

Maneras de enseñar el cuidar- cuidado de enfermería en una universidad pública

Margarita Huañap Guzmán¹; Norma C. Gutiérrez Méndez²

¹ Enfermera Asistencial Servicio Emergencia Hospital "E.G.B". Profesora Auxiliar U.N.S. Teléfono: 044-256059. Cel. 944986909. Email. may3297@hotmail.com, ² Docente Principal Dedicación Exclusiva U.N.T. Dirección: Las Poncianas 25 A 14 Urb. La Rinconada. Trujillo. Teléfono 949946310. Email ngutierrezmster@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito describir y analizar las maneras de enseñar el cuidar cuidado de Enfermería en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I de la Universidad Nacional del Santa, Perú, así como proponer un modelo alternativo al respecto. El trabajo se sustenta en los referentes teóricos y conceptuales del enseñar de Demo (1997, 2002, 2008), el cuidar cuidado de Waldow (2004) y la enfermería desde las concepciones del Grupo Cuidado (1998) y De Lima (1994). Los sujetos de estudio lo constituyeron las enfermeras docentes de la asignatura de enfermería en salud del adulto I, a quienes se les hizo una entrevista abierta a profundidad develándose el fenómeno a través de las categorías: unicidad y diversidad metodológica y singularidad del enseñar el cuidar cuidado de enfermería, con maneras de enseñar heterogéneas, únicas, múltiples e irrepetibles, así como particularizadas. Las categorías estuvieron expresadas en la experiencia en el enseñar, descubriendo y transmitiendo sensibilidad, enseñar motivando y generando confianza, cultivando valores. Producto del estudio se plantea la propuesta del modelo de enseñar el cuidar cuidado de enfermería.

Palabras clave: Maneras de enseñar enfermería, el cuidar cuidado.

ABSTRACT

This research work had the main goal of describing and analyzing the teaching ways of the caring for nursing care in the subject adult health nursing I at the "Universidad Nacional del Santa, Perú" and to propose an alternative model. The work is based on the theories and concepts for teaching of Demo (1997, 2002, 2008), caring for care of Waldow (2004) and the nursing from the "Grupo Cuidado" (1998) and from De Lima (1994) conceptions. The subjects for the study were the teachers of the course, "enfermería en salud del adulto I", to whom it was applied an open interview that revealed the phenomenon through the categories of uniqueness and methodological diversity, the different ways of teaching and so on. Such categories were manifested in the teaching experience, the discovering and transmitting sensitiveness, caring and generating confidence and motivations and values. Based on the study results it is proposed a model for teaching the caring for nursing care.

Keywords: nursery teaching ways, caring for nursing care.

I. INTRODUCCIÓN

A través del tiempo los procesos de formación de las enfermeras han experimentado dos maneras, una localizada en instituciones formadoras con los nuevos enfoques de salud de la población y la otra en instituciones con enfoque tradicional centrado en las materias, en la atención hospitalaria individual y con énfasis en el desarrollo de habilidades relativas al cuidado del paciente.

La formación de las enfermeras tuvo un modelo Nightingaleano, que permaneció hasta la primera mitad del siglo XX, con una enseñanza caracterizada por la disciplina, vocación, aplicación de las

técnicas para confort de los pacientes y la sumisión a la profesión médica. El modelo biomédico prevalece, se transmiten contenidos médicos y la enseñanza del cuidado centrado en la enfermedad.

Hasta la actualidad no existe una legislación específica que determine el currículo de formación de las (os) enfermeras (os) peruanas (os); está determinada por la actual Ley Universitaria N°. 23733. Cada entidad formadora tiene autonomía para definir su propio programa de estudio, situación que no permite unificar y mejorar el enseñar el cuidar/cuidado de enfermería.

El *enseñar*, definido como la orientación provocativa que el docente hace al estudiante para producir aprendizaje, en base a la dinámica del conocimiento moderno referido a su deconstrucción y reconstrucción, comprende saber pensar y aprender a aprender en un escenario multidimensional en el que no pueden faltar los aspectos emocionales, personales y carismáticos (Demo, 2008).

Para definir el *cuidar cuidado*, es necesario precisar que *enfermería*, es una ciencia humana, de personas y de experiencias con conocimientos y práctica de cuidar seres humanos, mediada por transacciones personales, profesionales, científicas, estéticas, éticas y políticas (De Lima, 1994: 12).

Waldow (2004: 20-39), considera el *cuidar cuidado*, como proceso y resultado, bajo una indisolubilidad y el encuentro de plenitud del hacer, el saber y el ser. El *cuidar* como un modo de ser y de relacionarse con comportamientos y acciones que involucran conocimientos, valores, habilidades y actitudes para favorecer las potencialidades de las personas en mantener o mejorar la condición humana en el proceso de vivir y morir. El *Cuidado* como producto, fenómeno resultante del proceso de cuidar, es total, humano, armoniza relaciones, sensibiliza el humano de cada uno y energiza nuestro potencial para ayudar a otros a encontrar sus potencialidades para luchar con las adversidades.

Definido el cuidar/cuidado como un modo de ser y una forma de relacionar la enseñanza centrada en el cuidado, el interés es el estudiante; por tanto, todo acto de enseñar es cuidar y viceversa, pero con enfoque humano.

La enseñanza le permite al estudiante desarrollar el conocimiento, apropiarse del cuidado como su realidad a conocer, de los otros como posibles grupos de cuidado y de sí mismo para el autocuidado, para llegar a los niveles más elevados de autoconocimiento (Grupo Cuidado, 1998: 116).

Conceptualizando las *maneras de enseñar el cuidar/cuidado de enfermería* como las diversas formas como el docente acompaña al estudiante en el aprender- aprender el cuidar cuidado de enfermería tanto en la teoría como en la práctica se realiza en un ambiente de cuidado, que englobe no sólo lo físico, administrativo, social, procedimientos, técnicas y conocimientos sino actitudes y comportamientos de cuidar como confianza, respeto, consideración, interés para que los estudiantes se sientan seguros, confiados de compartir sus "yos" de forma plena y espontánea.

Las Docentes son los seres que cuidan que el estudiante aprenda a aprender el cuidar/cuidado, que tiene solvencia académica innovadora y compromiso moderno que consideran los modos de ser y las formas de estar en la relación docente-estudiante con enfoque humano, con una postura ética y estética.

Los (las) Estudiantes son los seres cuidados, actores principales de la educación superior universitaria moderna, que necesita ser mirado, oído, sentido, que necesita ayuda para encontrar sus potencialidades en aprender a aprender a cuidar en un ambiente transformado, que recibe comprensión, cariño, solidaridad, amor, aceptación y que desarrolla pensamiento crítico, empoderamiento.

Cogo (2006), investigó sobre La enseñanza del proceso de enfermería en Brasil, destacando como estrategias más efectivas las actividades teórico-prácticas, con énfasis en el examen físico y diagnóstico de enfermería. Vargas (2005) crea un modelo holístico para la enseñanza del cuidado humano en el plan de estudios de la carrera de enfermería de la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado-Venezuela, identificando y analizando la concepción, principios, dimensiones del cuidado, estrategias y mecanismos de ejecución. Aranda (1999), analiza comparativamente el programa curricular y la disciplina de enfermería médico quirúrgica especial, encontrando especificidades de desenvolvimiento y contexto con semejanzas y diferencias en las realidades Brasil/Perú estudiadas. Gálvez (2008), encuentra predominio del paradigma positivista, del modelo biomédico, relación estudiante-docente vertical. Pérez (2007), develó las vivencias del proceso de

enseñanza-aprendizaje al cuidar al adulto mayor. Guevara (2006), encontró en la enseñanza de los cuidados enfermeros una orientación tradicional biologista, excesivo número de estudiantes por docente y una evaluación con énfasis en la medición. Navarro (2006), al estudiar el cuidado en el proceso enseñanza aprendizaje concluyó que los estudiantes tienen necesidad de un cuidado como trato humano en un 100% así como acción terapéutica, afecto, imperativo moral, biológico en menor porcentaje.

Los trabajos de investigación antes citados de naturaleza cuantitativa y cualitativa con diferentes abordajes metodológicos, evidencian la enseñanza del cuidado de manera general, siendo necesario conocer y explicar las maneras en que cada docente enseña el cuidar/cuidado de enfermería, objeto de estudio del presente trabajo de investigación.

Específicamente en Chimbote, según Ley 24035, se crea la Universidad Nacional del Santa en el Distrito de Nuevo Chimbote y con ella la Escuela de Enfermería dependiendo de la Facultad de Ciencias. La enseñanza de las Asignaturas propias de enfermería, se inicia en I Ciclo. Específicamente, la Asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I se lleva en el ciclo IV; los estudiantes inician las prácticas del cuidar/cuidado mostrando iniciativa así como participación pasiva, los contenidos teóricos como los prácticos son olvidados; no se percibe la paradoja de estudiar el ser humano de forma integral y en la práctica se constata la dicotomía entre lo que fue enseñado teóricamente y el cómo es hecho en la práctica, lo que motivó preguntarnos qué está sucediendo en la enseñanza en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I, situación que determinó el objeto del presente estudio por lo que se formuló la siguiente interrogante : ¿Cómo son las maneras de Enseñar el Cuidar Cuidado de Enfermería en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa?

Los objetivos planteados fueron:

- Describir, analizar y comprender las maneras de enseñar el cuidar/ cuidado de enfermería en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.
- Proponer un modelo de enseñar el cuidar/ cuidado de enfermería en la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 OBJETO DE ESTUDIO

Participaron en el estudio seis enfermeras docentes que cumplieron los criterios de selección, como desarrollar la teoría y la práctica de la asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, conocimiento y experiencia, buen estado de salud y aceptación voluntaria a participar en el estudio. Se les denominó con pseudónimos, en cumplimiento al principio de anonimato y confidencialidad.

La variable de estudio lo constituyó las maneras de enseñar el cuidar cuidado en su contexto natural, en el *escenario*, la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

2.2 METODOS Y TÉCNICAS

Se estudió la realidad de las maneras de enseñar el cuidar cuidado, buscando hallazgos en las conversaciones a través de las entrevistas, produciéndose datos descriptivos: las propias palabras de las participantes, lo que permitió describir situaciones y eventos en como son y como se manifiestan, buscando especificar las propiedades o características importantes para ser sometido a análisis minucioso, explicando razones para después organizar y dar lugar al descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos que permitió ofrecer las bases teórica práctica para el modelo respectivo.

La técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad, a través de la pregunta de campo, focalizando la entrevista hacia razones, motivos, profundizando hasta hallar explicaciones convincentes, sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano (Rodríguez et al., 1999: 168, 182).

La entrevista se desarrolló en un lugar tranquilo, libre de interrupciones, con la mayor flexibilidad y libertad, buscando aquello que se deseaba conocer, en forma precisa (se realizaron varias entrevistas en algunas participantes) sin sugerir sus respuestas, en un clima de confianza mutua.

El *instrumento* utilizado, estuvo constituido por una grabadora pequeña la misma que permitió registrar con fidelidad todas las interacciones verbales entre entrevistador y entrevistado.

En el Procedimiento de recolección de datos, se consideró las fases de trabajo de campo, analítica e informativa. La fase trabajo de campo, se inició con el acceso al campo, coordino el permiso para realizar la Entrevista en Profundidad, ejecutó el estudio piloto para determinar la pregunta norteadora, los criterios de selección y el consentimiento informado por los sujetos de estudio. Se utilizó el método de manejo de datos: transcripción, organización, codificación y se archivó respectivamente, asegurándose el rigor de la investigación, considerando la suficiencia mediante la saturación informativa y la adecuación de los datos, seleccionando la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio. La fase analítica, se basó en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar. Reducir los datos con el fin de expresarlos de manera conceptual de tal manera que respondan a una estructura sistemática y significativa, a efecto de la categorización y dosificación correspondiente. La categorización permitió realizar comparaciones y posibles contrastes, organizar conceptualmente los datos y presentar la información clasificada y sistematizada, estableciendo las ideas más sobresalientes. Cada una de las categorías se definieron tal como se encuentran en la realidad y del mismo modo sus subcategorías que emergen. Se realizó el análisis temático. La fase Informativa, para compartir la mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio a través de la presentación y difusión de los resultados.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 DEVELANDO LAS MANERAS DE ENSEÑAR EL CUIDAR CUIDADO DE ENFERMERÍA CONCLUSIONES

Después de aplicar las entrevistas en los sujetos de estudio, las enfermeras docentes: Clarisa, Isabel, Marcela, Febe, Fabiola, Paula fue posible obtener 90 discursos los mismos que permitieron develar el fenómeno en estudio, considerando para el presente alguno de ellos, tal como se detalla a continuación.

a) *"Empecé a enseñar en la Universidad Nacional del Santa en base a experiencia docente que ya tenía pero cada día sentí la necesidad de actualizar los conocimientos porque Enfermería por ser ciencia está en continuo cambio, estudie la maestría, me gradué y ahora estudio el doctorado". (CLARISA)*

La enfermera docente *Clarisa*, refiere su *experiencia de enseñar* como un proceso acumulativo que se fue fortaleciendo con la capacitación.

En la Experiencia en el Enseñar, la docente inicia su práctica con una noción previa de lo que debe hacer y con algún saber acerca de la situación en la que va a practicar, por tanto la enfermera posee un marco teórico que dirige su práctica, sustenta sus decisiones y les permite encontrar un significado a lo que hace.

b) *"Empezamos con los estudiantes a ver sus experiencias que cada día en el proceso enseñanza-aprendizaje va acumulando" (ISABEL)*

La docente Isabel, va *Estimulando la enseñanza*, en el sentido de incitar las iniciativas individuales del estudiante para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Una manera es recordando experiencias, presentando casos reales, la docente así como el estudiante van vivenciando en el día a día el aprender a aprender.

Sólo si tenemos en cuenta el nivel de desarrollo real de los estudiantes, podremos ayudarles a realizar nuevos aprendizajes que potencien su desarrollo, situando las actividades educativas entre lo que ya saben hacer y lo que son capaces de hacer con la ayuda del docente (Carmen y Zabala, 1991:51-52).

c) *"Se enfatiza que entre compañeros se toquen, se agarren de las manos, el alumno se cansa, cuando es mucha teoría, usar ciertas dinámicas como el suspirar, las sentadillas, parece que al joven*

no le gusta hacer ejercicio. Al inicio fue difícil aprender a tocarse sobre todo las mujeres para ser tocadas por su compañero varón al realizar las prácticas de masajes, exploración física." (MARCELA)

El toque mediante las manos entre estudiantes, así como ciertas dinámicas que demandan ejercicio hacen que el entendimiento de la experiencia de enfermería trascienda el abordaje de la ciencia, esa experiencia sólo puede ser comprendida con un toque de sensibilidad y de imaginación creativa (De Lima, 1994: 25).

Esta manera de enseñar de ir *Trasmitiendo y Descubriendo Sensibilidad* va a conducir al docente y estudiante a relaciones interactivas de contacto especial únicas, como facultad de sentir, propia de los seres sensibles, que trasciende los contextos biológicos a contextos psicológicos, éticos o morales. La sensibilidad se orienta a descubrir lo que está oculto, como efecto de la causalidad generando conocimiento de lo que se ignora y que se manifiesta haciéndose patente.

d) "En la Práctica, presenta notas de enfermería y plan de cuidados así como el proceso de enfermería de un caso asignado el mismo que lo sustenta al terminar cada rotación práctica. Al terminar el día de práctica el estudiante realiza el reporte de enfermería del paciente asignado a la enfermera de turno (CLARISA)

En el discurso, la docente genera en el estudiante el conocimiento, se apropia del saber y aplica en la práctica, convirtiéndose en un ser productivo del cuidado, entendiéndose la productividad como la capacidad de pensar e intervenir en la realidad (Demo, 1997: 132).

En esta manera de *Enseñar desde el hacer*, el hacer como la aplicación del saber enfermero, que es el conocimiento práctico y crítico, la docente conduce al estudiante a la búsqueda de lo conocido y al encuentro de lo nuevo, busca potenciar su bienestar, en una relación que requiere un tipo particular de acción, de un sujeto que actúa con otro sujeto (Medina, 1999:71).

e) "Desde que el estudiante pisa la universidad podemos decir que cada día va adquiriendo los conocimientos, sobretudo el sentimiento de cuidar a la persona que no se vea como objeto, sino como sujeto de atención". (ISABEL)

La enfermera docente da *Primacía al sujeto objeto del cuidar/cuidado*, va enseñando a conocer el sujeto objeto de Cuidado al estudiante, el único capaz de conocer, es el hombre, sujeto capaz de nacer con el objeto. El hombre cuando conoce se apropia de ello que conoce (Grupo Cuidado, 1998: 47).

Es así como los procesos educativos deben girar alrededor y en la adquisición de esa realidad, que no es otra que el cuidado, y son los docentes quienes deben apropiarse y enriquecer el cuidado con el desarrollo de un cuerpo de conocimientos propios de la enfermería, el docente conocerá el sujeto objeto del cuidado, porque sólo aquello que se conoce se puede enseñar (Grupo Cuidado, 1998: 115).

f) "El cuidado se destaca por ser integral, cuidado humano, en la universidad se les habla mucho sobre el cuidado integral, del respeto que se merecen los pacientes como seres humanos, no sólo vemos procedimientos vemos la parte del cuidado humano." (FEBE)

La docente enseña *con enfoque humano* que subyace en el cuidado humano definido como una forma de vivir, de ser, de expresarse, es una postura ética y estética frente al mundo, que involucra conocimiento, respeto, amor, valores, ética, historia, cultura (Waldow 2004: 176).

Estas maneras únicas pero a su vez diversas de enseñar el cuidar/cuidado de enfermería en la Asignatura Enfermería en Salud Adulto I expresadas en las subcategorías: *experiencia en el enseñar, estimulando la enseñanza, descubriendo y transmitiendo sensibilidad, así como enseñar desde el hacer y primacía al sujeto-objeto del cuidado* permiten precisar que las maneras de conducir el fenómeno del enseñar en forma única y diversa subyace en que existen a su vez maneras de cuidar y estas representan la forma como pensamos el cuidar en la mayoría de las veces (Waldow, 2004: 129).

Las mismas se enmarcan en la categoría de unicidad y diversidad metodológica porque en el fenómeno del enseñar el cuidar cuidado se vive la paradoja de ser docente, quien representa la unicidad y la diversidad, la unicidad determinado por el conjunto de interacciones y retroacciones que determinan la forma de conducir el fenómeno del enseñar en forma única y a su vez una diversidad metodológica derivada de la singularidad de los estudiantes.

Así mismo se develaron otras maneras de enseñar el cuidar/cuidado de enfermería, según se relata en los siguientes discursos.

g) *"Motivamos con relatos de evaluaciones nacionales, la situación de los egresados, diciéndoles: Uds. Seguirán su ejemplo."* (FABIOLA)

La enfermera docente en función a su accionar da refuerzo positivo a los estudiantes por sus logros, aciertos con felicitaciones y motiva con las apreciaciones positivas de los pacientes y relatos de la situación de los egresados.

Va *Generando confianza y motivaciones*, al buscar producir en los estudiantes confianza; definido por Mayeroff como confiar en el crecimiento del otro en su propio ritmo y en la propia capacidad para cuidar y aprender (Waldow, 2004: 23).

La docente debe crear las circunstancias que influyan en los estudiantes a aprender a aprender, la motivación viene de dentro de una persona, el estudiante siempre está motivado, elige metas (Houghton, 1997: 46).

h) *"Siempre les recomiendo comportamientos como señoritas y jóvenes de bien, recalco la presentación e higiene, puntualidad, perseverancia y sobre todo la comunicación con el paciente, docente, entre compañeros, con la enfermera y personal."* (PAULA)

Enseña *Pautas de comportamiento, perseverancia, comunicación e higiene*; porque enfermería resuelve problemas de confort y cura del cuerpo y satisfacción de necesidades (De Lima, 1994: 8, 10, 110).

Las enfermeras docentes deben afianzar en el estudiante la comunicación base para la confianza, la esperanza, el coraje, la paciencia, la continuidad, la constancia que le da la oportunidad de establecer relaciones con sus pacientes.

Cultiva actitudes y valores profesionales en los estudiantes, entendiendo los valores como principios educativos, normas de conducta, actitudes, en las que se basan los actos humanos y la convivencia con otras personas.

i) *"Siempre hay que enseñar y que aprender tanto de las colegas docentes, de las colegas asistenciales, de consultorios externos, de programas, comunidad así como de los estudiantes tanto profesional como personalmente"* (MARCELA)

Siempre se aprende, con nuestras colegas, estudiantes, profesionales porque enfermería es una experiencia vivida de forma compartida, de relación con el otro que contribuye en el desenvolvimiento del ser persona de ambas y de ir creciendo juntas en la enseñanza (Waldow, 2004: 29, 220).

En esta relación docente y estudiante van *Creciendo juntos en la enseñanza*, a la misma altura, al mismo tiempo, codo a codo, conjuntamente, de común acuerdo, uno al lado de otro.

En el enseñar el cuidar cuidado, docente y estudiante viven una reciprocidad una *Simbiosis en el Aprendizaje*, simbiosis definida como la vida en conjunción de dos organismos diferentes normalmente en íntima asociación, y por lo general con efectos benéficos para al menos uno de ellos.

j) *"Cuando tengo cargos siempre he conversado con mis jefes inmediatos que para mí primero son los alumnos, mis clases y mis alumnos en realidad yo ingresé para ser docente, apoyo en la administración de la universidad pero en mis horas que no tengo carga."* (FEBE)

La enfermera docente prioriza la enseñanza del cuidado a su labor administrativa, se enfrenta a la *Dualidad enseñar-administrar*, a la dualidad de dos acciones que son irreductibles e ineliminables entre ellas, pero que tampoco son nítidamente separables pues confluyen mutuamente en su labor docente representando una unidualidad.

Nyberg sostiene que los objetivos de la organización son importantes pero es el contexto del cuidado el que define las actitudes y comportamientos de la enfermera administradora (Waldow 2004: 221).

Estas maneras singulares de enseñar el cuidar/cuidado expresadas en las subcategorías generando confianza y motivaciones, cultivando actitudes y valores profesionales, simbiosis en el aprendizaje y dualidad enseñar-administrar representan para la docente de la Asignatura de Enfermería en Salud del Adulto I, su propia posibilidad con cualidad de ser singular, que estando con otros en el mundo es capaz de identificarse en esta relación y comprometerse en su singularidad con el otro, bajo categorías centradas en las cualidades humanísticas del cuidado.

Develándose la segunda categoría de Singularidad de Enseñar el Cuidar Cuidado de Enfermería, con maneras singulares que caracterizan a la enfermera docente que le permite el sentimiento de preservación de sí mismo, ser lo que siempre ha sido, al distinguirlo en el enseñar el cuidar/cuidado de enfermería.

A partir de las categorías empíricas encontradas de Unicidad y Diversidad Metodológica y Singularidad de Enseñar el Cuidar/Cuidado, se plantea un Modelo de Enseñar el Cuidar/Cuidado de Enfermería.

3.2 PROPUESTA DE MODELO PARA ENSEÑAR EL CUIDAR/CUIDADO DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

El Modelo tiene como propósito compartir las Maneras de Enseñar el Cuidar Cuidado en la Asignatura de Enfermería en Salud Adulto I desde la Unicidad y Diversidad Metodológica así como desde su Singularidad para motivar a las docentes de enfermería hacia el desarrollo de una actitud profesional, que trascienda los conocimientos teóricos insertándose en la dimensión humana del acto educativo-cuidativo; que conduzca a mejorar o transformar la enseñanza. El modelo se sustenta en los referentes teóricos conceptuales de Enseñar de Demo (1997, 2002, 2008), Cuidar Cuidado de Waldow (2004) y Enfermería desde las concepciones del Grupo Cuidado (1998) y De Lima (1994).

Conceptos Principales

Enfermería, la Enfermera Docente, es la profesional con cualidad formal y política que debe enseñar el cuidar cuidado a los estudiantes de enfermería de la asignatura Enfermería en Salud del Adulto I con maneras únicas y a la vez diversas dentro de su singularidad del enseñar. Debe ser innovadora, facilitadora que cuide al estudiante con enfoque humano, desafíos de cambio en el aprender a aprender en una dinámica del conocimiento referido a deconstrucción y construcción en un ambiente de cuidado.

Persona, es el estudiante de la asignatura Enfermería en Salud del Adulto I, creativo, innovador que debe llegar al nivel de autoconocimiento, autoconciencia, interés, amor; que tiene conocimiento moderno, que ha aprendido a aprender, que produce conocimiento, crece y se realiza para que a su vez brinde cuidado humano a los pacientes adultos que demanden cuidado.

Entorno, constituido por el ambiente de cuidado que es el medio académico en el que se debe desarrollar el enseñar el cuidar cuidado de enfermería a través de relaciones de cuidado, con perspectiva humanística. Implica el ambiente físico, el medio ambiente administrativo, social.

Enseñanza, la enseñanza del cuidar cuidado con maneras únicas, diversas y singulares, que demanda desafíos de cambio, superar el instruccionismo, aprender a usar la telepresencia, las nuevas tecnologías y prácticas activas.

El Modelo en el presente estudio está centrado en las Maneras como la docente de enfermería debe llevar a cabo el Enseñar el Cuidar Cuidado de Enfermería, con enfoque humano, en el ser, el hacer y el saber; porque la formación de las enfermeras se debe fundamentar en el principio de la persona que además de ser cuidadora por virtud de su humanidad, es un ser humano total, completo y único.

En éste marco de unicidad y diversidad metodológica, la docente debe tener experiencia en el enseñar, la que va adquiriendo cuando enseña desde su misma experiencia, va imitando modelos, se prepara para enseñar, va adquiriendo experiencias y destrezas, desarrolla destrezas, comparte la enseñanza, lo que le permite organizar la enseñanza e ir innovando metodologías interactivas.

La docente estimulará la enseñanza, al reforzar el conocimiento, recordando experiencias, preparando el escenario enseñanza práctica, cuando va facilitando la enseñanza e innovando la investigación.

La docente debe descubrir y transmitir sensibilidad con toques y gestos de sensibilidad, brindando educación en forma individualizada como con acompañamiento, en todo momento será imagen de docente modelo.

La docente enseñará desde el hacer, cuando internalice el conocimiento para luego transmitirlo, integrando la teoría-práctica, guiando la enseñanza con la experiencia en el hacer, al enseñar la práctica por asignación y por estándares. La docente debe dar primacía al sujeto-objeto del cuidado,

siendo necesario que conozca y enseñe a conocer el sujeto-objeto del cuidado, con enfoque humano, personalizando al paciente, clarificando en todo momento el sujeto objeto de enfermería.

La enseñanza del cuidar cuidado también debe ser de manera singular, propia de los seres humanos, la docente generará confianza y motivaciones cuando al enseñar busca la empatía con el estudiante, establece relación de amiga madre, va identificando debilidades en el estudiante, le brinda ayuda y oportunidad, reconociendo su propio ritmo y estilo, comprendiendo su etapa de vida, enseñando en todo momento con trato horizontal.

Así mismo la docente enseñará cultivando actitudes y valores profesionales, al enseñar con responsabilidad, dando pautas de puntualidad, respeto y responsabilidad, pautas de comportamiento, perseverancia, comunicación, higiene, exigencia, dedicación y seriedad.

La docente enseñará buscando lograr la simbiosis en el aprendizaje para que tanto docente como estudiante vayan creciendo juntos en la enseñanza. Y cuando la docente se enfrente a la dualidad enseñar-administrar, priorizará el enseñar al administrar.

Es necesario que las docentes, estemos motivadas, entusiasmadas e imbuidas del deseo de abrazar el cuidado como un elemento esencial, busquemos comprenderlo y ejercitarlo, contribuyendo en la creación de un ambiente de cuidado en el medio académico a través de relaciones de cuidado, que implican una perspectiva humanística con competencia y experiencia.

En la Figura 1 se representa esquemáticamente el modelo.



Fig. 1. Modelo de enseñar cuidar cuidado de enfermería en una universidad pública.

Si la enfermera docente es el ser con cualidad formal y política, innovadora, facilitadora, que cuida que el estudiante aprenda a aprender en la dinámica del conocimiento, que enseña el cuidar/cuidado de enfermería en el ser, saber, hacer con relaciones de cuidado humano y maneras basadas en la unicidad, diversidad metodológica y singularidad; logrará un estudiante de enfermería crítico, creativo, innovador que llegue a niveles de autoconciencia, autoconocimiento, interés, amor que le permita crecer, realizarse para brindar cuidado humano al adulto.

IV. CONCLUSIONES

La trayectoria recorrida en el presente estudio de investigación permitió llegar a las siguientes consideraciones:

Las Maneras de Enseñar el Cuidar Cuidado de Enfermería en una Universidad Pública, en particular de la Asignatura de Enfermería de Salud del Adulto I de la Universidad Nacional del Santa develaron que las docentes son seres únicos que, en su hacer y saber enseñan con maneras peculiares pero a su vez diversas, con cualidad de singularidad.

El estudio develó dos categorías: Unicidad y Diversidad Metodológica y Singularidad de Enseñar el Cuidar/Cuidado de Enfermería, expresadas en las subcategorías: experiencia en el enseñar, estimulando la enseñanza, descubriendo y transmitiendo sensibilidad, enseñar desde el hacer y primacía al sujeto-objeto del cuidado. Así mismo, generando confianza y motivaciones, cultivando actitudes y valores profesionales, con simbiosis en el aprendizaje y dualidad enseñar-administrar respectivamente.

La Unicidad y Diversidad Metodológica sustentada en la complejidad, con maneras de enseñar heterogéneas, inseparables y asociadas, que proceden de formas únicas y a su vez múltiples e irrepetibles que caracterizan a las docentes de enfermería. El fenómeno de enseñar se devela en la Experiencia en el Enseñar, estimulando la enseñanza, descubriendo y transmitiendo sensibilidad, así como enseñar desde el hacer y la primacía al sujeto-objeto del cuidado.

Las maneras de enseñar esta particularizado en la singularidad del enseñar el cuidar cuidado de enfermería, con rasgos singulares que caracterizan a la docente quien enseña generando confianza y motivaciones, cultivando actitudes y valores, con simbiosis en el aprendizaje y dualidad del enseñar-administrar.

Existe un cambio en la concepción tradicional de la enseñanza del cuidar cuidado de enfermería hacia la práctica del conocimiento moderno, con enfoque humano.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARANDA, L. (1999). **Estilos de Ensinar-Cuidar em Enfermagem: um estudo comparado em situacoes de maior complexidade do cliente hospitalizado**. Tesis Doctoral. Brasil/Perú.
- CARMEN, L. y ZABALA, A. (1991). <<**Guía para la Elaboración, Seguimiento y Valoración de Proyectos Curriculares de Centro**>>. Ministerio de Educación y Ciencia. Edita Centro de Publicaciones. [books.google.com.pe/books?isbn=8436919653...],26 de junio, 2009, Madrid.
- COGO, A. (2006). "**La enseñanza del Proceso de Enfermería en Brasil**" [Online braz.j.nurs. (Online):5(3), 2006.tab.], 25 Setiembre 2009, Trujillo-Perú.
- DE LIMA, M. (1994). **O que é Enfermagem**. 2da. Edicao. Brasil: Brasiliense S.A.
- DEMO, P. (1997). **Conhecimento Moderno. Sobre ética e intervencao do conhecimento**. Brasil: Petrópolis Vozes.
- DEMO, P. (2002). **Desafios Modernos Da Educacao**. 4°. ed.Brasil: Vozes Ltda.
- DEMO, P. (2008). III Congreso Nacional de la Educación en Enfermería I Encuentro Internacional de Educación Universitaria: Tendencias y Desafíos "La Educación en Enfermería: Tendencias y Desafíos en el siglo XXI". Cambios Inevitables e Ineludibles en la Universidad. Transformarse para transformar. Lima.
- GÁLVEZ, N. (2008). **Maneras de Enseñar el Cuidado Enfermero en la Universidad: Un estudio comparado**. Chiclayo – Perú.
- GUEVARA, B. (2006). **Maneras de Enseñar los Cuidados Enfermeros en el Área del Adulto V y VI Ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes**. Tesis de Maestría. Tumbes.

- GRUPO CUIDADO. (1998). **Dimensiones del Cuidado**. 1°ed.. Facultad Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- HOUGHTON, M. (1997). << **La Motivación- Psicología Aplicada a la Enseñanza**>>. [college-cengage.com/education/pbl/tc/motivate.html.], 9 de Julio, 2009.
- MEDINA, J. (1999). **La Pedagogía del Cuidado: Saberes y Prácticas en la Formación Universitaria en Enfermería**. 1°ed. Ed. LAERTES. Barcelona-España.
- NAVARRO, D. (2006). "El Cuidado en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa". En Resúmenes de Informes de Investigación, Vol. 14: 39-40, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- PÉREZ, C. (2007). **Aprendiendo a Cuidar a Personas Mayores: Bases Teóricas y Pedagógicas en Enfermería**. Tesis Doctoral. Trujillo. RODRÍGUEZ, G. – Gil, J. 1999. Metodología de la Investigación Cualitativa. 2da. ed. Granada-España: Aljibe.
- VARGAS, E. (2005). **Modelo Holístico para la enseñanza del Cuidado Humano en el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería**. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Venezuela.
- WALDOW, R. (2004). **O Cuidado na Saude. As relações entre o eu o outro e o cosmos**. Petrópolis (RJ): Vozes Brasil.