

**TALLER “KUSIDRAMA” PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA
DEMOCRATICA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL JARDIN DE NIÑOS N°215,
DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, DEL AÑO 2014.**

Autoras:

Chávez Quispe Leidy Ruth



Diestra Lujan Sonia Isabel



Paredes Alquizar Katherine Yovana



Egresadas de la EAP Educación Inicial – 2014

Asesora: Ms. Carla Camacho Figueroa

PALABRAS CLAVES:

Convivencia democrática, dramatización, taller, KUSIDRAMA

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como propósito que los niños(as) desarrollen la convivencia democrática a través de la aplicación del Taller “KUSIDRAMA” en los niños de 3 años del Jardín de niños N°215, de la ciudad de Trujillo en el 2014.

Para este estudio se selecciono una muestra constituida por 52 alumnos con características similares.

El tipo de investigación es Aplicada, el diseño de la investigación es Cuasi Experimental con Pre y Post Test, los resultados del Pre Test muestran que

antes de la aplicación de las sesiones del Taller “KUSIDRAMA” para el desarrollo de la convivencia democrática, los niños presentaban carencias de la convivencia democrática

Después de haber aplicado las sesiones del taller “KUSIDRAMA” para el desarrollo de la convivencia democrática y según Post Test, los niños muestran un incremento significativo en el desarrollo de la convivencia democrática, ya que el 46.9 % de los niños aumento al 92.9 % como lo demuestra en las tablas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el taller “KUSIDRAMA” en el desarrollo de la convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo, en el año 2014?

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Determinar la influencia de la aplicación del taller KUSIDRAMA para el desarrollo de la convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo, en el año 2014.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar el nivel de desarrollo de la convivencia democrática después de aplicar el pre test en los niños y niñas del grupo control y experimental del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo, en el año 2014.
2. Diseñar y aplicar el taller KUSIDRAMA para desarrollar la convivencia democrática en el grupo experimental del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo en el año 2014.
3. Comparar los resultados obtenidos en el pre -test y pos-test del taller KUSIDRAMA según indicadores propuestos a los grupos de control y experimental.

HIPOTESIS

H1: La aplicación del taller “KUSIDRAMA” desarrollara significativamente la convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años del jardín de niños Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo, en el año 2014.

H0: La aplicación del taller KUSIDRAMA no desarrollara significativamente la convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años del Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo, en el año 2014.

MARCO TEORICO

1.1.1. CONCEPTO DE TALLER

Maya (1996) Afirma que: “Evidentemente taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.”

1.1.2. CONCEPTO DE DRAMATIZACION

Moreno (1944) define a la dramatización como un proceso en el cual los objetos, hechos y personajes dejan de ser lo que son para representar otras cosas a través de la actuación. (p.16).

1.1.3. CONCEPTO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA.

Gobierno Regional de Educación (2011). Convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsas hasta el momento adecuado, tomar turnos),

expresar sus opiniones acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar. (p.62).

1.1.4. EL AMBIENTE SOCIAL Y SUS INFLUENCIAS EN LAS CONDUCTAS INFANTILES

García, E. y otros (1991), nos dicen que: Los factores sociales influyen en el niño primordialmente a través de la familia a la que pertenece, vamos no obstante a examinar de qué modo inciden en su conducta algunos factores sociales.

- El nivel cultural de la familia y el medio en que esta se mueve, inciden en el niño sobre todo en el punto clave de la conquista del lenguaje. Está comprobado experimentalmente que los niños de familia con nivel cultural bajo tiene menor vocabulario y se expresan peor que los niños de clase más culturalizada donde abundan padres con profesionales liberales. Este déficit lingüístico va a influir en el desarrollo intelectual y los aprendizajes de la lectura y escritura. En el medio cultural y aun cuando no siempre puedan correlacionar con él, va incluida también la transmisión de valores como pueden ser los ético religioso que se van pasando de padres a hijos y que hacen al niño sensible a ellos desde sus primeros años.
- El nivel socio-económico en que se desenvuelve la vida del niño, marca también pautas en su conducta. En medios económicamente débiles, una enfermedad, una privación de trabajo, un salario insuficiente, producen un trastorno familiar que repercute en el niño. Pero además la escasas continuada de medios, hace que su alimentación sea inadecuada y de lugar a desnutriciones y retrasos en el desarrollo o a estados indefensos del organismo.

- La vivienda, insuficiente, pequeña y con pocas condiciones higiénicas, contribuye también a poner trabas a este desarrollo. Pero además, esta precariedad de medios repercute al aspecto psíquico creando en el niño lo que se llama "endurecimiento" que es como una especie de defensa de las condiciones hostiles del medio, aislándose de este. Esta influencia se suaviza o se agrava según sea la reacción de la familia a la situación adversa: conformidad, deseos de superación o franca agresividad. En cualquier caso el niño se sentirá inseguro, irritable, o resentido. En el extremo opuesto de la escala socio-económico, los niños de familias muy acomodadas, presentan también en muchas ocasiones problemas de conducta. Las carencias afectivas se dan con frecuencias en familias económicamente fuertes y el niño las detecta.
- El barrio o zona en que el niño vive: el tipo de personas, vecino, amigos con los que la familia se relaciona, su modo de vivir su enfoque de los problemas, sus conversaciones, su lenguaje, etc. No es igual, por ejemplo, la conducta del niño de zona rural que de zona urbana y dentro de esta varía según se trate de zona de tipo medio, residencial o suburbial; de ambiente industrial, agrícola, minero, etc.
- El niño recibe también como estímulos de su Ambiente Social, los que le proporciona el Centro Preescolar al cual existe. Su interacción con la maestra y los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa tanto más cuanto con más medios educativos cuente el centro y más capacitada sea la dirección y el profesorado de que dispone.

- Muy interesante es el estudio del Grupo Preescolar de Juego y su influencia en la conducta del niño. Hay que tener en cuenta que este pasa una parte considerable de su tiempo entre sus compañeros de juego. Este grupo de juego supone su primera introducción en una sociedad que le define como niño desde el punto de vista de otros niños y le enseña reglas de conducta desde este mismo punto de vista infantil que es distinto del de los adultos. Finalmente, al hablar de influencias del medio social no puede admitirse lo que hoy en día constituye para todos los individuos incluso para el niño preescolar, un factor de extraordinario impacto por su fuerte penetración en el psiquismo. Se reare de los medios audiovisuales, muy especialmente televisión. El preescolar ve televisión y esto, en todos los ambientes y en todos los tipos de familia anteriormente citados. Por comodidad, desidia o ignorancia de los padres, la ve tal cantidad de tiempo y tan indiscriminadamente que se inhibe en gran parte su expresión lúdica y se adormece el natural desarrollo de sus facultades. Y por supuesto, a esta influencia negativa hay que añadir la de los contenidos que transmite cuyos signos dominante es la violencia y la agresión en sus múltiples manifestaciones.

1.2. RESULTADOS:

- Cuadro de resultados del pre-test

ASPECTOS EDUCANDOS	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA															TOTAL	%	NIVEL			
	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA					NORMAS DE CONVIVENCIA									RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL				1	2	
1	1	1	1	0	3	2	0	0	0	0	1	1	1	0	5	1	1	2	10	33.3%	D
2	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	2	13	43.3%	R
3	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	4	1	1	2	8	26.6%	D
4	2	2	1	1	6	2	0	0	1	0	0	2	0	1	6	2	2	4	16	53.3%	R
5	1	1	0	0	2	2	0	0	0	1	0	2	0	0	5	0	1	1	8	26.6%	D
6	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	13	0	0	0	17	56.6%	R
7	1	1	1	1	4	2	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	2	15	50%	R
8	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	14	0	0	0	18	60%	R
9	1	1	0	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	1	1	2	19	63.3%	R
10	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	6	20%	D
11	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	2	17	56.6%	R
12	1	1	1	1	4	1	2	2	2	0	1	1	1	2	12	1	1	2	18	60%	R
13	1	2	0	1	3	2	0	1	0	1	1	2	1	0	8	1	1	2	14	46.6%	R
14	2	2	1	1	6	2	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	2	12	40%	R
15	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	19	63.3%	R
16	2	2	1	1	6	2	0	0	0	1	0	1	1	0	5	1	1	2	13	43.3%	R
17	2	2	1	1	6	2	0	0	0	1	0	1	1	1	6	2	2	4	16	53.3%	R
18	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	0	0	0	12	40%	R
19	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	2	7	23.3%	D
20	2	2	1	1	6	2	1	1	1	0	0	1	1	1	8	2	2	4	18	60%	R
21	1	1	1	1	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	15	0	1	1	20	66.6%	R
22	1	1	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	2	9	30%	D
23	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2	19	63.3%	R
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	2	2	1	2	11	0	0	0	15	50%	R
25	0	1	0	0	1	1	2	2	2	0	2	2	1	2	14	1	1	2	17	56.6%	R
26	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	5	0	0	0	6	20%	D
Σ	30	33	17	18	91	41	18	20	23	17	19	37	21	25	222	21	23	44	362	1205.9	
promedio	1.1	1.2	0.6	0.7	3.5	1.6	1.7	0.8	0.9	0.7	0.8	1.4	0.8	0.10	8.5	0.8	0.9	1.7	13.9	46.4	

Fuente: Resultados obtenidos en el pre-test sobre el desarrollo de la convivencia democrática, Trujillo - 2014

• Cuadro de resultados del pos-test

ASPECTOS EDUCANDOS	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA															TOTAL	%	NIVEL			
	COLABORACIÓN Y TOLERANCIA				TOTAL	NORMAS DE CONVIVENCIA									TOTAL				RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		TOTAL
	1	2	3	4		1	2	3	4	5	6	7	8	9					1	2	
1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	14	1	1	2	20	66.6%	R
2	2	2	1	1	6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	4	26	86.6%	E
3	2	2	1	1	6	2	0	2	1	1	0	1	1	2	10	2	2	4	20	66.6%	R
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	4	28	93.3%	E
5	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	2	4	20	66.6%	R
6	2	2	2	2	8	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	4	28	93.3%	E
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	2	2	4	29	96.6%	E
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	1	2	28	93.3%	E
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	4	29	96.6%	E
10	2	2	2	2	8	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15	1	1	2	25	83%	E
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	30	100%	E
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	4	29	96.6%	E
13	2	2	1	1	6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	4	26	86.6%	E
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	4	28	93.3%	E
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	4	29	96.6%	E
16	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	1	2	2	1	12	2	2	4	24	80%	E
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	2	2	4	27	90%	E
18	0	1	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	1	2	23	76%	E
19	2	1	0	0	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	1	2	3	20	66.6%	R
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	2	2	4	26	86.6%	E
21	2	1	2	2	7	2	2	2	2	0	1	2	2	2	15	0	2	2	24	80%	E
22	2	2	1	1	6	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	2	2	4	25	83%	E
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	30	100%	E
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	2	2	4	28	93.3%	E
25	1	1	2	2	6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	1	2	25	83%	E
26	1	1	1	1	4	2	1	1	0	0	0	2	2	2	10	1	1	2	16	53.3%	R
∑	46	45	42	43	176	51	42	47	46	33	32	50	50	46	397	43	46	89	663	2207.4	
promedio	1.8	1.7	1.6	1.7	6.7	1.10	1.6	1.8	1.8	1.3	1.2	1.9	1.9	1.8	15.3	1.6	1.8	3.4	25.5	84.9	

Fuente: Resultados obtenidos en el pos-test sobre el desarrollo de la convivencia democrática, Trujillo - 2014

DISCUSION DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los resultados de la presente investigación procedemos a hacer la siguiente discusión:

1. Los resultados obtenidos en el pre- test sobre la evaluación en el nivel de convivencia democrática nos dan a conocer que de los 15 indicadores que se evaluaron hubo un puntaje promedio de 14 cuyo porcentaje es de 46.9%. A comparación del post test, nos revela que en quince indicadores evaluados se obtuvo un puntaje promedio de 27.8 cuyo porcentaje equivale al 92.9 % (tabla 1 – 2).

Estos resultados nos dan a conocer que los educandos presentan un bajo nivel de convivencia democrática, debido a que las docentes no realizan técnicas para el desarrollo de la convivencia democrática en los niños, lo que nos permite estar de acuerdo con Rutas del Aprendizaje (2013, p. 22) que nos menciona sobre la convivencia :”Es ejercer los derechos humanos y cumplir los derechos sociales en un clima de libertad y criterio mutuo, lo que implica la identificación del bien común y la búsqueda de acuerdos para alcanzarlo.

2. Los resultados obtenidos en el pre-test nos revelan que los educandos presentaron dificultades en el desarrollo de la convivencia democrática, ya que el 27% (7 niños) obtuvieron un nivel deficiente y el 73% (19 niños) tienen nivel regular, y un 0% nivel excelente. A comparación del post test que nos revela que el 81% (21 niños) tuvo un nivel excelente, el 19% (5) tuvo un nivel regular y 0% tuvo deficiente. Estos resultados nos dan a conocer que los educandos presentan un bajo nivel en el desarrollo de la convivencia democrática, debido a que las docentes no desarrollan desde un inicio estrategias para desarrollar la convivencia democrática en los niños Concordando con García, E. y otros (1991) quien nos dice: “El niño recibe también como estímulos de su Ambiente Social, los que

le proporciona el Centro Preescolar al cual existe. Su interacción con la maestra y los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa tanto más cuanto con más medios educativos cuente el centro y más capacitada sea la dirección y el profesorado de que dispone.”

3. Los resultados obtenidos en el pre- test nos muestran que los educandos presentaron dificultad en el indicador de Conversa y juega espontáneamente con sus compañeros, ya que el 23% (6 niños) obtuvo un nivel deficiente, el 46 % (12) un nivel Regular y 30% (8 niños) Excelente. A comparación del post test, que nos revela que los educandos tuvieron mejoría ya que el 73% (19 niños) tuvo un nivel Excelente y solo el 23% (6 niños) tuvo un nivel regular. Concordando con Rutas de aprendizaje (2013) que nos dice: “Los niños se encuentran en diferentes etapas de su desarrollo, no todos maduran al mismo ritmo ni tienen las mismas habilidades y necesidades. Algunos son más locuaces y pueden expresar sus deseos y preferencias con mayor soltura. otros necesitan que los acompañemos para dar a conocer sus deseos e intereses. Nos corresponde como docentes conocer a cada niño, ayudarlo en forma personal a reconocer sus emociones y a expresar sus gustos y preferencias, para desarrollar sus habilidades sociales: empatía, cooperación, colaboración y manejo de conflictos.”
4. Los resultados obtenidos en el pre test nos muestran que los educandos presentaron dificultad en el indicador: practica normas adecuadas con sus compañeros: no morder, no pegar y formarse en columna, ya que el 27% (7 niños) obtuvo un nivel deficiente y el 54 (14 niños) obtuvo un nivel regular. A comparación post test, que nos revela que os educandos tuvieron mejoría ya que el 92% (24 niños) tuvo un nivel excelente. Según Rutas de aprendizaje (2013) que nos dice: “Los conflictos no siempre se expresan de manera violenta en la mayoría de los casos, se mantienen latentes u ocultos. Como se

ha señalado, los conflictos interpersonales no siempre pueden ser evitados, pero sí debe preocuparnos que éstos se transformen en agresiones o peleas.”

5. Los resultados obtenidos en el pre-test nos revelan que los educandos presentaron dificultad en el indicador Practica las rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar materiales, útiles de aseo, servicios higiénicos y levanta la mano para hablar, ya que el 42% (11 niños) obtuvo un nivel Deficiente y el 15% (4 niños) obtuvo un nivel regular. A comparación del post-test, que nos revela que los educandos tuvieron mejoría ya que el 81 % (21 niños) tuvo un nivel Excelente, teniendo sólo un 15 % (4 niños) con un nivel regular y 4% (1niño) nivel deficiente. Según Gracia, E y otros (1991), no dice que “En el medio cultural y aun cuando no siempre puedan correlacionar con él, va incluida también la transmisión de valores como pueden ser los ético religioso que se van pasando de padres a hijos y que hacen al niño sensible a ellos desde sus primeros años.”

CONCLUSIONES:

1. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos del pre- test y post – test, después de aplicar el Taller “KUSIDRAMA”, lograron mejorar significativamente, ya que del 46% de niños aumentó al 92% como lo demuestra en los puntajes (Cuadro N°1-2). Es decir que la aplicación del taller “KUSIDRAMA” fue significativo para el desarrollo de la convivencia democrática en los niños de 3 años.
2. Según los resultados comparativos entre el pre-test y post-test después de aplicar el taller “KUSIDRAMA”, el 81 % tuvo un nivel Excelente en el desarrollo de la convivencia democrática y sólo el 19% tuvo un nivel regular, tal como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 2). Es decir se observa descriptivamente que existe una diferencia significativa en el desarrollo de la convivencia democrática.

3. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el taller “KUSIDRAMA”, lograron mejorar significativamente, ya que el 73 % tuvo un nivel excelente y sólo el 23 % tuvo un nivel regular, tal como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 3). Es decir, que existe una diferencia significativa en el desarrollo del Conversa y juega espontáneamente con sus compañeros.

4. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el taller “KUSIDRAMA”, lograron mejorar significativamente, ya que el 91 % tuvo un nivel bueno y sólo 9 % tuvo un nivel regular, así como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 4). Es decir, que existe una diferencia significativa en el desarrollo del Práctica normas adecuadas con sus compañeros: no morder, no pegar y formarse en columna.

5. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el juego del ajedrez, lograron mejorar significativamente, ya que 92% (24 niños) tuvo un nivel excelente y sólo el 7 % tuvo un nivel regular así como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 5). Es decir, que existe una diferencia significativa en el desarrollo del Practica las rutinas del aula: avisa para ir al baño, espera turnos para usar materiales, útiles de aseo, servicios higiénicos y levanta la mano para hablar.

Las conclusiones que anteceden nos demuestran que los educandos de 3 años del Jardín de niños N° 215 del distrito de Trujillo lograron significativamente desarrollar la convivencia democrática. Con lo cual queda demostrado la influencia del taller “KUSIDRAMA” y por lo tanto se acepta la Hipótesis Alterna y se rechaza la Hipótesis Nula.

5.8. RECOMENDACIONES:

1. Realizar actividades de dramatización que impliquen situaciones cotidianas, conductas a modificar para lograr la reflexión y modificación de estas que lleven a la buena convivencia democrática.
2. Los docentes debemos complementar con la dramatización en la aplicación de normas de convivencia en el aula para así lograr interiorizarlas.
3. Las docentes de Educación Inicial tomar en cuenta a la dramatización como estrategia para mejorar la convivencia democrática y como también para las diferentes actividades a desarrollar

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- 📖 Calderón De los Ríos, D. (1990). La Dramatización. Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Cultura. Primera Edición. Trujillo- Perú.
- 📖 Córdova, A.B; Correa, V.D; Yupanqui, B.K (2007). Influencia de un taller de dramatización en el desarrollo social en niños de 5años del C.E.I. n° 209 Santa Ana de la ciudad de Trujillo. TRUJILLO- PERÚ
- 📖 Delgado, E.C; Salazar, A.R (2010). Influencia de la Dramatización de cuentos a través del juego de roles en el Aprendizaje de la lecto- escritura, de los alumnos del 1° grado de primaria de la I.E. Santa María de la Esperanza del Distrito de La Esperanza. Trujillo- Perú.
- 📖 Dewey. J (1998). Democracia y Educación III edición. Madrid- España. Ediciones Morata. S.L
- 📖 Evaristo, C.M; González, D.J; Motos, T.T; Tejado, T.F (1987). Dinamizar La Lectura. México. Editorial Pearson Educación

- 📖 Ezequiel, A.E (1994). El taller. Una alternativa para la renovación pedagógica. II Edición. Buenos Aires- Argentina. Editorial Magisterio del Rio de la Plata
- 📖 Gobierno Regional de la libertad (2012). Didáctica en el área de comunicación, matemática y personal social. III modulo de capacitación. Trujillo- Perú. Editorial Graficas GIMSAL.
- 📖 Ibáñez, R.S; Lavado, C.E; Vera, M.C (2006). Aplicación de un Programa de Dramatización para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en las alumnas del primer año del colegio Carlos Manuel Cox del Distrito de La Esperanza, Trujillo 2005. Trujillo- Perú.
- 📖 Kostelnik, M.J; Phipps, W.A; Soderman, A .K; GREGORI, K.M.(2009). El desarrollo social de, los niños. México-D.F. EDITURIAL PROGRESO S.A. DE C.V.
- 📖 Lujan, P.R; Vargas, A.D (2013). Influencia de la Dramatización en la comprensión de textos en los alumnos del 1° grado de educación primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” del Distrito de Trujillo en el año 2012. Trujillo- Perú.
- 📖 Maya,B.A. (1996). El taller educativo. Fundamentos como organizarlo y dirigirlo. Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.
- 📖 Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje Fascículo 1: Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes II ciclo. Lima - Perú. Editorial Grafica Cima Graf S. A. C.
- 📖 Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje Fascículo 1: Desarrollo personal, social y emocional II ciclo. Lima - Perú. Editorial Grafica Cima Graf S. A. C.
- 📖 Moreno, M.H (1944). Teatro infantil. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio.
- 📖 Osorio. J (1990). Educación de Adultos y Democracia. Lima - Perú. Perugraph Editores S.A
- 📖 Ortecho, J.J; Quijano, M.M (2011). Programa de Juego Educativos para mejora el Desarrollo Social de los niños de 4años del J.N. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo en el año 2011. Trujillo - Perú

- 📖 Renault, N; Renault, B; Vialaret, C. (1994). Dramatización infantil. expresarse a través del teatro. Madrid-España. Editorial Narcea S.A. de ediciones
- 📖 Velez, V.R; Tomaseti, M.M; Fernández, G. M; Martínez, S.F (2000). Jugar y Aprender: talleres y Experiencias en Educación Infantil .II edición .Barcelona - España. Editorial Octaedro. S.L.
- 📖 Careaga. A. Sica R. (2006) Aportes para Diseñar e Implementar un Taller. : Recuperado de:
- 📖 http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf
- 📖 Oficina de programas de información internacional. (s .f). Democracia en síntesis. Estados Unidos. Recuperado de: <http://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-spanish/democracy-in-brief-sp.pdf>
- 

ANEXOS

**ANEXO N° 1
EVALUACIÓN
PRUEBA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES
(PRE TEST)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Escala Valorativa

I. Datos generales

Nombre: _____ Aula/ edad: _____ Hora: _____
 Institución educativa: _____
 Docente: _____

II. Nivel de convivencia democrática:

ITEMS	Categorías		
	Siempre	A veces	Nunca
COLABORACION Y TOLERANCIA			
1. Dialoga espontáneamente con sus compañeros.			
2. Juega libremente con sus compañeros.			
3. Comparte sus juguetes por iniciativa propia.			
4. Presta sus materiales por iniciativa propia.			
NORMAS DE CONVIVENCIA			
5. Expresa oralmente su deseo por ir al baño.			
6. Respeta su turno para el uso de los diferentes materiales del aula.			
7. Respeta su turno para el uso de los útiles de aseo.			
8. Respeta su turno en el uso de los servicios higiénicos.			
9. Levanta la mano para expresar su opinión.			
10. Escucha las opiniones de sus compañeros.			
11. Cumple la norma de no morder a sus compañeros.			
12. Practica la norma de no agredir a sus compañeros.			
13. Respeta el orden al hacer la columna.			
SOLUCION DE CONFLICTOS			
14. Comunica oralmente cuando está involucrado en un conflicto.			
15. Manifiesta con sus propias palabras cuando surge un conflicto entre sus compañeros.			

III. Observaciones:

LEYENDA:



Siempre: 2
A veces: 1
Nunca: 0

**EVALUACIÓN
PRUEBA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES
(POST TEST)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Escala Valorativa

IV. Datos generales

Nombre: _____ Aula/ edad: _____ Hora: _____
 Institución educativa: _____
 Docente: _____

V. Nivel de convivencia democrática:

ITEMS	Categorías		
	Siempre	A veces	Nunca
COLABORACION Y TOLERANCIA			
16. Dialoga espontáneamente con sus compañeros.			
17. Juega libremente con sus compañeros.			
18. Comparte sus juguetes por iniciativa propia.			
19. Presta sus materiales por iniciativa propia.			
NORMAS DE CONVIVENCIA			
20. Expresa oralmente su deseo por ir al baño.			
21. Respeta su turno para el uso de los diferentes materiales del aula.			
22. Respeta su turno para el uso de los útiles de aseo.			
23. Respeta su turno en el uso de los servicios higiénicos.			
24. Levanta la mano para expresar su opinión.			
25. Escucha las opiniones de sus compañeros.			
26. Cumple la norma de no morder a sus compañeros.			
27. Practica la norma de no agredir a sus compañeros.			
28. Respeta el orden al hacer la columna.			
SOLUCION DE CONFLICTOS			
29. Comunica oralmente cuando está involucrado en un conflicto.			
30. Manifiesta con sus propias palabras cuando surge un conflicto entre sus compañeros.			

VI. Observaciones:

LEYENDA:

Siempre: 2
A veces: 1
Nunca: 0

**ANEXO N° 2
FOTOGRAFIAS DE LA INVESTIGACION.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

