

Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio <Víctor Andrés Belaúnde> de Trujillo.

Survival strategies influence school dropouts of fourth-and fifth-grade students at the high school <Victor Andres Belaunde> in Trujillo.

Maritza Teotista Neciosup Neciosup^{1*}; Carlos Andrés Borrego Peralta²

¹Institución Educativa Estatal “Víctor Andrés Belaúnde”, España Nro. 1363.- Trujillo.

²Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Trujillo, Av. Juan Pablo II s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú. cborregoperalta@yahoo.com

* Autor correspondiente: maritzaneciosup@hotmail.com (M. Neciosup)

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en el colegio “Víctor Andrés Belaúnde” con la finalidad demostrar que estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de alumnos de cuarto y quinto de secundaria, porque abandonan los estudios entre junio-agosto por trabajos eventuales y para evitar que pierdan el año escolar se brindó un programa complementario pedagógico utilizando las Tics, favoreciendo los aprendizajes de alumnos, el método empleado fue inductivo-deductivo, instrumentos utilizados fueron encuestas, cuestionarios, los resultados fueron: 81% abandonan los estudios de manera temporal por trabajos eventuales que ayudan aportar a la canasta familiar, la inasistencia durante este periodo alcanza el 80%; pero 72% retornan después de tres meses a estudiar para continuar; el 62% están desaprobados en el II bimestre desde una hasta tres áreas pero el 43% están en riesgo de repetir el año, el 57% solicitaron oportunidades de aprendizaje para mejorar sus resultados porque desean continuar estudios superiores para insertarse al campo laboral, el programa de reforzamiento empleado fue por Internet mediante blogs-VAB, los docentes colocaron información, trabajos, tareas, ejercicios, pruebas y monitorearon el seguimiento de avance de los estudiantes, motivándolos que retomen los estudios y culminen la secundaria.

Palabra clave: Estrategias de sobrevivencia; deserción escolar temporal; responsabilidad compartida.

ABSTRACT

The research work was carried out in the school "Víctor Andrés Belaunde" with the purpose of demonstrating that survival strategies influence the dropout of fourth and fifth year high school students, because they drop their studies between June and August for temporary work and to avoid lose the school year a complementary pedagogical program was offered using Tics, favoring student learning, the method used was inductive-deductive, instruments used were surveys, questionnaires, the results were: 81% drop out of school temporarily for jobs eventualities that help to contribute to the family basket, the non-attendance during this period reaches 80%; but 72% return after three months to study to continue; 62% are disapproved in the II Bimester from one to three areas but 43% are at risk of repeating the year, 57% requested learning opportunities to improve their results because they wish to continue higher education to enter the labor field, the program reinforced employee was through the Internet through blogs-VAB, teachers placed information, jobs, tasks, exercises, tests and monitored the progress of students, encouraging them to resume their studies and finish high school.

Keyword: Strategies of survival; temporary school desertion; shared responsibility.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere sobre la influencia de las estrategias de sobrevivencia en la deserción escolar temporal en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del colegio “Víctor Andrés Belaúnde”. Segun

Elenes K. (2007) sostiene que “La deserción escolar puede presentarse como un abandono temporal o definitivo que efectúa un estudiante en edad escolar por diversos factores como problemas económicos, socioculturales, emocionales, que vive el educando y como consecuencia se produce el rezago educativo”.

Esta problemática institucional se presenta como un abandono temporal que efectúa los estudiantes en edad escolar por problemas económicos, personales, que vive el estudiante belaudista. se ausentaban de las aulas durante tres meses de junio a agosto porque les ofrecen alternativas laborales eventuales para solucionar y contribuir con algún ingreso económico a sus hogares donde la gran mayoría de estudiantes tienen la obligación de trabajar para aportar a la canasta familiar.

Según Chirinos, (2001) “Otras causas que influyen son la desintegración familiar, los divorcios, la drogadicción, la falta de valores, falta de apoyo y modelos educativos. En nuestro país algunos estudios de sociólogos sobre consecuencias de la deserción escolar de los últimos años han traído como resultado un crecimiento desmedido de la delincuencia juvenil, crecimiento de pandillas y un alto índice de criminalidad, entre otros”.

Asimismo, Herder (1970) “Las estrategias de sobrevivencia influyen en la deserción escolar porque solucionan de manera temporal las necesidades básicas de hogares con estratos económicos bajos porque le permiten sobrevivir y reproducirse”

En esta investigación planteo Bandura (1999) que “los estudiantes asuman con responsabilidad continuar los estudios en secundaria y elevar su autoestima en algunos alumnos que tienen problemas en su hogar, garantizando un ambiente seguro y apropiado en el desarrollo de las actividades curriculares y extracurriculares, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje”

Se les brindó un programa complementario pedagógico de manera virtual por el tiempo de ausencia al colegio y que a muchos de ellos los llevó a reflexionar a posteriori sobre el avance de sus progresos en cada una de las áreas mediante el empleo de las **tics** y utilizando blogs que les permitió plasmar sus trabajos y sus ideas a los estudiantes sintiéndose importantes para sus profesores porque siempre se realizó mediante una comunicación horizontal profesor-estudiante en el grado de confianza y respeto como si estuvieran en las horas de clase en el colegio. Además, los estudiantes pudieron elegir que sea completamente privado si no se sentían cómodos con la idea de dejar una huella digital, mediante el nivel de logro de las capacidades en las actividades curriculares y extracurriculares, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evitando el crecimiento de la deserción escolar de estudiantes en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde”.

Como objetivo general se planteó: Lograr que los estudiantes de quinto y cuarto grado de educación secundaria que están a punto de abandonar los estudios, por ofertas de trabajo temporal que contribuye a la economía de su hogar se les brinde un programa complementario pedagógico para que favorezca su aprendizaje, desarrollo personal, evitar la repitencia de grado y puedan enfrentarse a las exigencias de la vida con mayores posibilidades.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es descriptiva, el objeto del estudio fue la Influencia de las estrategias de sobrevivencia en la deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Trujillo.

La población fue de 350 alumnos y alumnas de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaúnde” la muestra representativa fue de 180 alumnos varones: 100 alumnos de quinto grado y 80 alumnos de cuarto grado de secundaria, siendo el criterio de selección muestral e intención, el tamaño de la muestra seleccionada fueron todos los estudiantes de sexo masculino que estudian en el turno tarde en quienes se focaliza el problema deserción, por los recursos disponibles y los requerimientos que ha tenido el análisis de la investigación.

Método: Inductivo – deductivo:

Inductivo: Se empleará para el análisis de las perspectivas de los estudiantes de 4to y 5to grado y obtener un conocimiento más amplio de nuestra investigación

Deductivo: Es un método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de aspectos particulares de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria que emplean las estrategias de sobrevivencia para solventar en parte la canasta familiar.

García y Trelles (2006) “En esta dinámica que constituye el proceso educativo el maestro promueve y crea recursos didácticos cognoscitivos y valorativos centrados en los alumnos, despertando aptitudes y actitudes comunicantes de personalización y socialización. Fruto de esta relación humana es el diálogo espontáneo, vivo y sincero”

El programa complementario pedagógico empleado fue utilizado con el desarrollo de las capacidades y competencias de las tics pedagógicas desarrollando competencias y capacidades de las áreas curriculares que dominaron recursos como: trabajos educativos, tareas, informaciones, foros, pruebas y los estudiantes en riesgo por ausentarse del colegio y asumir trabajos temporales se les brindo este programa donde los estudiantes desarrollaron sus trabajos en redes y equipo mediante internet. Asimismo, los estudiantes desarrollaron un foro cuyo objetivo fue servir de red de comunicación entre sus compañeros y docentes con artículos de opinión sobre el mercado laboral y el desarrollo de especialidades tecnológicas o experiencias reales llevadas a cabo en clase. Esta red nutrió a diario a los estudiantes y estuvo abierta a todas las personas que deseen publicar contenidos educativos, ya sean profesores o los Padres de familia. Los blogs VAB eran desarrollados por áreas como: Tu profesor on line, mi ecosistema en tiempo real, Comunicación vía internet, mi blog es solo VAB, my teacher on line, yo dibujo en mi blog, los valores on line.

Los instrumentos utilizados fueron encuestas dirigida a los estudiantes de la muestra con el fin de conocer tópicos referentes a las estrategias de sobrevivencia y la deserción temporal, guía de observación estructurada: se ejecutó en el desarrollo de la propuesta del programa para contemplar los desempeños de los integrantes de la muestra.

Sánchez (1987) En el análisis estadístico de los datos: Se utilizó cuadros con frecuencias absolutas y/o relativas, también la aplicación del coeficiente de confiabilidad, los cuales permitirán presentar nuestra información recogida en forma útil y sintética, visualizando los resultados obtenidos, llegando a conclusiones claras y objetivas del trabajo.

El procedimiento estadístico permitió determinar la población, siendo 350 estudiantes. Tomando la muestra de 180 alumnos varones, para el presente estudio, que cumplió con los criterios objetivos y reales, para obtener una muestra representativa se consideró un error de 0,05 permitiendo una confiabilidad a este estudio.

Para procesar la información se construyeron tablas de frecuencia de una y doble entrada con valores absolutos y relativos, e intervalos de confianza del 95 %.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Según Ramírez Yency (2010) “Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar se da inicio a un conflicto social. Si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, el más sobresaliente es el abandono de la escuela”. En la I.E Víctor Andrés Belaúnde” mediante la utilización de encuestas se logró identificar causas directas que se focalizan en la gran mayoría de estudiantes de cuarto y quinto grado. La causa directa de la deserción escolar temporal es el Trabajo porque los estudiantes del segundo turno (tarde) son varones que trabajan desde muy pequeños para ayudar en su hogar a solventar sus necesidades básicas por eso 146 estudiantes trabajan de manera eventual.

- a) Causas directas de la deserción escolar temporal en estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E “Víctor Andrés Beláunde” donde se visualiza que la cuasa principal es: Trabajo.

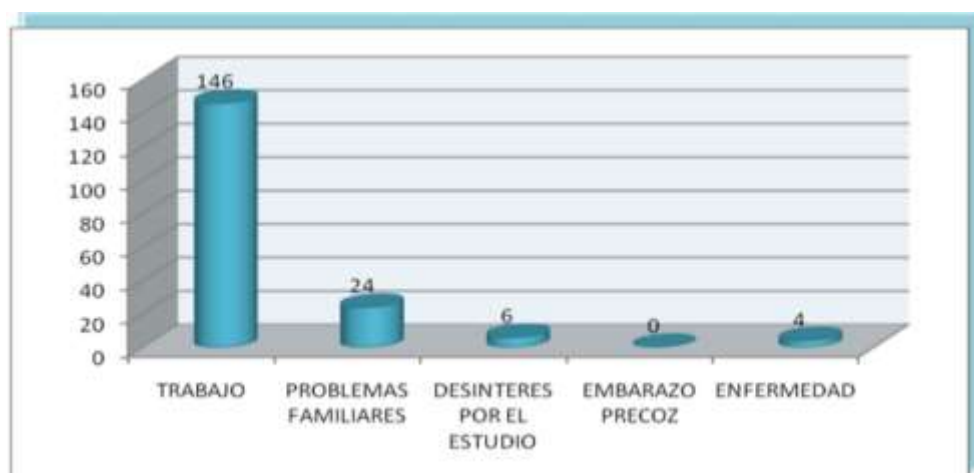


Figura 1. Consolidado de las causas que influyen de manera directa en la deserción escolar temporal en estudiantes varones de cuarto y quinto grado de secundaria.

- b) Cuando existe inasistencia reiterada de estudiantes al colegio es el abandono escolar que trae como consecuencia bajo rendimiento en sus áreas curriculares, en la figura, se visualiza que 144 alumnos

de cuarto y quinto grado desaprobaron diferentes áreas curriculares durante el I y II bimestre del año lectivo 2015 donde revisando los antecedentes, 33 estudiantes son repitentes del año-2014 que están en riesgo de perder el año escolar, Según Rodríguez (1993) “Toda esta problemática es capaz de vulnerar el futuro escolar de un estudiante”

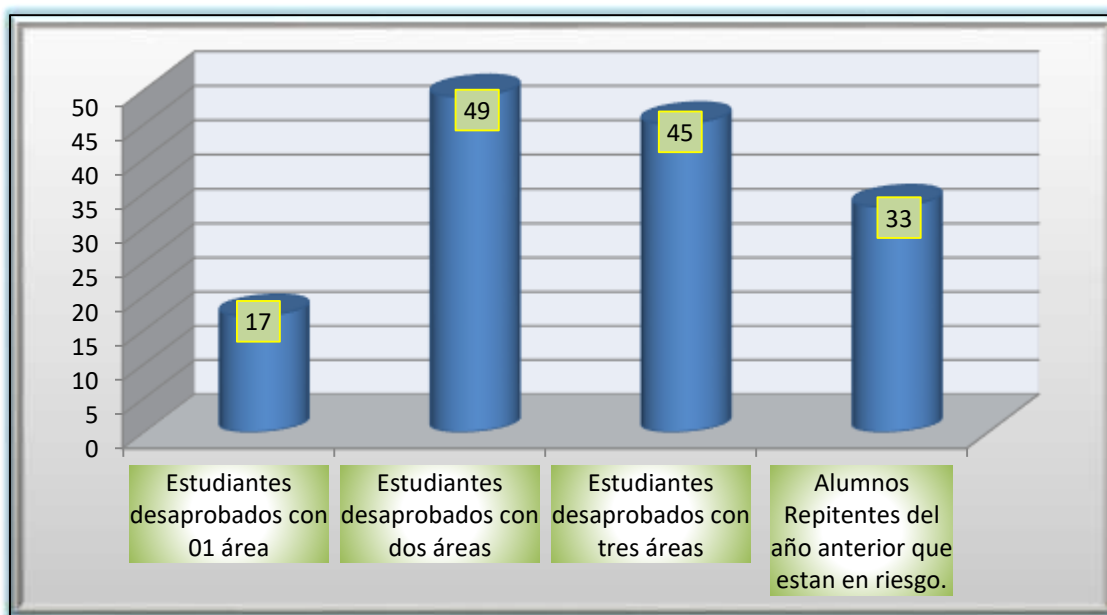


Figura 2. Consolidado general del número de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del turno tarde que están desaprobadados por áreas en el I y II Bimestre de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” en el año 2015.

En el colegio Víctor Andrés Belaúnde, se ha venido observando años atrás, que paulatinamente ha aumentado el nivel de inasistencia de los estudiantes durante los meses de junio, julio y agosto en los estudiantes de 4° y 5° grado, problema que afecta no solo a los docentes, también afecta el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje y rendimiento académico institucional, debido a esto se plantea algunas soluciones para mejorar el rendimiento académico.

Morales y Huici (2005) argumentan que "En defensa de la educación pública, gratuita y de calidad, la educación no debe ser considerada como un gasto ni como una inversión, sino como un derecho que debe ser garantizado por los poderes públicos". También se ha querido subrayar la importancia que la evolución, el ambiente y la cultura tienen en nuestra forma de pensar, sentir y comportamientos sociales pero la educación en la actualidad debe ser un derecho en el país.

Asimismo, Garriazo C. (2009) argumenta que debe mejorar en uno de los objetivos nacionales: “la igualdad de oportunidad y acceso a los servicios es plena vigencia de los derechos fundamentales y dignidad de las personas ” por esto el MINDEU mediante los compromisos de gestión exhorta a los directores de colegios de educación básica regular que brinden oportunidades de enseñanza-aprendizaje para que ningún estudiante, se quede atrás.

Pero en nuestra realidad de la I.E. Víctor Andrés Belaúnde, uno de los factores principales es que existen hogares donde los ingresos económicos son bajos y deben trabajar el padre e hijos varones para solventar la economía en el hogar, por esta razón se presentan casos reiterados de inasistencia a la institución por estudiantes de cuarto y quinto grado porque deben trabajar en labores eventuales que les permitirán solventar sus necesidades básicas en su hogar

- c) En la figura se visualiza la asistencia mensual de los estudiantes de cuarto y quinto grado durante los meses de marzo a agosto se observa la deserción temporal en los tres meses de junio - agosto.

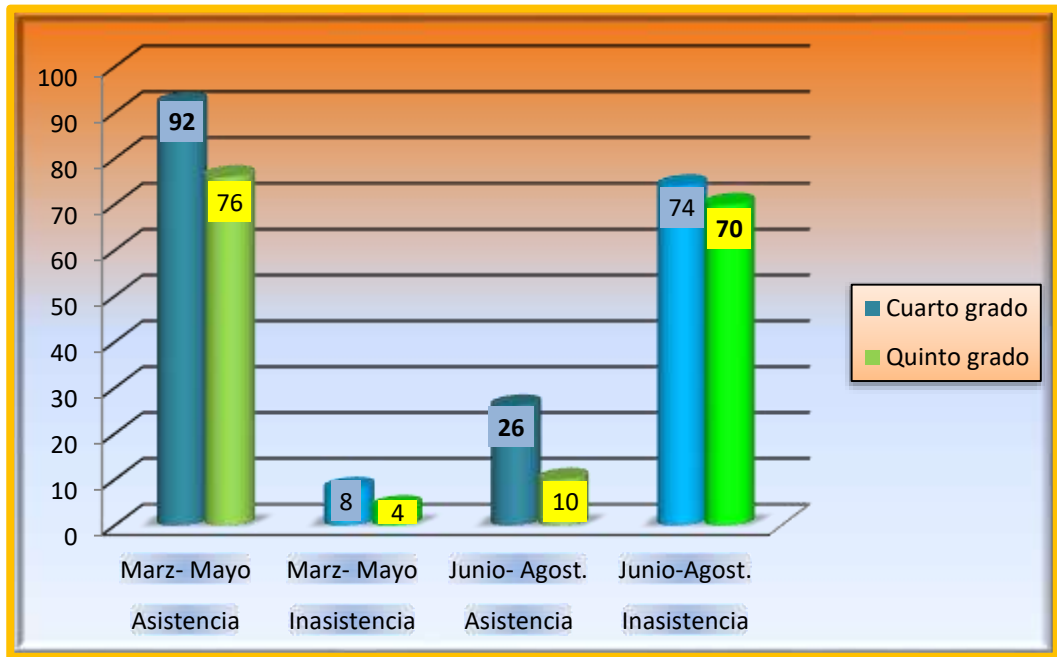


Figura 3. Consolidado de la asistencia e inasistencia de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del turno tarde de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” durante los meses de marzo-agosto.

La deserción en la I. E. es temporal porque se ausentan por tres meses de junio-agosto porque los estudiantes que proceden de hogares donde trabajan desde púberes en los mismos oficios de sus padres para solventar las necesidades básicas de sus hogares como alimentación, salud y/o vivienda.

- d) En la figura 146 estudiantes de cuarto y quinto grado trabajan a medio tiempo para aportar a la canasta familiar en su hogar es una estrategia de sobrevivencia.

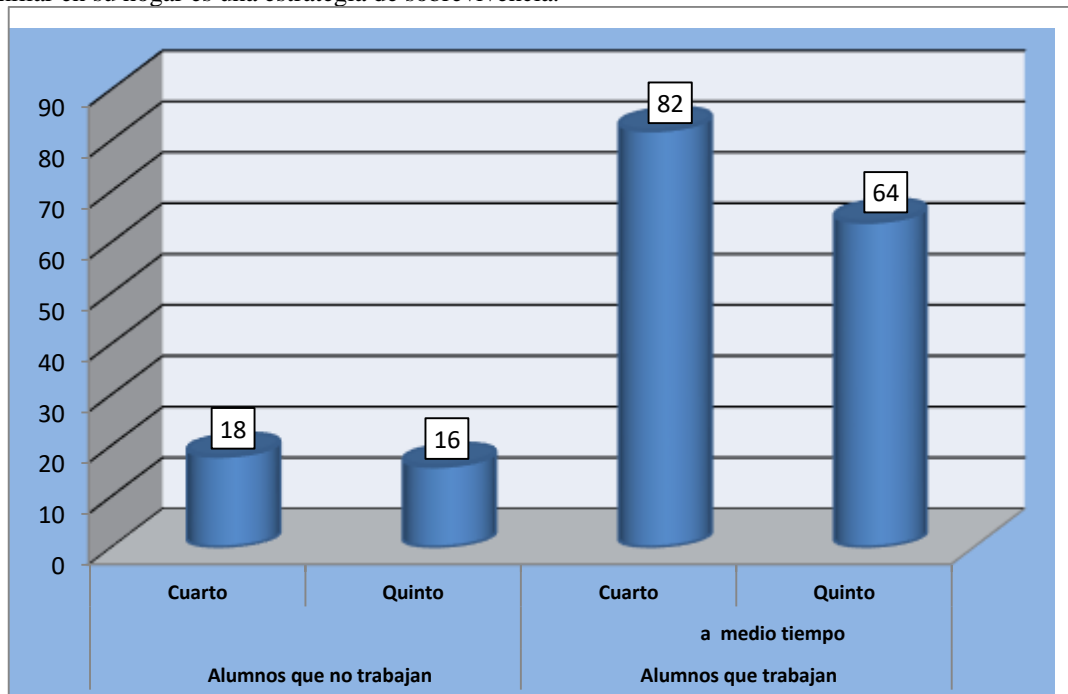


Figura 4. Consolidado general de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del turno tarde de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” que laboran a medio tiempo durante el año escolar.

Howard (1999) “Los seres humanos nacen en culturas que agrupan una enorme cantidad de ámbitos: disciplinas, ocupaciones y otras empresas que podemos aprender y sobre las que podemos ser evaluados según el nivel de destreza que hayamos alcanzado. Desde luego, si bien en los ámbitos participan los seres humanos, también se pueden considerar de una manera impersonal: esto porque, en principio, la experiencia en un ámbito se puede contener en un libro, un programa de computación, destreza de un juego o alguna otra clase de artefacto y/o manipulación de una herramienta”.

La I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” es un colegio técnico donde se brinda opciones ocupacionales de contabilidad, computación, cosmetología, carpintería que ayudan a despertar en el estudiante las puertas para el mercado laboral entre nuestros estudiantes, por lo que una gran mayoría de ellos trabajan y estudian asumiendo responsabilidades en la economía del hogar, a través de trabajos eventuales que ofrecen las empresas del medio, pero esta ausencia de tres meses el colegio que es una deserción temporal para aprovechar las estrategias de sobrevivencia que ayudan a contrarrestar la aguda crisis económica, la institución brindó un programa complementario pedagógico mediante el empleo de las tics educativas, esto valoran mucho los estudiantes y logran motivados en cumplir sus aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional porque existe múltiples factores que influyen en la motivación de cada estudiante como: factores socioeconómicos, familiares, culturales, educativos entre otros. Según la figura se visualiza que la gran mayoría de alumnos desean continuar estudios superiores e insertarse en el mercado laboral.

- e) En la figura, 102 estudiantes desean continuar sus estudios superiores en Institutos Tecnológicos y 78 estudiantes en universidad Nacional de Trujillo.

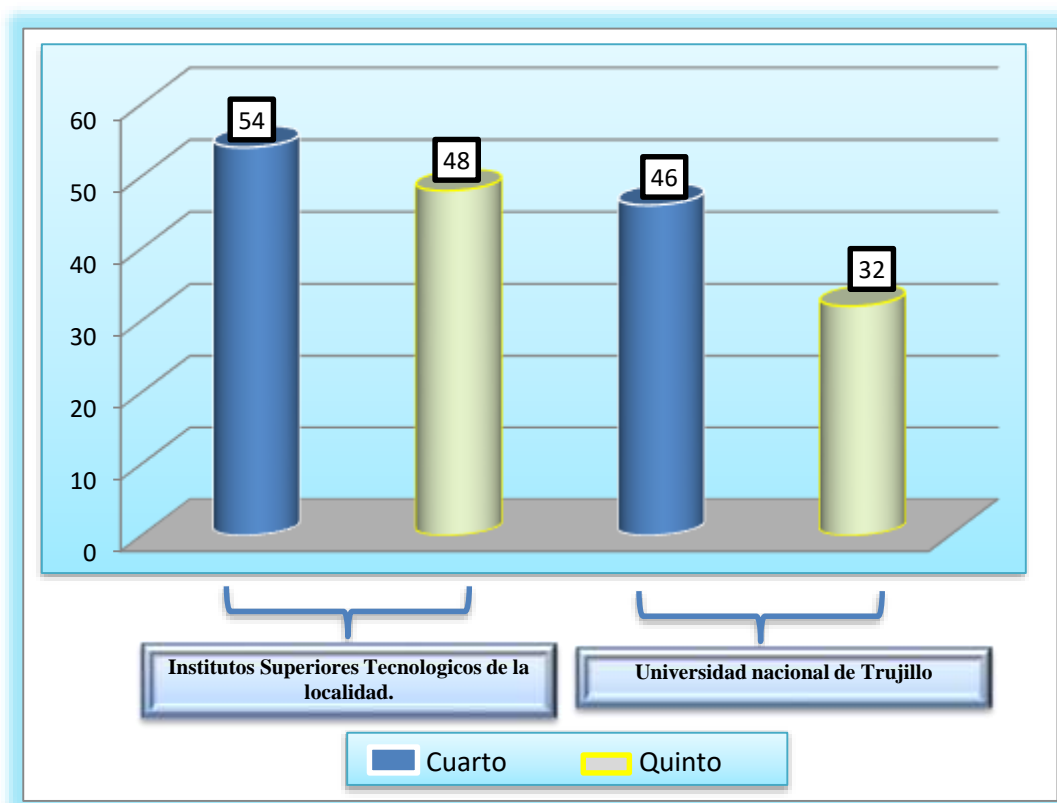


Figura 5. Consolidado general de aspiraciones de los estudiantes de cuarto y quinto grado para continuar con estudios superiores

4. CONCLUSIONES

Las estrategias de sobrevivencia influyen de manera temporal durante los meses: Junio - agosto en la deserción escolar de los estudiantes de cuarto y quinto grado del turno tarde de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” del distrito de Trujillo. Las estrategias de sobrevivencia son ofertas de trabajo temporal de la Empresa Agroindustrial Manuelita de Laredo y Fabricas de calzado del distrito el Porvenir lugar de procedencia de los estudiantes. El programa complementario pedagógico contribuyo a reforzar sus aprendizajes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo. La investigación contribuyo a disminuir la problemática de alumnos desaprobados durante el año académico.

La mayoría de la población estudiantil de esta institución proceden de hogares de condiciones económicas bajas porque no pueden cubrir la totalidad de sus gastos, por ello aprovechan las temporadas de mayor demanda de trabajo para recurrir a estrategias de sobrevivencia que les permita atenuar sus necesidades económicas.

AGRADECIMIENTO

Al Personal Directivo, Jerárquico y docente de la I.E. “VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE” por su indesmayable labor para disminuir en parte esta problemática institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A.; Walters H. 1999. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. 2da Edición Editorial Alianza. Madrid. España. 399 pp.
- Chirinos, P. 2001. Tutoría. 1era. Edición. Editorial Pro educa. Lima. Perú. 153 pp.
- Chapis. 2007. Deserción Escolar en México, una triste realidad. - 2(122-185) 12pp. Disponible en: <http://chapis.wordpress.com/2007/11/06/desercion-escolar-en-mexico-una-triste-realidad>.
- García, C.; Trelles, Z. 2006 Mejoramiento de relaciones interpersonales en escolares desde la psicología cognitiva. Trabajo Académico: Universidad de Cuenca. Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Escuela De Psicología. 132 pp.
- Garriazo, C. 2009. Ejes del Plan Bicentenario al 2021. 27 pp. Disponible en: https://www.academia.edu/17289385/EJES_DE_PLAN_BICENTENARIO.ppt.
- Herder & Herder.1970. Pedagogía Del Oprimido. 3era. Edición Editorial Paz e Terra. New York. USA. 184 pp.
- Howard, G.1999. Estructura de la Mente. La teoría de las inteligencias Múltiples. 2da Edición. Editorial Fondo de Cultura Económica. Colombia. 297 pp.
- Morales, J.; Huici, C. 2005. La Crisis en la escuela peruana de hoy en día.-3(12-18) 21pp. Disponible en:http://www.tdr.cesca.es/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX0307107154817/jarg1de1.pdf.
- Rodríguez, S. 1993. Factores predictivos del rendimiento escolar. 2da. Edición. Editorial Gene V Glass. Arizona. USA. 233 pp.
- Sánchez, C.; Reyes, C. 1987. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Aneth SRL. Lima. Perú. 186 pp.
- Ramírez, Y. 2010. La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos. Tesis de Maestría. Lima. Universidad Mayor de San Marcos.