

Formas de aprender a investigar en la licenciatura de enfermería

José A. Luna Rojas¹, Celixa L. Pérez Valdez²

¹Profesor de Tiempo Completo I.P.N. – E.S.E.O., Email. joseangelluna@gmail.com;

²Docente Principal del Departamento de Enfermería del Adulto y Anciano, de la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Trujillo- Perú.

Recibido: 07-11-2016

Aceptado: 02-12-2016

RESUMEN

Estudio descriptivo cualitativo, cuyos objetivos fueron describir y analizar las formas de aprender a investigar en la licenciatura de enfermería. El trabajo se sustentó en los referentes teóricos de Heidegger (2003, 1999), Rogers (1992), Demo (2005, 2007), Bauman (2008, 2008b). El escenario fue la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del Instituto Politécnico Nacional, en el Distrito Federal, México. Se aplicó la entrevista semiestructurada a cuatro docentes de enfermería y a siete estudiantes del séptimo semestre de la licenciatura de enfermería. Se usó el análisis de contenido de los discursos. Lo que develó el fenómeno a través de tres categorías: 1) Espacio y Tiempo de aprendizaje para construir y reconstruir, con seis criterios: Observación, Lectura, Entrevista, Reconstrucción documentada, Articulando teoría y práctica, y Transitando en la virtualidad. 2) Acción reflexiva multidimensional; con tres criterios: Análisis unidimensional, Análisis bidimensional y Análisis tridimensional. 3) Humanizando el aprender a investigar; con cinco criterios: Interés, Afiliación, Empatía, Asertividad y Diálogo sensible. Se tuvo como consideraciones finales que el aprender a investigar en la licenciatura de enfermería, es un proceso de aprendizaje complejo, de interacción subjetiva entre docente y estudiante, demandante de un trato humanizado y de acompañamiento continuo y recursivo, que requiere del desarrollo de habilidades cognitivas, de interacción social, de interacción humana, técnicas e instrumentales; con una vinculación estrecha entre la teoría y la práctica de la disciplina; además de la habilidad para la búsqueda de información, de análisis de información, de diseño documental académico, del manejo de la Tecnología de la información y comunicación y de tutoría del aprendizaje.

Palabras clave: Aprender, Investigación, Enfermería.

ABSTRACT

Qualitative descriptive study whose objectives were to describe and discuss ways to learn how to research in nursing degree. The work was based on the theoretical framework of Heidegger (2003, 1999), Rogers (1992), Demo (2005, 2007), Bauman (2008, 2008b). The scenario was the School of Nursing and Midwifery of the National Polytechnic Institute in Mexico City, Mexico. Semistructured interview four nursing teachers and seven students of the seventh semester of undergraduate nursing was applied. content analysis of speeches was used. What revealed the phenomenon through three categories: 1) Space and time learning to build and rebuild, with six criteria: Observation, Reading, Interview, documented Reconstruction, Articulating theory and practice, and Transiting in virtuality. 2) Action reflective multidimensional; three criteria: dimensional analysis, dimensional analysis and dimensional analysis. 3) Humanizing learning to investigate; five criteria: Interest, Affiliation, empathy, assertiveness and sensitive dialogue. He had the final considerations that learning to research in nursing degree, is a complex process of learning, of subjective interaction between teacher and student, applicant a humanized treatment and continuous support and recursive, which requires the development of cognitive skills , social interaction, human, technical and instrumental interaction; with a close link between theory and practice of discipline; plus the ability to search for information, information analysis, academic documentary design, management of information technology and communication and learning tutoring.

Keywords: Learning, Research, Nursing.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la investigación en enfermería a nivel mundial es resultado de diversos elementos prevaletentes en un contexto determinado, según Meleis (2012) refiere que, antes de 1955 el desarrollo teórico en enfermería posicionó su producción científica en temas del ámbito de la educación en su programa de diplomatura, los resultados obtenidos de esas investigaciones dieron pauta para reorientar los nuevos rumbos en la formación de la disciplina.

Entre 1955 a 1960 surge la teoría de enfermería, con un conjunto de acciones académicas desarrolladas por el colegio de docentes de la Universidad de Columbia; durante sus actividades, prevaleció un ambiente de debate filosófico y cuestionamiento teórico. Durante ese periodo surgen las principales teóricas, entre ellas: Peplau, Henderson, Hall, Abdhella, King, Weidenbach y Rogers (Meleis, 2012). En ese mismo periodo, el Western Interstate Council for Higher Education in Nursing desarrollo programas de posgrado en las especialidades de salud comunitaria, materno infantil, médico quirúrgica y psiquiatría. Y en 1963 la revista *International Journal of Nursing Studies* publica su primer artículo (Polit et al., 2000).

Inicialmente el impacto de las propuestas teóricas fue moderado. Fue hasta 1963 cuando las aportaciones de Peplau, Henderson y Abdhella, sustentaron el currículum y la práctica de enfermería. El sustento teórico se apoyó en áreas como la biología, la psicología, la sociología y la antropología, entre otras. Dos estrategias fundamentales para el desarrollo teórico de enfermería fueron: la primera, el apoyo federal otorgado a las ciencias básicas de la educación doctoral; la segunda estrategia fue la apertura de la revista "Nursing Science", como el medio para el intercambio de ideas sobre la teoría y ciencia en enfermería (Meleis, 2012).

En España, en el año 1977 se elevó a requisito de bachillerato previo para cursar los tres años de formación de enfermería, sin perder la tutela médica. (Martínez, 2013)

En Cuba, la experiencia en materia de formación investigativa tiene una trayectoria de 20 años, como una política del sector salud para coadyuvar en la solución de los problemas de salud de la sociedad, lo que le permitió a los profesionales de enfermería, insertarse en la dinámica científica. La formación investigativa no solo implica el desarrollo de la competencia, también incluye la formación de habilidades y comportamientos en diferentes niveles de desempeño profesional (Aguirre, 2011).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, la producción científica de los países anglosajones es el resultado de una organización progresiva y continuada, en la que los apoyos financieros a escuelas y hospitales en los que se desempeñan enfermeras, lograron su desarrollo. Sin embargo, para los países latinoamericanos no ha resultado de la misma forma. La dominancia del paradigma cuantitativo surgido de la producción científica anglosajona en el escenario de la disciplina de enfermería, fue motivo para ser asumida en los inicios de los países de habla española. Un caso diferente fue el de Brasil, quien asumió con mayor énfasis el paradigma cualitativo.

En el panorama nacional, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en México, es impulsora del desarrollo docente en a través de un proyecto de líneas de investigación y su seguimiento, el cual surgió en el año 2001. En 2004, se dio origen a la coordinación de investigación en enfermería y de su respectivo comité. Para el año 2008, el cuerpo docente del área de investigación participó en la organización del nuevo proyecto, para incluir en las a estudiantes de posgrado en las actividades de las líneas de investigación (Zarate y Castrillón, 2013).

Se tienen reportes de la dimensión del estudiante, que en su primer acercamiento al proceso formativo en investigación, resulta insuficiente y superficial. Así lo demuestran dos estudios realizados en estudiantes de la licenciatura de enfermería en los que se analizan el tipo de competencias desarrolladas, trabajos realizados por Cuevas, Guillen y Rocha (2011), y por Cuevas et al. (2012). Dichos resultados requieren mayor argumentación para intentar dar una respuesta con mayor sustento para una mejora en la producción de artículos de investigación de enfermería.

La enseñanza de la formación investigativa en la Escuela Superior de Enfermería se da como un proceso desarticulado desde los primeros semestres. El uso de estrategias, técnicas o de métodos para la búsqueda de conocimiento, no sigue un patrón formativo que permita la horizontalidad en la adquisición de las habilidades. Si no existe una articulación interdisciplinar entre los docentes de la escuela de enfermería, y tampoco existen los momentos de trabajo académico entre los docentes de

base y los docentes de interinato (contrato eventual); es manifiesta la debilidad a aprender a investigar en el estudiante.

El tiempo y el espacio dimensionados en forma plural, implica una acción permanente en la construcción de conocimiento, en donde el sujeto docente – estudiante aprenden durante la deconstrucción, reconstrucción y construcción diaria. Desde esa perspectiva, se consideró pertinente abordar las categorías conceptuales de Tiempo y Espacio a la luz de autores Heidegger y Bauman. El espacio y el tiempo son dos nociones cognitivas desarrolladas en la mente del ser humano para describir los cambios generados en los objetos que rodean su entorno. La filosofía de aprender a aprender de Pedro Demo sustenta la categoría de aprender en el presente trabajo de investigación, autor de la cual se retoman los siguientes principios: Diálogo creativo, diálogo inteligente, aprendizaje creativo, aprender, autonomía, ciudadanía y escuela formal.

El presente estudio se enfocó en estudiantes de la licenciatura de enfermería del séptimo semestre, por ser la población estudiantil que en su proceso formativo tiene ciertas experiencias para investigar, formas adquiridas durante el diseño de sus actividades de aprendizaje y que debe integrar a la metodología de la investigación, para lo cual se formula ¿Cuáles son las formas de aprender a investigar en los estudiantes de la licenciatura de enfermería en el Instituto Politécnico Nacional? con los objetivos de describir y analizar las formas de aprender a investigar en la licenciatura de enfermería. Esas primeras experiencias serán importantes para consolidar a un profesional con interés en la práctica de la investigación científica. Es por ello que la relevancia social del estudio, radicó en que los estudiantes de la licenciatura de enfermería son la masa crítica del fenómeno del cuidado de la salud, sujetos con capacidad para diseñar propuestas de mejora en la atención de enfermería,

En la dimensión teórica, el estudio fortalece a la línea de investigación en la formación investigativa del estudiante de licenciatura, a través de las respuestas obtenidas de los estudiantes de pregrado de enfermería, de cómo construyen sus formas para aprender a investigar.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Objeto de Estudio

Formas de aprender a investigar en la licenciatura de enfermería.

2.2 Medios

Se realizaron entrevistas a los estudiantes, solicitando la autorización a las autoridades de la ESEO-IPN; y para lograrlo, se dieron a conocer los alcances que se esperaban y los beneficios que ello representaría para la comunidad escolar. El espacio físico considero los criterios de acústica, iluminación, temperatura y confort.

La entrevista a profundidad consideró en su estructura, una pregunta orientadora para el estudiante. Las entrevistas fueron individuales y con una duración máxima de dos horas por sesión, las que fueron registradas en una grabadora digital. Fue necesario realizar preguntas específicas para profundizar en el objeto de estudio. Complementariamente se tomarán notas. Se documentó la hora de inicio y finalización de la entrevista, así como la fecha de realización. Se anotaron el nombre, grupo y género del estudiante. Al término de cada entrevista se transcribió para su lectura e identificar el logro de la misma, en caso necesario se programó una segunda entrevista hasta saturar la información con relación al objeto de estudio.

2.3 Métodos y técnicas

Tipo de estudio y técnicas

El estudio utilizó el abordaje cualitativo mediante el método descriptivo que tiene como finalidad el identificar en la vida cotidiana los rasgos, las actitudes, las formas, y las opiniones, características de

un fenómeno objetivo e intersubjetivo y las interrelaciones entre los mismos (Bustamante et al. 2012, pp. 54-55; do Prado et al., p. 89).

Escenario y sujetos de estudio

La investigación se realizó en la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (E.S.E.O.) del Instituto Politécnico Nacional (I.P.N.). Se consideró la participación de siete estudiantes de la licenciatura de enfermería del séptimo semestre, por haber cursado el total de unidades de aprendizaje y con ello, por el desarrollo de determinadas formas para llevar a cabo el acto de investigación. Se seleccionaron a los participantes a partir de las listas de los grupos de séptimo semestre.

Técnica de recolección y manejo de datos

Para todos los sujetos de estudio, se obtuvieron los discursos por criterio de saturación y redundancia, logrando el alcance con la información similar. El proceso de análisis de los datos cualitativos consistió en la lectura, relectura y re-relectura de los datos, manteniendo su naturaleza textual, sea por su interpretación o por su contenido; con la finalidad de: a) identificar las características de las unidades de análisis, b) categorizar y codificar el material seleccionado, c) la interpretación para la enunciación o descripción de los datos y d) síntesis de los datos, agrupados según características definitorias (de Souza et al., 2007; Gurdíán, 2007).

A partir de la narrativa del entrevistado se diseñaron los textos y estos a su vez, se convirtieron en unidades o fragmentos; los que al unirse constituyeron la experiencia vivida durante el proceso de aprender a investigar. Con las unidades o fragmentos se analizó la información, para identificar y describir las formas utilizadas por el estudiante de la licenciatura en enfermería durante el acto de aprender a investigar.

Consideraciones Éticas

La dimensión ética del estudio se sustentó en lo establecido en el Reglamento en Materia de Investigación de la Ley General de Salud (Secretaría de Salud, 1987). Del cual se consideraron los artículos 13, artículo 14, artículo 21 en sus fracciones I, II, IV y VIII; que tratan sobre el respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y bienestar, la solicitud del consentimiento informado por escrito y participación voluntaria, respectivamente. También consideró los criterios de rigor: credibilidad, aplicabilidad, transferibilidad y relevancia.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de categorización consistió en la clasificación de las unidades de significado en criterios de la forma de aprender a investigar, de las que algunos se duplicaban, por lo que se realizó una relectura y reordenamiento de esas unidades de significado, hasta lograr reagruparlas con base en su naturaleza.

De un total de 120 unidades de significado, se agruparon en 14 criterios para conformar las tres categorías emergentes de las formas aprender a investigar en la licenciatura de enfermería. La primera categoría de Espacio y Tiempo de aprendizaje para construir y reconstruir, con seis criterios: Observación, Lectura, Entrevista, Reconstrucción documentada, Articulando teoría y práctica, y Transitando en la virtualidad. La segunda categoría de Acción reflexiva multidimensional; con tres criterios: Análisis unidimensional, Análisis bidimensional y Análisis tridimensional. La tercera categoría de Humanizando el aprender a investigar; con cinco criterios: Interés, Afiliación, Empatía, Asertividad y Diálogo sensible.

1. Espacio y Tiempo de aprendizaje para construir y reconstruir.

Heidegger (2003), argumenta que la palabra “cosa” es la noción de un asunto o cuestión en la cual se oculta algo insoslayable, presumiblemente relacionado con el pensamiento. Establece que a cada cosa le corresponde un tiempo, en el que en su oportunidad va y viene, es el tiempo durante el cual permanece por asignación. Entonces, lo temporal viene a representar a lo pasajero, lo que pasa o perece; en sí deja de estar presente. Caso contrario, permanecer significa estar presente, no desaparecer; por ello, se asume que el tiempo es determinado por el ser.

Para que el tiempo auténtico de aprender a investigar se haga presente en la licenciatura de enfermería, el docente y el estudiante deben interactuar durante el aprendizaje, expresando sus nociones relacionadas con las cuestiones del cuidado, a fin de desocultar los asuntos relacionados con el pensamiento.

1.1 Observación

Bauman (2008) señala que vivir en un espacio y tiempo tan efímero y diluido, requiere aprender a identificar el conocimiento de mayor relevancia, seleccionarlo con mayor precisión de la gran masa informe; por lo que se requerirá de un proceso de acompañamiento sólido para preparar a los estudiantes de las nuevas generaciones. Enseñar al alumno a observar las características del conocimiento de fuentes formales y generadas por estudiosos en la materia, es un elemento sustantivo de la práctica docente:

“(...) Algo que aprendí al investigar, es que siempre hay que hacer una observación muy detallada del fenómeno en estudio y en base a eso clasificar todas sus características, con esos datos analizar en forma precisa la situación, luego, reflexionar para elaborar la conclusión o la propuesta de solución (...)”
(Est. Benito)

Es evidente en el discurso, que el estudiante considera la importancia de la observación; habilidad necesaria para identificar las características y describir el fenómeno lo más preciso posible. Agrega que el análisis de los datos le permitirá reflexionar en la formulación de propuestas de solución. Ello constituye el proceso básico a aprender a investigar. En un espacio en el que se mantiene vivo el espíritu por la reconstrucción de los significados, los sentidos están alertas a los cambios en el espacio; la sensibilidad es tal, que se producen las mejores expresiones del significado disciplinar, por decir “obras de arte”.

El estudiante que se inicia en el aprendizaje de la investigación requiere desarrollar habilidades como la observación, el análisis, la reflexión, la síntesis, la relación entre datos o hechos, e interpretar los fenómenos de la realidad con mayor acuciosidad y mantener su capacidad de asombro (Sánchez, 2014); primordialmente en el estudiante de la licenciatura de enfermería, que en los primeros semestres se enfrenta condiciones de aprendizaje muy particulares, primeramente al abordaje de la teoría de la disciplina y luego al desarrollo de habilidades de percepción y sensibilidad para identificar datos de tipo subjetivo; cognición y sensibilidad como elementos básicos.

1.2 Lectura

La simbiosis entre lo humano y los objetos se prolonga hacia el futuro del estudiante, ello representa el “por-venir” Heidegger (1999). El momento en que asisten docente, estudiante e infraestructura del espacio escolar es el punto de inicio del tiempo de aprendizaje, donde se genera el desarrollo de la habilidad cognitiva que incluye la observación, la reflexión y el análisis, etc. Lo que representa la chispa disparadora del intercambio de energías entre dos seres vivos que transformarán su espacio.

Una de las primeras acciones del estudiante que se inicia en la investigación es la de allegarse del material documental necesario, como: libros, artículos, bases de datos, informes; además de superar la postura de recibir la información del docente y de reproducir la información existente (Demo, 2007). En ese orden de ideas, Demo (2007) que el desarrollo logrado por la informática y la electrónica, son factores para el continuo crecimiento en el acceso a las fuentes de información, impactando positivamente en la reconstrucción del conocimiento disciplinar, a su vez, le favorece en la competitividad de la escuela de nivel superior y de sus egresados. Los elementos básicos del espacio escolar que aportan información sobre las nociones de diversos autores, son los libros de

texto, las revistas científicas, las bases de datos, etc.; elementos que deben ser dominados en su estructura y partes que lo integran, además de ser leídos con una metodología de interpretación del contenido y su contexto. Técnica de lectura que el estudiante de la licenciatura de enfermería debe saber instrumentar.

“(...) A partir de un texto se puede obtener la información referente al tema o el problema..... Para ello, al investigar, aprendí que la información generalmente sigue un orden: La introducción, el desarrollo del tema, las conclusiones, las referencias y los anexos (...)” (Est. Socorro)

La estudiante refiere que durante la actividad para documentarse, es necesario identificar la estructura del documento a consultar, sus diferentes apartados (introducción, desarrollo, conclusiones y referencias); lo que será de utilidad para reconstruir en el mismo formato. Identificar el comportamiento de un evento, representa que el observador ha presenciado e intervenido el fenómeno en diversas ocasiones. La repetición del evento y el conocimiento desarrollado sobre el mismo, acortan los tiempos para su intervención y disminuyen el gasto energético.

A partir de los libros de texto, el docente y el estudiante de enfermería retoman las nociones o cuestiones relacionadas con el cuidado, expresiones y posturas de diversos autores, algunas de ellas pertenecen al pasado y permanecen en el presente, más no por su vigencia en el contexto y espacio actual, es por ello que se debe ser acucioso en la lectura para identificar la vigencia de la información; siempre será necesario que ambos actores actualicen el conocimiento, elaborando sus propios materiales de clase.

El estudiante de enfermería en su proceso formativo debe aprender a identificar los asuntos o cuestiones relacionado con el cuidado, las propuestas de diversos autores; a partir de ellas, asumir una postura de convergencia o de disentimiento, lectura que se hace posible con el contraste de contenidos de libros de texto y revistas científicas. La finalidad es que a partir de esa postura crítica, el estudiante de enfermería elabore trabajos académicos con propuestas de solución a los problemas de su contexto.

1.3 Entrevista

Demo (2007) considera que en lugar de clases de 50 minutos, se incluya más tiempo, con la finalidad de realizar actividades más participativas y profundas; en lugar de actividades individuales, incluir las mesas redondas, en donde abunde el diálogo que invite a cuestionamientos reconstructivos.

En un salón de clase en el que el estudiante tiene poca participación y solo se asiste a escuchar clases copiadas de un libro de texto, expuestas por sus pares o por el docente, es un salón en donde apenas se aprende a copiar. Las actividades de aprendizaje deben ser más dinámicas, en donde los estudiantes participen en la construcción de su propio conocimiento, en la transformación de sus asuntos o cuestiones relacionadas con el pensamiento. Aprender a investigar como una competencia horizontal, también se desarrolla con actividades fuera de la universidad.

“(...) Como enfermera aprendí a investigar al realizar entrevistas a los pacientes, con apoyo de algunas escalas obtenía información, para valorar su situación (...)” (Est. Estela)

En el discurso, la estudiante de enfermería evidencia la articulación entre la teoría y la práctica, con la puesta en marcha de la técnica de entrevista y la instrumentación de escalas. En lo no dicho se ve la ausencia del docente y de su experiencia en la interacción con los pacientes. Por lo que la ausencia de la dimensión intersubjetiva, hace necesario fortalecer la habilidad para lograr la autenticidad como profesionista y como disciplina. El docente hábil en el conocimiento y manejo de técnicas y herramientas es el mejor maestro para el estudiante que requiere de ese aprendizaje. La recopilación de la información, su análisis y la transformación de los significados, requieren de diferentes habilidades técnicas e instrumentales, su uso correcto minimiza el tiempo empleado en el procedimiento y ahorra energía en la transformación del significado.

Otro momento para fortalecer la expresión de ideas, es durante el diseño de trabajos escritos. Durante su formación, el estudiante realiza diversos trabajos y para ello recopila información de diversas fuentes, misma que tiene que interpretar y sintetizar, además de incluir su postura sobre la temática. La diversidad de trabajos escritos y la complejidad de los mismos, requiere que el profesor acompañe al estudiante hasta identificar que ya ha logrado la habilidad (Sánchez, 2014).

1.4 Reconstrucción documentada

Para Demo (2007) un estudiante capaz en la actividad de investigación, se caracteriza por elaborar sus propios materiales de aprendizaje, realiza cuestionamientos formales, propone y contrapropone, argumenta y fundamenta su postura.

“(...) pero cuando investigaba en varios libros, hacía lo siguiente: retomaba lo más importante de cada autor, elaboraba un resumen de la información y luego construía mi tema de clase. Para ello, regularmente fotocopiaba las páginas del libro, subrayaba la información más importante, y de ella redactaba lo que a más me interesaba, luego citaba de donde se tomó (...)” (Est. Minerva)

En el discurso de la estudiante se expresa su forma peculiar de abordar la búsqueda de información. Una forma para la recolección y una forma para la lectura, Ambos momentos son importantes para la identificación de conceptos, pero insuficientes para la reconstrucción de los significados. La acción repetitiva de las estudiantes al poner en práctica el diseño documental, les permite desarrollar la capacidad de expresar sus ideas, de organizarlas y de adquirir las habilidades de reflexión, análisis y crítica, pero lo más importante, es la habilidad para proponer o contraproponer soluciones argumentadas a problemas del presente y de su contexto.

Para Demo (2007), la investigación debe ser considerada como principio científico y educativo, como una forma de saber hacer y de rehacer el conocimiento, como un cuestionamiento cotidiano para la búsqueda de la innovación; por otro lado, la elaboración propia de los materiales debe emerger como una actividad permanente de la reconstrucción. Por lo que los estudiantes deben escribir con sus ideas, argumentar, proponer y contraproponer, que el material que se lee, debe ser interpretado para elaborar sus propios materiales.

“(...) Con lo investigado elaboraba ensayos, mapas mentales, cuadros sinópticos, presentaciones power point, o un método enfermero que es igual un método científico. Para todos ellos siempre he seguido la misma metodología para investigar e identificar los puntos importantes de la idea central de un tema, para poder entenderlo y luego diseñarlos (...)” (Est. Benito)

El estudiante menciona el desarrollo de la habilidad para sintetizar el conocimiento adquirido, al diseñar organizadores gráficos como el cuadro sinóptico y el mapa conceptual. Para lograrlo, la acción debe ser reiterativa, asesorada y evaluada por el docente. Y es precisamente la “expresión” de los argumentos del estudiante en proceso formativo de la práctica de la investigación, ya sea en forma oral o escrita, una habilidad que debe desarrollar para darse a comprender con sus pares o con el profesor (Sánchez, 2014).

1.5 Articulación teoría y práctica

Para Demo (2007) un estudiante capaz en la actividad de investigación, se caracteriza por elaborar sus propios materiales de aprendizaje, realiza cuestionamientos formales, propone y contrapropone, argumenta y fundamenta su postura.

“(...) Considero que últimamente he aprendido mejor a investigar, ya que aplico un tipo de pensamiento más reflexivo, más crítico y analítico; en cierta forma hasta sensitivo. O sea que trato de pensar que es lo que siente la otra persona, trato de pensar cómo abordar no solamente su patología, si no sus sentimientos, sus emociones. No me quedo nada más con lo que dicen los

demás. Construyo mi propio criterio para aprender a manejar las situaciones (...)" (Est. Brandon)

En el discurso del estudiante se establece que la interacción con el paciente requiere la puesta en marcha de habilidades cognitivas y enfatiza en la postura de establecer una interacción subjetiva, en la que las situaciones comunes emerjan y con ellas poder conocer mejor a los pacientes en su situación de salud. En la interacción de las dos personas se movilizan las energías; en el estudiante para saber- más, y en la persona para el mejor-estar. Interacción subjetiva de energía vital para transformar el cuidado y mejorar la situación de salud.

Si aprender a investigar solo es posible al ponerlo en práctica y si los saberes se transmiten prácticamente, entonces la práctica de la investigación solo se aprende con el acompañamiento de un experto en investigación (Sánchez, 2014).

1.6 Transitando en la virtualidad

Demo (2007) presupone que la escuela del futuro dará mayor aplicación al proceso de transmisión del conocimiento por vía electrónica, para ser más incluyente y accesible; lo que requerirá del profesor como guía para el cuestionamiento reconstructivo. Enseñar y aprender la formación científica en la licenciatura de enfermería requiere del acompañamiento auténtico entre los actores del espacio escolar, presentes como dos puntos sobre una línea horizontal imaginaria, en la que intercambian energía, relacionada sobre asuntos o cuestiones con origen presumiblemente en el pensamiento, en la búsqueda de ser auténticos; para lograrlo activan habilidades cognitivas, habilidades de relación social, habilidades instrumentales en el manejo de las TICs y la habilidad metacognitiva.

"(...) Adquirí vicios en la forma de aprender a investigar, creía que con solamente con irme al internet, buscar una fuente sin verificar si era confiable, entonces estaba haciendo investigación. En algunas ocasiones no lograba asimilar la información, solamente lograba copiarla, pegarla o repetirla, así aprendía; en algún momento en la escuela, en semestres intermedios me enseñaron con bases sólidas a seleccionar las referencias bibliográficas aceptables, que fueran de nivel científico; sin embargo, considero que si nos formaran con esas herramientas desde una educación básica en la primaria o en la secundaria, tendría mejores resultados para este momento (...)" (Est. Salomón)

El estudiante asume que la adquisición temprana de la competencia para la selección de artículos científicos, facilita el diseño de los productos de aprendizaje, y como resultado global su consolidación a aprender a investigar. Capacidad vital para la búsqueda del conocimiento y aprehensión de los significados disciplinares.

Rama (2012), puntualiza que la virtualización es un espacio abierto al aprendizaje del estudiante, aun así, en los modelos presenciales, el estudiante acude a ese espacio en la búsqueda de información. Las habilidades del alumno para movilizarse en ocasiones son limitadas, lo que exige una reorientación de sus competencias. En ese mismo orden de ideas, la innovación educativa y la demanda del sector laboral, exigen al estudiante un perfil profesional enriquecido con nuevos saberes y una práctica del "saber hacer" acordes al momento de transformación. Las nuevas competencias profesionales en el campo de la virtualización, deberán transformarse en acciones y comportamientos de un nuevo profesional, con la capacidad de responder a las demandas sociales.

2. Acción reflexiva multidimensional

Desde la a mirada filosófica de Heidegger (2003), la generación del conocimiento se ubicaría en una línea recta que va de lo concreto a lo más abstracto. El presente trabajo considera la generación del conocimiento en un espacio multidimensional, integrado por diferentes posturas que se aproximan o se alejan en la forma de explicar los asuntos relacionados con el pensamiento, pero que no dejan de ser complementarias para la comprensión de los fenómenos que acontecen en la naturaleza.

Demo (2007) en su filosofía de aprender a aprender refiere que todo profesional para mantener su postura reconstructiva debe entre otras características, la de trabajar en equipo y la de teorizar con la práctica; lo que implica para el primer caso el diálogo crítico constructivo aún en situaciones de divergencia, por su alta energía de humanismo e interdisciplinariedad para asumir la reconstrucción de las nociones relacionada con el pensamiento; en el segundo caso, se caracteriza por su recurrencia reiterativa el entre el ir y venir de la teoría con la práctica y viceversa, solo con esa dinámica se tendrá mayor aproximación con el objeto de estudio.

2.1 Análisis unidimensional

Medina, Jarauta e Imbernon Muñoz (2010), exponen que el cuestionamiento dirigido es la estrategia más favorecida por el docente. Consiste en realizar la pregunta didáctica, la cual es útil para inducir el proceso de reconstrucción del conocimiento sobre el tema en revisión. Es inductiva de operaciones cognitivas, como el recuerdo, la comparación de ideas, la observación, la formulación de hipótesis de comprensión. Como estrategia se aplica de tres formas diferentes, según la finalidad del proceso de aprendizaje: la pregunta retórica, la pregunta de respuesta breve o monosilábica y la pregunta reconstructiva de significados.

“(...) Los datos de la entrevista me apoyaron para reflexionar, evaluar y analizar la situación del paciente, y con ellos conocer con más profundidad su problemática” (Est. Socorro)

La “reflexión en la acción” involucra al docente y al estudiante. El docente debe diseñar actividades de aprendizaje que permitan la efectividad en la adquisición de la habilidad en el estudiante. La actitud reflexiva en el estudiante está presente en diversos momentos de construcción de sus actividades escolares, con la finalidad de que a través de ellas se logre la reestructuración de los significados. Mantener una postura reflexiva durante las acciones disciplinares, es motivo de constante aprendizaje significativo. El diálogo interno es un espacio individual que representa el análisis unidimensional.

2.2 Análisis bidimensional

Para Demo (2007), un estudiante capaz en la actividad de investigación, se caracteriza por elaborar sus propios materiales de aprendizaje, realiza cuestionamientos formales, propone y contrapropone, argumenta y fundamenta su postura.

“(...) Para mí en el debate grupal se aprende más, porque es más creativo a través de la interacción con las interpretaciones de mis compañeros; comparado con el ensayo, que se me hace más tedioso (...)” (Est. Minerva)

En el discurso, la estudiante expone que una actitud reflexiva es parte de su aprender a investigar, en un primer momento con el “análisis unidimensional” de los significados de autores consultados sobre el tema en particular, acto seguido, con la interacción e intercambio de las reflexiones de sus pares durante el “análisis bidimensional”, lo que requiere de un proceso de discernimiento para seleccionar aquellas que más se aproximen a la solución del problema.

El proceso de adquisición del nuevo conocimiento no termina con la “reflexión en la acción”, porque después de haber puesto en práctica un procedimiento para resolver un problema o realizar una acción de aprendizaje, es habitual reflexionar sobre los resultados obtenidos, a esa acción intelectual Medina et al. (2010), la denomina como “reflexión sobre la reflexión en la acción”, y que consiste en una auditoría a la forma y los recursos utilizados para resolver el problema o actividad de aprendizaje. Ello puede resultar en un conocimiento con resultados positivos o negativos.

2.3 Análisis Tridimensional

Un tercer momento para la puesta en marcha de la reflexión, se caracterizaría por involucrar a tres actores en el proceso, lo que da una connotación de análisis tridimensional. Es etapa de la reflexión es de mayor complejidad, ya que debe considerarse la subjetividad de cada actor. El estudiante, el docente y la persona sujeta del cuidado de enfermería. Generalmente es el espacio de las

instituciones de salud en las que el estudiante tendrá que poner a prueba toda su capacidad de reflexión, para reconstruir los significados propios, los del docente y los emitidos por el paciente. Espacio auténtico en el que los actores ofrendan su conocimiento, para un saber-más y así afrontar el presente.

En ese mismo orden de ideas Demo (2007) agrega que la universidad no debe dejar pasar por alto la oportunidad de ser el centro formador del desarrollo humano, sin perder su función principal de la reconstrucción del conocimiento.

“(…) Se aprende a investigar cuando evalúa en forma amplia la respuesta humana y no solamente una respuesta biológica, la respuesta humana envuelve todas las dimensiones que lo están afectando, entonces en ese sentido es diferente lo que se puede encontrar de información en cada paciente(…)” (Est. Salomón)

Reflexionar las respuestas humanas requiere de una metodología distinta, la generación de cuestionamientos sobre eventos acontecidos durante la interacción con los pacientes, ello, le permitirá al estudiante de enfermería valorarlo en forma particular. A este respecto, el intercambio energético no es nada más por saturación de información, el intercambio debe ser sometido a un proceso de articulación con la teoría, analizar las causas de la demanda del paciente; y a partir del proceso de análisis de información, generar un diagnóstico de enfermería y las propuestas de cambio. La docencia centrada en la práctica reflexiva hace posible el emerger en el estudiante los argumentos sobre los significados que le otorga al conocimiento en revisión. Esos argumentos son considerados por el autor como “hipótesis de comprensión”, elemento del aprendizaje que permite al docente orientar el proceso de reconstrucción del significado en el estudiante. Y con ello, la generación del nuevo conocimiento (Medina et al., 2010).

3. Humanizando el aprender a investigar

Parafraseando a Heidegger (2003), en ambas disciplinas, la docencia y la licenciatura de enfermería, las energías contenidas en las personas son las que dan significado al espacio que las contiene; por lo tanto, el tiempo auténtico solo será posible como consecuencia de los eventos que se generen durante él. Por lo que el docente de enfermería interactúa con estudiantes, que son personas con determinadas demandas de atención. El estudiante de la licenciatura de enfermería solo desarrollará la habilidad para comprender los sentimientos humanos, si interactúa con un docente experto en dicha materia.

Rogers (1996) sugiere que durante el acto dialógico entre el docente y el estudiante, éstos deben ser originales (honestos), ello fortalece el humanismo durante el proceso de aprendizaje. Además de esas características, Agrega las observadas durante su experiencia docente: la “autenticidad (naturalidad), profunda comprensión empática y aceptación cálida y afectuosa”. En ello va el compartir y el darse, como una constante de un espacio y tiempo.

3.1 Interés

Demo (2007) refiere que el profesor debe interesarse en cada estudiante, identificar sus motivaciones y su contexto cultural; establecer una relación de confianza en la que ambos aprenden. La experiencia del estudiante debe ser tomada en cuenta.

“(…) Al inicio de la carrera nos enseñan estrategias para investigar, con las cuales nos vamos dando una idea de cuáles son los métodos a seguir para obtener información y ver la calidad de la información, y de esta forma identificar los conocimientos que necesitamos. Fue el inicio de cómo abordar la investigación, no como para ser un investigador, sino como necesidad de obtener conocimiento (…).” (Est. Benito)

En este discurso, el estudiante refiere la importancia de una actitud interesada del docente, para recibir de él, con oportunidad la asesoría para realizar la búsqueda de información; introducir al estudiante a aprender a investigar incrementa las posibilidades para que en el futuro próximo pase al siguiente nivel, el de investigador; lo que daría buenos resultados para la reconstrucción de los conceptos disciplinares. La interacción subjetiva es un acto que está presente durante la

comunicación de los sujetos, en los procesos del aprendizaje y durante el cuidado de las personas, el estudiante de enfermería requiere la puesta en marcha de la habilidad de relación social, para identificar sus diferentes manifestaciones.

En el aula, el docente como un ser humano, debe mostrarse abierto a escuchar las diferentes formas de expresión de una demanda hacia su presencia y explicar al estudiante que se inicia en el aprendizaje de la investigación, como deben ser percibidas esas expresiones. Significados subjetivos que deben convertirse en acciones concretas de la disciplina de enfermería. En determinados momentos de la interacción subjetiva que establece entre el docente y el estudiante durante el acto de aprender a investigar, se generan situaciones comunes como: la ira, el desinterés, la frustración, la afiliación, la espera, la apatía, la confusión, la empatía, la incertidumbre, la objeción, la sorpresa, el conflicto, la asertividad y el diálogo sensible; situaciones que pueden ser interpretadas y analizadas con sustento teórico. En ese acto de reflexionar y reconstruir los hechos en su contexto, permite la generación de conocimiento (Paterson & Zderad, 1990).

3.2 Afiliación

El ser auténtico implica una búsqueda continua de la identidad, y no solo como una característica de los adolescentes, sino también en adultos; la búsqueda de aspectos externos, como, el vestir y el cabello, además de características internas, como los valores, la actitud asumida durante las relaciones con los demás (Rogers, 1996). Ante ésta nueva cultura de aprender del otro, del más experto, del más reflexivo, seguramente se estará en la vía correcta, las acciones serán más efectivas, entonces la creatividad será el reflejo de diferentes propuestas para resolver los problemas complejos.

“(...) Para conocer sobre un tema en particular, puede ser a través de la entrevista a profesores que han investigado, para mí es un medio de aprenderá investigar (...)” (Est. Minerva)

“(...) En algunas ocasiones aplicaba entrevistas a personas con experiencia sobre un tema, así aprendí a investigar. En otros momentos llegue a comparar la información obtenida con mi experiencia y así obtener un resultado (...)” (Est. Salomón)

En los discursos los estudiantes, manifiestan que una forma para realizar la búsqueda de información sobre un tema en particular, realizaban entrevistas a personas expertas o investigadores, por su trayectoria sobre el tema en cuestión. Para ello, utilizaron la técnica de entrevista, lo que implica la elaboración de un diseño documental que permita una organización de la actividad. En lo no dicho, se observa el apego a su espacio, en la creencia hacia los conocimientos del más experto, con quien se vinculan para recibir información y conocimiento.

El momento del acto de enfermería es un evento que se suscita a diario durante la interacción con las personas, en él se genera el diálogo vivo, es un encuentro entre dos personas desencadenado por el logro de un objetivo particular. El evento tiene origen en una demanda planeada o por una situación inesperada, con origen en alguno de los dos actores; el diálogo lo caracteriza por la expresión de una serie de sentimientos como: el miedo, el temor, la ansiedad, la esperanza, la alegría, la expectativa, la impaciencia, la dependencia, la hostilidad y la responsabilidad (Paterson y Zderad, 1990).

En el trayecto de lograr ser auténtico, la aceptación del conjunto de sensaciones, expresadas con una diversidad de reacciones, es demostrativo de que se tiene mayor capacidad de respuesta a los eventos, lo que conlleva a aceptarlos; y es muestra de que se es más feliz al adaptarse con mayor facilidad a su entorno. Van desapareciendo las barreras y la mascarada que nos dificultaba la relación con los demás. El equilibrio al interior del ser, permite visualizar con mayor aceptación todo tipo de experiencias y se vive con mayor gusto, esa es la ruta hacia el encuentro del ser auténtico (Rogers, 1996).

“(...) Otra forma que he aprendido para investigar, es cuando trato de apropiarme de un conocimiento más amplio, y no quedarme solo con el de enfermería, busco guiarme de lo que piensan en otras áreas, otras personas o

investigadores, de como lo han aprendido; y no solo de lectura, si no de lo que piensan los demás (...)” (Est. Brandon)

El discurso del estudiante evidencia su afiliación, lo que le permite aproximarse a personas más expertas que él, para la búsqueda del conocimiento, de sus saberes, de sus opiniones, en ello va el confrontar sus ideas con la de otros y reconstruir sus significados.

Generalmente se exponen estrategias procedimentales y técnicas para aprender a investigar, y se deja de lado los elementos que subyacen en la interacción entre el docente y el estudiante. El elemento humano es vital para una mejor comprensión del proceso de aprendizaje, y el acompañamiento es el tiempo de oportunidad para activar un conjunto de características del ser humano.

3.3 Empatía

Rogers (1996) sugiere que durante el acto dialógico entre el docente y el estudiante, éstos deben ser originales (honestos), ello fortalece el humanismo durante el proceso de aprendizaje.

“(...) La dinámica para enseñar y aprender a investigar dependía, algunos alumnos sin mucho interés y otros con más ganas, con la presentación en diapositivas de su tema investigado y resolución de dudas. La participación es cuestión del alumno, porque no todos se hacen partícipes y a lo mejor el profesor no siempre tiene el tiempo para estar viendo si todos están integrándose (...)” (Est. Socorro)

En el discurso, se manifiesta como el estudiante realiza la exposición de su actividad de aprendizaje en un ambiente de poca empatía recíproca, solo por cumplir la actividad al interior del aula. Es en ese momento en el que el docente, como un alumno avanzado en el proceso de aprender en la búsqueda de información y de dinámicas para establecer el diálogo crítico reflexivo, debe poner en marcha estrategias participativas, identificar a los alumnos que no logran insertarse en la actividad.

Una forma más y de mayor atención por la subjetividad del mensaje en la comunicación, es el diálogo intersubjetivo, en el cual ambos personajes establecen una relación abierta, permeada de sinceridad, para conocer el interior del otro sin que se pierda la identidad particular (Paterson y Zderad, 1990).

3.4 Asertividad

De acuerdo con Demo (2007) cuando se refiere al conjunto de características que debe desarrollar un estudiante de licenciatura para su ejercicio profesional, menciona a la autoevaluación y la evaluación como elementos para alcanzar la capacidad cuestionadora; la primera es interno, y debe de practicarse con sinceridad y modestia, antes que ser generadora de problemas, ello permitirá mantener accesible los diversos canales informativos y estar alertas a aprender de la realidad de los demás; la segunda característica es externa, la evaluación solo será efectiva cuando se logre la primera, pues para evaluar se requiere ser más libre, aguda y contributiva.

“(...) Aprendí a investigar con la lectura, su análisis, la relación de las ideas de los autores, con discusión de la información y las diferentes posturas, durante la exposición de los temas y la retroalimentación por parte del docente (...)” (Est. Benito)

El manejo de la información científica por parte del estudiante de enfermería debe producir trabajos académicos como la reseña, la exposición de una clase y de ser posible en semestres más avanzados, el diseño de una propuesta de artículo. Trabajos en los que el estudiante plasme sus argumentos, su postura sobre el tema investigado. La actividad servirá de evidencia para el docente y con ella observe el avance logrado por el estudiante en el desarrollo de su capacidad para evaluar y contraproponer.

La expresión de los significados en forma verbal es una comunicación intersubjetiva, que se establece a través de los sentimientos y las gesticulaciones. Un docente de enfermería asertivo, está atento a todo este tipo de información que se puede generar en cualquier momento, ya sea en el espacio escolar o en el espacio del cuidado de la salud. Una buena interpretación de las características del fenómeno será fundamental para la propuesta de soluciones más efectivas.

El aprender a investigar en un ambiente humanizado es la manifestación de una interacción de dos seres humanos que establecen un intercambio de experiencias y formas particulares de explicar su mirada auténtica; con expresiones libres de juicios. Esta visión particular de la persona y de su historia de vida, son representaciones existenciales, que le posibilitan al estudiante de la licenciatura de enfermería llegar a una postura sobre un problema (Paterson y Zderad, 1990).

Afirmar sus nociones convergentes o divergentes, en un intercambio de lenguaje y noción que les permitirá incrementar su nivel de autenticidad y respetar las contradicciones que fortalecen únicamente en cada uno de los actores del aprendizaje. En el universo o existen las posturas radicalmente opuestas y de rechazo total, el espacio es una condición permanente de equilibrio de fuerzas. Por ello el espacio escolar es el centro donde se manifiesta la fuerza del saber a través de la convergencia y de la divergencia, es la representación del diálogo sensible.

3.5 Diálogo sensible

Demo (2005) propone que para lograr la autonomía en el estudiante, solo será posible con la competencia de diálogo creativo, constructivo y auténtico; con la delimitación del espacio para el intercambio de contrapropuestas, diálogo a partir del cual comprende el del otro y con él se acompaña o se separa.

Visto así, la comunicación deja de ser una técnica fría, pasa a desarrollarse en un escenario dinámico, en donde no es aceptada la imposición del que sabe más, es un espacio de diálogo, de intercambio de ideas, de propuestas constructivas para el cambio y la mejora de las condiciones del entorno, de la situación que afecta a todos por igual en un contexto. Representa la aplicación de los principios de participación social y el desarrollo de la autonomía, tanto en el aprendizaje como en la responsabilidad sobre las condiciones de salud.

“(...) Se aprende a investigar para la exposición de los temas que se presentarían en la clase, primero se analizaban los temas individualmente, posteriormente en clase se debatía con los diferentes puntos de vista de los autores consultados y se llegaba a una conclusión. Para mí en el debate grupal se aprende más, porque es más creativo a través de la interacción con las interpretaciones de mis compañeros; (...)” (Est. Minerva)

La estudiante corrobora que para la búsqueda de información sobre un tema en particular, se requiere de una serie de habilidades cognitivas y de socialización de la información, dejando en claro que un proceso interactivo es más satisfactorio y deja más aprendizaje. El docente que tiene como estrategia de aprendizaje el debate, requiere generar un ambiente de armonía, en el que los estudiantes establezcan un diálogo constructivo, que se caracterice por ser integrador de los diferentes intereses. La regulación flujos de la energía y su conducción hacia espacios de transformación del entorno, deben producir resultados de creatividad e innovación.

Paterson et al., (1990) argumentan que “El espacio vivo está vinculado con el tiempo vivo”, la universidad en la que se forman enfermeras a nivel licenciatura debe ser un espacio vivo, el cual al interactuar en su momento práctico con las instituciones de salud, vengán a ofrendar de vida a su comunidad.

En la universidad, la estudiante de enfermería interacciona en los diferentes espacios, en los que debe aprender a dialogar, exponer sus nociones sobre el cuidado de la salud, sus propuestas de solución a los problemas que afectan su contexto. La creatividad emerge en una escuela viva, en la que docentes y estudiantes intercambian saberes y experiencias, adquiridas en el cotidiano aprender a investigar.

Retomando de Heidegger (1999), el tiempo auténtico del aprender a investigar el asunto o cuestión relacionado con el cuidado de la salud, con origen en el pensamiento, se hace presente en el momento en el que el docente considera al estudiante como una persona con conocimiento y experiencias previas, con características, debilidades y fortalezas específicas, lo que implica asignarle un tiempo específico para su aprendizaje, un tiempo de desarrollo para la búsqueda de información, un tiempo para el análisis y reflexión y un tiempo para la (des)construcción de los significados.

El estudiante, al interactuar con el docente y con sus compañeros de grupo, al exponer las ideas generadas a partir de la búsqueda de información y durante la reconstrucción de significados, se expone a la crítica; lo que implica el desarrollo de habilidades sociales como: la empatía, el trabajo en equipo, la ciudadanía, la convivencia, el acompañamiento, el debate y el diálogo.

El diálogo vivo es una forma particular de interacción subjetiva, comprenderlo así, solo es posible cuando se ve a la otra persona como un individuo diferente y único, que se relaciona con uno. Ante ésta premisa, se puede asumir que la enfermería humanística es una forma dialogal de ser durante la interacción subjetiva (Paterson y Zderad, 1990).

IV. CONSIDERACIONES FINALES

Los conocimientos generados en la investigación permiten sustentar la tesis de que la construcción de las formas de aprender a investigar en los estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del I.P.N., se genera a través del contacto con los docentes, como el actor principal en el proceso de interacción subjetiva, en el que se intercambian conocimientos, experiencias y sentimientos, como factores en el proceso para la formación investigativa.

De la primera categoría “Espacio y Tiempo de aprendizaje para construir y reconstruir”, emergen seis criterios: Observación, Lectura, Entrevista, Reconstrucción documentada, Articulando teoría – práctica y Transitando en la virtualidad. La acción de acompañamiento en la formación científica del menos experto, con el menos avanzado, con el que muestre carencias técnicas o instrumentales, o de tipo teórico y práctico; y actuar en oportunidad para incidir a tiempo, logrando así, insertarlo en el espacio escolar, y con ello, generarle la sensación de agrado, lo que le permitirá participar con actitud motivada en el proceso de aprendizaje.

La segunda categoría “Acción reflexiva multidimensional” devela la secuencia de los tiempos para la actividad cognitiva: El análisis unidimensional, el Análisis bidimensional y el Análisis tridimensional. La acción reflexiva en el conocimiento emerge como una función de la mente humana, denominada habilidad cognitiva, que se activa durante la interacción con diversos objetos que coexisten en un espacio y tiempo determinados; y que con apoyo de la habilidad instrumental y de la habilidad para la interacción humana, optimizarán la observación, registro, análisis y reconstrucción del significado otorgado al objeto.

En la tercera categoría “Humanizando el aprender a investigar” revela cinco criterios para la interacción subjetiva: El interés, la Afiliación, la Empatía, la Asertividad y el Diálogo sensible. El acto de aprendizaje humanizado se caracteriza en un primer momento, por considerar del estudiante su conocimiento y experiencia adquiridos en su hogar o en su comunidad. Los estudiantes, generalmente no llegan a la escuela sin saber nada; las nociones sobre diversas situaciones deben ser el punto de partida para el proceso de aprendizaje, por lo que un docente experto a aprender a investigar, utilizará esa información con el fin de articularla con los conocimientos científicos.

Los estudiantes de la licenciatura en enfermería asumen que la formación investigativa es una forma de vida que les permite ser auténticos en el espacio escolar, como una forma de vida del futuro profesional de enfermería; formas de ver, hacer y proponer los actos derivados del cuidado.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a los estudiantes de la licenciatura de enfermería, por su apertura y aportaciones para develar el fenómeno de aprender a investigar. A la Universidad Nacional de Trujillo, Perú; por permitirme ser su estudiante y ofrendarme del acervo de conocimientos en materia de investigación cualitativa. A la Dra. Celixa Lucía Pérez Valdez, por su permanente paciencia, comprensión, sabiduría y humanismo, mostrados durante el acompañamiento en la dirección del trabajo de investigación.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE, D. (2011). **La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010**. Revista Habanera de Ciencias Médicas: 10(3)396-409.
- BAUMAN, Z. (2008). **Tiempos líquidos. Vivir una época de incertidumbre**. Traducción de Carmen Corral. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México. ISBN: 978-970-35-1438-0
- CUEVAS, L., GUILLÉN, D., MARTÍNEZ, J., ORTIZ, G. y ROCHA, V. (2012). **Competencias En Investigación Desarrolladas Por Un Grupo De Estudiantes De Enfermería**. Revista Electrónica De Investigación En Enfermería Fesi-Unam. Volumen: 1 Número: 2 Año: 2012 AGOSTO. (<http://journals.iztacala.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/216/236>, Rescatado el 28 de noviembre de 2013)
- DEMO, P. (2005). **Pesquisa. Principio científico e educativo**. 11ª edición. Cortez Editora. Sao Paulo, BRASIL. 120 PP. ISBN: 85-249-0282-5
- DEMO, P. (2007). **Educar pela pesquisa**. Editores Autores asociados. Brasil. ISBN: 978-85-85701-21-5. pp. 38-92
- ESEO-IPN. (2008). **Mapa curricular de la licenciatura de enfermería**. Documento institucional. México
- HEIDEGGER, M. (2003). **Tiempo y ser**. Traducción de Jorge Eduardo Rivera, Editorial Trotta, S. A. Madrid, España. ISBN: 9788481646085
- HEIDEGGER, M. (1999). **El Concepto de tiempo**. Trad. De Raúl Gabás y Jesús Adrián Escudero. Editorial Trotta S.A. Madrid, España.
- MEDINA, J., JARAUTA, B., e IMBERNON, F. (2010). **La enseñanza reflexiva en la educación superior**. Editorial Octaedro. Barcelona, España. ISBN: 978-84-9921-137-4
- MELEIS, A. (2012). **Theoretical Nursing – Development and Progress**. 5ª Edición. Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins. China. ISBN 978-1-60547-211-9
- PATERSON, J, & ZDERAD, L. (1990). **Enfermería Humanística**. Editorial Limusa, SA. De C.V. Distrito Federal, México. ISBN: 968-18-0082-6
- POLIT, B., & HUNGLER, D. (2000). **Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos**; traducción Roberto Palacio Martínez, Guillermina Féher de la Torre. MacGraw-Hill Interamericana. México. ISBN: 970-102-690-X
- RAMA, C. (2012). **La reforma de la virtualización de la universidad – El nacimiento de la educación digital**. Universidad de Guadalajara – Sistema de Universidad Virtual. Guadalajara, México. ISBN: 978-607-450-651-8
- ROGERS, C. (1996). **El Proceso De Convertirse En Persona. Mi técnica terapéutica-La libertad y creatividad en la educación**. Cap. III Como maestro, ¿Puedo ser yo mismo? ¿Se puede ser humano en clase (https://mmhaler.files.wordpress.com/2010/06/el_proceso_de_convertirse_en_persona.pdf?, Rescatado el 23 de noviembre de 2013)
- SÁNCHEZ, R. (2014). **Enseñar a investigar**. Universidad Nacional Autónoma de México - Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. ISBN: 978-607-02-5833-6
- ZARATE, R. y CASTRILLÓN, C. (2013) **La investigación en la escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia** ENEO-UNAM. México. Revista Iberoamericana de educación en enfermería; 3(4). 53-60
- ZARATE, R. (2011). **La Situación de la Investigación en México**. Revista de Enfermería y Humanidades. Cultura de los cuidados. 3er. Cuatrimestre 2011 • Año XV - N° 31.