

## Programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés

B-English programme, based on blended lessons, for the mastery of the communicative skills of the English language.

Roberto Jesús Roldán Céspedes<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Trujillo, Av. Jesús de Nazaret s/n – Ciudad Universitaria, Trujillo, Perú.

\* Autor correspondiente: [robertoroldan83@gmail.com](mailto:robertoroldan83@gmail.com) (R. Roldán)

---

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en la aplicación de un programa denominado “B-English”, basado en clases semipresenciales, para determinar el nivel de influencia que tuvo este programa en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. El significado “B-English” reside en el término inglés *blended learning*, que significa aprendizaje semipresencial (o híbrido). Para el desarrollo de las clases semipresenciales se utilizó la plataforma virtual “Edmodo”. El objetivo principal fue determinar el nivel de influencia que tuvo este programa sobre los alumnos de tercero de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Carlos Mariátegui” en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. Para ello, la metodología empleada fue el diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest y postest. Los resultados obtenidos en el pretest difieren mucho de los resultados obtenidos en el postest, siendo éstos últimos mejores en las cuatro habilidades comunicativas analizadas (comprensión escrita, producción escrita, comprensión oral y producción oral). De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que el programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, es una buena alternativa para lograr el dominio de las capacidades comunicativas del idioma inglés.

**Palabras clave:** Programa “B-English”; capacidades comunicativas; plataforma virtual; aprendizaje semipresencial.

---

### ABSTRACT

The present research work was based on the application of a programme called “B-English”, based on blended classes, to determine the level of influence that this programme had in the mastery of the communicative skills of the English language. The meaning “B-English” resides in the English term *blended learning*, (or hybrid). The “Edmodo” virtual platform was used for the development of blended learning lessons. The main objective was to determine the level of influence that this programme had on the third-year secondary students of the National High School “José Carlos Mariátegui” in the domain of the communicative skills of the English language. For this, the methodology used was the pre-experimental design of a single group with pretest and posttest. The results obtained in the pretest differ greatly from the results obtained in the posttest, being the last ones better in the four communicative skills analyzed (written comprehension, written production, oral comprehension and oral production). According to the results, it is concluded that the “B-English” programme, based on blended learning classes, is a good alternative to achieve proficiency in the communicative abilities of the English language.

**Keywords:** “B-English” programme; communicative skills; virtual platform; blended learning.

---

### 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación describe la aplicación del programa denominado “B-English”, basado en clases semipresenciales, para determinar el nivel de influencia que tuvo este programa en el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Padilla, Laura (2014) afirma que apropiarse del conocimiento de una lengua adicional a la propia y en particular del idioma inglés, es hablar de una herramienta indispensable para la inserción en la sociedad

productiva y su dinámica. Es también la posibilidad de acceso a mejores oportunidades y a la adquisición de nuevos conocimientos a través de este idioma.

Dentro de la realidad problemática encontramos que el aprendizaje de idiomas, en particular del inglés, se ha vuelto una práctica necesaria en todo el sistema educativo peruano; es así que se ofrecen cursos de inglés en los tres niveles de nuestra educación básica, tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, siendo estas últimas las que más horas de inglés ofrecen a sus alumnos.

Sin embargo, los resultados obtenidos por los alumnos que egresan del nivel secundario del sistema educativo público muestran que la mayoría de ellos no han logrado un dominio significativo de las habilidades comunicativas del idioma, no pudiendo, por tanto, comunicarse efectivamente con un hablante nativo de inglés.

Si hacemos un breve análisis en relación a la enseñanza de inglés en el nivel secundario en los colegios públicos en Perú, en los últimos años los alumnos han tenido dos horas de inglés a la semana desde primero a quinto de secundaria, siendo que cada año académico consta de 38 semanas, lo cual hace un total de setenta y seis horas anuales. En suma, un estudiante de educación secundaria tiene trescientas ochenta horas de inglés en cinco años.

No solo el número de horas es determinante en el aprendizaje del idioma inglés. De acuerdo a Cronquist et al. (2017), sólo el 27% de los profesores de inglés de secundaria en Perú cuentan con licencia para impartir la materia de inglés. Esto debido a que, en la región, los docentes muestran bajos niveles de dominio de este idioma y a menudo carecen de certificación o capacitación. Además, dicho autor afirma que los profesores de inglés en América Latina muestran preparación deficiente. Una mayoría de los maestros de inglés no tienen los niveles de dominio necesarios para impartir clases.

Cronquist et al. (2017) también sostiene que, en Perú, muchos profesores de inglés se desempeñan en el nivel esperado de sus alumnos más jóvenes, muy por debajo de las expectativas del marco político.

Ante ello, Guadalupe et al. (2017) afirma que existe la falta de un texto que presente una visión panorámica de la educación en el Perú. Hay reportes con este contenido en otros países de la región —como México y Uruguay—, que se publican periódicamente y son importantes para diversos actores: funcionarios del Estado, docentes, directivos, etc. Son útiles, además, para investigadores y estudiantes de universidades e institutos vinculados con el tema, pues sirven de base para desarrollar opiniones propias e informadas.

En el año 2001 el Consejo Europeo estableció un marco de referencia común para las lenguas denominado: Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, Enseñanza y Evaluación); esto es, una escala que muestra el nivel de dominio de idioma de aquel estudiante de inglés. Según el Marco Europeo (2001), los estudiantes de inglés aprenden el idioma en un determinado nivel, los cuales son: A1, A2 “basic user”, B1, B2 “independent user”, y C1, C2 “proficient user”, y cuyo propósito es estandarizar el dominio del idioma para todos los estudiantes de esta segunda lengua.

El Marco Europeo (2001) sostiene que un estudiante de inglés como idioma extranjero necesita como mínimo entre noventa a cien horas de preparación antes de rendir el primer examen internacional (Starters A1), adicionalmente, los profesionales de idiomas sugieren que dicha preparación se debería realizar en un lapso no mayor a seis meses debido a que esto garantizaría la práctica constante del idioma.

Hoy en día existe mayor competitividad y las mejores opciones laborales se dan a aquellas personas que destacan no solo en su especialidad sino también en el dominio de un segundo idioma. Por ello, la certificación internacional en el dominio del idioma inglés es ahora un requisito para todos los estudiantes que no son nativo-hablantes del inglés al momento de postular a alguna institución educativa de habla inglesa o para conseguir un puesto de trabajo.

Frente a este escenario, en el Perú, a través del Ministerio de Educación (MINEDU, 2015), se ha venido mejorando el currículo nacional a través de programas, como lo es el programa “Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - “Inglés, puertas al mundo” en el nivel secundaria (MINEDU, 2015). Asimismo, en los Colegios de Alto Rendimiento (COAR, 2018), el curso de inglés tiene diez horas semanales, más dos horas de taller de lectura y los alumnos cuentan con una biblioteca bilingüe, conexión a internet y una plataforma de aprendizaje donde pueden aprender significativamente el idioma. Además, el Estado brinda la posibilidad de que dichos alumnos rindan su examen internacional y se acrediten en el dominio del idioma inglés. Otro programa educativo del gobierno son los colegios con Jornada Escolar Completa (JEC, 2014), donde el curso de inglés se desarrolla en cinco horas semanales.

La presente investigación se justifica en que hoy en día se hace necesario e imperativo que se utilice los medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, siendo este programa de gran utilidad

para todos los alumnos de las instituciones educativas a nivel nacional.

En la actualidad, hay una diversidad de estrategias de enseñanza de idiomas que los profesores pueden usar en las aulas con sus alumnos, usando herramientas virtuales y multimedia, de modo que las clases de inglés sean más atractivas para los estudiantes; sin embargo, se observa que en la mayoría de las escuelas públicas, las clases de inglés siguen siendo tradicionales debido a la falta de implementación y/o la falta de capacitación docente en uso de herramientas tecnológicas. Por lo tanto, para alcanzar el objetivo de mejorar el aprendizaje de idiomas es necesario el uso de herramientas virtuales, permitiendo, entre otras cosas, flexibilizar el aprendizaje del idioma.

Si hacemos un poco de historia, desde fines de los años ochenta hemos sido testigos de importantes cambios tecnológicos, denominando a las personas nacidas antes de mediados de los ochenta como migrantes digitales, puesto que ellos nacieron antes de la existencia de las nuevas herramientas tecnológicas, y nativos digitales a aquellos nacidos aproximadamente desde la segunda mitad de los años ochenta hasta la actualidad, tiempo durante el cual los avances tecnológicos empezaron a desarrollarse con mayor amplitud.

¿Por qué esta diferencia es tan importante? Porque nos ayuda a comprender cómo los jóvenes de hoy en día manejan las herramientas virtuales con gran facilidad y destreza, tanto en computadoras, tabletas, teléfonos móviles y otras herramientas tecnológicas siendo una ventaja valiosa para el aprendizaje virtual.

Si bien es cierto que nuestras nuevas generaciones tienen esa calidad digital, gran parte de nuestro sistema educativo aún se encuentra en una etapa de cambio, al no poder proporcionar el 100% de las nuevas herramientas tecnológicas a nuestros estudiantes en todos los rincones de nuestro país.

Finalmente, la presente investigación tiene por objetivo determinar la influencia que tienen las clases semipresenciales en la mejora del dominio del idioma inglés en sus cuatro competencias: comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Población**

Está constituido por las seis aulas de los alumnos de tercer año de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, del distrito de El Porvenir.

### **Muestra**

Está conformada por veintiséis estudiantes pertenecientes a las seis aulas de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de El Porvenir.

### **Unidad de muestra**

Cada estudiante de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" del distrito de El Porvenir.

### **Muestreo**

Se realizó la técnica de muestra aleatoria simple probabilística, ya que todos los estudiantes de tercer año de secundaria tenían las mismas posibilidades de ser elegidos.

### **Método**

El presente trabajo ha sido desarrollado siguiendo las pautas del método pre-experimental.

### **Instrumentos de recopilación de datos.**

Se utilizó el modelo de examen internacional "Movers" de Cambridge ESOL, que es adecuado para estudiantes en edad escolar y quienes adquirirán el dominio del nivel básico del idioma inglés.

También se utilizó la plataforma virtual "Edmodo" a través de Internet.

Asimismo, se utilizó la escala evaluativa del Ministerio de Educación, cuya puntuación se basa en 20 puntos.

De manera similar, se utilizó la escala de evaluación "Movers" de Cambridge ESOL, cuya medición se basa en ochenta (80) puntos. (25 Listening (comprensión oral); 40 Reading and Writing (comprensión y producción escrita); 15 Speaking (producción oral) )

### Proceso

El programa "B-English" se desarrolló de forma combinada. En el primer día, se aplicó la prueba de entrada o pretest (examen Cambridge "Movers") para saber cuál era el nivel inicial de los estudiantes. Además se les indicó la metodología a seguir a lo largo del programa. Las lecciones presenciales se llevaron a cabo en un aula de la institución educativa y las virtuales se llevaron a cabo a través de la plataforma Edmodo, en cualquier otro lugar y en cualquier momento que los estudiantes pudieran.

Al final del programa, se aplicó la prueba de salida o postest (examen Cambridge "Movers").

Seguidamente, los resultados del postest se guardaron para su análisis y luego se compararon con la prueba de entrada (pretest).

Las tablas de Excel fueron elaboradas con las calificaciones de los estudiantes tanto del pretest como del postest.

Las calificaciones del pretest y del postest de la prueba Cambridge se convirtieron en la escala de evaluación vigesimal del Ministerio de Educación del Perú.

Se realizó una comparación de las calificaciones de las tablas del pretest con las del postest.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 1.** Comprensión Oral

Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para mejorar el dominio de las habilidades comunicativas del inglés"

CEFRL MERIT ORDER (0 - 25)	N° ALUMNOS	
	PRETEST	POSTEST
EXCELLENT (22-25)	0	6
GOOD (17-21)	0	15
IN PROCESS (13-16)	1	4
FALSE STARTER (0-12)	25	1
TOTAL	26	26

Fuente: Datos tomados del Pretest y Postest.

Los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" no tienen un buen dominio de la comprensión oral del idioma inglés. Casi todos tienen un puntaje muy bajo, lo que los coloca en un nivel inicial. Sin embargo, los resultados del Postest muestran que los mismos estudiantes han mejorado significativamente la habilidad de comprensión oral del idioma inglés.

**Tabla 2.** Comprensión y Producción Escrita

Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para mejorar el dominio de las habilidades comunicativas del inglés"

CEFRL MERIT ORDER (0 - 40)	N° ALUMNOS	
	PRETEST	POSTEST
EXCELLENT (36-40)	0	8
GOOD (28-35)	0	17
IN PROCESS (22-27)	1	1

CEFRL MERIT ORDER (0 - 40)	N° ALUMNOS	
	PRETEST	POSTEST
FALSE STARTER (0-21)	25	0
TOTAL	26	26

Fuente: Datos tomados del Pretest y Postest.

Los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no tienen un buen dominio en la comprensión y producción escrita del idioma inglés. No obstante, los resultados mostrados en el Postest muestran que dichos estudiantes han mejorado significativamente la habilidad de comprensión y producción escrita del idioma inglés.

**Tabla 3.** Producción Oral

Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para mejorar el dominio de las habilidades comunicativas del inglés".

CEFRL MERIT ORDER (0 - 15)	N° ALUMNOS	
	PRETEST	POSTEST
EXCELLENT (14-15)	0	4
GOOD (11-13)	0	19
IN PROCESS (8-10)	1	3
FALSE STARTER (0-7.5)	25	0
TOTAL	26	26

Fuente: Datos tomados del Pretest y Postest.

Se observa que los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no dominan la habilidad de la producción oral del idioma inglés. Casi todos obtuvieron puntaje desaprobatario, colocándolos en un nivel inicial. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Postest muestran que los estudiantes de tercer año de secundaria de dicha institución han mejorado significativamente esta habilidad.

**Tabla 4.** Dominio del idioma

Programa "B-English", basado en clases semipresenciales, para mejorar el dominio de las habilidades comunicativas del inglés"

MERIT ORDER CEFRL GRADES	PRETEST	POST-TEST
EXCELLENT (72-80)	0	2
GOOD (56-71)	0	23
IN PROCESS (42-55)	1	1
FALSE STARTER (00-41)	25	0

TOTAL	26	26
-------	----	----

Fuente: Datos tomados del Pretest y Postest.

Hecho el análisis de los resultados del Pretest, se evidencia que casi todos los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no dominaban las habilidades comunicativas del idioma inglés; casi el total de ellos obtuvieron puntaje desaprobatorio, colocándolos en un nivel inicial. Sin embargo, luego del desarrollo del programa B-English, basado en clases semipresenciales, se aplicó el Postest, y los resultados obtenidos muestran que los estudiantes mejoraron significativamente el dominio del idioma inglés.

Prueba T para muestras pareadas

Prueba de muestras emparejadas										
Diferencias emparejadas										
95% de intervalo de										
Medias de										
confianza de la										
diferencia										
Sig.										
(bilateral)										
Media	Desviación	estándar	estándar	Inferior	Superior	t	gl			
Par	Pretest	cambridge	-,923	,272	,053	-1,033	-,813	-	25	,000
1	- Postest	cambridge							17,321	

Interpretación: Se aplicó una prueba *t* para muestras pareadas, para probar si existe influencia del programa B-English en el puntaje obtenido en el postest, concluyendo que para la prueba internacional Cambridge ESOL Movers, el programa B - ENGLISH sí tuvo influencia en el puntaje obtenido.

Hay una necesidad apremiante de nuevos enfoques. De proseguir la tendencia actual, solo el 70% de los niños de los países de bajos ingresos terminarán de cursar la enseñanza primaria en el 2030, objetivo que se debería haber alcanzado en el 2015. Nos hacen falta la voluntad política, las políticas, la innovación y los recursos para invertir esa tendencia. (Bokova, 2016).

Se entiende por “Blended Learning” una modalidad educativa en la que se combinan la enseñanza a distancia con la presencial con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Dicho término es utilizado por diversos autores bajo diferentes denominaciones como por ejemplo clases combinadas o modelo híbrido. Bartolomé (2004) y Alemany (2007) lo denominan “semipresencial” y “virtual-presencial”, respectivamente. En Perú se han desarrollado importantes investigaciones al respecto. Elsa Hernández Chérres (2014) con su trabajo “B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés en la modalidad semipresencial” como Cecilia Camera, Romina Carriaga y Soledad Hernandez (2012) con su trabajo “Blended Learning en la enseñanza de una lengua extranjera con propósitos específicos” afirman que el “B-Learning” favorece al aprendizaje del idioma inglés por ser flexible, dinámico e interactivo, además de tener al estudiante en constante capacitación con información variada y actualizada. Otros autores como Sandra Morales y Anita Ferreira (2008) “Estudio empírico: Implementación de un Programa B-Learning para la enseñanza del inglés”, Nataly Rosario Pérez Salazar (2014) “Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés” y Dora Calvo Gastañaduy (2008) “Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés” concluyen en lo importante que ha sido el uso del “B-Learning” para mejorar la comprensión auditiva y la producción oral del idioma inglés. Asimismo, sugieren profundizar más la investigación en cuanto al número de sujetos y al periodo de tratamiento del trabajo, así como seleccionar cuidadosamente el material o los recursos de TI (tecnologías de la información) y otros de apoyo para la comprensión auditiva.

En la tabla 01, se observa que los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no tienen un buen dominio de la comprensión oral del idioma inglés. Casi todos tienen un puntaje muy bajo, lo que los coloca en un nivel inicial. Sin embargo, los resultados del Postest muestran que los mismos estudiantes han mejorado significativamente la habilidad de comprensión oral del idioma inglés.

En la tabla 02, Los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no tienen un buen dominio en la comprensión y producción escrita del idioma inglés. No obstante, los resultados mostrados en el Postest muestran que dichos estudiantes han mejorado significativamente la habilidad de comprensión y producción escrita del idioma inglés.

En la tabla 03, Se observa que los resultados obtenidos en el Pretest muestran que la mayoría de los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no dominan la habilidad de la producción oral del idioma inglés. Casi todos obtuvieron puntaje desaprobatario, colocándolos en un nivel inicial. Por otro lado, los resultados obtenidos en el Postest muestran que los estudiantes de tercer año de secundaria de dicha institución han mejorado significativamente esta habilidad.

En la tabla 04, Hecho el análisis de los resultados del Pretest, se evidencia que casi todos los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” no dominan las habilidades comunicativas del idioma inglés. Casi el total de ellos obtuvieron puntaje desaprobatario, colocándolos en un nivel inicial. Asimismo, luego del desarrollo del programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, se aplicó el Postest, cuyos resultados obtenidos muestran que los estudiantes mejoraron significativamente cada habilidad comunicativa del idioma inglés.

#### 4. CONCLUSIONES

El programa "B-English" basado en clases semipresenciales ha influenciado significativamente en mejorar el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

Los estudiantes de tercer año de la escuela secundaria "José Carlos Mariátegui" comprendían muy poco los textos orales. Sin embargo, después de aplicado el programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, este ha influenciado significativamente en el dominio de la habilidad de comprensión oral del idioma inglés.

Los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "José Carlos Mariátegui" no tenían un buen dominio en la comprensión y producción escrita del idioma inglés. No obstante, posterior al programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, este ha influenciado significativamente en mejorar la habilidad de comprensión y producción escrita del idioma inglés.

Al inicio del programa, casi todos los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. "José Carlos Mariátegui" no dominaban la habilidad de la producción oral del idioma inglés. Casi todos obtuvieron puntaje desaprobatario, colocándolos en un nivel inicial. Sin embargo, luego de aplicado el programa "B-English" basado en clases semipresenciales, este muestra que ha influenciado significativamente en mejorar la habilidad de producción oral de los alumnos.

#### 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. Noviembre de 1997. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Disponible en: [http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTEC.html](http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html)
- Alemany, D. 22 de Junio de 2007. Blended Learning: Modelo Virtual-Presencial de Aprendizaje y su Aplicación en Entornos Educativos. Universidad de Alicante: Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/237508493\\_BLENDED\\_LEARNING\\_MODELO\\_VIRTUAL-PRESENCIAL\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_SU\\_APLICACION\\_EN\\_ENTORNOS\\_EDUCATIVOS](https://www.researchgate.net/publication/237508493_BLENDED_LEARNING_MODELO_VIRTUAL-PRESENCIAL_DE_APRENDIZAJE_Y_SU_APLICACION_EN_ENTORNOS_EDUCATIVOS)
- Bartolomé, A. 2004. Blended learning. Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 7 - 20.
- Bokova, I. 2016. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo. Obtenido de Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/B70F33DCFD55CE9D052580660078591A/\\$FILE/245745s.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B70F33DCFD55CE9D052580660078591A/$FILE/245745s.pdf)
- Calvo, D. 2008. Una propuesta pedagógica de uso de las tecnologías de la información para mejorar la comprensión auditiva en el aprendizaje del idioma inglés. Destreza auditiva. Disponible en : <http://destrezauditiva.blogspot.com/2010/05/ficha-bibliografica-3.html>
- Cambridge Assessment English. (2018). Marco Común Europeo de Referencia. Cambridge Assessment English. Disponible en: <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Cambridge English. (2013). Cambridge English Young Learners. Cambridge English Language Assessment. Disponible en: <https://www.cambridgeenglish.org/images/153310-movers-sample-papers-volume-2.pdf>

- Camera, C. 31 de Mayo de 2012. Blended learning en la enseñanza de una lengua extranjera con propósitos específicos. 3º Jornadas de educación mediada por tecnología. Disponible en: <https://seadiuncoma.files.wordpress.com/2012/06/045-blended-learning-en-la-enseñanza-de-una-lengua-extranjera-con-propósitos-específicos.pdf>
- Consejo de Europa. Junio de 2002. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Disponible en: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Council of Europe. 2001. Common European Framework of Reference for the Languages: Learning, Teaching Assessment. Council of Europe. Disponible en: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. Septiembre de 2017. El Aprendizaje del Inglés en América Latina. El Aprendizaje del Inglés en América Latina. Disponible en: [http://www.pearson.com.ar/White\\_Paper.pdf](http://www.pearson.com.ar/White_Paper.pdf)
- Edmodo. 2016. Plataforma Virtual. Disponible en: <https://www.edmodo.com/?language=es>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. Diciembre de 2017. Estado de la Educación en el Perú. FORGE (Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú). Disponible en: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández, E. (2014). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Mejía, P., & Mejía, P. G. 24 de Enero de 2013. Uso de las aulas virtuales en el desarrollo de la comprensión oral del idioma Inglés. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador: Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/860>
- Ministerio de Educación. 07 de Octubre de 2014. Jornada Escolar Completa. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/a/006.php>
- Ministerio de Educación. 08 de Septiembre de 2015. Inglés puertas al Mundo. Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/pdf/ds-n12-2015-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación. 2018. Colegios de Alto Rendimiento (COAR). Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/coar/index.php#s9>
- Morales, S., & Ferreira, A. 02 de Diciembre de 2008. Estudio Empírico: Implementación de un Modelo Blended Learning. Nuevas ideas en Informática Educativa, 142-154. Nuevas Ideas en Informática Educativa. Disponible en: <http://www.tise.cl/volumen4/TISE2008/Documento18.pdf>
- Padilla, L. 03 de Noviembre de 2014. La práctica docente del profesor de inglés en secundaria. Un estudio de casos en escuelas públicas. Sinéctica. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000100015](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000100015)
- Palomo, R., Ruiz, J., & Sánchez, J. 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Disponible en: [https://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/11\\_TIC\\_como\\_agentes\\_innovacion.pdf](https://www.edubcn.cat/rcs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf)
- Pérez, N. R. 2014. Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés. Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto (ALICIA). Disponible en: [http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP\\_37d84b909fe19b480632b9773ee4165d/Description#tabnav](http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/PUCP_37d84b909fe19b480632b9773ee4165d/Description#tabnav)
- The Kent Institute. 28 de Marzo de 2017. Nº de horas de clase necesarias para alcanzar cada nivel Cambridge. The Kent Institute. Disponible en: <http://kentvalencia.com/node-horas-de-clase-necesarias-para-alcanzar-cada-nivel-cambridge/>