

Índice de actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la UCV y UPAO hacia la investigación jurídica, Trujillo

Index of attitudes and habits of study in students of the UCV and UPAO to-wards the legal investigation, Trujillo

Edwin Navarro Vega*

Escuela de Posgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: nvegaea_79@live.com (E. Navarro)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Índice de actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la UCV y UPAO hacia la investigación jurídica, Trujillo ha tenido como objetivo determinar el índice de actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Particular Antenor Orrego hacia la investigación jurídica en la ciudad de Trujillo, 2018. La investigación de acuerdo al fin que persigue es básica y por el diseño es transeccional descriptiva. Se ha aplicado la técnica de la encuesta de hábito y actitudes hacia la investigación a la muestra constituida por 43 alumnos de la universidad César Vallejo y universidad privada Antenor Orrego, de La Libertad – Trujillo, encontrando el hallazgo alarmante que el 27% del total de la muestra tienen problemas de hábitos. Finalmente, concluye con el resultado que las metodologías universitarias no enfocan sus esfuerzos en acercar al estudiante al conocimiento, son los estudiantes los que se alimentan del conocimiento, el cual debería ser atractivo para ellos y no un supresor del entusiasmo.

Palabras clave: índice; actitudes; hábitos de estudio; investigación jurídica.

ABSTRACT

This research work entitled Index of attitudes and study habits in students of the UCV and UPAO towards legal research, Trujillo has aimed to determine the index of attitudes and study habits in students of the University Cesar Vallejo and University Particular Antenor Orrego does legal research in the city of Trujillo, 2018. The research according to the purpose pursued is basic and by design is descriptive transeccional. The technique of the habit and activity survey has been applied towards the research to the sample consisting of 43 students of the César Vallejo University and private university Antenor Orrego, of La Libertad - Trujillo, finding the alarming finding that 27 % of the total sample have problems with habits. Finally, it concludes with the result that university methodologies do not focus their efforts on bringing the student closer to knowledge, it is the students who feed on knowledge, which should be attractive to them and not a suppressor of enthusiasm.

Keywords: index; attitudes; Study habits; legal research

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha permitido observar en las aulas universitarias a los estudiantes de educación superior, en su quehacer de sus trabajos de investigaciones para obtener su grados académicos, el desempeño de sus capacidades, destrezas, habilidades donde aparecen actitudes y hábitos que con frecuencia los estudiantes de las escuelas de derecho se ven vulnerados por la carga académica y las labores en los centros del ministerio público y del poder judicial respectivamente, por eso se hace necesario describir los niveles, porcentajes, que características están afectando su desarrollo de capacidades de investigación científica en cuanto a la realización de investigación jurídica, esto además hacer notar que los hábitos de estudio sumado a un cumulo de actitudes favorables van a darnos información rica sobre su desenvolviendo y formación para que de esa manera se puedan realizar sugerencias a las respectivas casas de estudio para mejorar sus propuestas educativas, dado dicho grupo humano en el futuro puedan contribuir con el desarrollo de la ciencia jurídica; buscando firmemente profesionales con actitudes favorables y hábitos de estudio adecuados para la investigación jurídica.

El Perú es el país con más carencias de investigaciones científicas y las pocas que hay son tan deficientes por razones de tiempo requerido para elaborar los trabajos de estudio científicos, los errores de ortografía y de sintaxis; la redacción descuidada y confusa; el empleo de conceptos y términos del lenguaje cotidiano y no técnicos; el empleo de términos técnicos con significados equivocados o aproximativos, originados en el conocimiento general y no en el conocimiento especializado propio de la disciplina de que se trate, la factibilidad. De la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo la idea que se contempla para el trabajo final, la tendencia a proyectar trabajos con muestras muy pequeñas, o sea, con pocos casos, ocurrir que la población objetivo no está claro o bien está conformada por unos pocos casos, los alumnos dudan acerca de si se deben expresar preguntas, hipótesis o ambas cosas en el planteo de la investigación y confunden hipótesis de trabajo con hipótesis presupuestas, siempre falta/n la/s preguntas de investigación en los trabajos final de investigaciones y los alumnos tienen dificultades para formularla/s etc.

Según Dirección estadística de la ANR (2010) las carreras con más alumnos son los de la escuela de Derecho con 64282 universitarios y de graduados en mujeres 21153(50,2%) y de varones 20963(49,8%) y de titulados en mujeres 22248 (54,6%) y de varones 18474 (45,4%) de un total de población universitaria de 782 970 alumnos según II CENAUN (2010).

Castro (2017) dice “un grave problema en la producción científica es que muchos estudiantes nunca han participado en actividades científicas. El 50% de estudiantes sin experiencia en investigación indicó tener problemas o que le toma mucho tiempo investigar”.

Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015) “la definición clásica de las actitudes se refiere a ellas como las tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, una persona, suceso o situación y actuar en concordancia con dicha evaluación. Tienen una estructura tridimensional formada por los componentes cognitivos, afectivo y conductual” (p. 5).

La actitud desde el punto de vista de la Real Academia Española (2001) esta palabra proviene del latín *actitudo*, que significa postura del cuerpo humano. En ese sentido Eysenc allá en los años de 1980 ya había afirmado que las actitudes son una disposición evaluativa relativamente duradera hacia un objeto de vida, relativamente constante con respecto a cierta cosa ya sea neutral, desfavorable o favorable. Leyendo a Chiavenato, nos da a entender que la actitud es un estado mental que es organizado por la experiencia e influye de manera específica en la respuesta de la persona ante objetos, situaciones y otras personas. Opinando en el pensamiento de Morris, mencionamos que las actitudes son el conjunto de disposiciones hacia el medio exterior, las formamos desde niños de acuerdo con las experiencias vividas con nuestros padres o seres más allegados.

Es necesario resaltar que “existe un consenso entre los teóricos en afirmar que la actitud: es una predisposición psicológica de comportarse de manera favorable o desfavorable frente a una entidad particular u objeto”

En ese sentido, la actitud es una disposición fundamental que interviene e influye en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto; siendo ésta fundamentalmente una disposición y participación compleja a responder favorable, medianamente favorable o desfavorablemente, adoptando una respuesta de aceptación o rechazo a determinadas situaciones, personas o cosas.

Ochoa (2016) cita a Gacel-Ávila, citado por Bernal, en la sociedad del conocimiento se debe favorecer la formación de los recursos humanos e incentivar la investigación, orientando la preparación de expertos que puedan enfrentar las necesidades de la sociedad, con miras a resolver sus problemas desde una perspectiva integral. Sin embargo, parece que las universidades han centrado su formación en dominios pragmáticos y técnicos, olvidándose de promover, generar y difundir conocimiento.

Las Universidades deben ser las que más tarde tengan la labor de desarrollar y culminar las inclinaciones científicas activadas en la escuela. Las universidades deberán formar a las futuras generaciones de científicos para mejorar la calidad de vida en los países. Las tendencias, por las investigaciones iniciales, parecen indicar que los centros superiores de educación tienden a ahogar las ilusiones y las vocaciones científicas en vez de continuarlas e impulsarlas. (Ramírez, et al., 2016).

En pregrado, porque si bien es cierto, según el sistema educativo, que el objetivo fundamental de este nivel de formación no es formar investigadores, sí le corresponde formar profesionales con actitudes positivas hacia la investigación, de manera que se conviertan en sus usuarios y la adopten como una forma habitual de afrontar problemas cotidianos (Aldana, 2011 y Remolina, 2003), con lo cual se dotaría a los profesionales de herramientas para ir más allá de lo previsto e ingeniar mejores maneras de hacer las cosas.

Las actitudes poseen tres componentes básicos: “uno afectivo, otro cognoscitivo y un último conductual” (Gagne, 1987; Reich, Adcock, 1980; Sarabia, 1992; Javiedes, 1996; Morales, 2000), citados por (Cotacallapa, 2010).

El componente cognitivo es importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo, el número de elementos de este componente varía de una persona a otra, pues un individuo puede creer que muchas cosas acerca de un objeto son verdaderas; pero las creencias evaluativas son más importantes para la actitud como concepto de disposición, pues este último abarcan las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables, o sencillamente buenas o malas.

El componente emocional; muy conocido como el componente sentimental, se refiere a las emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud. Los objetivos bipolares usados frecuentemente al estudiar los elementos de este componente son amor-odio, gusto-disgusto, admiración desprecio y otros que denoten un sentimiento de tipo favorable o desfavorable.

El componente conductual incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y éstas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.

En síntesis del pensamiento de Calenzani la tendencia de las actitudes está dada porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad):

En la dirección las actitudes pueden estar orientadas positivas o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.

En la intensidad se relaciona con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

Una actitud puede ser clasificada, medida o valorada en: x Favorable: consiste en estar de acuerdo con lo que se realiza, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión.

-Desfavorable: es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

Para entender mejor la actitud hacia la investigación es necesario entender la palabra “Investigar”, que proviene del latín “vestigio”, literalmente “planta de pie” y por extensión la “huella” que queda. Sus sinónimos tales como indagar, inquirir, encaminar, inspeccionar, explorar, rastrear, buscar, coinciden en parte con el sentido de la palabra inglesa research.

Analizando el punto de vista de Valverde, es toda actividad humana orientada a descubrir algo desconocido; es el cuestionamiento del marco conceptual vigente que está relacionado con la búsqueda de soluciones de una necesidad manifiesta del hombre frente a sus problemas reales y potenciales. Según (Hernández, et al, 2010), utilizando el método científico, dado por una serie de etapas sucesivas a seguir, se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio como: la biológica, psicológica, social, económica o cognoscitivo, desde un contexto micro y macrocósmico.

En consecuencia, la investigación científica en el más amplio sentido de la palabra se define como la aplicación del método científico en la solución y la búsqueda de respuestas a interrogantes que se suscitan en la práctica profesional cotidiana; con ella se intenta resolver problemas en el sentido de explicar la relación de factores o acontecimientos.

La actitud hacia la investigación es la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación científica, mediante su capacidad y/o características inherentes, que posee para su desarrollo.

Dado que la conducta depende de las predisposiciones, una actitud positiva hacia la investigación propiciará que los problemas se aborden sistemáticamente y que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los alumnos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones. Otra implicación importante para la adquisición de estas actitudes por parte de los estudiantes se refiere a su desarrollo personal, pues Kleinman & Col, en los años de 1995 hablaba que el estudiante llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas cotidianos que se le presentan mayor tolerancia hacia otros puntos de vista y menor tendencia hacia la aceptación de conclusiones erróneas, al transferir esas actitudes a situaciones de la vida diaria.

La investigación estudiantil también es un proceso reflexivo, sistemático, veraz, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetos que se estudian (Hernández et al, 2002).

Para poder generar conocimiento nuestra mente debe estar debidamente entrenada y esto solo se puede lograr aprendiendo a investigar con una educación basada sobre la investigación científica que más que dar conocimientos, nos proporcione instrumentos analíticos y capacidad para producir hipótesis explicativas y funcionales que puedan dar origen a una sociedad que inventa.

Por otro lado, los hábitos de estudio tienen variables que condicionan el rendimiento académico en los distintos niveles de enseñanza de manera numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta harto complejo ponderar la influencia específica de cada una, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares. Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, empero, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

La pretensión de mejorar el estudio es una constante pedagógica. Muchas de las propuestas de optimización de esta actividad se han realizado por los propios maestros y profesores sobre la base de su experiencia e intuición, lo que ha permitido alcanzar metas nada desdeñables. Junto a estas aportaciones naturales, tradicionales y espontáneas, hay que considerar las contribuciones provenientes de la psicología conductista y cognitiva. Sin pretensión de exhaustividad, recogemos algunas de las implicaciones que se derivan para el estudio de los dos paradigmas citados (Hernández y García, 2002)

Paradigma conductista: se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son:

Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.

Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.

Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.

Incluir períodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.

Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio

Como puede comprobarse, desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A este paradigma se le critica el eficientísimo, la algoritmización y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

González (2007) consideran que la motivación académica es una de las principales preocupaciones de docentes de diferentes escenarios educativos, en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan, su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

Paradigma cognitivo: se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Las principales aportaciones son:

La memorización de contenidos informativos representa el proceso más características de la conducta de estudio.

Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivas más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.

La mente es un “sistema constructor” de la información.

La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.

Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.

Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la metacognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

La investigación se justifica teóricamente porque con los resultados y conclusiones permite mejorar la pedagogía, estrategias para el logro de capacidades en el perfil de los alumnos en la investigación. La justificación social, porque los alumnos con sus investigaciones van a permitir que con sus aportes contribuyan con el desarrollo de la región

El problema de investigación es el siguiente ¿Cuáles son los índices que existen en actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la Universidad Privada César Vallejo y la Universidad Privada Antenor Orrego hacia la investigación jurídica en la ciudad de Trujillo, 2018?

La hipótesis es: los índices que existen en actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la Universidad Privada César Vallejo y la Universidad Privada Antenor Orrego hacia la investigación jurídica en la ciudad de Trujillo, 2018 son significativos.

El objetivo general de la investigación fue determinar cuáles son los índices que existen en actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la Universidad Privada César Vallejo y la Universidad Privada Antenor Orrego hacia la investigación jurídica en la ciudad de Trujillo, 2018.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

Determinar los niveles de actitudes y hábitos de alumnos en la investigación científica en la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Determinar el porcentaje de problemas de hábitos de alumnos en la investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Determinar el porcentaje de problemas en actitudes de alumnos en investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

Determinar el porcentaje de incongruentes y congruentes en actitudes y hábitos de alumnos en la investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Objeto de estudio

El objeto de estudio estuvo constituido por la población muestral de 43 alumnos para determinar el índice de actitudes y hábitos de estudio en alumnos de la Universidad Privada César Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego para la investigación jurídica de la Libertad; Trujillo durante el año 2018, alumnos que en muchos casos tienen una profesión y otros que buscan su formación en ello, pertenecientes a un estrato socioeconómico medio-alto, con situación de actividad laboral, ocupación, desorganización de tiempo. Además se considera como objeto de estudio a las características que presentan los alumnos universitarios y la norma universitaria. Siendo las variables las actitudes y hábitos de estudio en los alumnos universitarios y la otra variable la investigación jurídica.

Base Legal Nacional

En el marco jurídico peruano tenemos los instrumentos legales siguientes:

-Constitución Política del Perú. (1993). La Ley de la Reforma Universitaria N°30220-2014 – Ley de SUNE-DU

2.2 Instrumentos y fuentes de datos

Se utilizó como instrumento, un cuestionario de 20 ítems, diez de los cuales exploran los hábitos de estudios y 10 ítems más para conocer las actitudes favorables hacia el estudio referido a la investigación, el grupo seleccionado para la implementación y administración de este instrumento son estudiantes de derecho. Para la realización de este instrumento se empleó bibliografía referida a hábitos de estudio y actitudes provenientes de bibliotecas virtuales y trabajos de investigación tipo tesis.

2.3 Métodos y técnicas

Se consideró la inducción, deducción, hermenéutico y comparativo y como técnica la encuesta de Hábitos y Actitudes hacia la investigación y fichajes que ha permitido obtener datos de los alumnos e información doctrinaria de la investigación, con el objeto de la ciencia de discriminar de una forma fiable un conjunto de hábitos y actitudes que describen la situación aversiva del alumno en la realización de sus tesis donde tienden a conseguir terceras personas para que lo hagan por ellos. Para la aplicación de este instrumento se tuvo en

cuenta los alumnos de dos universidades de la ciudad de Trujillo- La Libertad por más de 1 año, por ello se aplicó a casos que han sido objeto de estudio a los alumnos que tienden al facilismo, al soborno, criollismo y a la excusa constante de sus desobligaciones en sus investigaciones.

La presente investigación de acuerdo al fin que persigue es básica y por el diseño es transeccional descriptiva.

Procesamiento y análisis de datos

Luego de recogida la información, se procesó y analizó los datos de las sentencias, para organizarlos de modo que podamos manejar los resultados y se conviertan en conocimiento de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Para el procesamiento de los datos se utilizó los estadígrafos pertinentes tanto para los cuantitativos y cualitativos, luego se ingresó los datos en un programa Excel.

Al final se presenta los resultados cuantitativos las que están representadas las variables de la investigación, a través de tablas.

La presentación de los resultados cualitativos se hizo de manera descriptiva, por sectores y con tablas.

Las técnicas utilizadas de acuerdo a los métodos de investigación, fueron: análisis de documentos y fichajes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultado N°1 describe los niveles obtenidos en actitudes y hábitos en los alumnos de investigación científica

Tabla 1: Niveles de actitudes y hábitos de alumnos en la investigación científica en la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

NIVELES	%	N°
Total	100	43
Puntajes altos	23	10
Puntajes bajos	25	11
Puntajes medios	51	21

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra

Analizados los resultados del estudio realizado en una población muestral de 43 alumnos del curso de investigación de la Universidad Privada Antenor Orrego y de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, el 23% presentan puntajes bajos, esta puntuación denota que los alumnos no cuentan con suficientes recursos para desarrollar hábitos hacia la investigación, así mismo sus actitudes se no son óptimas; por el contrario el 25% del total de evaluados alcanzo un puntaje alto, ello significa que cuentan con importante nivel tanto de hábitos como de actitudes hacia la investigación, mientras que el 51% del total tienen puntajes medios, es decir que cuentan con un nivel promedio en hábitos y actitudes hacia la investigación, pero no han llegado a ser significativos.

Resultado N° 02 se observan las puntuaciones en relación a los hábitos hacia la investigación científica en los alumnos

Tabla 2: Porcentaje de problemas de hábitos de alumnos en la investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

CATEGORÍAS	%	N°
TOTAL	100	43
Problemas de hábitos	27	12
Sin problemas de hábitos	72	31

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra

Por otro lado el 27% presentan problemas de hábitos, esto según la teoría conductista se debe a que no se cuenta con las condiciones mínimas para desarrollar conductas repetitivas de estudio como son un ambiente

ventilado, fresco e iluminado, un orden en sus implementos para realizar investigación; pese a esto el 72% del total de alumnos evaluados ha logrado generar estrategias de acción continuas para investigar adquiriendo así hábitos de estudio.

Resultado N° 03 se observa las puntuaciones totales concerniente a las actitudes hacia la investigación científica

Tabla 3: Porcentaje de problemas en actitudes de alumnos en investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

CATEGORÍAS	N°	%
TOTAL	43	100
Problemas en actitudes	4	9
Sin problemas en actitudes	39	90

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra

En cuanto a sus hábitos de estudio la población estudiada presenta dificultades en un 9% del total; este porcentaje da cuenta de dificultades en el estudiante por ello no llega a mostrar más interés en la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a problemas que le son cotidianos, que presentan mayor tolerancia hacia otros puntos de vista y menor medida a lo referente a la investigación científica; pese a ello hay un marcado número de 39 alumnos no presenta problemas en torno a las actitudes, correspondiendo al 90% del Total es decir que su predisposición psicológica hacia la acción de investigar se halla fortalecida y mantenida por aspectos de motivación interna, siendo para este grupo importante investigar con el rigor científico necesario.

Resultado N° 04 se puede observar los porcentajes de incongruentes y congruentes en actitudes y hábitos de alumnos en la investigación científica

Tabla 4: Porcentaje de incongruentes y congruentes en actitudes y hábitos de alumnos en la investigación científica de la Universidad Cesar Vallejo y Universidad Privada Antenor Orrego, 2018

CATEGORÍAS	N°	%
TOTAL	43	100
Respuestas incongruentes	15	34
Respuestas congruentes	28	65

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra

Para Londoño (2007) “la investigación debería ser el eje articulador de todas las demás asignaturas de un programa académico, y debería ser vista como el punto aglutinante de todas ellas”. Sin embargo, se encuentran docentes con muchos años de experiencia docente que nunca han realizado una investigación, que nunca han publicado y que no tienen el hábito de consultar literatura científica, por lo tanto la motivación que pueden ofrecer hacia la investigación que pueden transmitir a sus estudiantes no es coherente (p.157).

El realizar un trabajo de investigación como la tesis ha constituido por mucho tiempo una trabajo hondamente primordial e importante para los estudiantes universitarios (Soto, 2005), la tesis representa la cúspide de la formación superior, puesto que indicaba de lo que era capaz el alumno, la presentación de una investigación compone todo un acto ceremonial sumamente notable ya que era el nacimiento de un nuevo profesional. (p.35)

En opinión de Ruiz (2005:36), la investigación universitaria es una de las principales experiencias de aprendizaje del alumno y a la vez, forma un elemento adecuado para que las universidades certifiquen las competencias de sus graduados. Asimismo Soto (2005), destaca que la investigación en educación superior es como un manantial de cuyo cause emanan las habilidades de los estudiantes, ya que es en el trabajo de investigación donde el alumno puede descubrir capacidades, potencialidades, aptitudes que desconocía, o bien, desarrollar-las y optimizarlas si ya las tenía. (p.35).

Además de infundir disciplina, plantearse metas y no descansar hasta alcanzarlas, se conlleva a la responsabilidad, a la capacidad de formularse bien los problemas, de saber recolectar datos pertinentes, de analizarlos y de diseñar soluciones; en consecuencia, muchas de las competencias que buscan los empresarios en los nuevos profesionales, se pueden desarrollar en el proceso de elaborar una tesis.

Todo proceso de investigación se sostiene por dos elementos importantes, uno de ellos tiene que ver con la

forma en que los estudiantes se organizan para desarrollar todo un conjunto de acciones para el estudio, la forma como ellos ordenan su información, como la procesan, el tiempo que le dedican a la investigación, es decir sus hábitos de estudio para la investigación científica, que les permitirá aprender sobre el tema que están trabajando; no obstante el curso del mismo los estudiantes enfrentan dificultades, en nuestro trabajo el 27% de alumnos presentaron problemas de hábitos de concentración a la presencia de dificultades de organización, de comprensión, de concentración, probablemente por su método personal de los estudiantes para estudiar se encuentra contaminado por diversos factores; así mismo un 72% de estudiantes se mostraron sin problemas de hábitos; los hábitos de estudio se complementan con las actitudes, por lo que en doctrina se sabe que las actitudes son una postura emocional donde las personas perciben un objeto neutral de forma favorable o por el contrario desfavorable. En opinión de la mayoría de los autores refieren que la actitud es un estado mental que es organizado por la experiencia e influye de manera específica en la respuesta de la persona ante objetos, situaciones y otras personas.

Al interior del claustro de las casas de estudio de educación superior, el alumno está expuesto a muchos estímulos aparte del aspecto académico, la motivación obtenida por el afán hacia el logro de sus metas dentro de su formación profesional en armonía con sus hábitos de estudio determinan sus actitudes hacia el estudio de la investigación científica; así pues en nuestro trabajo encontramos que 9% de los estudiantes presentan Problemas en actitudes, la finalidad de comprender el porqué de estos resultados es importante conocer un poco más del sistema universitario en nuestro país, por ello el autor Rama (2002) señala que “las instituciones de educación superior han comenzado a perder su monopolio como productoras de conocimiento y que normalmente están enfrentadas al dilema entre perseguir la investigación o limitarse solo a la educación. Esta división sería contraproducente y negativa en tanto que la labor de educación, en un contexto de rápida innovación del conocimiento, no es posible de mantener sin la investigación. Plantea, asimismo, que es obligatorio introducir cambios en las estructuras universitarias, en sus objetivos y en sus funciones con la finalidad de lograr ser más competitivos y adaptarse a la realidad cambiante de los últimos tiempos, ello implica avocarse más a sus estudiantes por encima de sus intereses, la actitudes hacia el estudio debería ser uno de los ejes principales de una universidad dado que son sus estudiantes su máximo recurso, y las metas profesionales de ello son sus resultados; por otro lado 90% de los participantes de nuestro trabajo se muestran sin problemas en actitudes” (p.47).

En ese sentido, la actitud es una disposición fundamental que influye en la determinación de una diversidad de conductas hacia un objeto; siendo ésta fundamentalmente una disposición e intervención compleja. Como resultado de los problemas a nivel de hábitos y actitudes para la investigación científica, los estudiantes universitarios presentan también respuestas incongruentes siendo un total de 34 % versus 65 % que presentan respuestas congruentes.

Según investigación de Pelcastre (2015) el análisis de los resultados se hizo con base en la estadística descriptiva e inferencial, y se evidenció que los alumnos tienen una actitud favorable y positiva hacia la ciencia donde una comparación entre los indicadores mostró que las actitudes más positivas están relacionadas con la Imagen, y las menos positivas con el aspecto Social. En general, no hay diferencias significativas entre las respuestas de los hombres y de las mujeres. Los hallazgos encontrados cobran importancia por la implicación directa que las actitudes tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias (p.98).

4. CONCLUSIONES

El 72% de los estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo y de la universidad Antenor Orrego, se muestran sin problemas de hábitos para la investigación científica.

El 9% de los estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo y de la universidad Antenor Orrego, se muestran con problemas en actitudes para la investigación científica.

El 90% de los estudiantes universitarios de la universidad Cesar Vallejo y de la universidad Antenor Orrego, se muestran sin problemas en actitudes para la investigación científica.

El 34% de los estudiantes muestran respuestas incongruentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, G. y Joya, N. 2011. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tábula Rasa, Revista de Humanidades*. Bogotá, Colombia. 14: 295-309
- Castro, Y. 2017. Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Revista Educación Médica*. 18(3): 151-224

- Cotacallapa, D.2010. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión, Perú.
- Real Academia Española. 2001. Diccionario de la Lengua Española, vigesima segunda edición. Disponible en <https://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiores-1726-2001/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Gonzalez, A. 2007. Modelos de motivación académica: una visión panorámica. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. 10 (25): 34-40
- Hernández, F.; Garcia, M.; Martinez, P.; Hervas, R. y Maquillon, J. 2002. Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa 20(2): 487-510
- Hernández F.; Batista.2010. Metodología de La Investigación. 4ta Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México. 896 pp
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2015. Actitudes hacia la ciencia de estudiantes de educación preuniversitaria del centro de México. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 12(3): 475-490
- Londoño, J. y Cortes, C. (2007). El papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de ingeniería de la Universidad de Manizales. En Ventana Informática. (1): 157-167
- Ochoa, K.; Bello, C.; Villanueva, M.; Ruiz, M.; Manrique, G.2016. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Universidad Privada de Chiclayo. Perú. Revista Medica Herediana. 27(4): 204-215
- Pelcastre, L.; Gomez, A.; Zavala, G. 2015. Actitudes hacia la ciencia de estudiantes de educación preuniversitaria del centro de México. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 12(3): 475-490.
- Rama, C. 2002. La investigación en la universidad. En: ANR (Ed.) Una nueva universidad para una nueva sociedad. 77-123 pp.
- Ramírez, I.; Maldonado, C.; Villacorta, R.; Gallardo, G. 2016. Estudio sobre actitudes e intereses científicos en bachilleres de los colegios Sagrado Corazón de Jesús y San Agustín. Revista Ventana Científica, volumen 7 numero 12(78): 1-8
- Ruiz, J. 2005. La evaluación de la docente en los planes de mejora de la Universidad. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/706/70600804/21/04/2017>
- Soto. A.2005. Estrategias gerenciales de vinculaciónentre institutos universitariosde investigación y organismosdel sector público regional. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/706/70600804/30/06/2017>