

Propuesta de modelo educativo universitario basado en competencias para la Universidad Nacional de Trujillo, 2016

Proposal of a university education model based on competencies for the National University of Trujillo, 2016

Rosa Adaleny Rodríguez Lozano¹

¹ Institución Educativa N° 80822 “Santa María de la Esperanza”, Trujillo, Perú.

* Autor correspondiente: adaleny.27.1986@gmail.com (R. Rodríguez)

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación fue proponer un modelo educativo basado en el enfoque por competencias para la Universidad Nacional de Trujillo. El tipo de investigación es descriptiva. La recolección de datos se realizó a través de encuestas a la comunidad educativa universitaria: 80 docentes, 1100 estudiantes y 410 egresados. Los resultados señalaron que los estudiantes y egresados desconocían la existencia del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, así como sugirieron la programación de actividades académicas que posibiliten una actualización científica - tecnológica permanente. Se concluyó que los ejes estratégicos del modelo educativo basado en el enfoque por competencias son: la investigación, la creatividad e innovación, la responsabilidad social universitaria, la interdisciplinariedad, la internacionalización y la interculturalidad.

Palabras clave: Modelo educativo; enfoque por competencias; diseño curricular.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to propose an educational model based on the competency-based approach for the National University of Trujillo. The type of investigation is descriptive. The data collection was done through surveys to the university educational community: 80 teachers, 1100 students and 410 graduates. The results indicated that the students and graduates were unaware of the existence of the educational model of the National University of Trujillo, as well as suggested the programming of academic activities that allow a permanent scientific - technological update. It was concluded that the strategic axes of the educational model based on the competency approach are: research, creativity and innovation, university social responsibility, interdisciplinarity, internationalization and interculturality.

Keywords: Educational model; focus by competences; Curricular design.

1. INTRODUCCIÓN

El contexto en el que actualmente se desenvuelve la sociedad plantea la necesidad de desarrollar un nuevo modelo educativo que considere los comportamientos sociales y afectivos; así como, las habilidades cognitivas, sociales, afectivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo, adecuadamente, un papel, una función, una actividad o una tarea (Delors, 1997). Cada vez son mayores los requisitos que debe cumplir el estudiante que egresa de la universidad: mayor número de calificaciones, competencias diferentes, mayor disposición a la movilidad; todo parece indicar que a la educación superior le es inevitable hacer un ejercicio de nivelación en referencia a las constantes transformaciones que el contexto presenta y debe hacerlo en lo que se refiere a modelo educativo universitario, planes de estudio, formación de los profesores, contenidos teóricos y prácticos, formas y actividades de trabajo, etc.

Son muchos los escenarios donde se discute un cambio en la educación superior que sea significativo y que se adecue a los requerimientos de un entorno que exige cada vez más la valoración del conocimiento y la adaptación a las nuevas tecnologías de información y de comunicación.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998 realizada por la UNESCO, se hicieron sugerencias valiosas como: la actualización permanente de los profesores, de los contenidos y del currículo; la

introducción de redes electrónicas para el aprendizaje; traducción y adaptación de las principales contribuciones científicas; modernización de los sistemas de gestión y dirección; e integración y complementación de la educación pública y privada así como de la educación formal, informal y a distancia. En la segunda Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 2009, realizada por la UNESCO, se señaló que las funciones principales de las instituciones de educación superior son: la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad llevados adelante en el contexto de la autonomía institucional, la libertad académica debería aumentar su foco interdisciplinario y promover pensamiento crítico y activar ciudadanía que contribuya al desarrollo y al avance de la sostenibilidad del desarrollo, la paz, el bienestar, el desarrollo y la realización de los derechos humanos incluyendo la equidad y género.

En el Proyecto Educativo Nacional (2006), se señala que desde hace ya muchos años la excelencia académica en las universidades es un déficit recurrente y la investigación e innovación ya casi han desaparecido del imaginario de miles de estudiantes en todo el país. Existen decenas de universidades e institutos públicos, incluso privados, que brindan formación técnica y profesional en condiciones muy cuestionables. Otro de los grandes problemas, es la poca valoración que se da a la investigación científica o académica. Además, se señala que el sistema universitario enfrenta problemas de proliferación de la oferta educativa sin mecanismos que aseguren su calidad, con reacciones gubernamentales tardías fácilmente superadas por la dinámica del mercado.

En el diagnóstico del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo 2012-2024, se presenta las siguientes debilidades:

- Falta de consenso de la comunidad universitaria en tema de gestión estratégica y limitada participación de estudiantes y egresados.
- Falta de planes estratégicos en áreas específicas de la universidad: Investigación, extensión universitaria y proyección social, enseñanza-aprendizaje, de la calidad universitaria, entre otros.
- Pocas actividades de vinculación nacional e internacional.
- Las carreras profesionales y programas de postgrado están diseñadas sin tener en cuenta la demanda social de la región y del país.
- Falta de políticas, normas y procedimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje que implemente el proceso de acreditación y mejoramiento de la calidad académica, vía procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollen los procesos del pensamiento y la investigación.
- Falta de un eficaz sistema de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Currículos desactualizados y no acordes a la demanda social, mercado ocupacional y al desarrollo científico-tecnológico.
- Los currículos actuales no están diseñados con perfiles del ingresante y del egresado (en ambos casos se carece de una investigación al respecto) de las carreras profesionales y programas de postgrado acorde a la demanda social y mercado ocupacional.
- Falta de un sistema de seguimiento y evaluación (basada en la investigación) del desempeño de los egresados de las carreras profesionales y programas de postgrado.
- Las investigaciones son muy escasas y sus resultados, en su gran mayoría, no contribuyen significativamente al desarrollo regional.
- Falta de un sistema de la extensión universitaria y proyección institucional.
- Falta de un sistema eficaz de evaluación de la labor de enseñanza del docente, tutoría al estudiante y de la labor de los trabajadores administrativos.
- Poco personal docente o investigador difunde los resultados de sus trabajos de investigación y producción en revistas indizadas internacionales, libros y eventos nacionales e internacionales.
- Falta de un sistema de evaluación de la labor de extensión universitaria y proyección social del personal docente.

Moya, A. (2015) señala algunos problemas que presenta la Universidad Nacional de Trujillo:

- La Universidad Nacional de Trujillo “marcha” con un Proyecto de Desarrollo Estratégico, todavía sin aplicar, que garantice un trabajo sostenido a corto, mediano y largo plazo.
- La Universidad está cruzada por la desarticulación en todos los sentidos: Institucional, la administración central (Rector-Vicerrectorados) que no se articula con las facultades y éstas con los departamentos y escuelas académicas, y Administrativo: engorrosos procedimientos para lograr una atención de calidad respecto de los servicios a los usuarios (docentes, estudiantes, trabajadores no docentes y comunidad).
- Sus unidades productivas (centros de producción y líneas de rentabilidad) caminan desarticuladas de la vida académica, como si fueran mundos distintos. No tienen una conexión dentro de un Modelo Educativo la marcha académica, las prácticas profesionales y, sobre todo, la investigación.

- Los centros de producción y líneas de rentabilidad padecen de una centralización burocrática que en lugar de facilitar su desarrollo los bloquean y le quitan la agilidad para competir en un mercado y una sociedad que se hace cada vez más compleja y difícil.
- La corrupción, en sus diversas manifestaciones, se ha instalado en la universidad, promovida desde los diferentes estratos y niveles de la administración.
- La universidad está desligada del desarrollo regional, del país y del planeta.
- La investigación ha sido tan deteriorada en la Universidad. Casi se la ha abandonado plenamente en el pregrado y camina con muchísimas dificultades en postgrado.

El modelo educativo universitario basado en competencias de la Universidad Nacional de Trujillo, debe ser pertinente con las tendencias actuales, tales como:

- Aumento de competitividad en el mercado de la educación superior.
- Aumento de virtualización de la educación superior.
- Aumento de demanda por educación superior.
- Aumento de demanda por profesionales con competencias muy específicas que necesita la sociedad.
- Cambios en los modelos educativos en las universidades acordes con las características de estudiantes
- Aumento de las exigencias de aseguramiento de la calidad.
- Creciente incorporación de la innovación y el emprendimiento en las universidades.
- Internacionalización de las universidades.

La universidad tiene como misión involucrarse, buscar alternativas de solución y anticiparse a los problemas sociales, económicos, políticos y culturales.

La necesidad e importancia de implementar el Modelo Educativo basado en el enfoque por competencias radica en lo siguiente:

Hawes, G. (2006) afirma que, la sociedad actual necesita un modelo educativo pertinente para dar cuenta de las demandas que se plantean a la educación en un momento y contexto dados. Por ello es preciso establecer un modelo educativo y formativo dinámico, flexible y estable que permita generar una mano de obra cualificada y preparada para afrontar los nuevos retos de un sistema productivo global.

En tanto, Tobón, S. (2006) señala que, la formación basada en competencias busca que los estudiantes: comprendan conocimientos, sean originales en el desarrollo y aplicación de ideas, sepan aplicar los conocimientos adquiridos mediante la capacidad de resolución de problemas en su contexto real; sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; sepan comunicar sus conclusiones, sustentarlo de un modo claro y sin ambigüedades; sean autónomos.

Además, García, J. (2011) afirma que, el modelo educativo por competencias persigue una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, por lo que el educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás. El modelo educativo basado en competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera.

Un modelo educativo centrado en competencias buscar no sólo dar respuesta a los desafíos de productividad y competitividad, sino trata de rescatar una noción de competencia que fortalezca el desarrollo autónomo del sujeto en el marco de relaciones de sociabilidad y de participación ciudadana; por ello, enfoca los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño, ofrece una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, y enfatiza el trabajo colaborativo. Cabe resaltar que, la diferencia entre la formación por competencias y la práctica tradicional,

es la valoración del contenido como punto de partida del diseño curricular; éste se relaciona con el conocimiento que la sociedad considera pertinente para una formación profesional en lo particular y requiere un conocimiento permanente del contexto profesional, favoreciendo el ejercicio de una pedagogía de solución de problemas. (Vargas, M., 2008).

El Modelo Educativo Universitario basado en el enfoque por competencias tiene por objetivo brindar una educación de calidad. Este enfoque busca la formación integral del ser humano. Articula conocimientos,

actitudes y procedimientos a través del trabajo interdisciplinario, la investigación, la innovación y la creatividad para dar respuesta oportuna a los problemas sociales. Equilibra la teoría con la práctica para promover el desarrollo sostenible del ser humano y la sociedad. Para lograrlo se debe de adaptar los currículos universitarios a las tendencias de educación superior. El currículo será integral, flexible, abierto, pertinente.

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Material

El tipo de investigación es descriptiva.

Población

Estudiantes

La población está formada por los estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, dividida en 12 facultades, que se grafica como sigue:

Tabla 1: Estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016

| FACULTADES | ESTUDIANTES | | | | | | | TOTAL |
|---|---|---|--|--|---|--------------|---------------|-------|
| | I – II CICLO (PRI- MER AÑO) | III –IV CICLO (SE- GUNDO AÑO) | V- VI CICLO (TER- CER AÑO) | VII – VIII CICLO (CUAR- TO AÑO) | IX – X CICLO (QUIN- TO AÑO) | SEXTO AÑO | SÉTIMO AÑO | |
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | 192 | 195 | 262 | 185 | 201 | 0 | 0 | 1055 |
| CIENCIAS BIOLOGICAS | 166 | 173 | 119 | 138 | 209 | 0 | 0 | 805 |
| CIENCIAS ECONOMICAS | 322 | 334 | 422 | 330 | 318 | 0 | 0 | 1726 |
| CC. FIS. Y MATEMATICAS | 290 | 314 | 111 | 268 | 236 | 0 | 0 | 1219 |
| CIENCIAS MEDICAS | 123 | 122 | 148 | 131 | 126 | 127 | 94 | 869 |
| CIENCIAS SOCIALES | 250 | 281 | 218 | 232 | 269 | 0 | 0 | 1250 |
| DERECHO Y CC. POLITICAS | 165 | 163 | 260 | 219 | 130 | 125 | 0 | 1062 |
| EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN | 348 | 344 | 351 | 360 | 369 | 0 | 0 | 1772 |
| ENFERMERIA | 72 | 71 | 73 | 70 | 72 | 73 | 0 | 431 |
| FARMACIA Y BIOQUIMICA | 115 | 123 | 122 | 125 | 112 | 0 | 0 | 1028 |
| INGENIERIA | 512 | 508 | 747 | 575 | 450 | 0 | 0 | 2792 |
| INGENIERIA QUIMICA | 155 | 151 | 171 | 145 | 137 | 0 | 0 | 759 |
| TOTAL | 2710 | 2779 | 3004 | 2778 | 2629 | 325 | 94 | 14319 |

Fuente: Boletín estadístico de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo 2010- 2015.

Docentes

La población está formada por los 984 docentes de la Universidad Nacional de Trujillo, dividida en 02 modalidades, que se grafica en la siguiente tabla:

Tabla 2: Docentes de la Universidad Nacional de Trujillo, 2016

| MODALIDAD | N° DE DOCENTES |
|-------------|----------------|
| Nombrados | 804 |
| Contratados | 180 |
| Total | 984 |

Fuente: Boletín estadístico de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo - 2015

Egresados

Serán considerados los bachilleres y profesionales de las distintas Escuelas Académico Profesionales de Pregrado, de los últimos 10 años.

Muestra

Tabla 3: Estudiantes del último ciclo y/o año de estudios universitarios y egresados de la Universidad Nacional de Trujillo.

| FACULTADES | ESTUDIANTES |
|---|-------------|
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | 201 |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | 209 |
| CIENCIAS ECONOMICAS | 318 |
| CC. FIS. Y MATEMATICAS | 236 |
| CIENCIAS MEDICAS | 94 |
| CIENCIAS SOCIALES | 269 |
| DERECHO Y CC. POLITICAS | 125 |
| EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN | 369 |
| ENFERMERIA | 73 |
| FARMACIA Y BIOQUIMICA | 112 |
| INGENIERIA | 450 |
| INGENIERIA QUIMICA | 137 |
| TOTAL | 2593 |

Fuente: Boletín estadístico de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo: 2010 – 2011

2.2. Métodos

La recolección de datos se realizó a través de tres encuestas:

- Una encuesta para los estudiantes de último ciclo o año académico, que contenía 36 ítems, estructurado en tres bloques, nivel de conocimiento de los elementos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y sugerencias para la elaboración del modelo educativo basado en competencias.
- Una encuesta para los docentes, que contenía 50 ítems, estructurado en tres bloques, nivel de conocimiento de los elementos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y sugerencias para la elaboración del modelo educativo basado en competencias.
- Una encuesta para los egresados, que contenía 49 ítems, estructurado en tres bloques, nivel de conocimiento de los elementos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y sugerencias para la elaboración del modelo educativo basado en competencias.

Posteriormente, se organizó la información en tablas y se realizó la interpretación y discusión de resultados. Así mismo, se elaboró una propuesta de modelo educativo universitario basado en el enfoque competencias. Finalmente, se formularon las conclusiones.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Nivel de conocimiento acerca del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, según docentes

| Nivel de conocimiento acerca del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo | N° | % |
|--|----|-----|
| Si | 80 | 100 |
| No | 0 | 0 |
| Total | 80 | 100 |

Fuente: Encuesta aplicada a 80 docentes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 1 observamos que el nivel de conocimiento acerca del modelo educativo que tiene la Universidad Nacional de Trujillo es 100%.

Tabla 2. Nivel de conocimiento acerca de los fundamentos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, según docentes

| Nivel de conocimiento acerca de los fundamentos del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo | N° | % |
|---|----|--------|
| Fundamentos filosóficos | 80 | 100,00 |
| Fundamentos sociológicos | 80 | 100,00 |
| Fundamentos antropológicos | 79 | 98,75 |
| Fundamentos pedagógicos | 80 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a 80 docentes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 2 observamos el nivel de conocimiento de los docentes acerca de los fundamentos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo es 100% de los fundamentos filosóficos, sociológicos y pedagógicos y el 2,5% desconoce los fundamentos antropológicos.

Tabla 3. Coherencia entre las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional de Trujillo y las demandas sociales actuales, según docentes

| Coherencia entre el modelo educativo universitario y las demandas sociales actuales | N° | % |
|---|----|-------|
| SI | 70 | 87,5 |
| NO | 10 | 12,5 |
| TOTAL | 80 | 100,0 |

Fuente: Encuesta aplicada a 40 docentes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 3 observamos que el 87,5% señala que existe coherencia entre las carreras profesionales que ofrece la Universidad Nacional de Trujillo y las demandas sociales actuales,

Gómez, C. - Gómez, M. (2015) afirman que: la sociedad actual necesita un modelo educativo pertinente para dar cuenta de las demandas que se plantean a la educación en un momento y contexto dados. Por ello, los contenidos formativos deben adecuarse a estos cambios sociales y a las necesidades del sistema económico y del mercado laboral. Es preciso establecer un modelo educativo y formativo dinámico, flexible y estable que permita generar una mano de obra cualificada y preparada para afrontar los nuevos retos de un sistema productivo global.

Tabla 4. Características generales del diseño curricular, según docentes

| Características del diseño curricular | SI | | NO | |
|--|----|-------|----|-------|
| | N° | % | N° | % |
| Ser recargado de asignaturas. | 20 | 25,00 | 60 | 75,00 |
| Contener asignaturas que contribuyen a una adecuada formación profesional. | 36 | 45,00 | 44 | 55,00 |
| Contener asignaturas que se imparten sin secuencia ni integración | 70 | 87,50 | 10 | 12,5 |
| Contener asignaturas con contenido desactualizado | 60 | 75,00 | 20 | 25,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a 80 docentes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 4 observamos que el 75 % sostiene que el currículo está recargado de asignaturas; mientras el 55% afirma que no contiene asignaturas que contribuyen a una adecuada formación profesional.

Tabla 5. Nivel de conocimiento acerca de los fundamentos del modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo, según estudiantes

| Nivel de conocimiento acerca de los fundamentos del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo | N° | % |
|---|----|---|
| Fundamentos filosóficos | 0 | 0 |
| Fundamentos sociológicos | 0 | 0 |
| Fundamentos antropológicos | 0 | 0 |
| Fundamentos pedagógicos | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta aplicada a 1100 estudiantes de Universidad Nacional de Trujillo

En la tabla 5 se visualiza que el 100 % de los estudiantes desconoce la existencia del modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo.

Tabla 6. Coherencia entre las actuales carreras de pregrado y las demandas sociales, según estudiantes

| Coherencia entre las actuales carreras de pregrado y las demandas sociales | N° | % |
|--|------|--------|
| SI | 806 | 73,27 |
| NO | 294 | 26,73 |
| TOTAL | 1100 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada a 1100 estudiantes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 6 observamos que el 26.73% señala que no existe coherencia entre las actuales carreras de pregrado y las demandas sociales actuales.

Tobón, S. (2007) menciona dos argumentos de por qué es importante considerar el enfoque por competencias en la educación. a) contribuye a aumentar la pertinencia de los programas educativos debido a que busca orientar el aprendizaje acorde con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo; b) posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

Tabla 7. Relación entre preparación académico – profesional y el mercado laboral actual, según egresados

| Preparación académico – profesional y el mercado laboral actual | N° | % |
|---|-----|--------|
| SI | 80 | 19,51 |
| NO | 330 | 80,49 |
| TOTAL | 410 | 100,00 |

Fuente: Encuesta aplicada por la autora a 410 egresados de la Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 7 observamos que el 80,49 % sostiene que no existe relación entre la preparación académico – profesional y el mercado laboral actual.

Los resultados de la tabla 6 y Tabla 7 difieren de una característica de universidad que es estar menos alejada de la sociedad y más abierta a considerar lo que la sociedad demanda de la universidad. Asimismo, contradice, una de sus misiones la misión de la universidad es desarrollar el conocimiento científico, tanto puro como aplicado, transmitirlo mediante la formación, la publicación y la divulgación, y transferirlo a las organizaciones del entorno (empresa, entidades públicas, organizaciones sociales, etc.), de forma que impulse la innovación y favorezca el desarrollo económico y social en su entorno.

Cejas (s/a), concluye que la educación basada en competencias es importante porque: enfatiza y focaliza el esfuerzo del desarrollo económico y social, sobre la valorización de los recursos humanos y la capacidad humana para construir el desarrollo; este enfoque parece responder mejor que muchos otros a la necesidad de encontrar un punto de convergencia promisorio entre educación y empleo, y entre el funcionamiento del mercado de trabajo; el enfoque de competencia se adapta a la necesidad de cambio, bajo su multiplicidad de formas.

Tabla 8. Características generales del diseño curricular, según estudiantes

| Características del diseño curricular | SI | | NO | |
|--|-----|-------|-----|-------|
| | N° | % | N° | % |
| Ser recargado de asignaturas. | 610 | 55,45 | 490 | 44,55 |
| Contener asignaturas que contribuyen a una adecuada formación profesional. | 770 | 70,00 | 330 | 30,00 |
| Contener asignaturas que se imparten sin secuencia ni integración | 650 | 59,09 | 450 | 40,91 |

| Características del diseño curricular | SI | | NO | |
|---|-----|-------|-----|-------|
| | N° | % | N° | % |
| Contener asignaturas con contenido desactualizado | 630 | 57,27 | 470 | 42,73 |

Fuente: Encuesta aplicada a 1100 estudiantes de Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 8 observamos que el 59,09% de asignaturas se imparten sin secuencia ni integración; mientras que un 57,27% señala que el diseño curricular contiene asignaturas con contenido desactualizado.

Hawes, G. (2006) enfatiza la centralidad del aprendizaje por sobre la enseñanza, es decir implica buscar diversos tipos de saberes para que los estudiantes puedan organizar y recorrer itinerarios de aprendizaje significativos para ellos, para sus proyectos de vida, y para su contribución a la sociedad. Efectivamente, el currículo ofrece una formación donde el estudiante es el sujeto principal del quehacer educativo, centrando la atención en el aprendizaje constructivista, desde una perspectiva que atiende la formación humanista e integral de la persona en sus aspectos intelectuales, psicomotores y socio afectivos, además es conducente a la solución de los problemas de la sociedad en las diferentes áreas, todos para la preservación humana y de la naturaleza, pero no se ha precisado en el perfil cómo el egresado responderá a las necesidades de la sociedad, ya que actualmente existe poca relación entre la enseñanza que se imparte en las aulas y las necesidades de la sociedad. Esto contradice a una misión de la considerar la universidad como una institución de educación para toda la vida y de prestación de servicios científicos mediante la transferencia de tecnología al sector productivo con el objetivo último de ayudar a la consecución de una ventaja competitiva a nivel nacional o regional.

Tabla 9. Características generales del diseño curricular, según egresados

| Características del diseño curricular | SI | | NO | |
|--|-----|-------|-----|-------|
| | N° | % | N° | % |
| Ser recargado de asignaturas. | 220 | 53,66 | 190 | 46,34 |
| Contener asignaturas que contribuyen a una adecuada formación profesional. | 282 | 68,78 | 126 | 30,73 |
| Contener asignaturas que se imparten sin secuencia ni integración | 218 | 53,17 | 192 | 46,83 |
| Contener asignaturas con contenido desactualizado. | 226 | 55,12 | 184 | 44,88 |

Fuente: Encuesta aplicada a 410 egresados de la Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 9, observamos el 55,12 % de asignaturas, según los estudiantes, se imparten con contenidos desactualizados; mientras que un 53,66% señala que el diseño curricular está cargado de asignaturas.

Tabla 10. Nivel de formación profesional, según egresados

| Nivel de formación profesional Aspectos | INSUFICIENTE | | SUFICIENTE | | IMPORTANTE | |
|---|--------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | N | % | N° | % | N° | % |
| Conocimientos | 98 | 23,90 | 177 | 43,17 | 135 | 32,93 |
| Actitudes favorables en las relaciones personales | 157 | 38,29 | 198 | 48,29 | 55 | 13,42 |
| Actitudes positivas para interactuar con otros | 70 | 17,07 | 275 | 67,07 | 65 | 15,85 |
| Actitudes positivas frente a los cambios | 135 | 32,93 | 195 | 47,56 | 60 | 14,63 |
| Posibilidad del uso de estrategias variadas | 100 | 24,39 | 258 | 62,93 | 52 | 12,68 |
| Posibilidad de una solución de problemas | 103 | 25,12 | 263 | 64,14 | 44 | 10,73 |
| Posibilidad de trabajo individual | 143 | 34,88 | 203 | 49,51 | 64 | 15,61 |
| Posibilidad de trabajo grupal | 130 | 31,70 | 220 | 53,66 | 60 | 14,63 |
| Habilidades para desarrollar actividades imprevista | 105 | 25,61 | 240 | 58,53 | 65 | 15,85 |

Fuente: Encuesta aplicada a 410 egresados de la Universidad Nacional de Trujillo.

En la tabla 10 se observa que el nivel predominante de formación profesional en la Universidad Nacional de Trujillo es el nivel suficiente. Tobón, S. (2006) señala que los estudiantes deben de poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas, en educación; sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en su contexto real; sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que siendo incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; sepan comunicar sus conclusiones, sustentarlo de un modo claro y sin ambigüedades; sean autónomos.

4. PROPUESTA DE MODELO EDUCATIVO UNIVERSITARIO BASADO EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

I. FUNDAMENTOS

1.1 Fundamentos filosóficos

La educación es un proceso humano y cultural, su propósito y su definición están siempre condicionados a un contexto, a una temporalidad y a un espacio, que mantienen una relación intrínseca con la condición y naturaleza del hombre y la cultura en su totalidad, para lo cual particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás. (Ortega & Fernández, 2014).

Santo Tomás de Aquino concibe a la educación como la educación de la virtud, es una educación para la perfección de sus esencias humanas diferenciadoras. Educar no es entrenar para unos gestos corporales o verbales. No es lanzar al hombre a una vocación de supervivencia físico-material. Educar atiende a la persona en su completud, en sus dimensiones, en su complejidad personal e histórico-social. (Puelles,1989).

Jacques Maritain señala que en la educación liberal se considera a los estudiantes como futuros ciudadanos. Que deben de actuar como hombres libres y ser capaces de dar, en situaciones nuevas y variables, juicios rectos e independientes., sean relativos a la vida política, sea relativo a su compromiso personal. Además, señala que los fines de la educación es guiar al hombre en el desenvolvimiento dinámico a lo largo del cual va formándose en cuanto a persona humana, provista de las herramientas del saber, de la fortaleza del juicio y de las virtudes morales. La misión es despertar en los seres humanos la capacidad de vivir y comprometerse como *personas* en su actuar en la sociedad. (Ravaglioli, F., 1984).

Freire, 1969 afirma que, la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

En la Universidad Nacional de Trujillo, se formará a la *persona* de manera holística, plena, tanto en lo cognoscitivo, afectivo, valorativo, espiritual, moral y social. Ello se deslinda a partir del postulado de Mounier que concibe a la *persona* como un ser espiritual constituido como tal por una forma de subsistencia y de independencia en su ser; mantiene esta subsistencia con su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos en un compromiso responsable y en una constante conversión; unifica así toda su actividad en la libertad y desarrolla por añadidura, a impulsos de actos creadores, la singularidad de su vocación. Es decir, en el personalismo considera a la persona de modo integral, como un todo corporal, afectivo, volitivo, intelectual subsistente, relacional y abierto a quien es su fundamento.

1.2 Fundamentos antropológicos

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra sumergida en un fenómeno social y cultural llamado globalización. La cual impone sus principios culturales, sociales y económicos perjudicando de alguna manera nuestra identidad cultural, es decir, el asumir patrones culturales ajenos que nos empobrecen culturalmente.

La única arma para contrarrestar esto es la educación, ya que ésta contribuye a la formación del hombre y por tal motivo es necesario plantear una concepción del mismo para la sociedad.

El hombre es por naturaleza un ser individual, cuyas cualidades físicas y mentales son innatas y están en potencia y su educación consiste precisamente en desarrollarlas. En cambio, el ser social es adquirido, proviene de fuera, de la sociedad, y se forma gracias a la educación moral, a través de la cual el individuo adquiere el contenido de la conciencia colectiva de su tiempo. Por tanto, la función de la educación es de generación, creación, construcción de un nuevo ser social, es decir, un individuo capaz de situarse en los límites de una vida social y moral determinada en tiempo y espacio por el contexto histórico que la determina. (Durkheim,1973).

Sartre señala que el hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de su existencia, como se quiere después de este impulso hacia su existencia, el hombre no es otra cosa que lo que él hace. Sartre postula que el hombre tiene libertad absoluta que no puede estar sometida a ninguna exigencia esencial o de naturaleza, una libertad que crea absolutamente valores. El hombre es el único responsable de sus acciones. Es autor de sí mismo y con ello de toda la humanidad. Además, señala que el hombre es un ser para el otro, en la medida en la que la relación del hombre con el otro es indispensable y primordial. (Sayés, 2009).

Para Scheler la propiedad fundamental del hombre es la de ser un ser espiritual que se caracteriza por su independencia, libertad y autonomía existencial frente a los lazos y la presión organiza de la vida. tal ser

espiritual ya no está vinculado a sus impulsos y al medio, sino que es libre frente al medio, está abierto al mundo.

De otro lado, Freire citado en Ramos 2013, señala que el hombre es un ser de relaciones con y con el mundo en la indicotomizable realidad de acción y reflexión, cuya expresión fundamental es la comunicación intersubjetiva. Las relaciones que tiene el hombre con el mundo da como resultado la cultura que es la capacidad del ser humano de trascender el mundo al transformarlo.

La Universidad Nacional de Trujillo concebirá al hombre como un ser integral, social, perfectible, autónomo, crítico, reflexivo, creativo, con actitud investigativa, y pensamiento activo que a través de la educación aporta a la transformación y sostenibilidad de la sociedad en la búsqueda de una mejor calidad de vida, justa, y solidaria.

1.3 Fundamentos sociológicos

La sociedad actual, se caracteriza por los cambios que inciden vigorosamente sobre el conocimiento, tanto en su naturaleza como en su estructura disciplinar; la amplitud y diversidad de conocimientos es ilimitada, al igual que su acelerada innovación y difusión, soportada por las tecnologías de la información y comunicación; así como, por las polarizaciones cada vez más radicales: tensiones entre lo global y lo local, lo tradicional y lo moderno, el bien individual y el bien común; lo material y lo trascendente; el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, la competencia y la solidaridad; y, la preponderancia de lo económico sobre el desarrollo humano.

La búsqueda de formas de abordar las relaciones entre las personas y de éstas con la naturaleza constituye un reto al pensamiento humano; y, consecuentemente, un reto para la educación.

Se ha dicho que el individuo es una abstracción porque sólo es real dentro de la interacción con sus semejantes. Únicamente, en la interacción es que se puede desenvolver sus capacidades y habilidades, poner de manifiesto las virtualidades que el hombre tiene; éste no puede existir sin lo colectivo, pero a su vez, lo social lo constituye por miembros individuales y fuera de ello nada es y nada humanamente existe. Durkheim sostiene la sociedad considera a los individuos para la construcción del saber. Así la sociedad es la que precede al individuo y define las pautas a la que debe ajustarse asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como creencias y valores. (Simbaña, 2017).

Brigido, 1994 cita a Durkheim, quien afirma que la sociedad está constituida por un sistema de ideas, sentimientos y hábitos que expresan en nosotros no nuestra personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de los cuales formamos parte, tales son las creencias y las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de todo género.

Freire, 1969 señala que no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella, ya que al educar se socializa al individuo y porque es la sociedad en general, quien educa. Además, sostiene que la sociedad es entendida como un conjunto de personas dispuestas a cooperar y colaborar para la construcción de la equidad e igualdad entre sus miembros. En el campo educativo, dicha sociedad, propugna formar el pensamiento radical que rechaza el sectarismo, entendido este como el activismo que propone la acción sin reflexión.

La Universidad Nacional de Trujillo contribuirá a la construcción de una sociedad que:

- Sea equitativa, justa, solidaria, participativa, cooperativa y democrática.
- Propicie el diálogo y la comprensión entre todos sus miembros, sin ningún tipo de discriminación y exclusión.
- Promueva la sostenibilidad del ambiente.

1.4 Fundamentos psicopedagógicos

El Modelo Educativo con el enfoque por competencias de la Universidad Nacional de Trujillo se sustentará bajo los planteamientos del Experimentalismo de Jhon Dewey, Teoría cognitiva de David Ausubel, Teoría Psicogenética de Jean Piaget, Teoría psicopedagógica Humanista de Carl Rogers, Teoría sociocultural de Vigotsky y Pedagogía crítica de Freire.

Jhon Dewey señala que la educación es de la experiencia, en la experiencia y por la experiencia. Las dos características propias de la experiencia son: la acción y la conexión. La acción es entendida como actividad la conexión implica que el educador debe de seleccionar aquellas experiencias que siendo a la vez interesantes y agradables influya en las experiencias posteriores. El docente se convierte en guía de las actividades del grupo. Además, sostiene que la educación debe tener las siguientes características: debe de fundarse en las

necesidades y actividades del educando y debe traducirse en método de cooperación con las actividades de los educandos. (Fermoso, 1981).

David Ausubel señala que el aprendizaje es la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. La estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por sus creencias y conceptos los que deben de ser considerados para planificar la instrucción de tal manera que puedan servir de anclaje para conocimientos nuevos en el caso de ser apropiados o puedan ser modificados por un proceso de transición cognoscitiva o cambio conceptual. El concepto más importante de Ausubel es el de aprendizaje significativo que lo define como un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura cognoscitiva del que aprende.

Jean Piaget define al aprendizaje como una actividad indivisible conformada por los aspectos de asimilación (proceso que consiste en incorporar nueva información en un esquema preexistente) y acomodación (proceso que ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva), el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje. La asimilación y acomodación de los esquemas de un sujeto se produce como resultado de la continua interacción con el mundo físico y social. Cabe resaltar que, el alumno desempeña un papel activo en el proceso de aprendizaje, ya que reconstruye la información existente con la información que se le proporciona a través de la interacción social logrando así el conocimiento. Por su parte, se puede afirmar que la enseñanza debe tener en cuenta el estadio evolutivo, además debe organizar situaciones que favorezcan el desarrollo holístico del alumno. El profesor asume las funciones de guía, facilitador u orientador del aprendizaje.

Por su parte, Lev Vigotky, afirma que la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y del instrumento esencial de enculturación y humanización. Destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo. En cuanto a su definición de aprendizaje, lo concibe como una actividad social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual se asimila los modos sociales de actividad y de interacción.

Para Rogers, el aprendizaje es auténtico, ya que lo concibe como un proceso que provoca produce un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para su futuro, en sus actitudes y en su personalidad, todo ello se logra a través de un conocimiento penetrante que se infiltra en cada parte de su existencia y no en una simple acumulación de conocimientos. Considera como principios del aprendizaje experiencial lo siguiente: el ser humano tiene la capacidad natural para el aprendizaje, el aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante advierte que el material a estudiar le servirá para alcanzar las metas que se ha fijado, gran parte del aprendizaje significativo se adquiere por medio de la práctica, el aprendizaje emprendido espontáneamente engloba a la totalidad del sujeto, el aprendizaje de mayor utilizada es el social, es aquel que tiene una apertura en la experiencia y en la asimilación del cambio a la propia personalidad. Rogers, también, reconoce que el hombre tiene la necesidad permanente de desarrollarse, es decir, tendencia actualizante, que implica desarrollar todas sus potencialidades de manera de favorecer su conservación y enriquecimiento, así como la tendencia a la autorrealización.

En la pedagogía crítica el estudiante goza de libertad de expresión, igualdad y autonomía, es crítico y autocritico, libre de exponer sus ideas y formar parte activa en la construcción de su propio conocimiento. compromete al estudiante, no sólo como «receptor» activo, en vez de pasivo, del saber, sino como creador activo del mismo junto con el profesor. El docente es un miembro de la comunidad educativa que interactúa con los estudiantes, estimula la reflexión, el goce de la plena libertades, igualdad y la potenciación de las capacidades individuo. (Grundy, 1998).

II. Principios, fines, funciones y valores

El modelo educativo de la Universidad Nacional de Trujillo adoptará los principios, fines y funciones planteados en la ley universitaria n° 30220.

2.1 Principios

- Búsqueda y difusión de la verdad.
- Calidad académica.
- Autonomía.
- Libertad de cátedra.
- Espíritu crítico y de investigación.
- Democracia institucional.

- Meritocracia.
- Pluralismo, tolerancia, diálogo intercultural e inclusión.
- Pertinencia y compromiso con el desarrollo del país.
- Afirmación de la vida y dignidad humana.
- Mejoramiento continuo de la calidad académica.
- Creatividad e innovación.
- Internacionalización.
- El interés superior del estudiante.
- Pertinencia de la enseñanza e investigación con la realidad social.
- Rechazo a toda forma de violencia, intolerancia y discriminación.
- Ética pública y profesional.

2.2. Fines

- Preservar, acrecentar y transmitir de modo permanente la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad.
- Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.
- Proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo.
- Colaborar de modo eficaz en la afirmación de la democracia, el estado de derecho y la inclusión social.
- Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística.
- Difundir el conocimiento universal en beneficio de la humanidad.
- Afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país.
- Promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local, regional, nacional y mundial.
- Servir a la comunidad y al desarrollo integral.
- Formar personas libres en una sociedad libre.

2.3. Funciones

- Formación profesional.
- Investigación.
- Extensión cultural y proyección social.
- Educación continua.
- Contribuir al desarrollo humano

2.4. Valores

La Universidad Nacional de Trujillo se fundamenta en los siguientes valores institucionales:

- Identidad
- Honestidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Justicia
- Solidaridad
- Tolerancia
- Disciplina
- Conciencia ambiental

III. ORGANIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

3.1 Propósito

La educación es clave para el desarrollo de los países pues permite la generación y acumulación de capital humano, lo que a su vez permite elevar la productividad de la economía. En términos agregados, la educación contribuye a que las naciones alcancen un mayor crecimiento económico y desarrollo social. (UNESCO, 2008). Villa & Villa, 2007 citado en Mitrany, V. (2017) sostienen que, la universidad tiene, en su esencia, la misión de formar al universitario, en primer lugar, como persona, en segundo lugar, como profesional que desempeñará un trabajo para el que está siendo preparado y, en tercer lugar, como ciudadano, lo que se podría

denominar competencias cívico-sociales. El enfoque basado en competencias conjuga, quizás como ninguno, la integración de todas estas dimensiones de la formación”.

La Universidad Nacional de Trujillo busca brindar una educación que contenga los criterios básicos de la calidad educativa. Es así que, se enmarca en las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior para ser pertinente en atención a las demandas regionales, nacionales e internacionales para así contribuir al desarrollo humano y sostenible de la sociedad actual y futura.

3.2 Actores

1. Docente

El docente es concebido como el motor que impulsa las capacidades de los estudiantes planificando y diseñando experiencias de aprendizaje más que la simple transmisión de los contenidos.

El rol del maestro es: crear una atmósfera no atemorizante, donde el estudiante se sienta seguro para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, orientar a los alumnos sobre recursos de aprendizaje, estimar necesidades de aprendizaje, promover el uso correcto de sus capacidades cognitivas, promover actitudes de autoconfianza y autoestima. (Pacheco, 2004).

Además, para lograr un aprendizaje por competencias el docente: deberá seleccionar aprendizajes funcionales y significativos, situaciones – problemas con aprendizaje contextualizado, fomentar el conocimiento que tiene el estudiante sobre su propio aprendizaje, promover un clima de aceptación mutua y cooperación y la priorización de la reflexión y el pensamiento crítico.

Las estrategias didácticas de enseñanza que desarrolla el docente son: expositivas-explicativas, interactivas, de estructura independiente o grupal.

Los docentes de la Universidad Nacional de Trujillo son profesionales que realizan funciones de investigación, docencia, responsabilidad social y gestión universitaria en los ámbitos que les corresponde, con capacidad física, moral y psicológica.

2. Estudiante

Es el sujeto principal del quehacer educativo, se brinda una formación humanista, científica y tecnológica, dirigida a aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Los aprendices son motivados para aprender mientras experimentan necesidades e intereses, así como se tengan en cuenta sus diferencias individuales en cuanto al estilo, tiempo, espacio y ritmo de aprendizaje.

El estudiante aprende a partir de: los modelos, análisis de la experiencia, la indagación, la interacción, el diálogo, la reflexión, el aprendizaje autodirigido, resolución de problemas.

3.3 Evaluación

La evaluación en el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo tiene las características propuestas por Tobón et al 2006 que está orientada a evaluar competencias en los estudiantes teniendo como referencia el proceso de desempeño de éstos ante actividades y problemas del contexto social, profesional, disciplinar e investigativo, teniendo en cuenta evidencias e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de tales competencias en sus tres dimensiones (afectivo – motivacional, cognoscitiva y actuacional), para brindar retroalimentación en torno a fortalezas y aspectos a mejorar. La evaluación es participativa, reflexiva y crítica.

Las dimensiones de la evaluación son: autovaloración, covaloración y heteroevaluación.

La evaluación se realizará a través de evidencias las cuales son aportaciones de los estudiantes de su proceso de formación con el fin de demostrar el desarrollo de competencias y sus niveles.

Las evidencias pueden ser:

- Evidencias de saber: son pruebas que buscan determinar cómo interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas y el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas. Se evaluará a través de cuestionarios con preguntas abiertas y análisis de casos, mapas mentales, mapas conceptuales, preguntas abiertas y preguntas cerradas
- Evidencias de actitud: son pruebas de la presencia o implicación de unas determinadas actitudes.
- Evidencias de hacer: son pruebas de la manera cómo la persona ejecuta determinados procedimientos y técnicas para realizar una tarea o actividad. Se evalúa mediante la observación sistemática
- Evidencias de producto: son pruebas en las cuales se presentan productos específicos, es decir, productos que dan cuenta de las finalidades de la competencia.

IV. EJES DEL MODELO EDUCATIVO

a) Enfoque por competencias

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo basado en el enfoque por competencias tendrá su atención a la totalidad del individuo humano y su desempeño efectivo, concebido como un proceso a lo largo de toda la vida, que es perfectible y reestructurable en varios momentos de la trayectoria vital, acorde con las transformaciones científico-técnicas y sociales que provocan nuevos requerimientos de abordaje de situaciones complejas (D'Ángelo, 2005).

La formación con base en competencias conlleva integrar disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores. La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, con el fin de formar profesionales más universales, aptos para afrontar los rápidos cambios de las competencias y los conocimientos; con una formación más humanística y ambiental, con ética, conciencia de equidad social y juicio crítico, que actúen como agentes de cambio social, dada la importancia de su trabajo para mejorar la calidad de vida de los más pobres, bajo los lineamientos del desarrollo sostenible (Restrepo, 2004 citado en Carvajal, E. 2010).

La educación para cumplir sus misiones debe de estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (Delors, 1994). Es por ello que, la práctica educativa está centrada en la formación integral del estudiante, desarrollando conocimientos, actitudes, habilidades y valores. El aprendizaje es individualizado, permanente, se respetará los ritmos y estilos de aprendizaje.

En educación universitaria (formación en las disciplinas y las profesiones) hace referencia a la formación para el desempeño profesional. El estudiante universitario desarrolla competencias profesionales desde pregrado, posgrado y avanza durante su ejercicio profesional al resolver problemas particulares, en contextos cambiantes y al crear una solución específica para cada situación. Por tanto, el profesional asume un papel consciente y específico mediante acciones para resolver problemas de la vida real, con efectividad, en diferentes ámbitos (académico, cultural, laboral, político, social, entre otros). (Denyer, 2004 citado en Pinilla, A. 2010).

La competencia incluye: i) la competencia cognitiva que implica el uso de la teoría y conceptos, así como el conocimiento tácito informal obtenido experimentalmente, ii) la competencia funcional (habilidades), esas cosas que una persona debe ser capaz de hacer cuando están funcionando en un área determinada de la actividad laboral, el aprendizaje o social, iii) la competencia personal que implica saber cómo comportarse en una situación específica, y iv) la competencia ética que implica la posesión de ciertos valores personales y profesionales. (Comisión Europea, 2005 citado en Ojalvo, 2017).

Los estudiantes y egresados desarrollarán continuamente sus:

- *Competencias genéricas* que es el valor agregado de todo profesional tiene consigo. Es la base de la formación de los estudiantes, independientemente de la carrera que sigan.
- *Competencias básicas*: sustentan las bases del conocimiento científico para pasar al proceso de formación profesional.
- *Competencias profesionales*: corresponden a cada una de las carreras, según su naturaleza, perfil profesional, campo laboral y profesional, se integran los conocimientos como comportamientos efectivos con las habilidades, destrezas y valores necesarios para el desempeño de la profesión, el uso del equipamiento y la tecnología y el aprendizaje organizacional de las empresas y mercados.

b) Investigación

La investigación es el proceso mediante el cual se conciben o se generan conocimientos, productos, procedimientos, métodos y sistemas nuevos en áreas científicas, tecnológicas y humanísticas. En la Universidad Nacional de Trujillo se programarán actividades académicas para posibilitar una actualización científica - tecnológica permanente de los estudiantes, se implementarán medios digitales para compartir información sobre proyectos en desarrollo, entre disciplinas, investigadores, autoridades y comunidad.

c) Creatividad e innovación

La creatividad e innovación es definida como la capacidad de realizar una búsqueda sistemática de oportunidades y soluciones de problemas a través de maneras diferentes de pensar y de actuar, que suelen materializarse en productos y servicios nuevos que satisfacen las necesidades de un público objetivo (Programa Ciudad E, 2009 citado en Arciniegas et al, 2011) actualmente la sociedad se encuentra en proceso de cambio

permanente, por lo cual ser emprendedor es esencial para la generación de nuevas soluciones a los problemas del entorno, formas diferentes de hacer las cosas y de innovar en un mundo globalizado. Con este cambio constante, las organizaciones requerirán profesionales cada vez más creativos que logren convertir sus ideas en riqueza para la sociedad (productos y servicios innovadores) y capaces de generar nuevas empresas bajo modelos de negocios innovadores que sean exitosos, permitiendo que las organizaciones perduren en el tiempo. Es así que, la creatividad e innovación busca generar capacidades permanentes para acceder al conocimiento, junto a una actitud de análisis y comprensión de la dinámica de la sociedad actual, con una formación básica e integral entre ciencia y humanismo, para así asumir críticamente la realidad y desarrollar una preocupación por el desarrollo social, y en el ámbito de la formación profesional, centrarse en las variadas conductas de entrada de los estudiantes y en las habilidades que tendrán los profesionales para adaptarse a los nuevos cambios culturales, científicos y tecnológicos de la sociedad. (Arciniegas et al, 2011).

En la Universidad Nacional de Trujillo, los estudiantes adquieren protagonismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, los discentes irán construyendo y reconstruyendo su propio conocimiento a través de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por el docente.

Los Estudiantes buscarán soluciones pertinentes a los problemas que el contexto presente. Asimismo, seleccionarán una alternativa de solución que sea novedosa, teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible.

d) Responsabilidad social universitaria

Es la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos considerados claves en la universidad, como son la gestión, docencia, investigación y extensión universitaria. Respondiendo socialmente así, ante la propia comunidad universitaria y el país donde está inserta. (Jiménez, 2002 citado en Torres & Sánchez 2014)

Los ejes de gestión socialmente responsables son: la formación académica y pedagógica; la producción, difusión del saber y la investigación, el clima laboral, gestión de recursos humanos, procesos democráticos internos, el cuidado del medio ambiente y la participación social en el desarrollo humano sostenible.

La Universidad Nacional de Trujillo establecerá alianzas y sinergias con otros actores sociales para elaborar políticas de conocimiento, líneas de investigación y campos de formación adecuados a los requerimientos sociales que requiere la sociedad actual y del futuro, se orientarán las líneas de investigación a la solución de problemas de la agenda del desarrollo humano sostenible. Se vinculará el plan de estudios con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.

e) Interdisciplinariedad

Es la interacción de dos o más disciplinas, que mantienen diversos canales de comunicación. Esta interacción puede ir de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos directores, de la epistemología, de la terminología, de la metodología, de los procesos, de los datos y la organización de la investigación y de la enseñanza correspondiente (Apostel et al., 1972 citado en Pedroza, R. 2006) además, señala que la interdisciplinariedad aparece como fuente de renovación y de innovación de la organización universitaria.

En la Universidad Nacional de Trujillo los problemas multidimensionales serán investigados de manera interdisciplinaria. Además, se realizará la integración curricular que implica que el diseño curricular estará compuesto de disciplinas paralelas, disciplinas complementarias, disciplinas interrelacionadas y disciplinas transversales.

f) Internacionalización

Es definida como el proceso de introducción de la dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional, en las funciones de formación, investigación y extensión, y en la proyección de la oferta y capacidades de la universidad. (Sebastián, 2005).

En la Universidad Nacional de Trujillo se realizarán acuerdos institucionales, la movilidad internacional de estudiantes, docentes y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza utilizando la Tecnología de la Información, se obtendrá la acreditación internacional para los programas de estudio.

g) Interculturalidad

La educación intercultural, como un enfoque educativo, se fundamenta en el respeto y valoración de la riqueza presente en la diversidad cultural, donde se busca lograr una igualdad de oportunidades entre todos los actores

que participan en ella, permitiendo así la superación de cualquier tipo de manifestación discriminatoria (Aguado, 2003 citado en Cano, J et al 2016).

En la Universidad Nacional de Trujillo, la comunidad educativa, reconozcan sus referentes culturales y respeten las diferencias de quienes los rodean, ciudadanos que encuentren una oportunidad de aprender de otros y encuentren valor y riqueza en la diversidad. La educación intercultural, es bien, el camino a tener estudiantes con una competencia intercultural desarrollada para desempeñarse en una sociedad globalizada.

IV. PROCESO DE FORMACIÓN

1. Del currículo

El currículo es un conjunto de elementos o unidades interrelacionadas, los que, a su vez, interactúan a través de distintos procesos para lograr un objetivo común como es la formación integral del educando.

El curriculum se debe caracterizar por su pertinencia con las necesidades reales y demandas del contexto; la flexibilidad, entendida como la capacidad para adaptarse a los cambios generados por la dinámica de la producción del conocimiento científico y tecnológico y el surgimiento de nuevos problemas y necesidades; la integración que propicia, la multi, inter y transdisciplinariedad de los saberes; y la innovación a partir de la investigación continua de los diferentes procesos, etapas, componentes y factores.

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende. Un currículo por competencias: a) toma en cuenta la forma de aprender; b) concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos; c) logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas, y d) permite mayor flexibilidad que con otros métodos (Mertens, 2004 citado en Vargas, 2008).

2. Diseño curricular

González et al., 2002 citado en Vargas, 2008, define el diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo, y promueve una enseñanza integral que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo.

La importancia que trae consigo la aplicación de este tipo de diseño curricular en una institución universitaria es: la innovación de la programación del plan curricular que surge desde el interior de la realidad social, económica y cultural inmediata, la elaboración del plan curricular compromete a toda la comunidad universitaria, la acción de diseñar un plan curricular expresa la aplicación de una real educación de calidad, la exigencia de profesores actualizados, cultura familiar de la educación y cultura nacional por la educación, exige la formulación del perfil específico del egresado constituido por competencias y desempeños específicos, exige la formulación de planes de estudio cuyas asignaturas o cursos se originan a partir de contenidos curriculares que están implícitas en las competencias y desempeños específicos, exige el desarrollo del plan curricular de una institución educativa superior con un criterio ordenado, disciplinado, organizado y correlacional, exige la innovación de la educación acorde con el avance de la ciencia y tecnología en la era de la información y de la globalización. (Santivañez, 2013)

El Modelo Educativo plantea los perfiles profesionales por competencias que se organizan de la siguiente manera:

- a) **Formación humana** El propósito de este eje es aportar al desarrollo de la persona, siendo coherente con lo planteado en el modelo, donde el centro del proceso de aprendizaje es el ser humano y su entorno.
- b) **Formación básica**
El propósito es proporcionar habilidades y conocimientos de iniciación a los estudios universitarios, e introducir a los estudiantes en los contenidos de la especialidad.
- c) **Formación profesional**
El propósito es el de proporcionar habilidades y conocimientos característicos de la especialidad.

5. CONCLUSIONES

El modelo educativo basado en el enfoque por competencias busca la formación integral del ser humano. Articula conocimientos, actitudes y procedimientos a través del trabajo interdisciplinario, el desarrollo de la investigación, la innovación y la creatividad para anticipar, solucionar y predecir de manera oportuna los

problemas de la sociedad actual y futura. Los ejes estratégicos del modelo educativo basado en el enfoque por competencias son: el enfoque por competencias, la investigación, la creatividad e innovación, la responsabilidad social universitaria, la interdisciplinariedad, la internacionalización y la interculturalidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. et al. 1997. Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Arciniegas et al. 2011. Competencia creatividad e innovación: conceptualización y abordaje en la educación. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527440.pdf>
- Brigido, A. 1994. Sociología de la educación. Disponible en: <https://www.slideshare.net/RodrigoMolina30/sociologia-de-laeducacion>
- Cejas, M. s/a. La educación basada en competencias: una metodología que se impone en la Educación Superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. Disponible en: http://www.minedu.gob.bo/micrositios/dgesttla/postular/documents/2-DOSSIER_LECTURAS/educacion_basada_competencias_Magda_Cejas_.pdf
- Cano, J. et al. 2016. Competencia intercultural de estudiantado de educación superior: un estudio en la Universidad del Norte (Barranquilla, Colombia). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n2/1692-5858-encu-14-02-00159.pdf>
- Carvajal, E. 2010. Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Delors, J. 1997. La educación encierra un tesoro. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- D Ángelo, O. (2005). Complejidad y desafíos de la educación histórico-cultural, humanista y crítica en la formación, investigación y evaluación de competencias. Disponible en: <http://www.cips.cu/wp-content/uploads/2013/02/1-Creatividad.pdf>
- Durkheim, É. 1973. Educación y sociología. Disponible en: <https://sociologiyeducacionunam.files.wordpress.com/2014/09/100762578-educacion-y-sociologia-emile-durkheim.pdf>
- El Peruano (2014). Ley N° 30220. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Fermoso, P. 1981. Teoría de la educación. México. Editorial, Trillas, S.A. de C.V.
- Grundy, S. 1998. Producto o Praxis del Currículum. Disponible en: https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/Producto_o_praxis_del_curriculum%20GRUNDY.pdf
- Freire, P. 1969. La educación como práctica de la libertad. Disponible en <https://www.textosenlinea.com.ar/academicos/Freire%20-%20La%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad.pdf>
- García, J. 2011. Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Disponible en: www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014
- Gómez, C.; Gómez, M. 2015. Retos y cambios en la organización universitaria. Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4995507.pdf>
- Hawes, G. 2006. Fundamentos teóricos, aspectos metodológicos e implicaciones para las universidades, del desarrollo curricular basado en competencias. Disponible en: http://daad.csuca.org/attachments/122_MEMORIA%20I%20SEMINARIO%20TALLER%20SOBRE%20DESARROLLO%20CURRICULAR%20BASADO%20EN%20COMPETENCIAS.pdf
- Millán-Puelles, A. 1989. La formación de la personalidad humana. Madrid: Rialp. Disponible en <https://isfdnsfatima.files.wordpress.com/2012/03/la-formacion-de-la-personalidad-humana.pdf>
- Mitrany, V. 2017. Competencias para la Responsabilidad Social Universitaria. Disponible en: www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/download/813/767/
- Moya, A. 2015. Modelo Educativo Universidad Nacional de Trujillo. Una propuesta. Trujillo: Editorial Universitaria Universidad Nacional de Trujillo.

- Ortega, R. & Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846098003.pdf>
- Pacheco, A. 2004. Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender. Lima. Editorial Realidad Visual.
- Pedroza, R. La interdisciplinariedad en la universidad. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/311/31171304.pdf>
- Pinilla, A. 2010. Competencias en educación universitaria. Disponible en:
<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7562/1/1.pdf>
- Ramos, J. 2013. Fundamentos de la pedagogía de Paulo Freire. Trujillo. Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Ravaglioli, F. 1984. Compendio de ciencias de la educación. México. Editor: Grijalbo
- Santivañez, V. 2013. Diseño curricular a partir de competencias. Bogotá: Ediciones de la U.
- Sayés, J. 2009. Filosofía del hombre. Madrid. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Simbaña, V. et al. 2017. Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Disponible en
<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441852191002.pdf>
- Tobón, S. 2006. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup, Disponible en:
http://www.urosario.edu.c54o/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf
- Tobón, S. 2007. El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica N° 01pp 14 – 28. Disponible en:
www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17292/2/articulo2.pdf
- Torres, A. & Sánchez, L. 2014. La responsabilidad social universitaria desde su fundamentación teórica. Disponible en: http://www.unilibrecali.edu.co/images2/revista-libre-empresa/pdf_articulos/volumen11-1/Libre_Empresa_16572818_Ene-Jun_2014_69-105.pdf
- UNESCO. (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. Disponible en:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion
- UNESCO. (2009). Conferencia mundial sobre la educación superior.: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Disponible en:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- Universidad Nacional de Trujillo. (2012). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo 2012 -2024. Disponible en:
<http://transparencia.unitru.edu.pe/doc/PLAN%20BICENTENARIO/PLAN%20BICENTENARIO%202024.pdf>
- Vargas, M. (2008). Diseño Curricular por Competencias. Disponible en:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf