

## Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares

### Factors that condition the QaliWarma Program and its influence on the malnutrition of schoolchildren

Walter Arturo Ramos Barón\*; Pedro Otoniel Morales Salazar

Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, J. J. Ganoza 113, Víctor Larco Herrera, Trujillo.

\*Autor correspondiente: [walterramosbaron@hotmail.com](mailto:walterramosbaron@hotmail.com) (W. Ramos)

---

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de los factores que condicionan el Programa QaliWarma en la desnutrición de los escolares de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018”, el tipo de estudio fue no experimental, diseño de estudio correlacional causal transversal y los métodos de investigación fueron el deductivo e inductivo, la muestra fue de 30 participantes. Se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios tipo escala Likert, se realizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach y la validación de se hizo por 9 expertos; se realizó la contrastación de las hipótesis con datos no paramétricos a través del software SPSS versión 23. Se concluyó que los niveles de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma es medio con 76,67% y de la variable desnutrición escolar es 66,67%; se comprobó la hipótesis que los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, en mérito a la prueba Tau-b de Kendall de valor 0,495 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0.440, con nivel de significancia menor al 5%; por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Programa QaliWarma; Desnutrición; Factores Condicionantes.

---

#### ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of the factors that condition the QaliWarma Program in the malnutrition of the I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018”, the type of study was non-experimental, cross-sectional causal study design and research methods were deductive and inductive, the sample was 30 participants. The survey technique was used with two Likert scale questionnaires, the Cronbach Alpha reliability test was performed and the validation was done by 9 experts; the hypothesis was verified with non-parametric data through the SPSS version 23 software. It was concluded that the levels of the variable factors that condition the QaliWarma Program is medium with 76.67% and of the school malnutrition variable is 66.67 %; it was proved in the hypothesis that the factors that condition the QaliWarma Program significantly influence school malnutrition in I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, in merit of the Kendall's Tau-b test of value 0.495 and the Spearman Rho coefficient = 0.440, with a significance level of less than 5%; therefore the research hypothesis is accepted.

**Keywords:** QaliWarma Program; Malnutrition; Determining Factors.

---

#### 1. INTRODUCCIÓN

Los programas sociales son implementados para revertir la pobreza y pobreza extrema y permiten que el gobierno pueda canalizar esta ayuda teniendo como objetivo la mejora de sus niveles de vida. Si bien es cierto en el Perú los niveles de pobreza han disminuido, aún existe población vulnerable tanto en zonas urbanas como rurales y los diversos niveles de gobiernos deben tomar decisiones de política pública para que se logre mejorar la situación de su población vulnerable. Con la finalidad de lograr esto, se debe implementar los programas sociales a nivel de gobierno nacional, regional y local con una visión articulada focalizada en la población afectada por la pobreza.

En los últimos años, el Perú se ha transformado en un modelo de superación frente a una situación económica y política adversa y atraviesa grandes innovaciones que buscan lograr un mayor desarrollo económico,

político y social. Además, el principal desafío de los gobiernos latinoamericanos es la disminución de la pobreza y que sus sociedades sean más equitativas. Sin embargo, se mantiene como un país desigual, en donde la pobreza y los graves problemas sociales son las principales limitaciones para mantener del progreso. (Wright, 2012)

Las políticas y programas sociales en donde se incluye diversos servicios básicos como educación, atención de salud, impartir justicia, diversos programas alimentarios, así como de soporte productivo a la población más pobre, que incluye la acumulación de capital para emprendimiento aún no ha desarrollado los resultados esperados, por diversos problemas que atraviesan estos programas y políticas, relativos a su diseño, población focalizada o procesos para la provisión de bienes o servicios. Es muy relevante que se analicen todos estos ítems con una visión amplia e interrelacionadas. Esto, aunque existan actualmente organismos estatales que tienen sus propios procesos, objetivos y metas; porque esta relación es importante para mejorar al máximo el desarrollo social.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS (Congreso del Perú, 31 de mayo del 2012) y modificado con Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, con el objeto de ofrecer alimentos de calidad mediante el servicio de desayunos y almuerzos escolares a niños en educación inicial y primaria, para lo cual se establecieron acuerdos con la comunidad en donde se localiza la institución educativa para que se tengan mecanismos de supervisión y se usen también productos oriundos de la zona.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma inicio sus actividades ofreciendo su servicio el año 2013 en lugar del Programa Nacional de Apoyo Alimentario (PRONAA). Empezó a ofrecer sus primeras raciones alimentarias en marzo de 2013 y con ello aparecieron las primeras denuncias sobre deficiencias para brindar alimentación adecuada, inocua y oportuna a 2,7 millones de escolares.

Los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019), mostraron una tendencia hacia la disminución del nivel de la desnutrición crónica en el país, pasando de 10,7% en el año 2014 a 8,6% en el primer semestre 2019, cuando se utiliza el Patrón Internacional de Referencia recomendado por National Center for Health Statistics (NCHS). Con el Patrón de Referencia de Crecimiento Internacional Infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS), varió de 14,6% a 12,2%, en el mismo periodo.

En la población escolar de 6 y 11 años de educación primaria la situación nutricional tampoco fue positiva. Se consideró como referencia el déficit de calorías consumidas y se tuvo que el 33,49% de los niños y niñas entre 6 y 11 años viven en hogares con déficit calórico. La sierra tuvo 43,65% y la selva 31,85% que tienen mayores dificultades. Más de un tercio de niños entre 6 y 11 años no están recibiendo las calorías necesarias, lo cual afecta su rendimiento académico. (Banco Central de Reserva del Perú - BCRP, 2016).

Dentro de todo ese contexto se desarrolla el Programa QaliWarma que empezó con un objetivo de ofrecer a los niños beneficiarios desayunos y almuerzos escolares teniendo una meta de 2,7 millones, que se encuentran distribuidos en más de 47 mil instituciones educativas públicas a lo largo de todo el país. Para el año 2018 la meta fue llegar a 3,9 millones de niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria. Los alumnos beneficiarios son los que se encuentran en los distritos correspondientes a los quintiles I y II de pobreza que recibirían ambas raciones y están ubicadas en zonas rurales o urbano marginales.

En el Programa QaliWarma los menús ofrecidos a los niños, incluyen en sus recetas a productos oriundos de la zona, con la finalidad de respetar los hábitos de consumo de cada localidad, realizando una división del país en ocho regiones alimentarias que tienen las mismas características sociales, económicas, geográficas.

Las recetas utilizadas fueron validadas desde diciembre del 2012 hasta febrero del 2013 en el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición, y fueron evaluadas y aprobadas por el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) por medio de un proceso muy profundo de validación, desarrollo de pruebas de campo y consumo. Esto no generó un elevado interés de consumo en los niños. Esto debido a que a los niños no les gustaba las recetas, es decir no había la aceptación necesaria. (Ugarte, 2015)

Una vez que empezó a ofrecer su servicio el programa QaliWarma, los beneficiarios de éste han aumentado en más de 3.5 millones de escolares, a los cuales se les atiende con alimentos nutritivos, que generen mejores condiciones de salud en este público objetivo reflejándose esto en un aumento del rendimiento académico.

El distrito de Lucma está ubicado en la Provincia de Gran Chimú en la Región La Libertad y cuenta con una población según estimaciones del INEI de 5407 habitantes. El distrito cuenta con un total de 10 instituciones educativas que están dentro del Programa QalliWarma y cuenta con 30 alumnos beneficiarios del programa. A nivel local existe una problemática en el Programa QaliWarma relacionado con la calidad de los productos ofrecidos, la mala conservación de los productos, asimismo los problemas de la supervisión de todo el proceso por parte de padres de familia, profesores de las entidades educativas, asociaciones de padres de

familia entre otros. También tiene que ver con los alimentos que consumen los alumnos que en muchos casos no son de su agrado, no tiene los requerimientos nutricionales más importantes y no forman parte de la dieta característica de la zona en donde se ofrecen. Por tanto se formula la pregunta: ¿En qué medida los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen en la desnutrición escolar de la I.E. Chuquillanqui de Lucma - 2018? La investigación se justifica porque los programas sociales son una parte importante de la política del gobierno, porque permite definir las prioridades que tiene el gobierno al momento de apoyar a los estratos económicas más pobres en función de sus objetivos, establece además la forma como se ofrecerá el programa social y la población beneficiada que está asociado a niños y personas en pobreza o extrema pobreza. Dentro de todo este contexto descrito se desarrolla la presente investigación que tiene como objetivo determinar en que medida influyen los factores que condicionan el Programa QaliWarma en la desnutrición de los alumnos de la Institución Educativa Chuquillanqui de Lucma período 2018.

## 2. MATERIALES Y MÉTODOS

En este caso se consideró una población muestral y fue conformada por 30 integrantes entre docentes y padres de familia de la Institución Educativa N° 80333 del distrito de Lucma Provincia de Gran Chimú. Es decir, el muestreo fue no probabilístico en la cual no se conoce la probabilidad que los elementos sean seleccionados y no tiene un modelo para determinar el tamaño de muestra.

Para la realización de la investigación se consideró las siguientes técnicas e instrumentos para la obtención de los datos:

a) La encuesta. Permitió la obtención de datos de primera mano sobre las variables en estudio, y en base a ello se logró describir e interpretar de manera detallada el respectivo problema. Así mismo el instrumento usado fue el cuestionario, el cual se elaboró sobre la base de un conjunto de preguntas cerradas. Se aplicó a la población muestral de 30 participantes y se recopiló la información de las variables en estudio: factores que condicionan el Programa QaliWarma y desnutrición escolar.

b) Análisis documental. Esta técnica permitió observar lo complementario, orientando fundamentalmente a tener conocimiento sobre la documentación técnica de la institución u otras instituciones asociadas a la investigación. Así mismo el instrumento utilizado fue el registro de análisis documental, que se revisó los documentos e informes sobre desnutrición y el Programa QaliWarma.

La validez de contenido de los ítems de los instrumentos se llevó a cabo con nueve expertos concedores del tema y se realizó a través del Coeficiente de V de Aiken y la prueba de Razón de Validez de contenido de Lawshe. La confiabilidad de los instrumentos se determinó con Alfa de Cronbach, los resultados en la variable independiente Factores que condicionan el Programa QaliWarma la confiabilidad fue  $\alpha = 0,852$ , considerada como buena y en la variable dependiente desnutrición escolar la confiabilidad fue  $\alpha = 0,891$ , considerada de nivel bueno.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1.** Comparación de los puntajes obtenidos de las variables factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

NIVELES	FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		DESNUTRICIÓN	
	F	%	F	%
Alto	3	10,00	10	33,33
Medio	23	76,67	20	66,67
Bajo	4	13,33	0	0
TOTAL	30	100	30	100

**Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Se observa en la tabla 1 que el nivel que predomina en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018 es el nivel medio con un 76,67%, seguido del nivel bajo con un 13,3%. A diferencia de la variable desnutrición, el nivel que predomina es el regular con un 66,67%, seguido del nivel alto con un 33,31%. Estos resultados coinciden con Beltrán y Seinfeld, (2009), refiere que los factores que condicionan al Programa QaliWarma muchas veces tienen un impacto medio o bajo porque los beneficiarios solo ven el resultado final del servicio y no lo analizan en toda su integridad. También Balladares (2015), quien refiere que son varios los factores los que inciden en el servicio del Programa

QaliWarma algunos de los cuales fue el servicio alimentario y la atención educacional entre los principales, que son los que influyen porque son los que más perciben los relacionados directamente con los beneficiarios del servicio. En cuanto a la desnutrición se tiene a Correa (2012, p. 42) que manifiesta que la desnutrición es un problema que afecta a la población infantil entre los 0 y 5 años debido a las deficiencias en los primeros años de vida del niño.

**Tabla 2.** Comparación de los puntajes obtenidos de los niveles de las dimensiones de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA								
NIVELES	SERVICIO ALIMENTARIO	%	ATENCIÓN EDUCACIONAL	%	HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN	%	COMUNICACIONAL	%
Alto	19	63,33	2	6,67	4	13,33	2	6,67
Medio	11	36,67	15	50,00	21	70,00	11	36,67
Bajo	0	0	13	43,33	5	16,67	17	56,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

Se observa que en la tabla 2 las dimensiones de la variable independiente, prevalece el nivel medio; atención educacional con 50%, un 6,67% en nivel alto y alto; seguido de la dimensión hábitos de alimentación con 70% en nivel medio, 16,67% en nivel bajo y 13,33% en nivel alto; a diferencia de dos dimensiones restantes en las cuales en una que es servicio alimentario predomina el nivel alto con 63,33% y en la dimensión comunicacional predomina el nivel bajo con 56,67%. Estos valores son respaldados de acuerdo a lo que establece Beltrán y Seinfeld, (2009) los programas sociales buscan reducir la población expuesta o que tenga menos nivel de bienestar, estos se manifiestan en función de aspectos más relevantes o dimensiones que determinan el enfoque al cual se debe dirigir este tipo de servicio subsidiado por el Estado.

**Tabla 3.** Comparación de los puntajes obtenidos de los niveles de las dimensiones de la variable. Desnutrición en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018

DESNUTRICIÓN												
Niveles	Políticas	%	Ingesta de alimentos	%	Sanitaria	%	Hábitos Dietéticos	%	Estado Nutricional	%	Estado de salud	%
Alto	5	16,67	23	76,67	6	20	8	26,67	23	76,67	2	6,67
Medio	25	83,33	7	23,33	20	66,67	21	70,00	7	23,33	10	33,33
Bajo	0	0	0	0	4	13,33	1	3,33	0	0	18	60,00
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 3, se observa que en tres dimensiones de la variable dependiente, prevalece el nivel medio; políticas con 50%, un 83,33% seguido del 16,67% en nivel alto; también se tiene la dimensión sanitaria con 66,67% seguido del nivel alto con 20%. Por último, se tiene la dimensión hábitos dietéticos con 70% en nivel medio y tiene un nivel alto con 26,67%. En las otras tres dimensiones los resultados son los siguientes en ingesta de alimentos predomina el nivel alto con 76,67%, en estado nutricional predomina el nivel alto con 76,67% y en estado de salud con el 60%. Es necesario resaltar que lo mencionado está en relación con lo que establece la teoría de sistemas, en la cual un programa social tiene toda una estructura para que funcione eficientemente y que obtenga los mejores resultados por lo tanto existen dimensiones que influyen más en funcionamiento que otras. Lo descrito también se encuentra acorde con lo que establece Flores (2015) quien afirma la existencia de programas protectores que se focalizan en zonas especiales o con población vulnerable a las cuales busca favorecer con la finalidad de que tengan un mejor nivel de vida mejorando diversos indicadores sociales críticos como es la desnutrición especialmente en los niños **que** es la base del desarrollo de una nación.

### 3.1. Contrastación de hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

**Tabla 4.** Tabla de contingencia de los factores que condicionan en Programa QaliWarma en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	2	0	3
	%	3,33%	6,67%	0,00%	10,00%
Medio	N°	7	16	0	23
	%	23,33%	53,33%	0,00%	76,67%
Bajo	N°	2	2	0	4
	%	6,67%	6,67%	0,00%	13,33%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%

Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,495      Sig. P = 0,012 < 0,05      Rho de Spearman = 0,440

**Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 4 se observa que el 53,33% de los encuestados perciben un nivel medio en factores que condicionan el Programa QaliWarma la eficiencia de los proyectos de inversión pública y el mismo nivel para la desnutrición. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,495, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,440 (moderada), con nivel de significancia de 0,012 menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados que coinciden con los de López (2013), en su trabajo de investigación “Programas alimenticios para aliviar la extrema pobreza” quien refiere que es relevante considerar los factores del Programa QaliWarma para reducir la desnutrición infantil, esto con la finalidad que este programa social ofrezca sus servicios integralmente a la población beneficiaria. También es necesario resaltar que estos factores permitirán que en la medida se puedan mejorar se genere mejores resultados a nivel de la desnutrición infantil, lo que implica una drástica disminución, generándose también resultados mucho mejores en el mediano y largo plazo.

### 3.2. Contrastación de hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>:** Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión servicio alimentario influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 5 (ver anexos) se evidencia que el 53,33% de los encuestados perciben un nivel alto en la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y en relación a la desnutrición tiene un nivel medio. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,541 el coeficiente de Rho de Spearman = 0,681 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia de 0,043 estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que menciona el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2016), quien resalta que el servicio alimentario es muy importante al momento de condicionar el Programa QaliWarma porque al ser un programa social que basa sus funciones en atender con desayunos a un grupo poblacional vulnerable, la medida de efectividad es el número de personas a las cuales se les otorgó el dinero.

**H<sub>2</sub>:** Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión atención educacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 6 (ver anexos) se evidencia que el 36,67% de los encuestados perciben un nivel bajo en la dimensión atención educacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene un nivel medio. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,484, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,449 (moderada), con nivel de significancia de 0,014, menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la dimensión aspecto educacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados coinciden con los de Numer (2015) en su investigación “Participación

*infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia.* Quien refiere que se debe fortalecer al aspecto educacional tanto en los padres como en los docentes que tienen a su cargo la responsabilidad de supervisar todo lo referente a los programas sociales en los cuales se les otorga raciones alimenticias con contenido de calorías y proteínas a estudiantes de diferentes niveles educación escolar

H<sub>3</sub>: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión hábitos de alimentación influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 7 (ver anexos) se evidencia que el 50% de los encuestados perciben un nivel medio en la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene también el mismo nivel. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,515, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,688 (moderada), con nivel de significancia de 0,04, menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Ruiz (2007), en su investigación *“Fallas de coordinación en el proceso de traspaso del Programa de Complementación Alimentaria en el Perú”*. En donde refiere que existen diversas formas de alimentación pero no todas son nutritivas, lo que la final genera que algunas formas de alimentación que contienen toda la carga proteica y calórica necesaria para que se pueda percibir efectivamente un beneficio en un programa social específico

H<sub>4</sub>: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma en cuanto a la dimensión comunicacional influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 8 (ver anexos) se evidencia que el 43,33% de los encuestados perciben un nivel bajo en la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la desnutrición tiene el nivel medio con el mismo valor. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,621, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,895 (moderada inversa), con nivel de significancia de 0,021, menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Solís, Ruiz y Álvarez (2015) en su investigación *“Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar QaliWarma, distrito de Acomayo – Cusco 2014”*. En donde se refiere que en el desarrollo de los programas sociales debe existir un componente de comunicación que permita una mejor comunicación entre los diversos actores involucrados. También para que se pueda informar a la población en general de los beneficios y la forma como se ofrece el servicio a los niños

H<sub>5</sub>. Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión política de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 9 (ver anexos) se observa que el 70% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión política de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,286, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,378 (relación moderada), con nivel de significancia de 0,015 menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); demostrándose que la variable Factores que condicionan al Programa QaliWarma I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Vargas (2014), en su investigación *“Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa Juntos”*. En donde se refiere que las políticas son un aspecto importante para que se pueda operativizar un programa social. Esto es porque a partir de una política en donde se prioriza los resultados existentes se genera mejores niveles de interrelación entre sus diversos componentes y de esta manera se puede implementar considerando los resultados que se quieren obtener.

H<sub>6</sub>. Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 10 (ver anexos) se evidencia que el 53,33% de los encuestados perciben un nivel alto en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición tiene también un nivel alto con el mismo valor. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,412, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,556 (relación moderada), con nivel de significancia de 0,032 menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Velarde (2014), en su investigación *“Identificación y organización de los procesos operacionales en los servicios de salud.”*. En donde se refiere que la ingesta de alimentos resulta un aspecto muy importante a considerar al momento de

generar mayores niveles de beneficios a la salud como resultado de una buena alimentación, que sea balanceada y que contenga las calorías y proteínas importantes para mantener una buena salud, y también mejorar la nutrición en los estudiantes beneficiarios de un programa social.

H<sub>7</sub>: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión sanitaria de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 11 (ver anexos) se evidencia que el 33,33% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión sanitaria de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,353, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,577 (relación moderada), con nivel de significancia de 0,032 es menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Sagastegui (2015), en su investigación *“Descripción y diagnóstico de los instrumentos y procesos vigentes de focalización y registro de beneficiarios de Programas Sociales”*. En donde refiere que la parte sanitaria es muy importante al momento de elaborar los alimentos, además que considera un factor también a resaltar que es la conservación de los alimentos que garantizaran un crecimiento sustancial de los niveles de protección existentes para que se logre tener mejor calidad en los alimentos.

H<sub>8</sub>: Los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018.

En la tabla 12 (ver anexos) se evidencia que el 50% de los encuestados perciben un nivel medio en la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición tiene también un nivel medio con el mismo valor. En cuanto a la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,341, el coeficiente de Rho de Spearman de 0,468 (relación moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia de 0,047 menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); determinándose que la a variable factores que condicionan el programa QaliWarma influye en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Estos resultados corroboran lo que afirma Martínez (2005), en su investigación *“Apreciación sustantiva del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres Juntos”*. En donde establece que el estado nutricional es muy importante para que se logre generar un mayor beneficio por los programas sociales, porque los beneficiarios deben tener mejores niveles de nutrición reflejado en indicadores como anemia o talla y peso que son importantes para determinar que el programa social está teniendo los resultados esperados.

#### 4. CONCLUSIONES

La influencia de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influyen significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 tiene una significancia de prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,495 el coeficiente de Rho de Spearman = 0,440 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ); demostrándose que los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018 por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los niveles de los factores que condicionan el Programa QaliWarma en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, es de nivel medio con un 76,67%, seguido del nivel bajo con un 13,33%.

El nivel de la desnutrición en los alumnos de la IE Chuquillanqui de Lucma 2018, es de nivel medio con 66,67%, seguido del nivel alto con un 33,33%.

En la variable factores que condicionan el Programa QaliWarma en dos dimensiones prevalece el nivel medio; atención educacional con 50%, un 6,67% en nivel alto y alto; seguido de la dimensión hábitos de alimentación con 70% en nivel medio, 16,67% en nivel bajo y 13,33% en nivel alto; a diferencia de dos dimensiones restantes en las cuales en una que es servicio alimentario predomina el nivel alto con 63,33% y en la dimensión comunicacional predomina el nivel bajo con 56,67% por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

En la variable desnutrición en tres dimensiones, prevalece el nivel medio; políticas con 50%, un 83,33% seguido del 16,67% en nivel alto; también se tiene la dimensión sanitaria con 66,67% seguido del nivel alto con 20%. Por último se tiene la dimensión hábitos dietéticos con 70% en nivel medio y tiene un nivel alto con 26,67%. En las otras tres dimensiones los resultados son los siguientes en ingesta de alimentos predomina el nivel alto con 76,67%, en estado nutricional predomina el nivel alto con 76,67% y en estado de salud con el 60%.

La dimensión servicio alimentario de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,541 el coeficiente de Rho de Spearman = 0,681 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

La dimensión atención educacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,484, el coeficiente de Rho de Spearman = 0,449 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

La dimensión hábitos de alimentación de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,515 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,688 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

La dimensión comunicacional de los factores que condicionan al Programa QaliWarma influye significativamente en la desnutrición de la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018, con un valor de significancia de prueba Tau-b de Kendall de 0,621 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,395 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión políticas de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,286 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,378 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición escolar con un valor de significancia de prueba Tau-b de Kendall de 0,412 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,556 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ) por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influye directa y significativamente en la dimensión sanitaria de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,352 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,577 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,341 y el coeficiente de Rho de Spearman = -0,458 (relación moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma influyen significativamente en la dimensión hábito dietético de la variable desnutrición escolar con un valor de la prueba Tau-b de Kendall de 0,458 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,537 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Los factores que condicionan el Programa QaliWarma no influyen en la dimensión estado de salud de la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018. Con un valor de la prueba Tau-b de Kendall el valor es 0,354 y el coeficiente de Rho de Spearman = 0,456 (moderada), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0,05$ ), por lo tanto se rechaza la hipótesis de investigación.

## 5. AGRADECIMIENTOS

A todos mis amigos profesionales y a los Doctores que me apoyaron en el presente trabajo de investigación: Carlos Alberto Noriega Ángeles, Wilder Quispe Ramos, Doris Emelina Rodríguez Vargas, Julia Marleny Soto Deza, Luis Enrique Alva Palacios Gómez, Carlos Díaz Ruiz y Dionicio Godofredo Gonzales Gonzales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balladares, A. 2015. Los programas sociales, resultados y retos. Informe de consultoría. Lima. 275 pp.
- Banco Central de Reserva del Perú - BCRP, 2016. Reporte de Inflación, Lima. 100 pp.
- Beltrán, A. & Seinfeld, J. 2009. América Latina Situación social y perspectivas. BID México.
- Congreso del Perú. 31 de mayo del 2012. Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. DOP: Disponible en: <http://diariooficial.elperuano.pe/Normas>.
- Correa, D. 2012. Documentación y análisis de los procesos sociales en el Perú. Universal, Lima. 114 pp.

- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES, 2019. Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales. Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI, Perú. 154pp.
- Flores, D. 2015. Modelo De Intervención Integral De La Política Social en Desarrollo Social Promovida Por El Ministerio De La Mujer y Desarrollo Social. 140 pp.
- López, C. 2013. Programas alimenticios para aliviar la extrema pobreza. Editorial Síntesis. Buenos Aires, Argentina. 132 pp.
- Martínez, J. 2005. Apreciación sustantiva del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres Juntos. Perú. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. 70 pp.
- MIDIS. 2016. Políticas Sociales en América Latina. Editorial Congreso de la república. Lima. 27 pp.
- Ministerio de Economía y Finanzas - MEF, 2016. Marco macroeconómico Multianual, Lima. Disponible en: [http://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/marco\\_macrofiscal.pdf](http://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/marco_macrofiscal.pdf)
- Numer, E. 2015. Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia, Guatemala (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina.
- Ruiz, U. 2007. Fallas de coordinación en el proceso de traspaso del Programa de Complementación Alimentaria en el Perú (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.
- Sagastegui, L. 2015. Descripción y diagnóstico de los instrumentos y procesos vigentes de focalización y registro de beneficiarios de Programas Sociales, Informe de consultoría. Lima: BID.
- Solís, E., Ruiz, J., & Álvarez, J. 2015. Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar diseño QaliWarma, distrito de Acomayo – Cusco 2014 (Tesis de maestría). Universidad del Pacífico, Perú.
- Ugarte, D. 2015. Guía sobre y gestión de la política pública. Organización del Convenio Andrés Bello, Colciencias. Bogotá: Instituto de Estudios Latinoamericanos. 334 pp.
- Vargas, E. 2014. Corresponsabilidad y Articulación: Una Mirada a los Pilares de Gestión del Programa Juntos (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia Social
- Velarde, E. 2014. Identificación y organización de los procesos operacionales en los servicios de salud. Informe de consultoría Lima Banco Mundial. 108 pp.
- Wright, A. 2012. Diagnóstico comunicacional y recomendaciones para desarrollar la estrategia comunicacional para desarrollar cambios de comportamientos en la población beneficiaria Programa Juntos. Lima: UNICEF. 156 pp.

## ANEXOS

**Tabla 5.** Tabla de contingencia de la dimensión servicio alimentario de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

SERVICIO ALIMENTARIO		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	3	16	0	19
	%	10,00%	53,33%	0,00%	63,33%
Medio	N°	7	4	0	11
	%	23,33%	13,33%	0,00%	36,67%
Bajo	N°	0	0	0	0
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,541**      **Sig. P = 0,043<0,05**      **Rho de Spearman = 0,681**

*Fuente:* Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

**Tabla 6.** Tabla de contingencia de la dimensión Atención Educacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

ATENCIÓN EDUCACIONAL		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3,33%	3,33%	0,00%	6,67%
Medio	N°	7	8	0	15
	%	23,33%	26,67%	0,00%	50,00%
Bajo	N°	2	11	0	13
	%	6,67%	36,67%	0,00%	43,33%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,484**      **Sig. P = 0,014<0,05**      **Rho de Spearman = 0,449**

*Fuente:* Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

**Tabla 7.** Tabla de contingencia de la dimensión hábitos de alimentación de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	2	2	0	4
	%	6,67%	6,67%	0,00%	13,33%
Medio	N°	6	15	0	21
	%	20,00%	50,00%	0,00%	70,00%
Bajo	N°	2	3	0	5
	%	6,67%	10,00%	0,00%	16,67%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,515**      **Sig. P = 0,0401<0,05**      **Rho de Spearman = 0,688**

*Fuente:* Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

**Tabla 8.** Tabla de contingencia de la dimensión comunicacional de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

COMUNICACIONAL		DESNUTRICIÓN			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3,33%	3,33%	0,00%	6,67%
Medio	N°	5	6	0	11
	%	16,67%	20,00%	0,00%	36,67%
Bajo	N°	4	13	0	17
	%	13,33%	43,33%	0,00%	56,67%
Total	N°	10	20	0	30
	%	33,33%	66,67%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,621****Sig. P = 0,021<0.05****Rho de Spearman = 0,895****Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.**Tabla 9.** Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan al Programa QaliWarma y la dimensión políticas de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALIWARMA		POLÍTICAS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	2	0	3
	%	3,33%	6,67%	0,00%	10,00%
Medio	N°	2	21	0	23
	%	6,67%	70,00%	0,00%	76,67%
Bajo	N°	2	2	0	4
	%	6,67%	6,67%	0,00%	13,33%
Total	N°	5	25	0	30
	%	16,67%	83,33%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,286****Sig. P = 0,015<0.05****Rho de Spearman = 0,378****Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.**Tabla 10.** Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión ingesta de alimentos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		INGESTA DE ALIMENTOS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	16	3	0	19
	%	53,33%	10,00%	0,00%	63,33%
Medio	N°	7	4	0	11
	%	23,33%	13,33%	0,00%	36,67%
Bajo	N°	0	0	0	0
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Total	N°	23	7	0	30
	%	76,67%	23,33%	0,00%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0.412****Sig. P = 0,032<0.05****Rho de Spearman = 0,556****Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

**Tabla 11.** Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión sanitaria de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		SANITARIA			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	1	1	0	2
	%	3,33%	3,33%	0,00%	6,67%
Medio	N°	3	9	3	15
	%	10,00%	30,00%	10,00%	50,00%
Bajo	N°	2	10	1	13
	%	6,67%	33,33%	3,33%	43,33%
Total	N°	6	20	4	30
	%	20,00%	66,67%	13,33%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,352      Sig. P = 0,032<0,05      Rho de Spearman = 0,577**

**Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.

**Tabla 12.** Tabla de contingencia de la variable factores que condicionan en Programa QaliWarma y la dimensión hábitos dietéticos de la variable desnutrición escolar en la I.E. Chuquillanqui de Lucma, 2018.

FACTORES QUE CONDICIONAN EL PROGRAMA QALI WARMA		HABITOS DIETÉTICOS			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	N°	2	2	0	4
	%	6,67%	6,67%	0,00%	13,33%
Medio	N°	6	15	1	21
	%	20,00%	50,00%	3,33%	70,00%
Bajo	N°	2	3	0	5
	%	6,67%	10,00%	0,00%	16,67%
Total	N°	8	21	1	30
	%	26,67%	70,00%	3,33%	100,00%

**Tau-b de Kendall ( $\tau$ ) = 0,341      Sig. P = 0,047<0,05      Rho de Spearman = 0,468**

**Fuente:** Instrumentos aplicados en la IE Chuquillanqui de Lucma 2018.