

Modelo metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, para mejorar el logro de las competencias del Área de Comunicación

Methodological model “HODIA” based on the Theory of Conscious Process to improve the achievement of Communication

Juan Javier Calle Díaz*

Programa Doctoral de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan pablo II S7N – Ciudad Universitaria, Trujillo Perú.

Institución Educativa Carlos Wiese, Av. Alan García N° 363, Chao-Virú.

*Autor correspondiente: jujacadi@gmail.com (J. Calle)

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de influencia en el logro de las competencias del Área de Comunicación después de la aplicación del Modelo Metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Chao- Virú, 2016. El método utilizado fue de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, conformado por una muestra de 31 estudiantes del grupo experimental y 31 del grupo control. El tipo de muestra corresponde al muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumentos la guía de análisis documental para medir la elaboración y la validación de los instrumentos, la escala de rango para evaluar las competencias: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y la rúbrica para evaluar la competencia escribe diversos tipos de textos. Se concluyó que el nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación, según el pre test, el 45,16%, de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en proceso, mientras que el 54,84%, en inicio; según el post test, el 22,58% se ubicó en proceso, el 74,19% en logro esperado, y el 3,23%, en logro destacado.

Palabras claves: Procesos cognitivos; comunicación oral; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos; modelo metodológico “HODIA”.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of influence in the achievement of the Communication Area competences after the application of the “HODIA” Methodological Model, based on the Theory of Conscious Processes, in the students of the fourth grade of Secondary Education of the Educational Institution “Carlos Wiese” of Chao-Virú, 2016. The method used was of an experimental type with a quasi-experimental design, consisting of a sample of 31 students from the experimental group and 31 from the control group. The type of sample corresponds to non-probabilistic sampling. The document analysis guide was used as instruments to measure the elaboration and validation of the instruments, the range scale to evaluate the competences: communicates orally, reads various types of texts and the rubric to evaluate the competence writes various types of texts. It was concluded that the level of achievement of the Communication Area competencies, according to the pre-test, 45.16%, of the students in the experimental group was in process, while 54.84%, in the beginning; According to the post test, 22.58% was in process, 74.19% in expected achievement, and 3.23%, in outstanding achievement.

Keywords: Cognitive processes; oral communication; reading different types of texts and writing different types of texts; methodological model “HODIA”.

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que enfrentamos hoy en el sector educación es el referente a no contar con una propuesta de evaluación integral, que permita valorar adecuadamente y sin subjetividad los aprendizajes de los estudiantes, en nuestra práctica pedagógica a pesar que desde el currículo 2005 se aborda desde un enfoque por

competencias, solo se ha venido evaluando contenidos, sin tener en cuenta el desempeño de los estudiantes. A pesar que en los últimos años, se han impulsado diversos cambios desde el Ministerio de Educación, en el que incluso se elaboraron varios documentos pedagógicos que se han venido aplicando parcialmente en las diversas instituciones educativas, podemos afirmar que en ninguno de ellos, llámese: Rutas de Aprendizaje, R.M. 199-MINEDU – 2015 o en las diferentes versiones del Marco Curricular hemos encontrado una propuesta integral en lo que respecta a la evaluación, por lo cual sigue siendo una tarea pendiente, ya que el nuevo Currículo Nacional que se aplica de manera general tampoco presenta una propuesta de evaluación integral que se pueda emplear en las aulas, incluso se ha tenido que hacer algunas precisiones en la R.M, 649 –MINEDU. Por ello, se debe llevar a cabo un proceso de evaluación por competencias, empezando por comprender bien la competencia a evaluar y los estándares de aprendizaje, así como los desempeños que evidencian el desarrollo de la competencia. Después de la revisión de diversos estudios bibliográficos referentes al problema de investigación de la evaluación por competencias en el Área de Comunicación, se concluye que a pesar de los múltiples intentos de elaborar estrategias para mejorar la evaluación, resultan insuficientes y poco contundentes en su aplicación; para lo cual es importante realizar una investigación más profunda, que considere bibliografía especializada y aplicación de teorías como la de los procesos conscientes de Álvarez (2001) para mejorar la evaluación de competencias del área de Comunicación.

El sistema de evaluación es actualmente uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo, sino porque administradores, educadores, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas medidas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos.

Uno de los factores más importantes en evaluación es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué, cuándo y para qué evaluar". Todo esto ha llevado a la necesidad de desarrollar una "cultura de evaluación" que no se limite a la escuela, sino que se extienda al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los estudiantes hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción).

El Gobierno Central, a través del Ministerio de Educación, propone políticas de cómo debemos evaluar, se realizan jornadas de capacitación para maestros a nivel nacional; pero, lamentablemente esto no se llega a concretizar en las aulas porque existen discrepancias entre los mismos capacitadores y la selección adecuada del material o la elaboración consciente de los instrumentos de evaluación. Cuando los maestros vamos al campo de acción se refleja las imprecisiones dadas en las jornadas y es ahí donde se tiene que apelar a la adecuación sesgada del material de evaluación. Por este motivo, existe una inconsistencia en la evaluación: lo que se evalúa y cómo evaluar.

En este contexto, en la Institución Educativa "Carlos Wiesse", en el área de Comunicación, los estudiantes son evaluados con instrumentos que solo miden las capacidades de tipo conceptual, los maestros no conocen con precisión instrumentos de evaluación formativa, por ello no evalúa las competencias; es decir, los niveles más complejos en relación con la selección de capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje, quienes definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. Ante este panorama problemático, la escuela tiene mucha responsabilidad, los maestros estamos llamados a abordar de manera decidida y urgente los diversos problemas que a menudo se suscitan en las aulas, pero de solucionar también aquellas que trascienden lo cotidiano.

Las evaluaciones que se aplican en el Área de Comunicación buscan en su mayoría obtener resultados de los conocimientos de nivel literal, dejando de lado el nivel inferencial y crítico. No existe variación de instrumentos de evaluación, la mayoría de docentes utiliza solo el de prueba objetiva o de desarrollo, dejando de lado los instrumentos que permiten medir las habilidades y las actitudes; por ese motivo, los estudiantes aún no logran el desarrollo de las competencias, alcanzando niveles elementales de aprendizaje y no el que se espera para ni grado, ciclo y nivel.

El estudiante ya se acostumbró a que sus aprendizajes sean medidos con esos instrumentos y que se valore solo los conocimientos de tipo literal. El docente por su lado, cae en el facilismo y aplica los que son de mayor rapidez para la obtención de los resultados.

La presente investigación se justifica teóricamente porque el Modelo Metodológico basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, propuesta por Álvarez de Zayas (2001), propone todo un sistema de leyes y categorías, un enfoque sistémico estructural, causal dialéctico y genético. Establece dos leyes fundamentales; la primera manifiesta el vínculo del proceso, del objeto con el medio, es decir establece las relaciones externas, mientras que la segunda establece las relaciones internas entre los componentes del proceso que determina su jerarquía

y también su comportamiento. A partir de este enfoque se establecen las definiciones de cada uno de los componentes de los procesos conscientes. Epistemológicamente, la Teoría de los Procesos Conscientes que se usa como basamento en esta investigación presenta una caracterización holística del objeto de estudio y un enfoque dialéctico del desarrollo del proceso que posibilitan el estudio como totalidad del objeto de investigación. La evaluación por su parte se dio a través de competencias del área de Comunicación. Desde el punto de vista técnico, el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes permitió que los maestros cuenten con una herramienta distinta de evaluación, completa y funcional para obtener resultados que se acerquen más a la verdad. El Modelo Metodológico, recoge las reglas y principios del método científico y de modo particular, la lógica de los métodos teóricos y empíricos. La teoría de los Procesos Conscientes propone ocho componentes: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio y resultado; todos estos en su conjunto aplicados a la evaluación por desempeños.

Se formuló el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida la propuesta y aplicación del Modelo Metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, influye en la mejora la evaluación de las competencias del Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao- Virú?

En la presente investigación, de naturaleza experimental, se formuló la siguiente hipótesis: La propuesta y aplicación del Modelo Metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, influye significativamente en la mejora de la evaluación de las competencias del Área de Comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao- Virú.

Se planteó como objetivo general: Determinar el nivel de influencia del Modelo Metodológico “HODIA”, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes en la mejora de la evaluación de las competencias del Área de Comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao- Virú.

Se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar el nivel de dominio de las competencias del área de comunicación de los alumnos del 4to grado de la I.E. 80092 “Carlos Wiesse” de Chao - Virú, del grupo control y experimental antes de la experiencia, aplicando el Pre test.

Diseñar e implementar el Modelo Metodológico “HODIA” basado en la teoría de los Procesos Conscientes para mejorar el logro de las competencias de comunicación con alumnos del 4to grado de educación secundaria

Ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con aplicación del Modelo Metodológico “HODIA” con el grupo experimental.

Determinar el nivel de logro de las competencias tanto del grupo experimental como del grupo control, aplicando el pos test, después de la experiencia, estableciendo las diferencias entre los grupos mediante comparación de los datos.

Referente al fundamento teórico, de ambas variables de estudio, y al tratar específicamente sobre la primera variable, se tiene que la evaluación, según Stufflebeam y Shinkfield (1995, pp. 176-208), es el proceso de delineamiento y elaboración de información útil para tomar decisiones.

En esta definición que considera el enfoque holístico no solo se puso énfasis en el concepto de evaluación como juicio sino también como un proceso de mejoramiento continuo de la calidad educativa de la institución educativa.

Mager (1982), la evaluación es un acto de comparar una medida con un estándar y emitir un juicio basado en la comparación, La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

Por su parte, Mateo (2000) en su libro “La evaluación educativa; su práctica y otras metáforas”, plantea que el énfasis en la evaluación moderna sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje se ha desplazado definitivamente desde la enseñanza hacia los aprendizajes, entendidos en ese sentido amplio a que antes aludíamos. Lo que interesa primordialmente no es lo mucho que el profesor enseña sino lo que el alumno realmente aprende.

Cerda (2014), La evaluación es la acción de juzgar o inferir juicios sobre cierta información recogida directa o indirectamente de la realidad evaluada, atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado.

Mora (2004), La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Tobón (2006), en su libro "Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica" plantea que la evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad.

Según el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional, define evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso es considerado formativo, integral y continuo y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles apoyo pedagógico que necesiten. Asimismo, sostiene que son las competencias de la educación básica, las que evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar que sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. En resumen, las tendencias que debe seguir la evaluación del aprendizaje, son aquellas que la lleve a constituir una verdadera evaluación educativa, entendida como tal, en breves términos, la que entra en línea con la esencia y regularidades de la formación de los estudiantes acordes con las finalidades sociales que signan dicha formación en nuestra sociedad y especialmente en el Perú.

Para el diseño de investigación se utilizó el método de tipo experimental con un diseño cuasi experimental, conformado por una muestra de 31 estudiantes del grupo experimental y 31 del grupo control.

Dentro de la operacionalización de las variables, en la variable independiente: Modelo Metodológico "HODIA", basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, se realizaron procesos como el de diseñar aplicar y ejecutar el modelo, a través de Sesiones de Aprendizaje y la evaluación con la aplicación del pre y post test; en la variable dependiente: Mejora del logro de las competencias del área de Comunicación, se evaluó en función a las competencias comunicativas y retroalimentación.

El modelo metodológico respecto a la evaluación de las competencias basado en la Teoría Interactiva de Kenneth Goodman, se realizó de manera práctica durante 12 sesiones de aprendizaje, el mismo que permitió desarrollar las tres competencias del área de comunicación. Este programa se aplicó a través de la siguiente secuencia: Una introducción que evaluó el conocimiento previo de los estudiantes con respecto a las competencias; una demostración que explicó, describió y demostró en función a desempeños los productos observables; una práctica guiada, en donde los estudiantes elaboraron sus productos y pusieron en práctica la estrategia adquirida con la ayuda del docente; una práctica individual en donde el estudiante practicó independientemente lo aprendido; una autoevaluación a iniciativa del docente; y una evaluación para determinar el nivel del logro.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Objeto de estudio

La población está constituida por 196 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de acuerdo a la **nómina** de matrícula. La muestra quedó constituida por 31 estudiantes de 4to grado "D" y 31 estudiantes de 4to grado "E". La técnica empleada para la selección de la muestra fue el muestreo no probabilístico, porque los grupos son "intactos"; pero para determinar el grupo experimental se empleó el muestreo aleatorio simple.

Los criterios de inclusión que se han tomado en cuenta son: La asistencia de los 62 estudiantes es de un 95%, el rendimiento de la mayoría de estudiantes es casi similar entre todos y los estudiantes que demuestran interés por el aprendizaje.

Los criterios de exclusión son los siguientes: Un estudiante con desempeño superior a los demás e inasistencias continuas por parte de tres estudiantes del 4° "D".

La Unidad de análisis estuvo constituida por los 31 estudiantes de 4to grado "D" y 31 estudiantes de 4to grado "E" de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiese que asisten normalmente a clase.

2.2. Métodos y técnicas

El tipo de estudio es experimental. El diseño de investigación es el cuasi experimental con dos grupos: Uno actuó como grupo experimental y otro como grupo control o testigo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El análisis documental: Se buscó información en fuentes escritas. Se empleó principalmente para analizar si los instrumentos se han elaborado en función a las competencias, capacidades, estándares, procesos cognitivos y desempeños.

2.3. Instrumentos

Escala de rango: Serie de indicadores y escala graduada que permitió evaluar cada uno de dichos indicadores. La escala de rango puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. En la presente investigación se usó la escala numérica para evaluar las competencias: se comunica oralmente en lengua materna y lee diversos tipos de textos.

Rúbrica: Instrumento de evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes. Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre su desempeño. Permite que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. En la presente investigación se utilizó la rúbrica para evaluar la competencia escribe diversos tipos de textos.

Procedimiento y análisis de datos: El método que se utilizó fue el cuantitativo con la aplicación de un pre test y pos test.

De acuerdo con el modo de enfrentar la realidad fue objetiva ya que existe en forma independiente del educando. Utilizando este método los datos fueron numéricos, se cuantificó y se sometió a análisis estadísticos. De acuerdo con el diseño de la investigación se buscó determinar las características de relación entre variables, especialmente las asociaciones y correlaciones y de acuerdo con el uso de los resultados fue de carácter concluyente, base para un siguiente estudio.

La investigación se realizó teniendo en cuenta el siguiente procedimiento:

- Se eligió en forma no aleatoria a las unidades muestrales.
- Se elaboró la escala y la rúbrica, validándolo a criterio de juicio de experto.
- Se aplicó un pre test al grupo control, así como al grupo experimental para determinar el estado inicial.
- Se desarrolló las sesiones de aprendizaje aplicando el Modelo Metodológico.
- Se aplicó un post test al grupo control y experimental para determinar la significatividad del modelo.
- Se elaboró el informe final.

En el análisis de los datos se utilizó una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Esta prueba fue la “t” de Student para muestras Independientes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados y discusión de resultados obtenidos del grupo control

Tabla 1. Nivel alcanzado en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao - grupo control.

Nivel	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado (52-60)	0	0,00	0	0,00
Logro esperado (40-51)	0	0,00	4	12,90
En proceso (31-39)	21	67,74	25	80,65
En inicio (0-30)	10	32,26	2	6,45
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

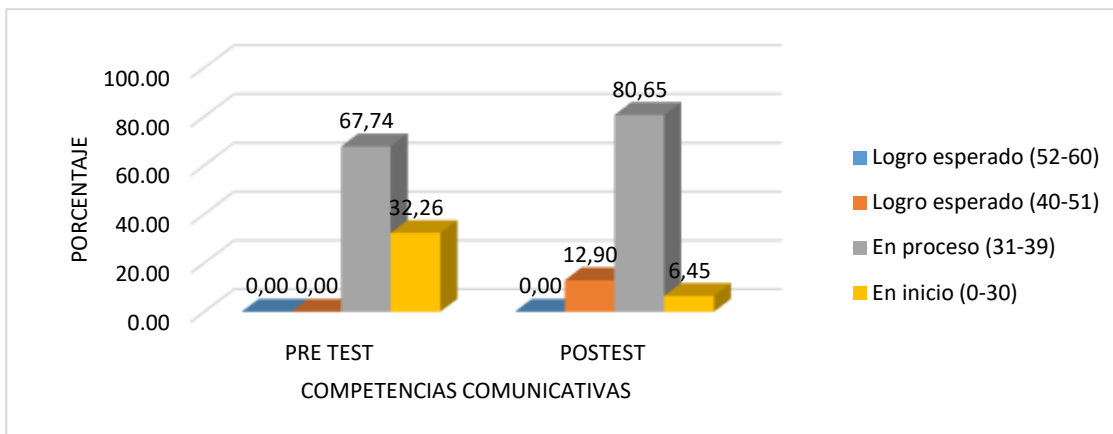


Figura 1. Nivel alcanzado en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – grupo control.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que, en el desarrollo de las competencias comunicativas, según el pre test, el 32,26% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, el 67,74%, se encontró en proceso. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 12,90% alcanzó el nivel de logro esperado, el 80,65% en proceso, mientras que el 6,45%, en logro destacado.

Tabla 2. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en lengua materna por los estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao- grupo control.

Nivel	Se comunica oralmente en lengua materna			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	0	0,00
Logro esperado (14-17)	3	9,68	3	9,68
En proceso (11-13)	18	58,06	25	80,65
En inicio (0-10)	10	32,26	3	9,68
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

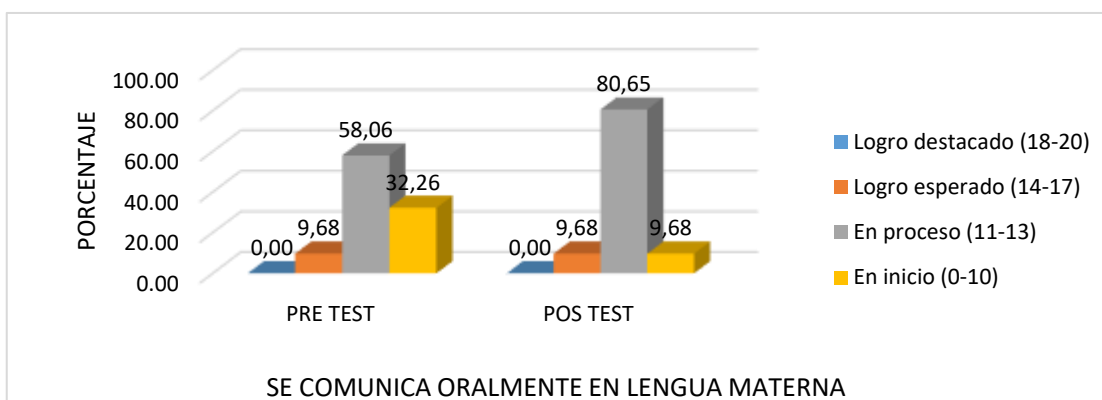


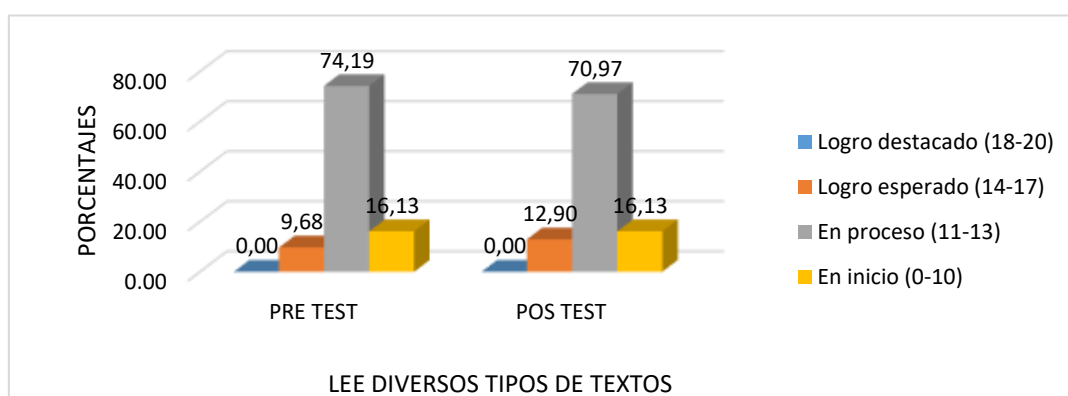
Figura 2. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna, según el pre test, el 32,26% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, el 58,06%, se encontró en proceso, mientras que el 9,68% en logro esperado. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 9,68% alcanzó el nivel de logro esperado, el 80,65% en proceso, mientras que el 9,68%, en logro destacado.

Tabla 3. Nivel alcanzado en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao- grupo control.

Nivel	Lee diversos tipos de textos			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	0	0,00
Logro esperado (14-17)	3	9,68	4	12,90
En proceso (11-13)	23	74,19	22	70,97
En inicio (0-10)	5	16,13	5	16,13
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

**Figura 3.** Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao-grupo control.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, según el pre test, el 16,13% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, el 74,14%, se encontró en proceso, mientras que el 9,68 se ubica en logro esperado. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Consientes, según el post test, el 12,90% alcanzó el nivel inicio, el 70,874% en proceso, mientras que el 16,13 en inicio.

Tabla 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 4to grado de secundaria, área de comunicación, de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao- grupo control.

Nivel Inferencial	Produce diversos tipos de textos			
	fi		fi	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	0	0,00
Logro esperado (14-17)	0	0,00	1	3,23
En proceso (11-13)	21	67,74	28	90,32
En inicio (0-10)	10	32,26	2	6,45
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

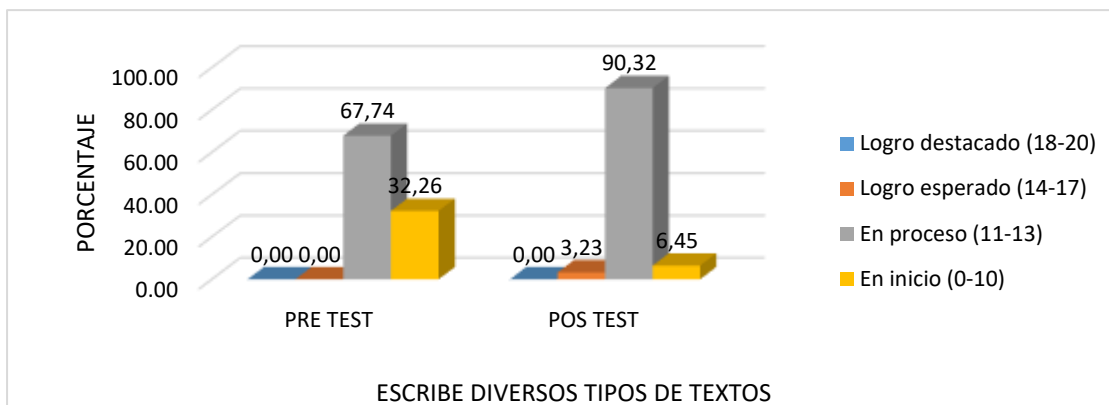


Figura 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao- grupo control.

En la tabla 4 y figura 4, se observa que en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, según el pre test, el 67,74% de estudiantes del grupo control se ubicó en inicio, mientras que el 32,26%, se encontró en proceso. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 90,32% alcanzó el nivel de logro esperado, el 3,23% en proceso, mientras que el 22,58 en excelente.6,45, en Inicio.

3.2 Resultados y discusión de resultados obtenidos del grupo experimental

Tabla 1. Nivel alcanzado en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao

Nivel	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro esperado (52-60)	0	0,00	1	3,23
Logro esperado (40-51)	0	0,00	23	74,19
En proceso (31-39)	14	45,16	7	22,58
En inicio (0-30)	17	54,84	0	0,00
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

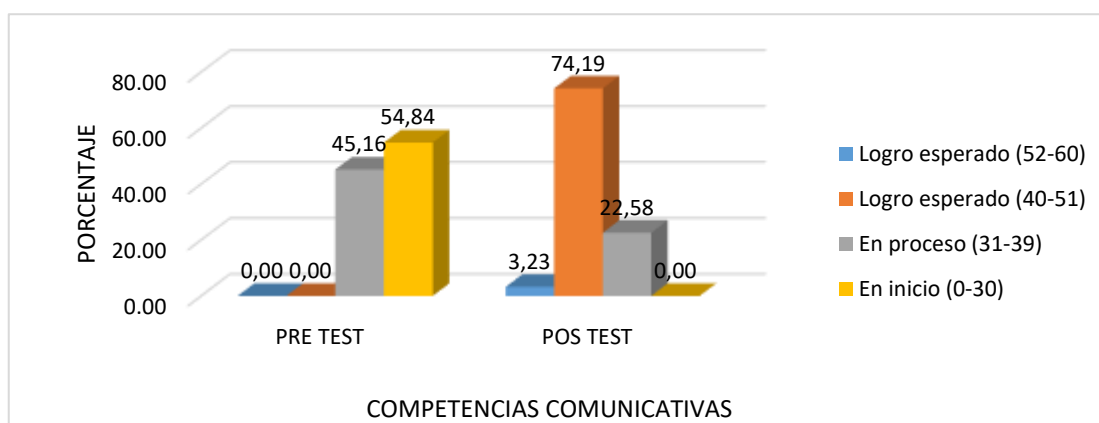


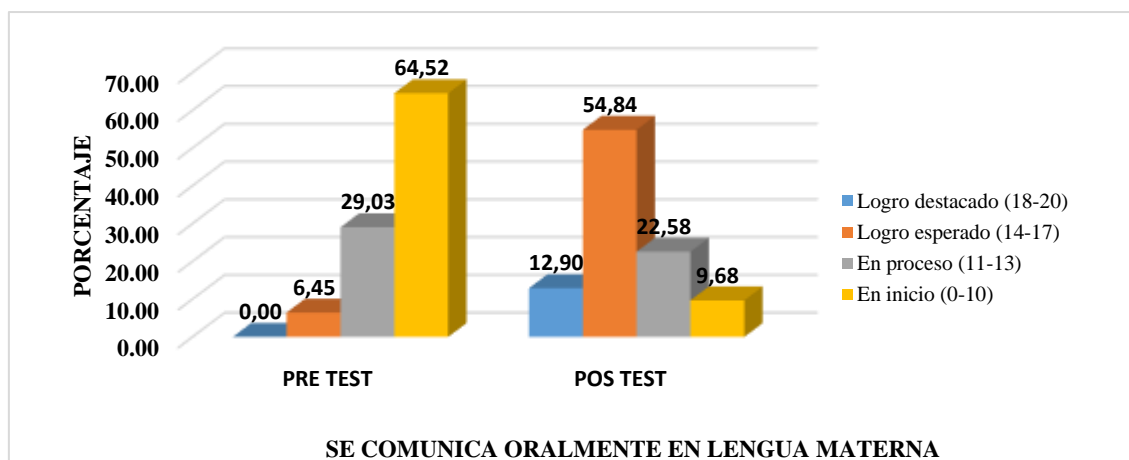
Figura 1. Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que el desarrollo de las competencias comunicativas, según el pre test, el 45,16% de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en proceso, mientras que el 54,84%, se encontró en inicio. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 74,19% alcanzó el nivel de logro esperado, el 22,58% en proceso, mientras que el 3,23%, en logro destacado.

Tabla 2. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao.

Nivel	Se comunica oralmente en lengua materna			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	4	12,90
Logro esperado (14-17)	2	6,45	17	54,84
En proceso (11-13)	9	29,03	7	22,58
En inicio (0-10)	20	64,52	3	9,68
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

**Figura 2.** Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que en el desarrollo de la competencia Se comunica oralmente en lengua materna, según el pre test, el 64,52% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en inicio, mientras que el 29,03%, se encontró en proceso. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 54,84% alcanzó el nivel de logro esperado, el 22,58% en proceso, el 12,90 en excelente, mientras que el 9,68%, en logro destacado.

Tabla 3. Nivel alcanzado en desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del 4to grado de secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiese” de Chao.

Nivel	Lee diversos tipos de textos			
	Pre Test		Post test	
	fi	%	fi	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	4	12,90
Logro esperado (14-17)	1	3,23	14	45,16
En proceso (11-13)	9	29,03	13	41,94
En inicio (0-10)	21	67,74	0	0,00
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

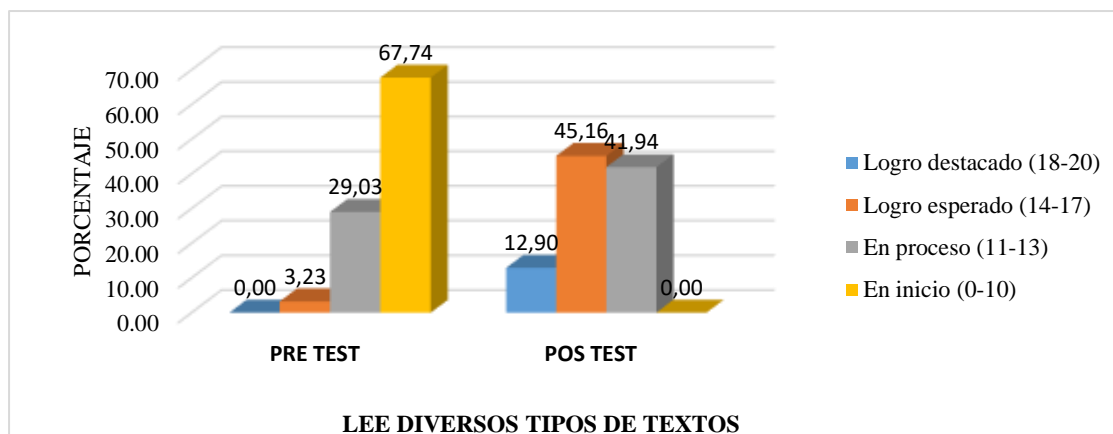


Figura 3: Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, según el pre test, el 67,74% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en inicio, mientras que el 29,03%, se encontró en proceso. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 45,16% alcanzó el nivel de logro esperado, el 41,94% en proceso, mientras que el 12,90% en excelente.

Tabla 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 4to grado de secundaria, área de comunicación, de la IE° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao.

Nivel Inferencial	Produce diversos tipos de textos			
	fi		fi	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logro destacado (18-20)	0	0,00	7	22,58
Logro esperado (14-17)	0	0,00	13	41,94
En proceso (11-13)	10	32,26	11	35,48
En inicio (0-10)	21	67,74	0	0,00
Total	31	100,00	31	100,00

Fuente: Tes aplicado a los estudiantes de la muestra

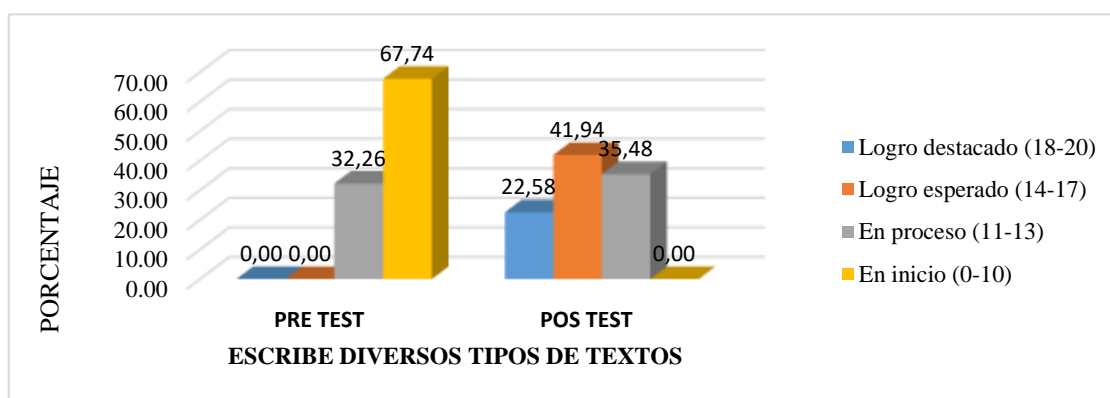


Figura 4. Nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 4to grado de Secundaria de la IE N° 80092 “Carlos Wiesse” de Chao.

En la tabla 4 y figura 4, se observa que en el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos, según el pre test, el 67,74% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en inicio, mientras que el 32,26%, se encontró en proceso. Luego de aplicar el Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, según el post test, el 41,94% alcanzó el nivel de logro esperado, el 35,48% en proceso, mientras que el 22,58% en logro destacado.

La presente investigación tuvo como propósito demostrar que la aplicación del Modelo Metodológico "HODIA", basado en la Teoría de los Procesos Conscientes influye en la mejora de la evaluación de las competencias del Área de Comunicación, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80092 "Carlos Wiese" de Chao- Virú. Respecto al objetivo específico que pretendió Identificar el nivel de dominio de las competencias del área de comunicación de los alumnos, se pudo determinar que casi la mitad de estudiantes se encontraba en proceso; luego, se diseñó e implementó el Modelo Metodológico "HODIA" basado en la teoría de los Procesos Conscientes para mejorar el logro de las competencias de comunicación con alumnos del 4to grado de educación secundaria; posteriormente se ejecutó y evaluó el proceso de enseñanza aprendizaje con aplicación del Modelo Metodológico "HODIA" con el grupo experimental, trabajado a través de 12 sesiones de aprendizaje; finalmente se determinó el nivel de logro de las competencias del grupo experimental, aplicando el pre test, se encuentra en inicio, luego de aplicar el Modelo, según el post test, alcanzó un nivel de logro esperado, convirtiéndose en una fortaleza. Esto quiere decir, que las acciones de mejora que se implementaron, tales como: Considerar en el PCI los carteles de Capacidades y procesos cognitivos; Competencias, estándares, capacidades y desempeños a evaluar, Monitorear que para elaborar los instrumentos de evaluación de las competencias, se consideren la matriz de evaluación e Incorporar en los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes, la elaboración de otros instrumentos ha permitido pasar del nivel de proceso al nivel de logro esperado, convirtiéndose en una fortaleza que debe ser potenciada permanentemente.

4. CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo de las competencias comunicativas antes de la aplicación del Modelo Metodológico "HODIA", muestra que el 45,16% de los estudiantes del grupo experimental se ubicó en proceso, mientras que el 54,84%, se encontró en inicio.

Se diseñó e implementó el Modelo Metodológico "HODIA" basado en la teoría de los Procesos Conscientes para optimizar el logro de las competencias de comunicación con alumnos del 4to grado de educación secundaria con un total de 10 sesiones de aprendizaje, las mismas que fueron suficientes para la aplicación del modelo.

Se aplicó el Modelo Metodológico "HODIA" con el grupo experimental: en la competencia. Se comunica oralmente en lengua materna, el 54,84% alcanzó el nivel de logro esperado, el 12,9 % en logro destacado; en la competencia lee diversos tipos de textos, el 45,16% alcanzó el nivel de logro esperado, el 12,9 % en excelente; y en Escribe diversos tipos de textos, el 41,94% alcanzó el nivel de logro esperado, el 22,58 % en excelente.

El nivel de logro de las competencias del grupo experimental, después de la aplicación del Modelo Metodológico, basado en la Teoría de los Procesos Conscientes, muestra que el 22,58% se ubicó en proceso, el 74,19% en logro esperado, mientras que el 3,23%, en excelente, a diferencia del grupo control, muestra que el 12,90% alcanzó el nivel de logro esperado, el 80,67% en proceso, mientras que el 6,45%, en inicio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. 2001. El Diseño Curricular. 2da. Edición. Editorial Pueblo y Educación. Playa, La Habana. Cuba. 117 pp.
- Álvarez, C. 2004. Didáctica General. 6ta edición. Editorial Kipus. Cochabamba, Bolivia. 121 pp.
- Cerda H. 2014. La nueva evaluación educativa: desempeños, logros, competencias y estándares. 3era edición. Editorial Neisa, España 16 pp.
- Mager, R. F. 1982. Medición del intento educativo. 2da. Edición. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, Argentina. 181 pp.
- Mateo, J. 2000. La evaluación educativa; su práctica y otras metáforas. 1era edición. Editorial Horsori. Barcelona, España 139 pp.
- Minedu. 2016. Currículo Nacional. 1era Edición. Editorial Ministerio de Educación. Lima, Perú. 224 pp.
- Mora, A. 2004. La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación. 4(2): 3-29.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. 1995. Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España. 176-208 pp.
- Tobón, S. 2006. Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 1era Edición. Editorial ECOE, Bogotá, Colombia. 286 pp.