del docente y la calidad de la formación profesional, en el resultado $Rho = 0,351$ que indica una correlación positiva baja y el p -valor = $0,000$ altamente significativa; no guarda relación con el estudio de Aguilar, D. y Vargas L. (2019), programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, caso: Escuela Profesional de Economía – UNSAAC, en relación al desempeño docente en la conclusión señala en promedio el 61,86% de egresados tiene un apreciación negativa con respecto al uso de recursos tecnológicos educativos; preparación de clases y comunicación con los alumnos; la

metodología de enseñanza; contenido y sustentación del silabo; y actualización de conocimientos por parte de los docentes (corroborado por los resultados de la encuesta semestral sobre desempeño docente aplicada por la universidad a los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía), evidenciando un inadecuado desempeño docente lo que afecta negativamente a la obtención de adecuadas competencias para su inserción laboral. Así mismo el 75,9% de los egresados indican que un idóneo desempeño docente que se da a través de la apropiada selección, capacitación y evaluación docente permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral, por lo cual se acepta la hipótesis específica planteada.

En la tabla 3, en relación entre dimensión infraestructura y equipo adecuado y la calidad de la formación profesional, en el resultado $Rho= 0,814$ indica una correlación positiva alta y el $p\text{-valor}= 0,000$ señala que es altamente significativa, este resultado no guarda relación con el estudio de Aguilar, D. y Vargas L. (2019), programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, en la conclusión la Infraestructura y mobiliario de la Escuela Profesional de Economía, muy pocos egresados (1,8%) tienen una apreciación positiva acerca de la mayoría de los elementos evaluados de la infraestructura física y mobiliario (27%), esto se debe a la existencia de una mala distribución de los recursos asignados a la post inversión, lo que genera que no se realice un adecuado mantenimiento, operación y reposición de los mismos. Así mismo, solo el 35% de los egresados indican que las apropiadas condiciones de infraestructura y mobiliario permite la obtención de adecuadas competencias para la inserción laboral, por lo cual se rechaza la hipótesis específica planteada.

En la tabla 4, en relación entre dimensión programas curriculares adecuado y la calidad de la formación profesional el resultado $Rho= 0,598$ indica una correlación positiva moderada y el $p\text{-valor}= 0,000$ es altamente significativa, el resultado de la investigación no se relaciona con el estudio de Aguilar, D. y Vargas L. (2019), programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, en la conclusión actualización y elaboración del Plan curricular y al fomento de la Investigación de pregrado en la Escuela Profesional de Economía, según los resultados de la investigación, solo el 22% de las asignaturas contribuyen al desempeño laboral, siendo las principales asignaturas: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Pública, Costos y Presupuestos, Análisis económico y Financiero, Planificación económica, Macroeconomía, así como Microeconomía.

En la tabla 5, en relación entre dimensión los servicios de apoyo al estudiante y la calidad de la formación profesional, en el resultado $Rho= 0,613$ indica una correlación positiva moderada y el $p\text{-valor}= 0,000$ es altamente significativa, estos resultados no se relacionan con el estudio de Aguilar, D. y Vargas L. (2019), programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral, periodo 2012-2017, en la conclusión los Servicios de Apoyo al estudiante de la UNSAAC, un número reducido de egresados de la Escuela Profesional de Economía hicieron uso de los servicios. En el caso de los servicios de bienestar y asistencia social, pocos egresados accedieron al servicio de salud porque tienen una apreciación negativa del equipamiento, del personal y del horario de atención, en relación al transporte universitario resaltan el mal estado de los vehículos y la existencia de muchos trámites para su utilización; así como la falta de cobertura, difícil acceso y falta de organización del servicio de comedor universitario.

4. CONCLUSIONES

El programa presupuestal formación universitaria de pregrado tiene correlación positiva moderada ($Rho= 0,566$) y altamente significativa ($p\text{-valor}= 0,000$) con la calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional Ucayali, 2019, considerando el nivel de satisfacción de los estratos estudiantes, docentes, autoridades y administrativos.

El desempeño docente con adecuadas competencias tiene correlación baja positiva ($Rho= 0,351$) y altamente significativa ($p\text{-valor}= 0,000$) con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, considerando el nivel de satisfacción de los estratos estudiantes, docentes, autoridades y administrativos.

La infraestructura y equipamiento adecuado tiene correlación alta positiva ($Rho= 0,814$) y altamente significativa ($p\text{-valor}= 0,000$) con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, considerando el nivel de satisfacción de los estratos estudiantes, docentes, autoridades y administrativos.

Los programas curriculares adecuados tienen correlación moderada positiva ($Rho= 0,598$) y altamente significativa ($p\text{-valor}= 0,000$) con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, considerando el nivel de satisfacción de los estratos estudiantes, docentes, autoridades y administrativos.

Los servicios adecuados de apoyo al estudiante tienen correlación moderada positiva ($Rho= 0,613$) y altamente significativa ($p\text{-valor}= 0,000$) con calidad de la formación profesional en la Universidad Nacional de Ucayali, 2019, considerando el nivel de satisfacción de los estratos estudiantes, docentes, autoridades y administrativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D.; Vargas, L. 2019. Programa presupuestal 0066 – formación universitaria de pregrado en la obtención de competencias para la inserción laboral. periodo 2012-2017. caso: Escuela Profesional de Economía–UNSAAC. Disponible en: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3615/253T20190028_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. 2009. Metodología de la investigación científica. 2da reimpresión. Editorial San Marcos. Lima, Perú. 73 pp
- García, A.; Bocanegra, V. 2019. Presupuesto por resultados 066 - formación universitaria de pregrado y su relación con la ejecución presupuestal en la Universidad Nacional de San Martín, año 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3514/CONTABILIDAD%20-%20Armando%20Garc%3%ada%20Chujutalli%20%26%20Vanessa%20Bocanegra%20Valera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Leaño, A. 2018. Formación profesional y la satisfacción del estudiante del X ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte-2018. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20574/Lea%C3%B1o_AAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ministerio de Educación s.f. Programa presupuestal 0066: Formación Universitaria de Pregrado. Disponible en: https://www.unac.edu.pe/images/documentos/opla/charla-Programa-presupuestal-0066_Formacin-Universitaria-de-Pregrado---MINEDU-1.pdf.
- ME- Ministerio de Educación. s.f. Programa presupuestal 0066 “formación universitaria de pregrado”: Anexo 2 – Rediseño. Disponible en: http://acreditacion.unsm.edu.pe/lib/docs/licenciamiento/018_Anexo%20%20PP%200066%20version%202017%203.pdf.
- Villagra, A. 2013. La gestión académica y la calidad de la formación profesional desde la perspectiva de los estudiantes de la escuela de Gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua. una propuesta de auditoría académica. Disponible en: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/754/TM0056.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Universidad Nacional de Ucayali 2019. Presupuesto. Disponible en: http://www.transparencia.gob.pe/reportes_directos/pte_transparencia_info_finan.aspx?id_entidad=10447&id_tema=19&ver=#.XggKQUczbIU.