

Empoderamiento Personal y Social de los jóvenes del valle Santa Catalina de los Distritos Poroto, Simbal y Laredo de la provincia de Trujillo y el desarrollo local.

Personal and Social Empowerment of the young people of the Santa Catalina Valley of the Poroto, Simbal and Laredo Districts of the province of Trujillo and local development.

David Velásquez Aleman*

Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo. Ciudad Universitaria Av. Juan Pablo II s/n. Trujillo – Perú.

*Autor correspondiente: covacontratistas@hotmail.com (D. Velásquez)

RESUMEN

La investigación tiene como propósito, demostrar como el proceso de empoderamiento personal y social de los jóvenes del Valle Santa Catalina de los Distritos de Poroto, Simbal y Laredo, de la Provincia de Trujillo, posibilitan el quiebre de los patrones culturales y el conservadurismo en su comunidad, promoviendo el protagonismo juvenil. El problema es ¿Cómo influye el empoderamiento personal y social de jóvenes de los Distritos de Poroto, Simbal y Laredo en el desarrollo de su comunidad? la hipótesis, que el empoderamiento personal y social de los jóvenes de los Distritos de Poroto, Simbal y Laredo, de la provincia de Trujillo influyen decisivamente en el desarrollo de su comunidad. La población del estudio fue los jóvenes del Valle Santa Catalina de los Distritos de Poroto, Simbal y Laredo, de la provincia de Trujillo, ascendente a 3,000 jóvenes, y la muestra constituida por 150 adolescentes que residen en el Valle Santa Catalina. El método que se utilizó fue el Inductivo y deductivo; y las técnicas utilizadas fueron encuestas, entrevistas. Las conclusiones más relevantes, tenemos, que los jóvenes en su empoderamiento, juegan un rol en su desarrollo personal y social, elevando su autoestima y capacidades, así como el desarrollo de sus comunidades.

Palabras clave: Empoderamiento personal y social; jóvenes; valle Santa Catalina; desarrollo local.

ABSTRACT

The purpose of the research is to demonstrate how the process of personal and social empowerment of young people in the Santa Catalina Valley of the Bean, Simbal and Laredo Districts of the Province of Trujillo, enable the breakdown of cultural patterns and conservatism in their community, promoting youth prominence. The problem is how does the personal and social empowerment of young people in the Bean, Simbal and Laredo Districts influence the development of their community? the hypothesis, that the personal and social empowerment of the youth of the Bean Districts, Simbal and Laredo, of Trujillo Province have a decisive influence on the development of their community. The population of the study was the young people of the Santa Catalina Valley of the Bean Districts, Simbal and Laredo, of the province of Trujillo, ascending to 3,000 young people, and the sample of 150 adolescents residing in the Santa Catalina Valley. The method used was inductive and deductive; and the techniques used were surveys, interviews. The most important conclusions are that young people in their empowerment play a role in their personal and social development, raising their self esteem and capacities, as well as the development of their communities.

Keywords: Personal and Social Empowerment; Youth; Santa Catalina Valley; Local Development.

1. INTRODUCCIÓN

Segun Barrientos (2006). La población adolescente y joven en el Perú, es alrededor del 32,1% de la población total, estos en su mayoría han sufrido un grave deterioro en sus condiciones de vida, lo que se expresa en su ingreso vertiginoso a los grupos en situación de pobreza extrema y pobreza crítica.

Treviño et al (2010). Esta situación, virtualmente destruye toda posibilidad de desarrollo personal de los jóvenes, quienes ingresan en ciclos viciosos de miseria, que no solo tiene dimensiones económicas, sino también se expresa en el deterioro de sus expectativas de desarrollo personal y familiar, sumiendo al joven en una constante frustración que lo margina cada vez más.

Segun el Banco Mundial (2007) Un problema central es que los adolescentes y jóvenes, que además no han recibido en su instrucción, ni en el seno de la familia, ni a través de estructuras sociales formales, orientaciones que faciliten la identificación de su rol y la activa búsqueda de su proyecto de vida. Sin ello, resulta no solo desconcertante, sino también frustrante, enfrentar las exigencias que su inserción social y económica imponen.

El objeto de estudio se encuentra representado por los siguientes aspectos: Este trabajo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es una investigación científica del tipo aplicada. Tiene finalidad la resolución de problemas prácticos, en referencia al empoderamiento de la población joven del Valle Santa Catalina, Provincia de Trujillo. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

Según el Consejo Nacional de la Juventud CONAJU (2006), pese a lo expresado, es el año 2005 que se aprecian los mayores avances en materia de juventud, al haberse concretado los lineamientos de política nacional de juventud y el plan de acción para la juventud. En el 2006 se elaboró el Plan Nacional de la Juventud, el cual estableció un precedente importante para el país, pues puso de manifiesto la problemática de la juventud, así como la preocupación de las instituciones públicas y privadas para institucionalizar procesos sostenibles para hacer posible un mejoramiento constante de las condiciones socio-económicas y políticas de la juventud.

A partir de 2011 en cumplimiento con el mandato legal, el CONAJU impulsa la elaboración de un nuevo Plan Estratégico Nacional de la Juventud 2015-2021 rumbo al bicentenario, en forma participativa con las juventudes de todas las regiones, para lo cual se han realizado congresos nacionales anuales, convocando a todos los jóvenes organizados del Perú.

Por su parte, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2014), a nivel local, los indicadores económicos, ubican a La Libertad como una de las regiones de mayor crecimiento, pero continúa bajo desarrollo en el aspecto social, escondiéndose los graves problemas socioeconómicos que afectan a la población asentada en las zonas urbano-marginales y en el medio rural.

Para Stojnic. (2009), En el Valle Santa Catalina que se ubica en la provincia de Trujillo, ver figura 1, los jóvenes se desarrollan en una dinámica social enmarcada por una deficiente calidad educativa, planes curriculares sin pertinencia local, elevados índices de ausentismo y deserción estudiantil, pocas oportunidades de desarrollo personal, social y de competencias técnico reproductivas, agravado por limitaciones de acceso cultural y económico.

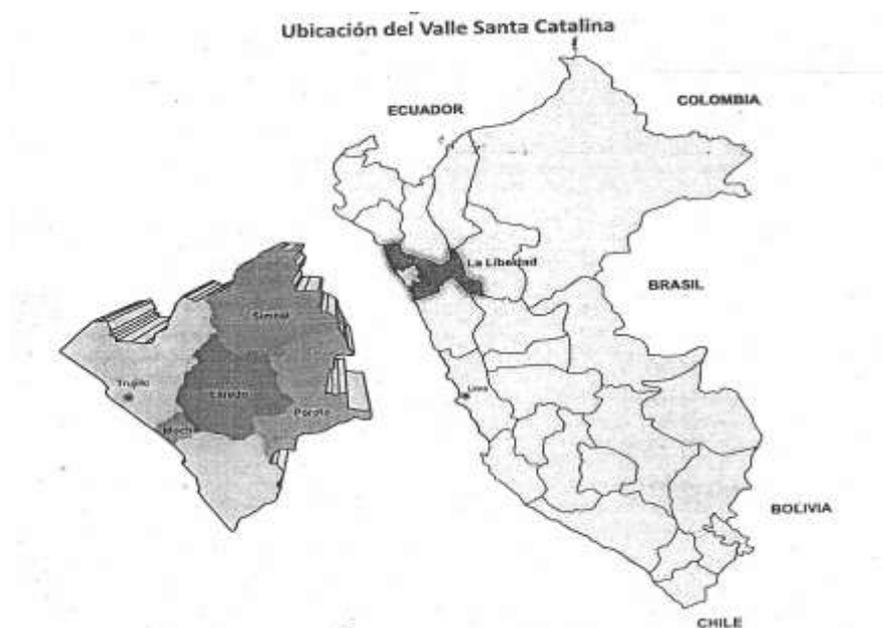


Figura 1. Ubicación del Valle Santa Catalina

Segun Reyna y Toche (2009) El presente estudio es importante porque plantea, a través de su empoderamiento, los jóvenes encuentren sus propias oportunidades de desarrollo, tanto personal como social. Y, es en esta dirección, que asumimos que el empoderamiento es un proceso de acción social, que puede tener lugar tanto individual como colectivamente.

A su vez, según Fundación Kellogg (2004), el empoderamiento individual consiste esencialmente en la construcción de capacidades que integren la percepción crítica del entorno sociopolítico; y, el empoderamiento colectivo, de otra parte, tiene lugar dentro de las familias, organizaciones y comunidad e implica procesos y estructuras que aumenten la competencia de sus integrantes, proporcionándoles el apoyo necesario para operar el cambio, mejorar el ambiente colectivo y fortalecer los vínculos que mejoran o mantienen la calidad de vida.

Por su parte Head (2011), la justificación del trabajo, este responde a la nueva filosofía; si los mayores tienen concepciones, paradigmas, creencias, hábitos y patrones culturales afianzados, que impidan y enceguecen la visión del desarrollo, los jóvenes con nuevos activos sociales y culturales y con mayor predisposición al cambio, se convierten en los actores para lograr la transformación de sus respectivas comunidades.

Sin embargo, para Krauskopf (2003). El objetivo de la investigación fue demostrar cómo el proceso de empoderamiento personal y social de los jóvenes, posibilita el quiebre de los patrones culturales y el conservadorismo imperante en su comunidad, promoviendo el protagonismo juvenil, cuyo dinamismo y participación en su problemática, determina un cambio cualitativo en su desarrollo.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Objeto de Estudio:

Esta investigación tiene como elemento actual, una propuesta innovadora, a partir del protagonismo del estamento juvenil en una realidad rural y cercada al mundo alto andino, con patrones de vida y normas consuetudinarias. Por eso, la constitución de las hipótesis tiene un proceso inédito. Esta es una investigación del nivel descriptivo- correlacional. Transversal, por cuanto presenta la realidad actual de la comunidad del Valle Santa Catalina y el empoderamiento de los jóvenes que propicien el quiebre del estado de cosas de dicha comunidad.

Población, estuvo constituida por la población joven del Valle de Santa Catalina, correspondiente a los distritos de Poroto, Simbal y Laredo de la Provincia de Trujillo, que asciende a 3000 aproximadamente, de acuerdo al último censo y a los sondeos del equipo de investigación.

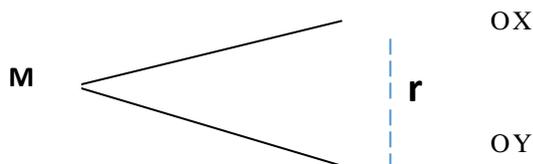
Población Muestral: Jóvenes involucrados en la Red Juvenil que se constituye a partir de su participación en la intervención que se trabajó entre el 2007 al 2014, en un número de 150.

Unidad de muestra:

Para el presente trabajo se ha considerado como unidad de análisis, a los jóvenes cuya edad oscila entre los 14 y 26 años de edad y que residen en el Valle Santa Catalina

2.2 Instrumentación:

Esta investigación tiene como elemento actual, una propuesta innovadora, a partir del protagonismo del estamento juvenil en una realidad rural y cercada al mundo alto andino, con patrones de vida y normas consuetudinarias. Por eso, la constitución de las hipótesis tiene un proceso inédito.



En donde:

M : Es la muestra

Ox, : Empoderamiento de jóvenes

Oy, : Comunidad Valle Santa Catalina

R : Relación entre las variables

En cuanto al análisis de la información obtenida en los diferentes procesos señalados, se utilizará el coeficiente de correlación de PEARSON y la hoja de cálculo MS Excel, que facilitará la elaboración de fórmulas, tablas y los gráficos necesarios para dar mayor objetividad a la investigación.

2.3 Métodos y Técnicas:

El método utilizado fue el inductivo y deductivo

Las técnicas fueron:

Encuesta, Aplicada a la población muestral, la misma que mide y refuerza las concepciones sobre los jóvenes, complementando el trabajo de campo y las entrevistas.

La Entrevista, Que forma parte del diario trabajo de campo y que permite un acercamiento real con los jóvenes, sus padres y el entorno de ellos. Esta técnica se convierte en el factor alimentador de la investigación, pues por su carácter participante se llega a conocer por dentro a nuestra población objetivo.

Análisis Documental, Si bien no existe un acervo documental que nos facilite las fuentes para enriquecer la investigación, pues como trabajo inédito no encontramos mayor información. Esto contribuye a consolidar la información y a demostrar la hipótesis y los objetivos propuestos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los distritos de Laredo, Poroto y Simbal, son parte del Valle Santa Catalina, en la parte media baja de este valle liberteño ubicado al sur – este de la provincia de Trujillo, en el departamento de La Libertad. Este Valle limita por el norte con el distrito de Huanchaco y la provincia de Ascope; por el sur con el distrito de Salaverry y la Provincia de Virú, por el este con las provincias de Otuzco y Julcán y por el oeste con los distritos de Huanchaco y el Porvenir, Trujillo y el litoral del Océano Pacífico. Ver tabla 1.

Tabla 1. Distritos del Valle Santa

<i>DISTRITOS</i>	<i>SUPERFICIE EN Km²</i>
<i>Simbal</i>	355,44
<i>Poroto</i>	25,25
<i>Laredo</i>	276,01
<i>TOTAL:</i>	656,70

Fuente: Censo INEI - 2007

Como se puede apreciar, el distrito de Simbal, tiene la mayor extensión geográfica, sin embargo, como se verá en el cuadro siguiente, es el menos poblado. Esto se explica por la escasez de tierras cultivables, castigado por la escasez de agua, debido a que apenas es irrigada por periodos largos por quebradas. Poroto, es una población que fue muy conocida por su producción frutícola, los relaves mineros la redujeron al cultivo de la piña, aunque hoy el agricultor recuperó y produce otros cultivos. Laredo, el segundo en extensión, tiene una variada producción agropecuaria, pero gran parte de sus tierras de cultivos tienen en la caña de azúcar su producción más significativa.

Tabla 2. Territorio del Valle Santa Catalina

<i>DISTRITOS</i>	<i>CAPITAL</i>	<i>DENSIDAD POBLACIONAL</i>	<i>N° DE POBLADOS</i>
<i>Simbal</i>	<i>Simbal</i>	10,7	31
<i>Poroto</i>	<i>Poroto</i>	13,6	31
<i>Laredo</i>	<i>Laredo</i>	96,2	36
	<i>TOTAL:</i>		98

Fuente: Censo Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI - 2007

Como se puede apreciar, en el cuadro anterior, la diferencia poblacional por su densidad entre los tres distritos es abismal. En tanto Simbal tiene el 10,7, Laredo prácticamente lo supera en nueve veces, confirmando que Simbal, pese a su gran extensión territorial, prácticamente es un distrito despoblado.

Tabla 3. Población total y por sexo del Valle Santa Catalina

<i>Valle</i>	<i>Hombres</i>		<i>Mujeres</i>		<i>Total</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>SC</i>						
Total	41,506	50,2	41,116	49,8	82,622	100

Fuente: Censo INEI 2007.

La lectura de la Tabla N° 3, nos muestra una población de 82,000 habitantes, según el censo del 2015, cuya proyección actual promedia los 100,000 habitantes, siendo el distrito de Laredo el más poblado. Asimismo, la población masculina y femenina muestra cierta proporcionalidad entre ambos sexos, con un ligero porcentaje mayor, inclinado a los hombres (50,2%), frente a uno menor para las mujeres (49,8%).

En los distritos del Valle Santa Catalina existe un total de 164 organizaciones entre culturales, sociales, deportivas; compuestas por adultos y jóvenes, además se cuenta con un total de 40 instituciones entre públicas y privadas.

En el Valle Santa Catalina, los jóvenes se desarrollan en una dinámica social enmarcada por una deficiente calidad educativa y porcentajes elevados de ausentismo y deserción estudiantil, originan, por ejemplo, que el promedio de culminación oportuna de la primaria esté entre el 57% en Simbal y el 79% en Laredo. En el nivel secundario, la culminación oportuna de estudios es menor, 35% para el caso de Simbal y 57% para Laredo. Este índice es alarmante, teniendo en cuenta la cercanía con Trujillo, sede regional y la implementación de políticas educativas. En el valle existe un total de 75 instituciones educativas, la mayor presencia de centros está en el distrito de Laredo, de conformidad con la población general con que cuenta como se muestra en la tabla N° 4.

Tabla 4. Población Urbana y Rural del Valle Santa Catalina

Distritos	Número
Laredo	51
Poroto	12
Simbal	12
Total	75

Fuente: Datos Estadísticos de DRELL

Tabla 5. Indicadores de cobertura y culminación de la educación básica y analfabetismo, según distrito

Distrito	Niños y Jóvenes atendidos por el sistema educativo %			Niños que culminan primaria oportuna e %	Jóvenes que culminan secundaria oportuna e %	Población joven con secundaria completa %	Tasa de Analfabetismo mo adulto %	Tasa de analfabetismo de mujeres %
	4 y 5 años de edad	6 a 11 años de edad	12 a 16 años de edad					
Laredo	85	97,4	88,9	78,9	56,7	67,9	6,5	10
Poroto	68,3	93,2	73,1	62,9	37,4	47,4	12,9	19
Simbal	66,7	96,2	75,6	56,9	35,1	39,1	11,6	17

Fuente: Ministerio de Educación Unidad de Estadísticas Educativas – 2005

El análisis de la tabla 5, nos demuestra una realidad preocupante: casi el 50% de jóvenes no tienen secundaria, lo cual demuestra la elevada vulneración de su condición humana y su exposición al maltrato y la marginación en sus aspiraciones, incluyendo la baja autoestima, que fue la primera impresión que se tuvo en la intervención en estas poblaciones. Sin embargo, las expectativas de cambio de los jóvenes, a nivel individual, están por encima del 80% lo cual resulta significativo, pues muestra su interés por diferenciarse, construir y fortalecer su propia identidad, así como apoyar a su familia y contribuir al desarrollo de su comunidad.

Tabla 6. Iniciativas jóvenes en el Valle Santa Catalina

INICIATIVAS		
Sociales	Económicas	Políticas
1. Chocolatada navideña.	1. Venta de jugo salchipollo, picaonada, polladas.	1. Participación en el comité de progreso de agua potable.
2. Apoyo a eventos parroquiales.	2. Crianza y venta de aves menores.	2. Participación en la recolección de firmas para una gestión ante el municipio.
3. Ayuda a las familias de bajos recursos económicos.	3. Trabajos eventuales en agricultura.	3. Participo en las reuniones del CLAS de Simbal.
4. Participación en talleres de capacitación.	4. Realización de encuestas.	4. Integrantes de rondas campesinas.
5. Participación en un grupo folclórico.	5. Venta de ensalada de fruta, papa a la huancaína.	5. Participación en la JAP – Simbal.
6. Participación en talleres de teatro.	6. Desempeño de mozo y ayuda en la cocina de un restaurante.	
7. Participación de talleres de danzas.	7. Ayudante de construcción.	
8. Participación en acciones comunales (limpieza, arborización, etc.)	8. Apoyo en negocios familiares.	
9. Apoyo en actividades.	9. Trabajo como empleada de hogar, carpintero, pintor.	

Fuente: Taller Participativo

equipo de Investigación y organizaciones juveniles. Febrero 2004

La tabla anterior es muy objetiva, cuyos resultados reflejan una realidad muy sensible: una inclinación y predisposición de los jóvenes para formar parte de la solución a los problemas de su comunidad.

3.1. Segunda Etapa: 2005 – 2007

La segunda etapa de intervención fue generada a partir de la primera propuesta que hicimos a través del CEPRO CUT, que permitió que los jóvenes iniciaran una nueva dinámica en el rol de gestores del desarrollo de sus respectivos distritos.

Esta nueva percepción, permitió que otras organizaciones no gubernamentales, participen, se involucren y formularan una propuesta más amplia que fortalecía y elevaba el protagonismo de los jóvenes. Así, CEDEPAS NORTE, una organización que en el Norte del Perú promueve procesos de desarrollo; CIP'S SARA LA FOSSE, otra importante institución promotora de procesos socioeconómicos; MINKA, una prestigiosa organización especializada en intervenciones socioculturales y cambios tecnológicos; la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, el centro superior más prestigioso del Norte del Perú; así

como el CEPROCUT, organización promotora de cambios y rescate de la tradición cultural de La Libertad, deciden sumar esfuerzos, para contribuir a la consolidación de lo avanzado y trabajan nuevas dinámicas y proyectos específicos, dirigidos al empoderamiento de la juventud.

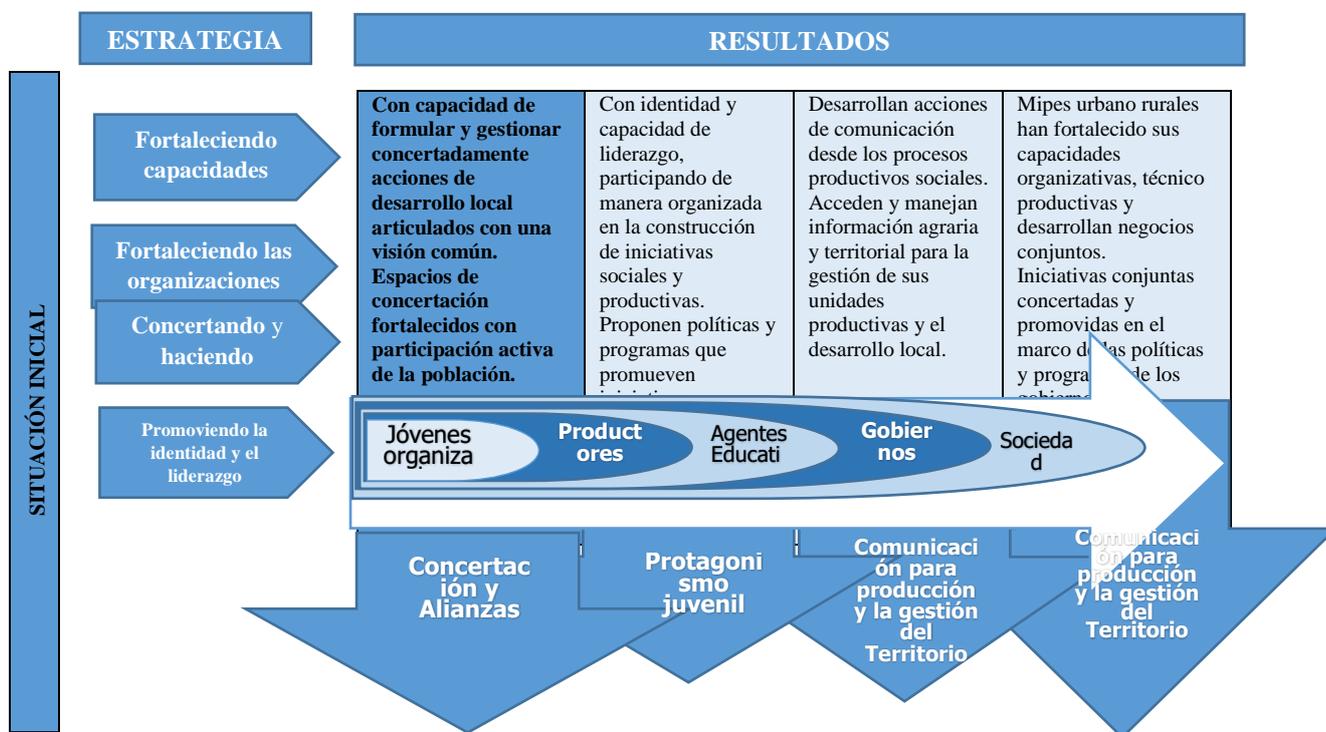


Figura 2. Estrategia de Intervención CIP Valle Santa Catalina

Como se observa en la figura 2, este nuevo proceso busca fortalecer cinco componentes: Concertación y Alianzas, Protagonismo Juvenil, Comunicación para la Promoción de la Producción, Producción y Generación de Ingresos y Educación y Participación Ciudadana.

a) Capital Social

Ubicación de la intervención: en esta parte del trabajo, consignaremos la evaluación que hizo el Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO, por encargo de la Fundación Kellogg, para hacer un diagnóstico del avance que hasta ese momento (2006) se había logrado en torno a los cambios generados tanto en el empoderamiento juvenil, como en los demás actores, incluidos los padres de familia, pues consideraron, que el joven alcanzará sus metas y protagonismo en su comunidad, si todo el entorno cambia. Observemos los resultados:

b) Participación juvenil organizada

La participación juvenil produce diferentes niveles de compromiso, que a su vez ocasionan roles y beneficios diversos: así, por ejemplo, una mayor participación juvenil en asuntos públicos deriva en un mayor conocimiento de los derechos ciudadanos.



Fuente: Evaluación de la iniciativa, Desco 2006.

Figura 3. Jóvenes que paritcipan en organizaciones



Fuente: DESCO – 2006.

Figura 4. Jóvenes según tipo de organización en que participan

c) Percepción sobre la participación juvenil

Un porcentaje significativo de jóvenes entrevistados (53%) manifestó valorar su participación en organizaciones juveniles. Al mismo tiempo, un 60% manifestó que participar es importante para su futuro, y similar porcentaje reconoce que su familia apoya su participación en organizaciones juveniles. La entrevista realizada para evaluar la percepción de la participación juvenil en esta segunda etapa fue positiva. El apoyo de la familia se torna importante para la participación de los jóvenes en organizaciones juveniles y espacios de desarrollo local. Al respecto, un 52,7% de jóvenes opinan que sus padres si apoyan y valoran

su participación en organizaciones comunitarias y/o actividades políticas, ayudándolos con otras actividades para que puedan dedicarle tiempo y/o motivándolos y dándoles ideas, lo cual muestra el interés de los padres de familia en las acciones que sus hijos emprenden.

d) Iniciativas juveniles

Definidas las iniciativas juveniles como actividades que los jóvenes iniciaron sin dirección por parte de adultos DESCO (2006), son categorizadas como: iniciativas sociales, económicas y políticas. Al respecto, el 36,4% de los jóvenes refieren realizar iniciativas sociales, el 57,9% iniciativas económicas y el 13,4% iniciativas políticas, lo que puso en alerta al CIP sobre la escasa inserción de los jóvenes en la gestión pública y, por lo mismo, las pocas posibilidades de incidencia.

e) Iniciativas políticas

En relación a las capacidades adquiridas por los jóvenes para desarrollar iniciativas políticas, se visualiza que el mayor porcentaje de respuestas (61,3%) hace referencia al refuerzo de sus cualidades personales de autoconocimiento y actitud, y en un menor porcentaje se encuentran las capacidades de organización y movilización, visión, reflexión y conocimientos (13%).

f) Liderazgo juvenil

El liderazgo es un aspecto estratégico para el desarrollo joven dado su rol al momento de promover y consolidar cambios sociales. Sin embargo, visto desde su participación efectiva en espacios públicos del Valle de Santa Catalina su incidencia es baja, solamente el 6% de las organizaciones juveniles participa en algún consejo, espacio o foro local de interés público, aunque un 47% de organizaciones juveniles tengan miembros que participan de modo individual.

g) Fortalecimiento organizacional

Se identificaron 22 organizaciones juveniles en los 4 distritos del Valle Santa Catalina: en Moche 7, Laredo 9, Simbal 4, Poroto 2, principalmente ligadas a educación, desarrollo rural y urbano, deporte y recreación. En su mayoría tienen una antigüedad no mayor de 3 años, tiempo en el que se inicia el proyecto “jóvenes construyendo su desarrollo y el de su comunidad”, hecho que confirma que, en momentos previos a esta iniciativa, el sistema organizacional juvenil era escaso.

h) Fortalecimiento de la Identidad Cultural y de Valores

El proceso de fortalecimiento de la identidad cultural y de valores en los jóvenes fue concebido desde la necesidad del reconocimiento de los procesos históricos y culturales de su territorio para identificar valores compartidos con su familia, comunidad y entorno cultural, en tal sentido la estrategia trabajada permitió el desarrollo de habilidades artístico- musicales y el reconocimiento de procesos históricos culturales del territorio (promoción de festividades comunitarias cívicas y religiosas, campañas de socialización de los recursos y potencialidades de su territorio).

Desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades artístico – musicales:

Destaca significativamente la conformación de la Orquesta Andina Juvenil del Valle Santa Catalina, compuesta por 23 jóvenes varones y mujeres, de 15 a 22 años de edad, estudiantes, pero también productores y obreros, integradas de 8 grupos musicales juveniles con habilidades que implementadas con instrumentos musicales les permitieron desarrollar presentaciones artísticas en conciertos locales, regionales y nacionales.

Gestión de proyectos sociales

Los jóvenes han gestionado recursos para desarrollar sus iniciativas en un primer nivel bajo el ámbito del CIP con el “Ala.... Jóvenes desarrollando iniciativas innovadoras”, en el gobierno local con el Presupuesto Participativo y a nivel internacional, compitiendo con CIPs de Perú, Bolivia y Ecuador, a través del Fondo de Estímulo a la Innovación, convocado por DESCO con el auspicio de la fundación Kellogg.

Fortalecimiento de las Organizaciones Juveniles

La “Evaluación de la iniciativa” mostró que las organizaciones juveniles tienen un mayor nivel de fortalecimiento interno, por lo cual se priorizó el trabajo en equipo y la articulación entre organizaciones, la mejora de sus capacidades grupales para el manejo de instrumentos de gestión y la promoción de alianzas y trabajo articulado con actores locales.

Manejo de herramientas de gestión

Los jóvenes dentro de sus organizaciones han desarrollado capacidades técnicas para analizar su entorno interno y externo, elaborar instrumentos de gestión y planificación interna y fortalecer la articulación interinstitucional. Asimismo, de manera organizada, han liderado iniciativas comunitarias como festividades cívicas y religiosas del territorio involucrando a las OSB e instituciones del sector.

3.2. Tercera Etapa: 2008 – 2010

En esta etapa se mantienen las estrategias planteadas y desarrolladas desde la primera fase de intervención. Sin embargo, es más significativa, porque aquí las organizaciones juveniles tienen vida propia y han alcanzado un liderazgo reconocido en sus distritos, por lo que los organismos y los demás actores sociales reconocen un mayor protagonismo juvenil.

Desde comienzo del presente siglo, las políticas juveniles en diversas partes del mundo, constituyen el marco de nuevas concepciones que asumen que el segmento juvenil es determinante en los nuevos enfoques de desarrollo, lo que se mide en paralelo al vertiginoso auge de las tecnologías de la información, que poco a poco van posicionando al joven como protagonista, por las condiciones innatas que tiene este mismo fenómeno se reproduce en nuestro continente. Los sistemas de juventud han favorecido la construcción conjunta entre los entes gubernamentales y los jóvenes.

3.3 Cuarta Etapa: 2010 – 2014:

La experiencia del trabajo en el ámbito territorial de la parte media y baja en el Valle Santa Catalina fue muy positivo. Entre el 2003 y el 2009, se había logrado un protagonismo juvenil determinante en los distritos de Poroto, Simbal y Laredo. Los jóvenes se habían organizado en asociaciones, comités, redes, grupos musicales y en otras organizaciones muy creativas, que influyen en el desarrollo de sus respectivos pueblos. Además, fortalecieron algunas organizaciones que tenían tradición y respeto en su medio como la Asociación Universitaria Laredina (Laredo). Se incorporan en aquellas que conforman los mayores: Regentes, Juntas de Progreso, Electrificación, Parroquiales, etc. El joven logró un ENPODERAMIENTO personal y social. En lo personal su autoestima es elevada, se sienten realizados, capaz de tomar decisiones, ganarse el respeto.

3.4 Resultados Logrados

Resultado 01: Escolares de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas N° 81525 (Quirihuc), Cesar Armestar Valverde (Simbal), Virgen Del Carmen (Poroto), capacitado y realizando Participación Ciudadana para el Desarrollo Local:

- ✓ 340 alumnos de 3°, 4° y 5° de nivel secundario de las Instituciones Educativas: Quirihuc N° 81524 (Laredo), Virgen del Carmen (Poroto) y Cesar Armestar Valverde (Simbal) fortalecidos en temas de habilidades sociales.
- ✓ 439 Alumnos de 3°, 4° y 5° de nivel secundario de las Instituciones Educativas: Quirihuc N° 81524 (Laredo), Virgen del Carmen (Poroto) y Cesar Armestar Valverde (Simbal), identifican y conocen su Plan de Desarrollo Concertado.
- ✓ 439 Alumnos de 3°, 4° y 5° de nivel secundario de las Instituciones Educativas: Quirihuc N° 81524 (Laredo), Virgen del Carmen (Poroto) y Cesar Armestar Valverde (Simbal) fueron sensibilizados en Protagonismo Juvenil.
- ✓ 70 adolescente y jóvenes, representantes estudiantiles de las Instituciones Educativas: Quirihuc N° 81524 (Laredo), Virgen del Carmen (Poroto) y Cesar Armestar Valverde (Simbal), y jóvenes de la comunidad, hoy ejercen participación ciudadana, interviniendo en espacios de concertación y toma de decisiones.

- ✓ 03 organizaciones de Consejeros de Salud Sexual y Reproductiva de las Instituciones Educativas, sensibilizados y capacitados en Salud Sexual y reproductiva, realizando réplicas a sus pares sobre el tema.

Resultado 02: Autoridades y actores locales sensibilizados, desarrollan capacidades para la planificación con enfoque pro joven y la inclusión juvenil:

- ✓ 40 % de padres de familia fueron capacitados en temas de importancia del adolescente y joven para el desarrollo familiar y social.
- ✓ 02 COMUJU, de Laredo y Simbal fortalecidos y con planes operativos ejecutados.
- ✓ 01 COMUJU de Poroto institucionalizado y con un Plan Operativo.
- ✓ 15 % funcionarios de municipalidades distritales y actores locales representativos fueron capacitados y actualmente están planificando actividades.
- ✓ 01 plan de juventud socializado con actores locales.

Resultado 03: Escolares fortalecieron capacidades para la gestión e implementación de iniciativas sociales emprendedoras y económicas de servicios en sus distritos:

- ✓ 70 % de escolares capacitados en la identificación, diseño y gestión de iniciativas sociales y económicas de servicios.

Propuesta

Partimos de un diagnóstico participativo que nos brindó los elementos necesarios para trazar la concepción general de la intervención con una visión de largo plazo que permita a los jóvenes y adolescentes ser palanca de cambio para el desarrollo de su territorio. A partir de este rumbo, se trazaron metas concretas y a corto y mediano plazos, que tuvo en los jóvenes el protagonismo central, lo cual comprometió a autoridades, políticos, dirigentes de organizaciones, parroquias, escuelas y colegios y a todos los demás actores de estos territorios. Al finalizar, se obtuvieron los siguientes resultados: Adolescentes y jóvenes con actitudes y compromiso responsable y actores del desarrollo de su comunidad: Que promueven y participan en los diferentes niveles de articulación multisectorial.

- ✓ Con participación ciudadana y capacidad de decisión en los procesos de desarrollo local.
- ✓ Familias de adolescentes y jóvenes promoviendo la participación de los jóvenes y actuando en forma eficaz en el desarrollo local.
- ✓ Instituciones públicas y privadas, organizaciones de base y gobiernos locales involucrados en el trabajo con adolescentes y jóvenes y con apertura de espacios para una participación activa de jóvenes.

Para su logro se consideró trabajar con los jóvenes las siguientes líneas de acción:

- Desarrollo de habilidades para la vida, orientadas a lograr un mayor control personal, habilidades cognitivas, pensamiento crítico y habilidades para la gestión que les permita competir en campos diversos.
- Promoción de agentes de cambio, comprometidos e integrados a su familia y a su comunidad, capaces de organizarse y de organizar, de ser activos exploradores y generadores de oportunidades, y de implementar proyectos de transformación.
- Ejercicio de liderazgo ciudadano, conocedores y practicantes de sus deberes y derechos, en organizaciones e instituciones de desarrollo local, contribuyentes a la construcción de redes sociales.
- Sensibilización de organizaciones e instituciones de desarrollo local que involucren a los adolescentes y jóvenes al desarrollo.

Por eso, se corrobora que la propuesta de desarrollo en base al empoderamiento juvenil, ha demostrado que es una llave muy importante en la perspectiva de alcanzar el desarrollo local a mediano plazo, puesto que en el territorio del Valle Santa Catalina de la provincia de Trujillo funcionó. Los resultados son tangibles. Este modelo es mucho más efectivo en distritos o poblaciones marginales, tanto de la periferia de ciudades importantes como Trujillo o aquellas ubicadas en las zonas altoandinas o afincadas en la Amazonía peruana.

4. CONCLUSIONES:

Los distritos de Poroto, Simbal y Laredo, ubicados en el valle Santa Catalina de la Provincia de Trujillo, históricamente se han mantenido en los niveles de pobreza, debido al conservadurismo de sus habitantes y

a la marginación que se impuso hasta las últimas décadas; a pesar que ocupan gran parte de la extensión geográfica de esta provincia.

La pobreza unida a sus enraizados patrones culturales, impidieron el aprovechamiento de sus recursos naturales, lo cual se acentúa por la escasa participación organizada, la nula o casi nula gestión de sus autoridades; así como la postergación a la población joven.

El joven de los tres distritos mencionados, empoderado en su desarrollo personal y social, juega un rol preponderante, tanto por la elevación de su autoestima y en consecuencia su capacidad para desarrollarse como persona; trabajando por su distrito, constituyendo redes sociales, interviniendo como protagonista en las demás organizaciones de la sociedad civil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. 2007. Ampliar oportunidades y construir competencias para los jóvenes. Una nueva agenda para la educación secundaria. Ediciones Mayol S.A. Bogotá, Colombia. 338 pp.
- Barrientos, A. 2006. Reducción de la pobreza: el Falta pieza de reforma de pensiones en latín America. Política social y administración, 40 (4), 369-384.
- Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo – DESCO. 2006. Informe de la Evaluación de la Iniciativa de los Conjuntos Integrados de Proyectos. ISBN: Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-06520. 1ª edición. Vol. 1. Lima-Perú. 160 pp.
- Consejo Nacional de la Juventud – CONAJU. 2006. Plan Nacional de la Juventud 2006-2011. 1ª edición. Lima-Perú. 81 pp.
- Fundación Kellogg, W.K. 2004. Manual de evaluación. Filosofía y expectativas. 1ª edición. Editorial Sage Publication. Battle Creek, MI USA. 120 pp.
- Head, B. 2011. ¿Por qué no preguntarles? Mapeo y promoción de la participación juvenil. Niños y Revisión de servicios juveniles, vol. 33/4, Elsevier Ltd., Ámsterdam, 541-547 pp.
- Hernández-Sampieri, R.; Menodoza, C. 2018. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. Ciudad de México, México. 714 pp.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. 2007. Perfil sociodemográfico del Perú. 2ª edición. Editorial Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA. Lima, Perú. 474 pp.
- Krauskopf, D. 2003. Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia. 3ª edición. Editorial UNFPA. ISBN 9968-9943-0-8. San José, Costa Rica. 27 pp.
- Ministerio de Educación. 2005. Unidad de Estadísticas Educativas. Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015. 1ª edición. Biblioteca Nacional del Perú N° 2005-6788. Lima, Perú. 179 pp.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 2014. Los Jóvenes y la Agricultura: Desafíos clave y soluciones concretas. (FAO) ISBN 978-92-5-308475-3. Vol. 1. Roma, Italia. 129 pp.
- Reyna, C. y Toche, E. 2009. La inseguridad en el Perú. Serie Políticas sociales, N° 29 (LC/L.1176), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Stojnic, L. 2009. La escuela, un espacio social fundamental para la democratización peruana. Un estudio comparado entre la propuesta educativa tradicional y una propuesta educativa alternativa. Revista Peruana de Investigación Educativa, 1(1): 123-162 pp.
- Treviño, E.; Valdés H; Castro, M; Costilla R.; Pardo C.; Donoso. F. 2010. Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, LLECE. ISBN: 978-956-322-015-5. Santiago de Chile. 159 pp.