

# EL MATERIAL EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Julia Nohemí Rebaza Iparraguirre  
Licenciada en Educación Inicial  
Egresada de la EAP Educación Inicial IV Promoción.  
Docente de la Universidad Católica de Trujillo- Benedicto XVI

## RESUMEN

En este artículo se pretende motivar a los agentes directos que llevan a cabo el proceso enseñanza aprendizaje sobre la importancia de los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, los cuáles estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, al desarrollo de habilidades y destrezas, a la formación de actitudes y valores.

Palabras Claves: Material educativo, calidad de los aprendizajes.

## 1.- INTRODUCCIÓN

Una larga tradición de modelos educativos centrados en el docente y en la asimilación de contenidos devino en una práctica meramente discursiva. La palabra del docente era el medio por excelencia, a partir del cual se impartía la enseñanza, tornándola abstracta y poco aprehensible.

La Educación Inicial como primer nivel del Sistema Educativo peruano debe garantizar una educación de calidad, con el fin de favorecer el desarrollo personal y social de los niños y niñas, su participación competente y su integración activa en el quehacer social.

Desde esta perspectiva se ha elaborado un currículo que sustenta un enfoque constructivista del aprendizaje y humanístico. Esto considera que el niño y la niña

participan en su desarrollo integral, van conociendo su entorno a través del contacto con los objetos mediante.

- \* La Manipulación
- \* La Observación
- \* La Experimentación

Los niños y niñas los utiliza como medio de relación integrándola en sus actividades lúdicas. Estas actividades les ocupan la mayor parte del tiempo y las realizan en forma voluntaria, hecho del cual se pueden valer la tarea pedagógica para la adquisición de aprendizajes sin que se consideren como algo impuesto.

Desde esta perspectiva los materiales educativos, son considerados en nuestro sistema educativo como una de los componentes de calidad. Se dice que un programa o institución educativa es de calidad, cuando entre otros componentes se encuentra equipado con materiales educativos adecuados y cuando éstos son usados por los niños y niñas como una forma de aprender

## 2.- CONTENIDO

El mejoramiento en la calidad de la educación ha sido una de las grandes preocupaciones del Sistema Educativo en nuestro país, en los últimos años.

Muestra de ello son los grandes esfuerzos realizados en la búsqueda de factores asociados a dicha calidad. Uno de estos factores es precisamente la disponibilidad y uso de materiales educativos en las instituciones educativas.



La naturaleza de los materiales educativos es diversa. Entre ellos están los materiales impresos como libros, textos escolares y otros; los materiales didácticos diseñados de acuerdo con un área específica de conocimiento como laboratorios, mapas, ábacos, etc... Algunos provienen de nuevas tecnologías

como videos, programas de televisión, programas de computador, entre otros. Objetos del entorno y aquellos contruidos por maestros y por los niños y niñas también son considerados como materiales educativos.



A los materiales educativos se les atribuyen dos funciones principales: mediar en los aprendizajes de los estudiantes y apoyar las prácticas pedagógicas de los docentes. De tal manera que se pueden concebir como puentes entre el mundo de la enseñanza y el mundo del aprendizaje. Su sola presencia no garantiza los procesos que desarrollan uno u otro de estos mundos, es en la red de relaciones que los comunica donde éstos cobran sentido.

El uso de materiales educativos puede convertirse en enriquecimiento de la práctica educativa de los docentes cuando implica una transformación del proceso de enseñanza. Aparecen sujetos a las intencionalidades de la enseñanza cuando el docente reflexiona sobre el conocimiento y sus representaciones presentes en la situación de aprendizaje que plantea para sus estudiantes. El docente ha de tener en cuenta, tanto, las posibles concepciones que, con respecto a ese conocimiento, tienen los estudiantes, como aquellas representaciones familiares o modelos que faciliten construcciones conceptuales y el desarrollo de los procesos involucrados en la aprehensión de estos conocimientos.

El material concreto permite representaciones y modelaciones de conceptos y el inicio de su comprensión y manejo para los estudiantes. De su manipulación, de la búsqueda de regularidades, de las reglas de los juegos donde ellos intervienen, del tipo de problemas que desencadenan las acciones sobre el material, depende la riqueza y calidad de las reflexiones sobre esas acciones, es decir, la calidad del conocimiento que se construye.

Por tanto es necesario tener en cuenta criterios de evaluación que pueden ayudar a los docentes en la selección de un material educativo. Son fundamentalmente de tipo pedagógico y didáctico, a manera de variables que influyen sobre la calidad de los aprendizajes que pueden provocar.

Estos tienen que ver con:

- La EFICACIA como capacidad de lograr la representación del objeto conceptual propuesto desde la enseñanza para permitir la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes.
- La EFICIENCIA como posibilidad de disposición de elementos básicos para conseguir la representación deseada, mediadora del conocimiento en construcción.
- La FLEXIBILIDAD respecto a la riqueza de posibilidades de acción sobre la representación.
- La VERSATILIDAD según el grado de adaptabilidad a diversas funciones ejercidas por los estudiantes.
- La SENCILLEZ que brinde frente a los procedimientos al posibilitar el establecimiento de reglas claras en la representación.
- Si se trata de materiales AMIGABLES, fáciles de manejar, agradables e interesantes porque invitan a su manipulación y uso en la comprensión de los interesantes porque invitan a su manipulación y uso en la comprensión de los conceptos que representan.
- El grado en que se favorece la AUTONOMÍA del estudiante en la interacción con el material.

- El grado en que se propicia el APRENDIZAJE COLABORATIVO al permitir la interacción entre pares.
- El DISEÑO claro, apropiado que permite la identificación de los conceptos a representar.
- La CALIDAD TÉCNICA Y ESTÉTICA que además del diseño presentan los materiales usados, los acabados y el color.
- La SEGURIDAD en la manipulación, cuando no ofrece peligro de toxicidad, de fácil ingestión, principalmente para los niños y las niñas pequeños, o de ocasionar lesiones en el uso de los materiales.

### **3. CONCLUSIONES**

1. Un uso analítico y crítico de los recursos educativos permite que los docentes den respuesta a algunas preguntas como las siguientes ¿Están contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes?, ¿promueven la práctica de actitudes para la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad?, ¿ presentan retos para que los estudiantes puedan resolver problemas?, la respuesta a estas preguntas nos brindarán orientación acerca de como optimizar los recursos educativos.
2. Los materiales deben permitir desarrollar actividades tanto grupales como individuales, y propiciar que los niños y las niñas se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Así mismo, deben favorecer su madurez en las diversas áreas de desarrollo.
3. En el nivel Inicial utilizamos el juego o las actividades lúdicas para introducir al niño y la niña al conocimiento de las cosas que le

rodean. Asimismo en el juego se utiliza material educativo para que los niños experimenten y de ellos salgan dichos conocimientos

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio De Educación. (2009). Orientaciones para el uso de los materiales educativos.
- Ministerio De Educación (2006).Guía para el uso de recursos educativos Lima. Perú
- Solves Hebe( 2000). El centro de recursos didácticos. Hacia una comunidad de lectores.
- Rinaudo M., Velez G. (2000) *Estrategias De Aprendizaje y Enfoque cooperativo*