

Programa de educación en valores para mejorar la formación personal y disciplinar en la Institución Educativa Callunchas-Otuzco

Lilia Ponte Vega¹; Teódulo J. Santos Cruz²

Docente de la I. E. – Callunchas; leonela_malo@hotmail.com;

Docente de la Facultad de Derecho y CC. PP. PS-UNT, teodulosantos@hotmail.com

Recibido: 01-03-2016

Aceptado: 10-08-2016

RESUMEN

La educación en valores es un medio educativo para la formación de la personalidad y el fortalecimiento de la disciplina escolar en los alumnos de Callunchas-Otuzco, por cuanto en la ejecución curricular no se programó actividades relacionadas con valores en la etapa de formación escolar de primaria, por ello el objetivo del trabajo de investigación fue aplicar un programa de educación en valores que permitió encauzar positivamente la personalidad de los estudiantes y fomentar la disciplina escolar en la interacción de los alumnos, lo cual se reflejó en la mejor convivencia familiar y social, en el ámbito de la escuela y la comunidad. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes entre niños y niñas de 6 a 9 años. La técnica básica empleada fue la observación con su ficha respectiva, concluyéndose que la educación en valores permitió reforzar significativamente el comportamiento positivo de los niños en un marco de respeto y tolerancia mutuos en la familia y en la escuela.

Palabra clave: educación, valores, personalidad, disciplina escolar.

ABSTRACT

The didactic teaching human values as an educational tool is crucial part in the formation of personality and school discipline students Callunchas-Sinsicap-Otuzco, La Libertad, because the pedagogical educational problem was not having scheduled the theory of values in human person at the stage of his training school therefore the aim was to apply an appropriate teaching strategy to improve the formation of personality and school discipline indicated Educational Center was reflected in the behavior of school forming positive personality family and social life that allows them now live in the school, community and regional society. The sample consisted of 20 students among children from the school and the implementation of the teaching strategy was based on "Paths to Peace" and concludes that an appropriate teaching method as scheduled contributed significantly to improving training personality and school discipline through didactic.

Key words: Education, values, personality, school discipline.

I. INTRODUCCION

En la relación entre el docente-alumno de la Institución Educativa Callunchas es notoria las deficiencias e insuficiencias en el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir de la observación práctica que nos permite conocer que los actuales problemas de personalidad y disciplina escolar, tienen relación directa con la formación de la personalidad del educando, a partir del desarrollo curricular; dentro de estas anomalías se encuentran la asistematicidad en el desarrollo del proceso docente – educativo (enseñanza – aprendizaje), insuficiente dominio de estrategias didácticas, temas fuera de contexto y otros., además de no ejecutar la transversalidad de los valores en el diseño instruccional.

En ese marco, se advierte que algunos docentes piensan que la estrategia didáctica basada en valores no desempeña un papel relevante en la formación integral del estudiante; sin embargo, la didáctica es una disciplina que permite concretar, diferenciar y privilegiar las capacidades individuales de los

estudiantes, en tanto la enseñanza es una actividad práctica que combina adecuadamente el saber con el hacer; por cuanto la realización del acto didáctico cotidiano beneficia y contribuye a la formación personal del alumno. El valor de la práctica es muy grande y se halla omnipresente tanto en las actividades de los alumnos como en las de los profesores.

Desde Dewey que destaca el papel de la experiencia señala que aprendemos por experiencia. y también enseñamos vía la experiencia. El peligro es la rutina y la solución debe estar en la reflexión individual y colectiva de cada docente, en hacer uso de una estrategia didáctica que tenga a los valores como fundamento de su praxis, proyectándose hacia la formación de la personalidad del educando, que se reflejará en su interacción positiva dentro y fuera del aula.

En este sentido, Aguirre (2006) señala que la didáctica estudia como toda ciencia los hechos, analiza problemas y ante ellos, busca dar soluciones, métodos. Según los factores que intervienen en el análisis, estos métodos podrán o no dar resultado, originando nuevos estudios y nuevas soluciones. Ningún método puede ser solución universal y, finalmente, existen técnicas para la práctica docente con los alumnos.

De la misma manera, González detalla que “cuando se habla de didáctica, la totalidad de conocimiento está presente: en su necesidad primera, en la enseñanza, como efecto del conocer practicado a lo largo de la historia; en su inexcusabilidad como acción de conocer, en el aprendizaje”. (González, F. E y Díez, M.2004, pág. 253-286).

Zabalza (1990,85-220) sostiene que “La didáctica representa una doble finalidad: la primera como ciencia descriptivo- explicativa, representa una dimensión teórica. La segunda, como ciencia normativa, es su aspecto práctico aplicado y consiste en la elaboración de propuesta para la acción. Queda claro que no es posible apartar ambas dimensiones. La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en el caso de la didáctica sería inimaginable la una sin la otra.

Tardy (1995: 53) describe a la didáctica como “el recorrido que va del saber académico (saber que se elabora en los lugares consagrados a la investigación) al saber enseñado (el saber propuesto a los alumnos)”. El proceso de la transposición didáctica caracteriza, pues, el conjunto de mediaciones en el que es posible identificar niveles sucesivos: en un primer nivel, identifica el proceso de selección de ciertos aspectos del saber científico como contenidos susceptibles de formar parte del currículum escolar. Un segundo nivel traduce el conjunto de transformaciones que se operan en el saber designado como contenido a enseñar, cuando es objeto de transmisión en los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en objeto de enseñanza.

La didáctica debe incluir un abordaje conceptual que puede variar los enfoques y perspectivas de enseñanza que se adopten en las diferentes áreas que deben trabajar la formación de la personalidad en el educando basada en valores.

(Contreras, J .1994, p.18) afirma que “la didáctica tiene necesidad de implicarse en la intervención, pero esto exige comprender cuál es el funcionamiento real de la enseñanza ya que si se corre el riesgo de asumir una postura ingenua en cuanto a la relación que existe entre la enseñanza y la didáctica”. Por otro lado, la didáctica tiene que desarrollar también una función reflexiva, verse a sí misma como parte del fenómeno que estudia, porque la didáctica es parte del entramado de la enseñanza y no una perspectiva externa que analiza y propone prácticas escolares.

La Didáctica es una disciplina reflexivo- aplicativa que se ocupa de los procesos de formación y desarrollo personal en contextos intencionadamente organizados”. De la Torre (1993). Se podría decir entonces que es deber del docente reflexionar su práctica, cambiar o fortalecer procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que deben estar enfocadas y adaptados al modelo pedagógico institucional, cuyo eje deberían ser los valores, para que contribuyan al proceso enseñanza aprendizaje, aportando estrategias educativas que permitan facilitar dicho proceso.

La escuela como concepción de conocimiento y entidad educativa, afronta en todos sus niveles una serie de situaciones, dificultades y retos que nacen del propio mecanismo del desarrollo social en la cual se encuentra indiscutiblemente inmersa; por tanto, la educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas convocan una relación de aprobación y

reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales, trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad y la disciplina

El psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg se ha especializado en la investigación sobre la educación moral y el razonamiento y fue mejor conocido por su teoría de las etapas de desarrollo moral y sostiene la idea de que en los niños es necesario fomentar el debate abierto acerca de temas que generan conflicto (o no), a fin de estimular el desarrollo del razonamiento ético.

A través de la educación en valores se establece una perspectiva constructivista referida a la acción pedagógica no concibiéndose como una negación de los valores como objetivos o ideales, sino que se centra en la premisa de que es la misma persona la que va autoconstruyendo su aprendizaje a través de la interacción social donde asimila valores, desecha antivalores y reorganiza en forma jerárquica su propia normativa o escala de valores, tales como la libertad, honestidad, humildad, amor, paz, respeto, tolerancia social, unidad, amistad, entre otros.

Así como hay una escala de valores morales, también existen valores antimorales o antivalores, tales como: la deshonestidad, injusticia, intransigencia, intolerancia, traición, egoísmo, irresponsabilidad, la indiferencia, entre otros, son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales; una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos.

En este sentido, tenemos una situación particular en la Institución Educativa Callunchas donde se observa que la problemática de estos alumnos están basados en la carencia de valores y trastornos de personalidad que se caracterizan como: **asténicos** (flojos) demuestran falta de energía psíquica para realizar y terminar trabajos; son **compulsivos**, con carácter difícil y malhumorados que molestan constantemente a sus compañeros, otros son **explosivos** porque reaccionan violentamente con sus compañeros y son bruscos en su accionar; son **inestables**, porque se encuentra en constante agitación que le impulsan a frecuentes cambios en sus propósitos y en su conducta regular e indisciplinada en su actividad, perturbando su vida familiar, personal y social; por último son **perversos** porque muestran actitudes negativas en su conducta reflejándose en un comportamiento impulsivo, agresivo con sus compañeros en su convivencia diaria en la escuela y fuera de ella.

Estas conductas y la falta de valores humanos dieron origen a la indisciplina escolar en el Centro Educativo objeto de nuestra investigación.

Cabe agregar que la disciplina escolar Alcázar, J.A. (2003) es el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propia de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa. Por tanto, la disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus deberes y obligaciones para contribuir al bien común.

En la construcción de la personalidad ética, los sentimientos nos ayudan en la construcción de nuestra propia biografía, a establecer un vínculo (Taylor, S.E. 2002) afectivo, eficaz y, a la vez, nos permiten mantener una organización jerarquizada y flexible de nuestra matriz de valores.

Las investigaciones sobre didáctica han demostrado que la personalidad se puede evaluar de forma empírica (Vera Martínez, 2001, pág 129-171¹); en consecuencia es necesario la práctica de valores en la formación de los niños.

En efecto, la educación en valores moviliza un conjunto de procesos que desembocan en el aprendizaje ético de los educandos. Este tipo de aprendizaje es promovido por diversos agentes y mediante diferentes vías (Martínez y Bujons, 2001). La institución educativa es uno de estos agentes y, probablemente, uno de los más potentes. Existen agentes de carácter informal y con mayor poder de influencia, entre éstos consideramos a la familia, los medios de comunicación –la televisión y las pantallas-, los agentes sociales y culturales y, por supuesto, los iguales, con los que convivimos en el mundo del ocio y del trabajo. Todos ellos en conjunto y también la escuela, son buenos escenarios para aprender valores y contravalores, espacios en los que se viven y practican los valores y donde se observan y se construyen sistemas de valores propios y singulares

En todos ellos se puede constatar cómo la construcción de valores parte del mundo de los sentimientos, de la comprensión de las situaciones y de los valores que caracterizan nuestra cultura y nuestro espacio vital -momento hermenéutico y de la sensibilidad moral-; y avanza hacia la propuesta de valores, principios y normas morales con pretensión de verdad, corrección y veracidad -momento discursivo- (Hoyos, Martínez, M 2004). En este proceso, la educación de los sentimientos y el aprendizaje de competencias comunicacionales son clave y se convierten en objetivos educativos fundamentales en la escuela y en la familia.

El presente trabajo se justifica porque aporta aspectos pedagógicos, didácticos relevantes del entorno social, es decir contribuye al fortalecimiento de la formación de la personalidad y disciplina escolar a través de la educación en valores. Los beneficios se enfocan en los alumnos y en el sistema de educación escolar implementando el uso de estrategias didácticas en la formación de valores humanos y comportamiento positivo de los alumnos.

Desde esa perspectiva, se formuló la siguiente pregunta como problema: En esta investigación la interrogante es la siguiente: **¿En qué medida la aplicación de un programa de educación en valores mejora la formación de la personalidad y disciplina escolar de los alumnos de educación primaria de la I. E. Callunchas-Sinsicap – Otuzco-La libertad?**

La hipótesis que se generó fue “la aplicación de un programa de educación en valores mejora significativamente la formación de la personalidad y disciplina escolar de los alumnos de educación primaria de la I.E Callunchas-Sinsicap-Otuzco-La Libertad.

El propósito fundamental de la presente investigación fue mejorar la formación de la personalidad de los alumnos de primaria y disciplina escolar en la I.E ‘‘Callunchas-Sinsicap – Otuzco- La Libertad.

II. MATERIAL Y METODOS

2.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio estuvo conformado por los resultados que se obtendrían al aplicar un programa de educación en valores en la IE de Callunchas- Sinsicap- Otuzco –La Libertad.

Población

La población estuvo integrada por docentes y alumnos del 1º, 2º y 3º grado de educación primaria de la I.E Callunchas-Sinsicap-Otuzco-La Libertad.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 alumnos, entre niños y niñas de 6 a 9 años de edad de la Institución Educativa Callunchas-Sinsicap -Otuzco –La Libertad; a quienes se les aplicó el pre test y post test.

2.2. Fuente de datos

La fuente de datos estuvo constituida por fuentes primarias relacionadas con la educación en valores y estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje. Además, la interacción social de los estudiantes dentro y fuera del aula.

2.3. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación.-Permitió recoger información sobre el comportamiento escolar y determinadas características personales; al igual que la lista de cotejos, se utilizaron en la observación en las sesiones programadas y observadas.

Fichas textuales.- Para citar algunos párrafos importantes de teorías educativas útiles que inciden en nuestra idea investigativa y no desviarse.

Fichas de resumen.- Para organizar sintéticamente las ideas principales encontradas en determinadas lecturas necesarias y utilizadas en la investigación.

Cuestionario guía de entrevista.- Se realizó a los profesores especializados en didáctica y valores humanos con la finalidad de orientar las preguntas y recoger la información.

2.3 Métodos y Técnicas

Se utilizaron el método analítico-sintético para el procesamiento de la información teórica sobre el objeto de estudio., y el método inductivo-deductivo para realizar generalizaciones y especificaciones sobre los resultados.

Se utilizaron las técnicas de observación, la encuesta y la entrevista por la naturaleza del diseño cuasi experimental de pretest y postest.

Diseño de la Investigación:

El diseño que se empleo fue el cuasiexperimental de pretest y postest , cuyo grafico es el siguiente:

$$G = 01 \quad X \quad 02$$

Donde:

G = Grupo de estudio

01= Pretest

X = Estímulo (Programa de educación en valores)

02= Posttest

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE LA I. E. CALLUNCHAS

**TABLA N° 01
1. ¿SABES QUE SON LOS VALORES?**

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Si	4	20	20	100
No	16	80	0	0
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia.

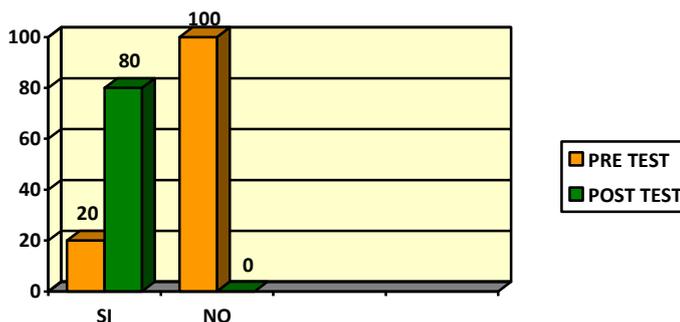


Fig. 1

Interpretación: La Tabla No. 01 muestra los resultados de la pregunta N° 1, en el pre test, el 20% de niños saben el significado de la palabra valores y el 80% no lo sabe, luego de realizado el post test el total de niños que equivale al 100% saben la definición de la palabra valores. Este hallazgo diferencial del cambio de conocimiento y lo positivo de la investigación se acredita la validez de esto.

TABLA N° 02
2. ¿CREES QUE SON NECESARIOS LOS VALORES MORALES EN LA VIDA DEL SER HUMANO?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	f	%
Si	4	20	20	100
No	16	80	0	0
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

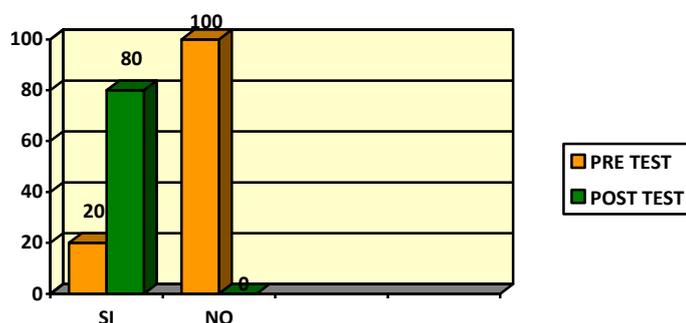


Fig. 2

Interpretación: Según la Tabla No. 02, los resultados del pre test muestran que el 80% de los niños no consideran necesarios los valores morales en la vida del ser humano; sin embargo luego del post test el 100% de los niños consideran que los valores morales en la vida del ser humano son muy importantes. Se generalizará los datos de esta investigación la validamos y se recomienda implementarlo en todas las escuelas del Perú.

TABLA N° 03

3. CUANDO TIENES ALGUN INCONVENIENTE CON ALGUNOS DE TUS COMPAÑEROS O MAESTROS, ¿CÓMO SUELES RESOLVER EL CONFLICTO?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	f	%
Violo las reglas	4	20	1	5
Golpeo	5	25	0	
Rompo cosas	5	25	1	5
Insulto a mis compañeros	6	30	1	5
Tengo tolerancia	0	0	17	85
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

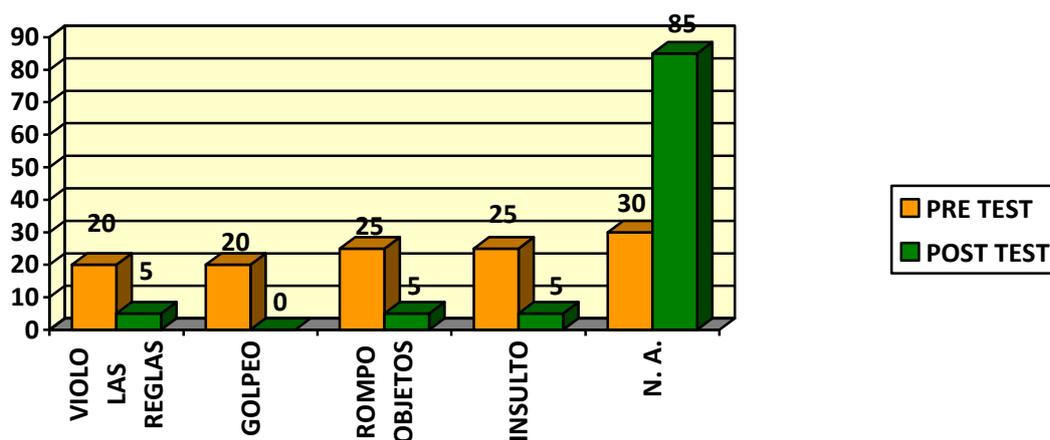


FIG. 3

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° 03, cuando los niños tienen algún inconveniente, en el pre test, el 30% insultan a sus compañeros, el 20% y 25 violan las reglas, golpean y rompen objetos; luego del post test, un 5% violan las reglas, rompen e insultan a sus compañeros y un 85% de niños tienen tolerancia ante los conflictos que aparezcan. A causa y efecto de la aplicación del programa didáctica con valores la incidencia de actitud negativa disminuye lo cual es favorable para la investigación.

TABLA N° 04

4. ¿UTILIZA LA MAESTRA ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR VALORES EN ELAULA?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Si	0	0	20	100
No	20	100	0	0
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

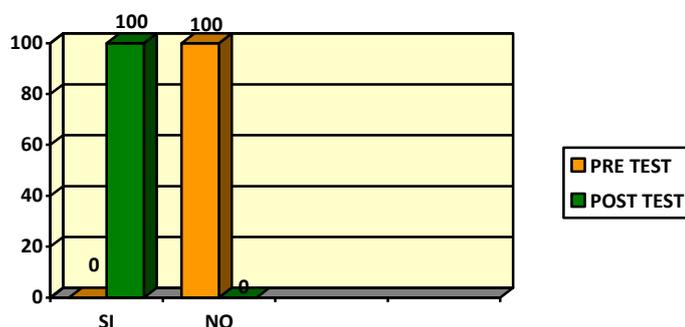


FIG. 04

Interpretación: De acuerdo a la Tabla N° 04, el 100% de los alumnos en el pre test responden que la maestra no utiliza estrategia para enseñar valores en el aula; luego del post test el 100% que es la totalidad de la muestra, consideran que ahora la maestra si utiliza estrategias para enseñar valores en el aula. Se generalizará los datos de esta investigación la validamos y se recomienda implementarlo en todas las escuelas del Perú

TABLA N° 05

5. ¿FOMENTAN TUS PADRES LOS VALORES EN TU FAMILIA?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Si	3	15	19	95
No	17	85	1	5
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

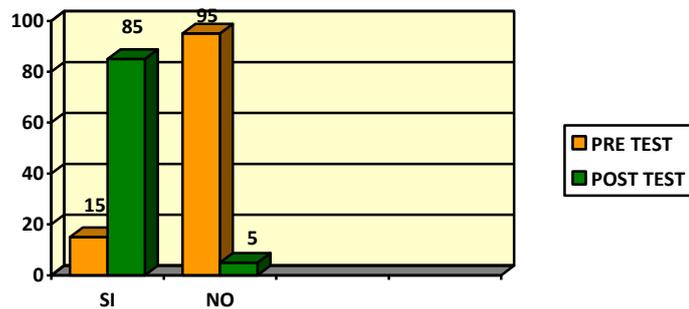


FIG. 05

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 05, en el pre test, el 85% de los niños responden que sus padres no fomentan los valores en su casa, luego del pre test, el 95 % de ellos reconocen que sus padres si les promueven la práctica de los valores en su casa. Este hallazgo diferencial de conocimiento valorativo promueve la práctica de valores lo cual resulta beneficioso para la investigación.

TABLA N° 06

6. ¿ERES RESPONSABLE CON LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS ASIGNADOS EN EL COLEGIO?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	f	%
Si	1	5	15	75
No	19	95	5	25
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia.

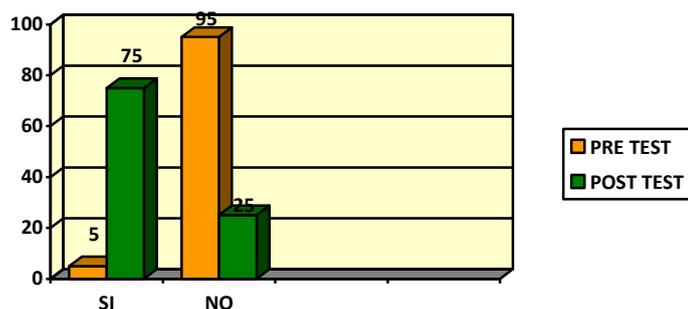


FIG. 06

Interpretación: De acuerdo a los resultados del Tabla N° 06, en el pre test, el 95% de los alumnos manifestaron que no son responsables con las actividades y trabajos asignados en el colegio, un 5% dijeron que si, luego del post test, el 75% dijeron que ahora si son responsables con las tareas del colegio y solo un 25% que son 5 alumnos dijeron que no. Se considera que la estrategia didáctica aplicada es eficaz en la mejora de la personalidad y disciplina escolar de los alumnos en la investigación realizada.

TABLA N° 07
7. ¿CUÁL CREES QUE ES EL VALOR QUE PREDOMINA EN EL AULA?

OPCIONES	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
a) Respeto	0	0	3	15
b) Responsabilidad	1	5	4	20
c) Honestidad	0	0	3	15
d) Amistad	1	5	3	15
e) Compañerismo	1	5	4	20
f) Convivir en paz	1	5	3	15
g) No existen valores	16	80	0	0
Total	20	100	20	100

FUENTE: Elaboración propia

Interpretación: De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 07, sobre el valor que predomina en el aula, el 5% cree que predomina el valor de la responsabilidad, el mismo porcentaje se da en la amistad y compañerismo y el 80% de los encuestados creen que no existen valores en el aula; luego del post test, el 15% consideran que predomina el respeto, la honestidad, la amistad y convivir en paz, y el 20% consideran que predomina la responsabilidad y el compañerismo. Lo que nos habla de la efectividad de la propuesta didáctica en relación a su capacidad de modificar de manera significativa las actitudes y comportamiento de los alumnos lo cual resulta beneficios e importante en la investigación realizada.

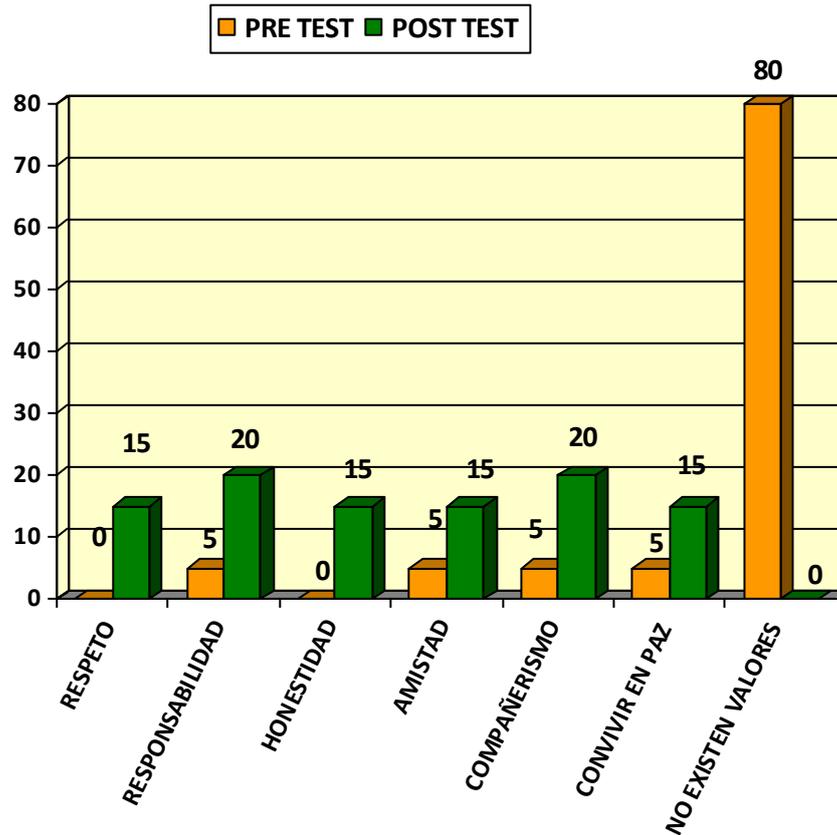


FIG. 7

En base a los resultados obtenidos de la encuesta que se realizó a los alumnos de la I. E. Callunchas, se observa que en un inicio solo el 20% conocían el significado de lo que son valores y luego del post test, el 100% de ellos adquirieron conocimiento y consideraron la gran importancia de éstos valores en el desarrollo de los niños; ya que a través de ellos desarrollan su propio criterio buscando la verdad y no son manipulados por otros, para querer el bien por voluntad y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en la que viven. Para cumplir con estos objetivos, la familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo; sin embargo el 85% consideran que sus padres no fomentan los valores en su casa; sin embargo, luego del post test, el 100% reconocen que sus padres si les promueven la práctica de los valores en su casa. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social.

Practicar el valor de la responsabilidad en nuestra vida diaria requiere un ambiente especial en el hogar. Se trata de conseguir un ambiente que les ofrezca información sobre las opciones entre las que deben escoger y las consecuencias de cada una de ellas, y que les proporcione también los recursos necesarios para elegir bien. A los niños que no sean considerados responsables de sus actos les será más difícil aprender de sus experiencias. Enseñar a los niños a ser responsables no quiere decir enseñarles a sentirse culpables. Los que tengan sentido de la responsabilidad poseerán los medios, las actitudes y los recursos necesarios para valorar con eficacia las diferentes situaciones y decidir de forma consecuente para ellos y para los que se encuentran a su alrededor, tal es el caso que luego del post test el 75% de ellos, son responsables con sus labores escolares asignadas.

Las escuelas deben también enseñar a los niños valores al mismo tiempo que enseñan matemáticas, lengua y otras materias. A medida que se incrementan los problemas sociales y disminuye la capacidad educativa de la familia y otras instancias socializadoras, más se acude y demanda a la escuela para que contribuya a intentar solucionar los problemas que afectan a los niños y jóvenes, en

este caso en la práctica de valores tales como el respeto, la responsabilidad, honestidad, amistad, compañerismo y convivir en paz.

La función del maestro en el aula es cada día más compleja teniendo que emplear estrategias didácticas en el proceso enseñanza- aprendizaje para la formación de la personalidad y disciplina escolar en los educandos, poniendo a su disposición una serie de herramientas pedagógicas didácticas que contribuyan a su formación personal. Según los datos de la encuesta en el pre test, el 100% de los alumnos consideran que sus maestros no utilizan estrategias para enseñar valores en el aula; luego de la aplicación de la propuesta didáctica en el pre test, el 100% de los alumnos manifestaron que ahora los maestros utilizan estrategias didácticas para fomentar los valores en el aula; el propósito del docente al realizar su clase no es solo cumplir con las actividades programadas, dejando la enseñanza-aprendizaje de la didáctica con valores humanos en la formación de la personalidad y disciplina escolar en segundo plano, sino es enseñar en paralelo con estrategias didácticas los valores en el aula.

En consecuencia, debido a la aplicación de esta propuesta didáctica en valores, a los alumnos de la I. E. Callunchas, mejoró significativamente la indisciplina escolar en estos alumnos cuya personalidad eran, asténicos, rebeldes, despreocupados, compulsivos y explosivos; por tanto, es importante conocer estrategias didácticas que implique concebir la educación dirigida al desarrollo integral de la personalidad y disciplina de los estudiantes y de sus potencialidades.

IV. RESULTADO ESTRATÉGICO DE LA INVESTIGACION EN LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN PARA LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD Y DISCIPLINA ESCOLAR

Las formas tradicionales de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje sin estrategia humana van quedando superadas cada vez más, en gran parte debido al propio peso de las demandas de una realidad histórica que se impone a nivel global. Los nuevos paradigmas educativos se centran en la personalidad y disciplina del estudiante, sujeto activo y protagonista, que construye de manera muy creadora y personal el conocimiento.

Se trata entonces del abordaje del complejo proceso de aprendizaje desde los marcos de una pedagogía y una didáctica desarrolladora con valores humanos, la cual se ha ido conformando y sistematizando progresivamente, a la luz de las prácticas educativas durante las últimas décadas y en este experimento, la teoría valores humanos abre horizontes en la psicología educativa y pedagogía, en diferentes direcciones, ideas que sirven de fundamento para una alternativa viable de orientar el proceso pedagógico y didáctico de cada realidad.

De manera específica la educación se coordina con el desarrollo del país y dentro del estudiante a través de "la zona de desarrollo próximo" (ZDP) la distancia existente entre el nivel real del desarrollo país y el niño expresada de forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestado gracias al apoyo de otra persona, posibilita explicar de qué manera se entremezclan el desarrollo cognitivo y la cultura de cada nación, al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas de cómo enseñarlos, se construye el saber sociocultural de una nación.

Existen dos leyes de la Didáctica, determinadas a partir de las consideraciones teóricas desarrolladas por Álvarez C. que son "la escuela en la vida", en la que se concreta la relación: problema-objeto-objetivo y "la educación a través de la instrucción", en la que se concreta la relación: objetivo-contenido-método.

Al hacer un análisis a partir de ellas con el objetivo de estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje problemático, significativo y vivencial, entonces se puede llegar a la conclusión de que en una Didáctica desarrolladora existen dos leyes pedagógicas fundamentales:

- La escuela en la vida, que expresa la relación entre las configuraciones o categorías pedagógicas: problema, objeto y objetivo.
- La educación mediante la afectividad, que expresa la relación entre las configuraciones o categorías pedagógicas: objetivo, contenido y método.

La didáctica con valores humanos será desarrolladora, teniendo en cuenta los siguientes ejes centrales:

1. Que el educando sea sujeto activo y consciente de su propio proceso formativo. Los procesos de autoorganización y autoconcientización del desarrollo permiten que el alumno sea activo en su proceso metacognitivo y ofrece al proceso docente-educativo una orientación activo-transformadora del educando.
2. Que toda la influencia educativa con valores humanos sea proceso y resultado de la aplicación consecuente de las leyes didácticas generales especiales y otras regularidades de la labor educativa, como un proceso científicamente concebido, conducido y evaluado por la integración de lo instructivo, lo educativo y desarrollador en el proceso formativo y de educación de la personalidad del estudiante.

Los valores que constituyen la base del aprendizaje, son sintetizados en estas técnicas:

1. Diseñar situaciones de aprendizaje que impliquen a su vez procesos de autodirección y autocontrol de los alumnos sobre su propia actividad en el proceso de aprender, por lo que quedarán sustentadas en mecanismos de autoorganización y autoconcientización del desarrollo.
2. Desarrollar actividades que reflejen la comprensión de que el aprendizaje es grupal, socializado y además personalizado, y que, por lo tanto, se toma en cuenta la diversidad.
3. Orientar la motivación hacia el autodesarrollo y el desarrollo grupal y mantener su constancia como factor que le brinda dinamismo a los procesos de desarrollo personal.
4. Favorecer la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje desde el desarrollo de formas de actividad y de comunicación colectivas y con un carácter educativo.
5. Identificar las dinámicas que van a ir surgiendo de autoorganización del aprendizaje, tanto individual como grupal, como indicadores de saltos cualitativos del desarrollo humano.
6. Reconocer el principio del aprendizaje colaborativo como principal espacio para potenciar estos procesos intencionales de autoperfeccionamiento desde el rol de otro.

Los momentos de la estrategia para la estimulación de la formación de la personalidad y disciplina escolar con valores humanos en Callunchas –Sinsicap-Otuzco-La Libertad ha sido valiosa.

V. CONCLUSIONES

- La aplicación de un programa de educación en valores contribuyó significativamente a mejorar la formación de la personalidad y disciplina escolar, reflejado en el comportamiento positivo del alumno frente a sus compañeros, docentes, padres de familia y sociedad.
- El desconocimiento docente de estrategias didácticas basada en valores para la formación y disciplina escolar tiene relación directa con el comportamiento negativo que mostraron los alumnos de la IE Callunchas –Sinsicap-Otuzco.
- La aplicación de un programa de educación en valores permitió reforzar el comportamiento positivo de los alumnos con participación activa de la familia y docentes de la escuela.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUIRRE, J. (1995). Formación Pedagógica y didácticas universitarias. Red perfiles educativos. México D.F.
- ALCAZAR, J. A. (2003). Convivencia y disciplina escolar: el gobierno de la clase. <http://www.fomento.edu>
- CARRASCO, J. (2004). Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid, Rialp.

- CLONINGER, S. (2003). Teorías de la personalidad. Pearson Educación. México.
- CONTRERAS, J. (1994). Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica. Madrid, Akal.
- COSTA, P. & MCCRAE, R. (1997). Personality trait structure as a human universal. *American Psychologist*, 52, 509-516.
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, Amorrortu.
- DÍAZ R. & DÍAZ-GUERRERO, R. (1997). ¿Son universales los rasgos de personalidad? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 23, 35-52.
- DOMÍNGUEZ, L. & FERNÁNDEZ, L. (1999). *Individuo, sociedad y personalidad*.
- GARCIA, J. (2003). Evolución del contexto social y cambios en el pensamiento sobre la educación. Educación por la influencia o educación desde la experiencia. En AA.VV. *Teoría de la Educación, ayer y hoy*. Murcia, SITE.
- GONZÁLEZ, F. E y DÍEZ, M. (2004). Las Didácticas Específicas: Consideraciones sobre Principios y Actividades. *Revista Complutense de Educación* 15 (1), 253-286. Madrid, Servicio de Publicaciones de la UCM
- HOYOS, G. & MARTINEZ, M. (coords). (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Madrid, Octaedro.
- TARDY, M. (1995). La transposition didactique. En J. Houssaye (ed.), *La pédagogie: une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris, ESF , 51-60.
- TAYLOR, S.E. (2002) *Lazos vitales. De cómo el cuidado y el afecto son esenciales para nuestras vidas*. Barcelona, Taurus.
- VERA, M. (2001). *Procedimientos escolares para la medición de valores*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- ZABALZA, M. (1990) *La Didáctica como estudio de la Educación*. En Medina Rivalla, A. y Sevillano García, M. L. (Coords) *Didáctica-adaptación. El currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación*. Tomo I. Madrid, UNED.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Propuesta Didáctica: “Caminos hacia la Paz”	
Presentación.- “Caminos hacia la paz”, es promover el aprendizaje de actitudes de respeto hacia todas las personas, de compromiso con los semejantes y de responsabilidad por la resolución constructiva de los conflictos. Igualmente, implica promover en los niños una actitud crítica frente a situaciones de violencia, que los induzca a resolver constructivamente los conflictos. Todas las acciones que se generen desde el aula destinadas a la educación para la paz y la no violencia deben demostrar en la práctica que la paz es una construcción colectiva, que depende de cada uno y que las actitudes tolerantes aportan beneficios a cada individuo en particular y en su relación con los demás. Se pretende dar a conocer de manera concreta y atractiva a la población seleccionada en este programa las herramientas y/o instrumentos que permitan crear ambientes de paz en su entorno.	
Grado académico: Educación básica primaria <i>Características de los estudiantes</i> Esta estrategia didáctica será desarrollada en la institución educativa Callunchas, que atiende a una población de estudiantes mixta, en edades que oscilan entre los 06 y 09 años de edad, generalmente con familias que dedican poco tiempo al seguimiento de las actividades escolares en casa, debido a sus ocupaciones laborales en sus chacras. Generalmente no son estudiantes proactivos, realizan estrictamente lo necesario que es solicitado por el docente de cada una de las áreas sin preocuparse por profundizar y/o investigar más acerca del tema y con ciertas limitantes de acceso a diversas tecnologías como el internet.	
Objetivo general.- Promover en el estudiante actitudes, valores y principios que permitan crear ambientes de paz en su entorno.	Objetivos específicos.- <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia de valores como tolerancia, justicia, amistad, respeto e igualdad en diferentes situaciones cotidianas. • Mejorar los niveles de paz y convivencia en el aula de clase, la institución educativa y su entorno. • Desarrollar en los estudiantes una visión crítica de sus propios actos • Lograr un estado de convivencia que posibilite al estudiante compartir con sus semejantes la posibilidad de realizarse como personas en la sociedad. • Resolver de manera constructiva las situaciones conflictivas con sus compañeros y profesores.
Contenidos generales.- Los contenidos generales que se van a desarrollar con la aplicación de esta estrategia son la aplicación de valores humanos para la formación de su personalidad y disciplina escolar; entre ellos tenemos: La honestidad La puntualidad La tolerancia La justicia La amistad La igualdad El respeto La humildad	
Metodología y Estrategias de aprendizaje.- Durante el desarrollo y aplicación de las actividades en esta propuesta didáctica se tendrán en cuenta las estrategias centradas en el participante, quien se convierte en el centro del proceso enseñanza – aprendizaje, y se subdividen a	

su vez en socializadas (los participantes forman grupos de aprendizaje, haciéndose el trabajo grupal más evidente); y en individualizadas (planificadas en función de las diferencias individuales de cada participante, de acuerdo a sus intereses, según sus actitudes y ritmo de trabajo). Podemos señalar las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Promover el pensamiento crítico y el razonamiento.
- Favorecer la participación de los estudiantes.
- Desarrollar la habilidad de escuchar a otros, evaluar argumentos y formar puntos de vista propios.
- Estimular la creatividad.
- Estimular el aprendizaje colaborativo.

ANEXO N° 2

Aplicación de la Estrategia didáctica: “Caminos hacia la paz”

Título del Cuento: “La historia de Miguel, aquel niño insoportable”.

Objetivo: Que el alumno mejore su forma de ser, con la finalidad de llevar una buena relación de respeto y paz con sus compañeros.

Argumentación: Los alumnos descubren lo bueno y lo malo de las actitudes que toman con nuestros compañeros; por tanto cambia la concepción que tienen con respecto a los valores de respeto y la paz, en conclusión llegan a formar su personalidad y disciplina en su vida diaria.

Recursos materiales: Hojas, copia del cuento de “La historia de Miguel, aquel niño insoportable”.

Tiempo: 1 hora.

Desarrollo:

- Se introduce al tema con una plática donde se hace reflexionar a los alumnos y se les dice que ya se conocen bien, y saben que tienen cosas buenas y malas.
- Algunos tienen muy buenas notas y calificaciones, pero no respetan a los compañeros por tanto no hay paz entre ellos y otros se portan bien pero no trabajan.
- Que todos pueden mejorar si se lo proponen.
- Que si mejoran el mundo será mejor.
- Luego se les lee la historia a los alumnos: “Miguel aquel niño insoportable”.
- Cuando se termina la lectura se les pide su opinión sobre los valores que ahí se presentan; que si creen que se puede cambiar de manera de ser.
- Después se les hace entrega de una copia de la historia y que reflexionen sobre las preguntas que vienen al final de la lectura.

Evaluación: Se evalúa de acuerdo a la discusión y participación que se lleva a cabo por parte de los alumnos sobre el tema, así como la reflexión y contestar un cuestionario. **Cuestionario.**

- ¿Conoces a alguien que ahora sea mejor que antes?
- ¿Notas que los demás están más contentos cuando te portas bien?
- ¿Has cambiado en alguna cosa?
- ¿Conoces a alguien que te pueda ayudar a mejorar?
- ¿En qué crees que puedes mejorar?
- Piensa en qué puedes mejorar de esta lista de cosas
- Das las gracias y pides perdón.
- Tratas a los compañeros con educación y respeto
- Aceptas que te digan lo que haces mal.
- Estás callado cuando debes

ANEXO N° 3

“La historia de Miguel, aquel niño insoportable”.

"Donde Miguel estaba nunca había tranquilidad. En su casa se peleaba con sus hermanos por cualquier tontería. Y sus padres acababan siempre de mal humor por su culpa. En su clase se reía de todos, a los que eran más torpes o más débiles les insultaba y les ponía en ridículo. Un día la profesora decidió hablar con él y decirle todo lo que pensaba de su actitud. Le dijo que era un cobarde porque él quería destacar por ser simpático, buen compañero, obediente... pero como esto suponía mucho esfuerzo, prefería destacar haciendo lo contrario. Así, lo único que conseguía era que todos lo rechazaran. Miguel se echó a llorar y reconoció que no estaba a gusto con lo que hacía. Quedaron en que iba a intentar cambiar y volverían a hablar dentro de unos días. A la semana siguiente Miguel estaba mucho más contento, se había hecho amigo de Daniel, al que antes insultaba porque estaba gordo, pero ahora había descubierto que era muy divertido. Todos cambiaron con respecto a Miguel y de esa manera también cambió el ambiente de la clase. Como Miguel se sentía mejor estaba más tranquilo en casa y sus padres notaron que había cambiado; él se dio cuenta de que se puede mejorar si uno se lo propone."