

Programa “Creeyse”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de Educación Primaria-Moche, 2017

Program "Creeyse", based on cooperative learning, to develop social competence in students of Primary Education-Moche, 2017

Lucía Violeta Muñoz Aguilar*

Escuela de Postgrado: Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

*Autor correspondiente: lucy2566@hotmail.com (L. Muñoz)

RESUMEN

Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en los estudiantes. Determina en qué medida la aplicación del Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, influye en el desarrollo de la competencia social en los estudiantes. Metodológicamente, el trabajo de investigación es cuasi experimental, el diseño de investigación es pre experimental y pos experimental, tuvo 66 estudiantes. Se aplicó el instrumento la Escala Messy, validada por el juicio de expertos. Programa “Creeyse” basado en el aprendizaje cooperativo, desarrolla significativamente la competencia social en los estudiantes. Antes de la aplicación del programa en el grupo experimental, el 78,8% de los estudiantes presenta un nivel de aprendizaje cooperativo medio, y el otro 69,7% de los estudiantes presentan un nivel medio; mientras que después de la aplicación del programa, en el grupo experimental el 51,5% de los estudiantes presentan un nivel alto y el otro 72,7% de los estudiantes presentan un nivel medio. Al aplicar la t de student con nivel de significancia del 5% (0,05), se concluyó que el programa “Creeyse” basado en el aprendizaje cooperativo, influye significativamente en el desarrollo de la competencia social en sus cinco dimensiones.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo; competencia social; Programa CREYSSE

ABSTRACT

“CREEYSE” program, based on cooperative learning, to develop social competence in students. It determines to what extent the application of the “CREEYSE” Program, based on cooperative learning, influences the development of social competence in students. Methodologically, the research work is quasi-experimental, the research design is pre-experimental and post-experimental, it had 66 students. The instrument was used the Messy Scale, validated by expert judgment. “Creeyse” program based on cooperative learning significantly develops social competence in students. Before the application of the program in the experimental group, 78.8% of the students have a medium level of cooperative learning, and the other 69.7% of the students have a medium level; while after the application of the program, in the experimental group 51.5% of the students present a high level and the other 72.7% of the students present a medium level. When applying the student t with a significance level of 5% (0.05), it was concluded that the “Creeyse” program based on cooperative learning significantly influences the development of social competence in its five dimensions.

Keywords: Cooperative learning; social competence; CREYSSE program

1. INTRODUCCIÓN

No tener competencias sociales traerá consigo riesgos en la aceptación de la sociedad, los pares e incluso en la familia, ya que al no poder controlar sus impulsos, sus emociones provocará en el niño ansiedad y, por consiguiente alteración en su desarrollo social y emocional. Además al reprimir sus sentimientos y el volverse inconsciente no tendrá un manejo eficiente de tales.

Es fundamental desarrollar las competencias sociales en los niños; si bien es cierto es una habilidad innata, se estimula la capacidad de razonamiento y de discernimiento entre lo malo y lo bueno Algunos, la tienen más desarrolladas, o estimuladas; otros, no. Esto dependerá de las oportunidades que se le brinde, sobre todo en su infancia, que es cuando la podemos desarrollar en su mayor potencial, la cual ayudará en las decisiones que puedan tomar en su vida futura, ya que marca sus acciones y por ende las consecuencias.

La competencia social es importante desarrollarla en toda su amplitud, ya que mayormente abarca ámbitos educativos y deja de lado el desarrollo integral del niño, que es lo más importante, porque de ella se desplegará todas las áreas de su vida. La competencia social consiste en la autoconciencia emocional, el manejo de las emociones (como controlar el enojo), la lectura de emociones (es decir, ponerse en la perspectiva de otros) y el manejo de las relaciones (cómo solucionar los problemas en las relaciones).

Según López, Garrido, Rodríguez y Paing (2002), en el Perú educar la competencia social de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de las docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional. Se ha defendido y desarrollado la importancia de desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas que ayuden a resolver problemas incluso en su vida diaria.

El desarrollo social es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto de aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Así mismo refiere que la tensión de la vida moderna hace que este mismo sea flexible por el continuo cambio, muchos son los factores que pueden alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes. (Moraleta, 1995)

Desde la perspectiva, de que ya no basta que el estudiante analice e integre información, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo, integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspectos que implica la regulación de emociones, habilidad que debe ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico del alumno, también está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje. (Marina y Bernabeu, 2007)

El Ministerio de Educación del Perú normó a través de las rutas de aprendizaje, que la atención de los estudiantes en el nivel primario se tiene en cuenta los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural. En este nivel se fortalecen las relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre la escuela y la familia para asegurar el desarrollo óptimo de los estudiantes, así como enriquecer el proceso educativo. (Rutas de aprendizaje, 2015)

Según el Diseño Curricular Nacional, el estudiante se caracteriza por su creciente interés por alternar con nuevas personas y participar activamente del entorno social de sus familiares y pares, para lo cual regula progresivamente sus intereses.

También, responde a reglas sobre lo bueno y lo malo de su cultura, pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas o afectivas. En este ciclo, los niños y las niñas continúan en el proceso de construcción de su identidad e incorporan de manera progresiva estrategias de autorregulación, de control de sus emociones y de resolución de algunas situaciones de conflicto con sus pares, mediados por el docente. Además, desarrollan habilidades personales y sociales, tales como el respeto, la colaboración, la ayuda mutua, etc. (Programa Curricular de Educación Primaria, 2015)

En la Institución Educativa 80057 “Ramiro Aurelio Ñique Espiritu” en el distrito Moche, se ha podido constatar que los estudiantes presentan escasas relaciones interpersonales; producto de una inadecuada comunicación, muestran impulsividad, sobreconfianza, algunos celos y otros se aíslan; por lo que, se infiere que no han desarrollado adecuadamente la competencia social y habilidades.

Afirma que el impacto del aprendizaje social que tiene lugar en el seno de la familia es muy profundo, ya que durante los primeros años de vida se produce un rápido y potente desarrollo. Es así que en el entorno familiar, donde se descubren las emociones, las reacciones de los demás ante los distintos sentimientos y nuestras posibilidades de respuesta hacia ellas.

Las personas más felices no son las que tienen un coeficiente intelectual más alto, sino las que saben identificar y manejar sus emociones. Los padres y las madres tienen mucho que ver y qué decir ante la vivencia de las emociones de los niños. (Pagés, 2009)

Para que los niños sean más sociables, se les debe ayudar a identificar y manejar sus emociones y plantearles situaciones que favorezcan su capacidad de afrontar los retos de la vida cotidiana. La competencia social se puede desarrollar a lo largo de toda la escuela. Es necesario desarrollar un plan de trabajo para aprender a educar socialmente a los niños, por lo que se debe conocerlos, fomentar su autoestima, potenciar la comunicación, ayudarlo a gestionar los conflictos, a trabajar en equipo, etc.

Los estudiantes que en la actualidad asisten a un colegio deben desarrollar la competencia social que les permitan ser flexibles para poder adaptarse a continuos cambios de una sociedad globalizada, en virtud de lograr el éxito académico.

Por lo que, este programa “CREEYSE” influye en el desarrollo de la competencia social de los estudiantes de quinto de primaria, (institución educativa 80057, Moche, 2017).

Correa (2015) para obtener el grado de doctora en ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Trujillo realizó la tesis titulada: “Taller de actividades musicales para desarrollar la competencia social de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 “Santa Ana de la ciudad de Trujillo”, llegó a la siguiente conclusión: El taller desarrollado obtuvo mejores resultados con la participación de los padres de familia reforzando las actividades desarrolladas con sus hijos.

Para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Trujillo realizó la tesis titulada: “La competencia social y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215” llegó a la siguiente conclusión: La relación entre competencia social con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0,63 (Franca y Marcada), es decir en esta dimensión los niveles de relación es Buena; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0,40 (Baja y Moderada), es decir que en esta dimensión los niveles de relación es Regular; con Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0,23 (Baja y carente de significación), es decir que los niveles de correlación en esta dimensión son Baja. En el aula Verde es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0,34 (Baja y carente de significación), con respecto a esta dimensión los niveles de relación son Baja; con Construcción de la Identidad Personal y Autonomía 0,58 (Franca y Marcada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación son Buena, desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática 0,39 (Baja y Moderada), con respecto a esta dimensión los niveles de relación son Regular. (Bazán, 2016)

Para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad central de Venezuela realizó la tesis titulada: “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la competencia social en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2015-2016” llegó a la siguiente conclusión: La incorporación de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la competencia social en la fase preescolar resulta ser una herramienta necesaria además de significativa para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 6 años, dado que dichas actividades motivan a los alumnos y docentes por ser un medio motivador, orientador, innovador y creativo que ayuda al docente a desarrollar actividades y buscar alternativas metodológicas para favorecer la competencia social a través de la música.

De allí que el docente requiere de la actualización e innovación del conocimiento continuamente respecto a todos los aspectos del desarrollo del niño y la niña para que sus prácticas pedagógicas sean de mejor calidad y estén acordes con las exigencias del sistema educativo venezolano. (Márquez, 2016)

Para obtener el grado de doctora en ciencias de la educación pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes realizó la tesis titulada: “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la competencia social en la fase preescolar. Manual de actividades” de la ciudad de Mérida, para el cual se empleó el modelo de diseño instruccional, llegaron a la siguiente conclusión: Proponemos la incorporación de la educación emocional, en el proceso de formación de la y el docente de la fase preescolar, ya que para poder impartirla en sus aulas debe conocer los objetivos que persigue, los componentes que la conforman y cómo abordarla en esta fase. Es por ello que recomendamos a las instituciones formadoras de docentes, incluir en su pensum de estudio materias, donde se promueva la enseñanza – aprendizaje de la inteligencia emocional a nivel educativo. (Rojas y Santiago, 2012)

Para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de los Andes, realizó la tesis titulada: “La competencia social como herramienta pedagógica en el preescolar” de la ciudad de Mérida, llegaron a las siguientes conclusiones: Consideramos que los niños deben conocer sus derechos y los adultos tenemos el ineludible deber de enseñarles, que si bien tienen derecho a vivir en paz y armonía, esto solo podrán lograrlo y prolongarlo durante su vida adulta, mediante el control de aquellas emociones fuertes que en determinados momentos los embargan y los impulsan a actuar sin razonar. Este es el caso de los sentimientos de rabia, odio, tristeza, miedo y otros. (Quijano y Gonzáles, 2016)

Realizó un estudio sobre la competencia social como herramienta para alcanzar el éxito escolar. El objetivo de dicho estudio fue contribuir con los educadores a conocer y experimentar la importancia del desarrollo de la misma para mejorar actitudes, habilidades, adecuar aspectos cognitivos y emocionales. Se utilizó una muestra de 66 niños y niñas de 6to grado primario en edades de 11-16 años en una población de San José Villa Nueva. Se utilizó una serie de instrumentos específicos tales como un cuestionario de competencia social. Entre los resultados se determinó el nivel de competencia social del niño y la relación de este entorno que le rodea y en especial, su adaptación escolar y su rendimiento académico. (López, 2016)

Desde el punto de vista teórico, este estudio se justifica, porque aporta información importante para la práctica pedagógica del docente ya que considera que los niños interactúan dentro de su contexto logrando la adquisición de competencias sociales que, sin duda, influyen en su adaptación futura. En efecto, existen múltiples investigaciones realizadas que demuestran que el trabajo cooperativo influye en el desarrollo de la competencia social la cual es de vital importancia para el desarrollo integral del niño. Desde el punto de vista práctico y metodológico, este estudio es relevante y pertinente por cuanto apunta a contribuir al desarrollo de la competencia social de los niños, mediante el desarrollo del programa “creeyse” basado en el aprendizaje cooperativo que le brinda al niño experiencias para el desarrollo de sus competencias sociales. En lo procedimental la investigación presenta una doble perspectiva que justifica su aplicación, por un lado se adoptan los procedimientos didácticos y por otro lado los procedimientos adscritos al método científico, con el propósito de administrar un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar la competencia social de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de Moche. Metodológicamente este estudio se justifica porque va a aportar nuevos instrumentos de medición para la competencia social de los niños.

En el presente estudio se trazó como objetivo general determinar en qué medida la aplicación del Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, influye en el desarrollo de la competencia social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017.

Además se tiene como objetivos específicos: Determinar el nivel de competencia social, dimensión habilidades sociales antes y después de la aplicación del Programa “CREEYSE”, en el grupo experimental y control, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017.

Determinar el nivel de competencia social, dimensión asertividad inapropiada antes y después de la aplicación del Programa “CREEYSE”, en el grupo experimental y control, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017. Determinar el nivel de competencia social, la dimensión impulsividad antes y después de la aplicación del Programa “CREEYSE”, en el grupo experimental y control, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017. Determinar el nivel de competencia social, dimensión sobre confianza antes y después de la aplicación del Programa “CREEYSE”, en el grupo experimental y control, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017. Y determinar el nivel de competencia social, dimensión celos/soledad antes y después de la aplicación del Programa “CREEYSE”, en el grupo experimental y control, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche, 2017.

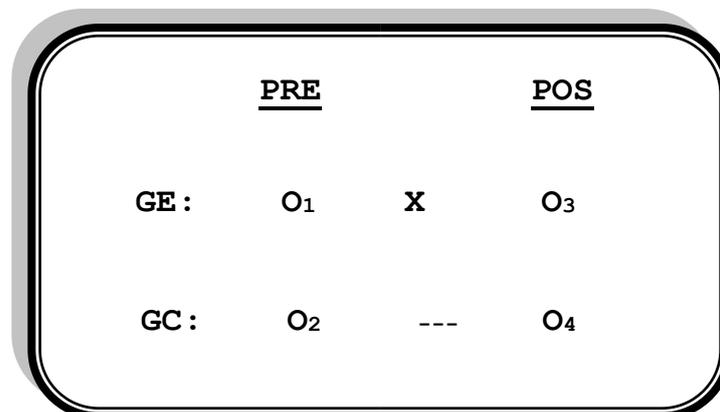
2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño

El diseño de investigación es cuasi experimental con dos grupos con aplicación de Pre y Pos test. La ejecución de este diseño implica tres procedimientos:

- a) Una medición previa de la variable dependiente estudiada: Nivel de desarrollo de la competencia social a través de un Pre-test.
- b) Aplicación de la variable independiente o experimental: Programa “creeyse” basado en el aprendizaje cooperativo.
- c) Una nueva medición de la variable dependiente estudiada: Nivel de desarrollo de la competencia social a través de un Pos-test.

El ideograma correspondiente de este diseño cuasi-experimental es el siguiente:



Donde:

- O1** = Pre test para determinar el nivel de desarrollo de la competencia social en el grupo experimental.
O2 = Pre test para determinar el nivel de desarrollo de la competencia social en el grupo control
X = Aplicación del programa “creeyse” basado en el aprendizaje cooperativo.
O3 = Post test para determinar el nivel de desarrollo de la competencia social en el grupo experimental.
O4 = Post test para determinar el nivel de desarrollo de la competencia social en el grupo control

2.2. Población y muestra**2.2.1. Población**

La población estuvo constituida por 124 estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, de Moche.

Tabla 1. Estudiantes del quinto grado de la institución educativa 80057 de moche - 2017

Grado y Sección	N° de estudiantes
Quinto – A	33
Quinto – B	33
Quinto – C	30
Quinto – D	28
Total	124

Fuente: Nómina de matrícula Quinto Grado– 2019 Institución Educativa 800057. Moche

2.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por un total de 66 estudiantes, 33 del quinto grado A que conforman el grupo experimental y 33 alumnos del quinto grado B que conforman el grupo control de educación primaria de la institución educativa 80057, de Moche.

Tabla 2. Estudiantes del quinto grado de la institución educativa 80057 de moche – 2017

grado y Sección	N° de estudiantes
Quinto A – grupo experimental	33
Quinto B – grupo control	33
Total	66

Fuente: Nómina de matrícula Quinto Grado– 2019 Institución Educativa 800057. Moche

2.3. Variables e Indicadores**Variable 1: PROGRAMA “CREEYSE” BASADO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO****Definición Conceptual**

(Fabra, 1992). El programa es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada y diseñada para solucionar las necesidades de los estudiantes; dirigida hacia un propósito y cumplimiento de determinados objetivos.

Definición Operacional

Es un conjunto de talleres vivenciales, basado en los principios del aprendizaje cooperativo con el propósito de ayudar a desarrollar la competencia social en los niños. Cada taller vivencial tiene el procedimiento metodológico de: cara a cara, interacción, interacción reflexión.

Dimensiones e Indicadores:**Interdependencia positiva**

- Trabajan juntos para alcanzar algo más allá del éxito individual.
- Asignar al grupo una tarea clara y comprensible.

Responsabilidad individual y grupal

- Evaluar la responsabilidad y el desempeño de cada integrante.
- Participar en una actividad cooperativa.

Interacción promotora cara a cara

- Estimular el buen desarrollo del trabajo.
- Controlar los grupos como equipo.

Habilidades interpersonales

- Enseñar y trabajar las habilidades de grupo.
- Dedicar el tiempo al aprendizaje.

El procesamiento grupal

- Reflexionar sobre una actividad grupal.
- Mejorar la eficacia de sus integrantes en sus aportes.

Variable 2: COMPETENCIA SOCIAL

Definición Conceptual

(Moraleda, 1998). Es un conjunto de capacidades y habilidades que ayudan a desenvolverse con éxito en los distintos ámbitos sociales, proporcionando una mejor salud mental y en definitiva una existencia más feliz.

Definición Operacional

Es el conjunto de habilidades que tiene el niño para desenvolverse en los distintos ámbitos sociales: habilidades sociales, asertividad, controlando impulsos, confianza, seguridad.

Dimensiones e Indicadores:

Habilidades sociales apropiadas

- Expresividad emocional.

Asertividad inapropiada

- Tener amigos y compartir.

Impulsividad

- Conductas agresivas de burla o abusos de los demás.

Sobre confianza

- Me enfado fácilmente e interrumpo a los demás.

Celos/soledad

- Explora conductas de sobrevaloración del yo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.4.1. Técnicas

a) Análisis documental:

Esta técnica permitió revisar diferentes textos relacionados con el trabajo de investigación para poder así elaborar el marco teórico.

b) Observación directa

Esta técnica se utilizó para registrar la conducta de los estudiantes durante la aplicación del programa.

c) Administración de pre-test y pos- test:

Esta técnica sirvió para determinar el nivel de desarrollo de la competencia social antes y después de la aplicación del Programa.

2.4.2. Instrumentos

a) Escala Messy:

Conformado por 62 ítems para medir el desarrollo de la competencia social antes y después de la aplicación del programa.

Para el presente estudio se utilizó la Escala Messy para el alumno la cual ha sido elaborada con el nombre de: escala Matson de evaluación de habilidades sociales con jóvenes (The Matson Evaluation of Social Skills in Youngsters (MESSY) de Matson, Rotatori y Helsel) en su versión original.

2.5. Validez y confiabilidad

Para nuestro estudio el instrumento fue la Escala Messy que fue adaptada a nuestra realidad a través de palabras propias de nuestro idioma. Este instrumento fué validado a través de la prueba de juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante la prueba estadística del Alfa de Cronbach.

2.6. Métodos de análisis de datos.

2.6.1. Procedimientos estadísticos

Los resultados de la investigación fueron traducidos en tablas y figuras, como sugiere la estadística inferencial. La discusión del trabajo de investigación se dió confrontando los resultados obtenidos en la investigación con los planteamientos de los autores y conclusiones de investigaciones previas, ambos citados en las bases teóricas.

Técnicas de procesamiento de la información

Inicialmente se procedió a elaborar la matriz de la base de datos para digitar la información recabada después de aplicar el instrumento y se digitó el libro de códigos. Se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS) última versión. Luego, se hará un análisis descriptivo de las variables en estudio, comparando los resultados del pre test y el pos test y utilizando estadísticas descriptivas como la media y la desviación estándar; asimismo, se elaboró gráficos estadísticos. Posteriormente, se realizó el análisis inferencial de comparaciones de medios de los puntajes totales para analizar las diferencias entre la pre test y la post test respectivamente. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica de la T Student.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados sobre la distribución según nivel de desarrollo de la competencia social en estudiantes de educación primaria

Tabla 1. Dimensión habilidades sociales apropiadas en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de moche para el desarrollo de la competencia social

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	7	21,2	10	30,3
Medio	26	78,8	23	69,7
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	0	0,0	8	24,2
Medio	16	48,5	24	72,7

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	N	%	n	%
Alto	17	51,5	1	3,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: Base de datos elaborados por el autor de habilidades sociales

En la Tabla 1, se presentan los niveles en la dimensión habilidades sociales apropiadas de desarrollo de la competencia social en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que, antes de la aplicación del Programa “CREEYSE”, la distribución en esta dimensión es similar en ambos grupos; identificando al 21,2% con nivel bajo y al 30,3% en los grupos control y experimental respectivamente. Asimismo, se identificó al 78,8% de los integrantes del grupo experimental con nivel medio en la dimensión habilidades sociales apropiadas, frente al 69,7% del grupo control; y con nivel alto a ningún estudiante en ambos grupos de estudio. En tanto que, después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que ningún estudiante mostró un nivel bajo en la dimensión habilidades sociales apropiadas; frente al 24,2% de los integrantes del grupo control; mientras que, con nivel medio se identificó al 48,5% en el grupo experimental frente al 72,7% en el grupo control; en tanto que el nivel alto que fue alcanzado por el 51,5% de los integrantes del grupo experimental, frente a solo el 3,0% de los integrantes del grupo control que alcanzaron este nivel en esta dimensión.

Este resultado permite reafirmar la tesis planteada en la que se aplicó un programa llegando a desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes como parte fundamental de la competencia social. (Bazán, 2016)

Tabla 2. Distribución según nivel en dimensión asertividad inapropiada, en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de noche para el desarrollo de la competencia social

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	18	54,5	17	51,5
Medio	15	45,5	16	48,5
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	31	93,9	16	48,5
Medio	2	6,1	17	51,5
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: Base de datos elaborados por el autor en la dimensión asertividad.

En la Tabla 2, se presentan los niveles de en la dimensión asertividad inapropiada del desarrollo de la competencia social en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que, antes de la aplicación del Programa “CREEYSE”, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando porcentajes similares de estudiantes en los diferentes niveles de en la dimensión asertividad inapropiada. Sin embargo, después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que el 93,9% mostró un nivel bajo de asertividad inapropiada; frente al 48,5% de los integrantes del grupo control; mientras que con nivel medio se identificó solamente al 6,1% de los estudiantes del grupo experimental, frente al 51,5% que presentaron un nivel medio en el grupo control; Asimismo, se observa que ningún estudiante de ambos grupos en estudio presentaron un nivel alto de asertividad inapropiada.

Este resultado permite corroborar, en su estudio que llegó a plantear la importancia de desarrollar una asertividad para fortalecer la competencia social en los estudiantes. (Márquez,2016)

Tabla 3. Distribución según nivel en dimensión impulsividad, en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de noche para el desarrollo de la competencia social

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	10	30,3	9	27,3
Medio	22	66,7	23	69,7
Alto	1	3,0	1	3,0
Total	33	100,0	33	100,0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	30	90,9	10	30,3
Medio	3	9,1	21	63,6
Alto	0	0,0	2	6,1
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: Base de Datos elaborados por el autor en la dimensión impulsividad

En la Tabla 3, se presentan los niveles de en la dimensión *impulsividad* en el desarrollo de la competencia social en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que, antes de la aplicación del Programa “CREEYSE”, la distribución en esta dimensión es muy parecida en ambos grupos en estudio. Sin embargo, después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental, participantes en la investigación, se observa que el 90,9% mostró un nivel bajo en la dimensión impulsividad; frente al 30,3% de los integrantes del grupo control; mientras que solo el 9,1% de los estudiantes del grupo experimental mostraron un nivel medio, frente al 63,6% de los integrantes del grupo control que mostraron este nivel y, finalmente ningún estudiante del grupo experimental mostró un nivel alto de impulsividad y en el grupo control el 6,1% presentó este nivel.

Este resultado permite reafirmar la conclusión a la que llega quien mediante la aplicación de un programa pedagógico llegó a lograr que los estudiantes logren el control de sus impulsos y muestren cada vez menos impulsividad. (Correa,2015)

Tabla 4. Distribución según nivel en dimensión sobreconfianza, en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de noche para el desarrollo de la competencia social

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	14	42,4	15	45,5
Medio	19	57,6	18	54,5
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	29	87,9	14	42,4
Medio	4	12,1	19	57,6
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: Datos elaborados por el autor en la dimensión sobreconfianza

En la Tabla 4, se presentan los niveles en la dimensión sobreconfianza de la desarrollo de la competencia social en los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que, antes de la aplicación del Programa “CREEYSE”, la distribución en esta dimensión es homogénea en ambos grupos; identificando al 42,4% y al 45,5% de los estudiantes de los grupos experimental y control respectivamente, que presentaron este nivel; en el nivel medio se identificó al 57,6% en el grupo experimental y al 45,5% en el grupo control; en tanto que, ningún estudiante de los grupos en estudio mostraron un nivel alto de sobreconfianza. En tanto que después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que el 87,9% mostró un nivel bajo de sobreconfianza; frente al 42,4% de los integrantes del grupo

control; con nivel medio se identificó solo al 12,1% de los estudiantes del grupo experimental, frente a solo el 57,6% en el grupo control; igualmente, se aprecia que ningún estudiante mostró un nivel alto de sobreconfianza en ambos grupos de estudio.

Este resultado permite confirmar la tesis, quienes plantearon la importancia de que los estudiantes fortalezcan sus competencias sociales y logren tener una confianza adecuada en sus personas. (Rojas y Santiago, 2012)

Tabla 5. Distribución según nivel en dimensión de celos/soledad, en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa 80057 de moche para el desarrollo de la competencia social

	Grupo de estudio			
	Grupo experimental		Grupo control	
	n	%	n	%
Antes de aplicación del Programa				
Bajo	16	48,5	15	45,5
Medio	17	51,5	18	54,5
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0
Después de aplicación del Programa				
Bajo	28	84,8	16	48,5
Medio	5	15,2	17	51,5
Alto	0	0,0	0	0,0
Total	33	100,0	33	100,0

Fuente: Datos elaborados por el autor en la dimensión de celos/soledad.

En la Tabla 5, se presentan los niveles en dimensión de celos/soledad, obtenidos por los estudiantes integrantes de ambos grupos de estudio; observando que, antes de la aplicación del Programa “Creeyse”, la distribución según nivel en dimensión de celos/soledad, es similar en ambos grupos; identificando al 48,5% de los integrantes del grupo experimental con nivel bajo, frente al 45,5% del grupo control; Asimismo, con nivel medio se identificó al 51,5% de estudiantes del grupo experimental y al 54,5% de los integrantes del grupo control; y ningún estudiante presentó un nivel bajo. En tanto que, después de la aplicación del Programa a los integrantes del grupo experimental participantes en la investigación, se observa que el 84,8% mostró un nivel bajo en la dimensión de celos/soledad, frente al 15,2% de los estudiantes del grupo experimental mostró un nivel medio frente al 51,5% que presentaron este nivel en el grupo control; De igual forma, se observa que tanto en el grupo experimental como en el control, ningún estudiante mostró un nivel alto en esta dimensión.

Este resultado permite confirmar los planteamientos de quienes en su investigación lograron desarrollar con éxito esta dimensión. (Pagés, 2009)

4. CONCLUSIONES:

La aplicación del programa CREYSSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, influye significativamente en el nivel desarrollo de la competencia social en los estudiantes de 5° grado de primaria de la I.E. 80057 Moche, 2017.

El nivel de competencia social, dimensión habilidades sociales apropiadas, em el grupo experimental, mejora el nivel medio em 48,5 % y nivel alto em 51,5 %. En el grupo control también hubo una mejora em el nivel bajo de 24, 2 % y nivel medio de 72,7 %.

El nivel de competencia social, dimensión asertividad inapropiada presenta una mejora em el nivel bajo de 93,9 %, en el grupo experimental. En el grupo control presenta una mejora em el nivel bajo de 48,5 % y el nivel medio 51,5 %

El nivel de competencia social, dimensión de impulsividad antes de la aplicación del programa hay una mejora significativa em el nivel bajo de 90,9 %, en el grupo experimental. Y en el grupo control una mejora leve de um 30.3%.

El nivel de competencia social, dimensión sobre confianza hay una mejora em el nivel bajo 87,9 %, en el grupo experimental. En el grupo control antes de la aplicación del programa, el nivel de la competencia social presenta una mejora em el nivel medio 57,6 %.

El nivel de competencia social, en la dimensión celos/soledad hay una mejora em el nivel bajo de 84,8 %, en el grupo experimental. En el grupo control hay una mejora em el nivel de 48,5 %.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazán, J. 2016. La competencia social y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 (Tesis de doctorado inédita). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Correa, M. 2015. Taller de actividades musicales para desarrollar la competencia social de los niños de 5 años de Edad del Jardín de Niños N° 2009 “Santa Ana de la ciudad de Trujillo (Tesis de doctorado inédita). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Fabra, L. 1992. El trabajo cooperativo: revisión y perspectivas. *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona, España. 9: 5-12.
- López, E. 2016. Competencia social como herramienta para alcanzar el éxito escolar. (Tesis doctorado). México: Universidad Autónoma de México.
- López, M.; Garrido, V.; Rodríguez, F.; Paíno, S. 2002. Jóvenes y competencia social: Un programa de intervención. *Revista de Psicología Psicothema*. Madrid, España. 14: 164-173
- Marina, J.; Bernabeu, R. 2007. Competencia social y ciudadana. Editorial Alianza. Madrid, España. 160 pp.
- Márquez, J. (2016). Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la competencia social en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2015-2016 (Tesis de doctorado inédita). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Moraleda, M. 1995. Comportamientos sociales hábiles en la infancia y la adolescencia. Editorial Promolibro. Valencia, España. 180 pp.
- Moraleda, M. 1998. Educar en la competencia social. Un programa para la tutoría con adolescentes. Editorial CCS. Madrid, España. 156 pp.
- Pagés, J. 2009. Competencia social y ciudadana. *Revista Aula de Innovación Educativa*. Barcelona, España 187: 7-11.
- Quijano, F.; Gonzáles, M. 2016. La competencia social como herramienta pedagógica en el preescolar de la ciudad de Mérida. (Tesis doctorado inédita). Bogotá: Universidad de los Andes.
- Rojas, L.; Santiago, N. 2012. La educación musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la competencia social en la fase preescolar. (Tesis doctorado inédita). Bogotá: Universidad de los Andes.