

**EL JUEGO DEL AJEDREZ COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL
DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS
DEL C.E.I. "ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA", DEL DISTRITO DE
TRUJILLO, AÑO 2012.**

Autores:

Cabrera Uceda Sugey
Milagros

DNI: 45245849

Calderón Mantilla Thalia
Sussani

DNI: 46090323.



ARTÍCULO CIENTÍFICO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Universidad: Universidad Nacional de Trujillo.
- 1.2. Facultad y Carrera Profesional: Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.
- 1.3. Título del trabajo: El juego del ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 3 años del C.E.I. "Alfredo Pinillos Goicochea", del distrito de Trujillo, año 2012.
- 1.4. Área de investigación: Educación
- 1.5. Autores:
 - Cabrera Uceda Suguey Milagros
DNI: 45245849
 - Calderón Mantilla Thalia Sussani
DNI: 46090323
- 1.6. Grado o título profesional a que conduce: Título Profesional
- 1.7. Año de aprobación de la sustentación: 2013

II. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito que los niños(as) desarrollen las nociones espaciales a través de la aplicación del juego del ajedrez en los niños de 3 años de la C.E.I. "Alfredo Pinillos Goicochea" de la ciudad de Trujillo en el 2012.

Para este estudio se seleccionó una muestra constituida por 22 alumnos con características similares.

El tipo de investigación es Aplicada, el diseño de la investigación es Cuasi Experimental con Pre y Post Test, los resultados del Pre Test muestran que antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las nociones espaciales, los niños presentaban dificultad para ubicarse en el espacio a través de su propio cuerpo, objetos y personas.

Después de haber aplicado las sesiones del juego del ajedrez para el desarrollo de las nociones espaciales y según el Post Test, los niños muestran un incremento



significativo en el desarrollo de las nociones espaciales, ya que del 39% de niños aumentó al 87% como lo demuestra en los puntajes.

III. ABSTRACT

The purpose of this research is to assist children in developing spatial concepts through a chess game application. The subjects are three-year-old children at the Educational Institution "Alfredo Pinillos Goicochea" in the city of Trujillo in 2012.

For this study we selected a sample of 22 students with similar characteristics.

The research is applied; research design is Quasi Experimental with Pre and Post Test, Pre Test results show that before the application of the learning sessions to develop spatial concepts, the children had difficulty locating in space with their own body, objects and people.

After applying the chess game sessions to develop spatial concepts and the Post Test, children show a significant increase in the development of spatial concepts, for the reason of that, the 39% of children increased to 87% as shown in the scores.

IV. PALABRAS CLAVES

- Espacio
- Nociones Espaciales
- El Juego
- El juego del Ajedrez

V. RESUMEN

5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿En qué medida el juego del ajedrez como herramienta pedagógica, desarrolla las nociones espaciales en los niños de 3 años del C.E.I. "Alfredo Pinillos Goicochea" del distrito de Trujillo?

5.2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Determinar en qué medida el juego del ajedrez como herramienta pedagógica desarrolla las nociones espaciales en los niños y niñas de 3 años del C.E.I "Alfredo Pinillos Goicochea" del distrito de Trujillo.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar el nivel de las nociones espaciales de los niños y niñas de 3 años del C.E.I. "Alfredo Pinillos Goicochea" del distrito de Trujillo, antes de aplicar la investigación.
2. Elaborar y estructurar el programa de juego de ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años del C.E.I. "Alfredo pinillos Goicochea", del distrito de Trujillo.
3. Analizar estadísticamente los resultados obtenidos en el pre test y post test, según los indicadores propuestos, teniendo en cuenta niveles: bueno, regular y malo.

5.3. HIPÓTESIS

H_A = El juego del ajedrez como herramienta pedagógica mejorará significativamente las nociones espaciales de los niños y niñas de 3 años de edad del C.E.I. "Alfredo Pinillos Goicochea".

H_0 = El juego del ajedrez como herramienta pedagógica no mejorará significativamente las nociones espaciales de los niños y niñas de 3 años de edad del CEI. "Alfredo Pinillos Goicochea"

5.4. MARCO TEÓRICO

5.4.1. DEFINICIÓN DE JUEGO

Un instinto que provoca un estado agradable o desagradable según sea o no satisfecho.

5.4.2. DEFINICIÓN DE AJEDREZ

Por su carácter lúdico y formativo el ajedrez es un juego muy recomendable para niños de edad preescolar, ya que estimula el sentido de la responsabilidad y prepara a los estudiantes para su vida como adultos.



El ajedrez también desarrolla la memoria, la imaginación y la capacidad de concentración. Además gracias a su poder pedagógico favorece su razonamiento lógico, fomenta la voluntad y habitúa el análisis y la toma de decisiones.

5.4.3. DEFINICIÓN DE NOCIONES ESPACIALES

El desarrollo de las nociones espaciales comienza con la construcción de una multiplicidad de espacios (bucal, visual, táctil), los cuales están centrados en los movimientos y actividades propias, y son, por tanto, solidarios con la construcción de los objetos. Al final del primer año se configura un espacio general que comprende a todas las demás nociones espaciales y que caracteriza las relaciones de los objetos entre sí, incluyendo el propio cuerpo. Desde las nociones espaciales más elementales (arriba/abajo, delante/detrás) hasta las más complejas (izquierda/derecha) el niño tiene que ir representando su cuerpo en el espacio circundante donde transcurre su vida y, progresivamente, es capaz de organizar su acción de función de nociones topológicas (cerca/lejos, dentro/fuera). Puede decirse que el espacio se denomina antes en el terreno de la acción que en la de la representación.

La culminación de la construcción espacial suele darse al final de las operaciones concretas con la coordinación de movimientos propios respecto a objetos en movimiento y de éstos entre sí (lo cual implica el dominio de relaciones métricas y proyectivas).

5.4.4. CLASIFICACIÓN DE LAS NOCIONES ESPACIALES.

a. Nociones de Dimensión:

- Grande – pequeño.
- Largo – corto.
- Mayor - menor
- Lejos – cerca.
- Alto – bajo.
- Grueso – delgado.
- Ancho – estrecho.



- Gordo – flaco.

En términos generales y a partir de la noción más elemental (grande-pequeño) estas nociones permiten la comparación y la posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones. En primer lugar, establecer relaciones tridimensionales intuitivas y con el final de nivel pre-escolar e ingreso al primario, reconocer las superficies (bidimensional) calcular distancias longitudinales.

Sin embargo, existen otras nociones espacio-temporal fundamentales que completan los esquemas correspondientes.

b. Nociones de Direccionalidad:

- Hacia.
- Desde.
- Por entre.
- A través.
- Principio- fin.

Estas nociones señalan trayectos a recorrer en uno u otro sentido, lo que implica simultáneamente los tiempos en que esas distancias son cubiertas y la ubicación de los puntos de referencias iniciales.

c. Nociones de Ubicación:

- Dentro de – fuera de.
- En medio de o entre.

Son nociones estáticas con resonancia afectiva importante. Estar dentro de una cancha de fútbol jugando es muy distinto a estar fuera observando sin poder participar.

El niño busca siempre la ubicación, situarse con sensación de seguridad dentro de los espacios a los que él desea acceder. Salir significa, además la aventura, lo no conocido, estar fuera hasta puede ser “peligroso”. De allí gran aceptación en el primer ciclo de los juegos de refugio.



d. Nociones de Orientación

El sistema de nociones relacionados con la orientación parten del reconociendo posicional del “yo” y posteriormente de los objetos en relación a él.

El punto básico de referencia para ubicarse es el suelo, el abajo es inmutable y a partir de allí, él orienta hacia arriba, hacia delante con dirección y hasta los lados (izquierda- derecha).

Estas dos últimos indicadores son de difícil integración para el niño, pues de acuerdo a sus cambios posicionales, los objetos cambiarán de derecha a izquierda o viceversa, el primer reconocimiento corresponderá a su propia lateralidad, es decir, cuál es su lado derecho y su lado izquierdo, asociándolos con el predominio hábil de uno y otro lado del cuerpo.

En resumen, las nociones básicas de orientación pueden agruparse en:

- Arriba de – abajo de.
- Delante de - detrás de.
- Izquierda de – derecha de.

De ellas se derivan:

- Vertical - horizontal.
- Perpendicularidad.
- Orientación circular.



5.5.RESULTADOS

CUADRO N° 01

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL JUEGO DEL AJEDREZ COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL C.E.I. "ALFREDO PINILLOS GOICOICHEA", DEL DISTRITO DE TRUJILLO, AÑO 2012.

	Orientación				Ubicación				Dimensión				NOCIONES ESPACIALES			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel	Ptje	Nivel
1	12	Regular	28	Bueno	4	Regular	4	Regular	0	Malo	6	Bueno	16	Regular	38	Bueno
2	12	Regular	24	Bueno	0	Malo	8	Bueno	0	Malo	6	Bueno	12	Malo	38	Bueno
3	10	Malo	24	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	0	Malo	6	Bueno	16	Regular	38	Bueno
4	18	Regular	18	Regular	6	Bueno	8	Bueno	0	Malo	6	Bueno	24	Regular	32	Regular
5	16	Regular	30	Bueno	4	Regular	8	Bueno	4	Regular	8	Bueno	24	Regular	46	Bueno
6	8	Malo	28	Bueno	4	Regular	8	Bueno	4	Regular	6	Bueno	16	Regular	42	Bueno
7	8	Malo	22	Bueno	2	Malo	6	Bueno	2	Malo	8	Bueno	12	Malo	36	Bueno
8	14	Regular	26	Bueno	4	Regular	6	Bueno	2	Malo	4	Regular	20	Regular	36	Bueno
9	19	Regular	30	Bueno	2	Malo	8	Bueno	2	Malo	8	Bueno	23	Regular	46	Bueno
10	12	Regular	28	Bueno	6	Bueno	4	Regular	2	Malo	6	Bueno	20	Regular	38	Bueno
11	18	Regular	30	Bueno	2	Malo	8	Bueno	2	Malo	8	Bueno	22	Regular	46	Bueno
12	18	Regular	26	Bueno	0	Malo	6	Bueno	4	Regular	8	Bueno	22	Regular	40	Bueno
13	14	Regular	26	Bueno	2	Malo	6	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	22	Regular	40	Bueno
14	8	Malo	32	Bueno	2	Malo	8	Bueno	0	Malo	6	Bueno	10	Malo	46	Bueno
15	16	Regular	24	Bueno	0	Malo	8	Bueno	8	Bueno	8	Bueno	24	Regular	40	Bueno
16	12	Regular	26	Bueno	2	Malo	8	Bueno	4	Regular	8	Bueno	18	Regular	42	Bueno
17	14	Regular	32	Bueno	0	Malo	8	Bueno	2	Malo	8	Bueno	16	Regular	48	Bueno
18	14	Regular	30	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	0	Malo	8	Bueno	20	Regular	46	Bueno
19	10	Malo	26	Bueno	2	Malo	8	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	18	Regular	42	Bueno
20	8	Malo	28	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	20	Regular	44	Bueno
21	12	Regular	32	Bueno	2	Malo	8	Bueno	6	Bueno	4	Regular	20	Regular	44	Bueno
22	8	Malo	30	Bueno	4	Regular	8	Bueno	6	Bueno	8	Bueno	18	Regular	46	Bueno
\bar{x}	12,77		27,27		3,00		7,27		3,00		7,00		18,77		41,55	
CV%	40%		85%		38%		91%		38%		88%		39%		87%	

Fuente: Cuestionario pre-test y post-test sobre las Nociones Espaciales, Trujillo - 2012.



5.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los resultados de la presente investigación, procedemos a hacer la siguiente discusión:

1. Los resultados obtenidos en el pre - test sobre la evaluación de las nociones espaciales nos dan a conocer que de los tres indicadores que se evaluaron hubo un puntaje promedio de 18,77 cuyo porcentaje es de 39%. A comparación del post test, nos revela que en los tres indicadores evaluados se obtuvo un puntaje promedio de 41,55 cuyo porcentaje equivale al 87%. (Tabla N° 1).

Estos resultados nos dan a conocer que los educandos presentan un bajo nivel en las nociones espaciales, debido a que las docentes no desarrollan en los niños las nociones espaciales en relación con su cuerpo y el espacio, lo que nos permite estar de acuerdo con **Villarrasa, A. (1988)** que nos dice: “La nociones espaciales se realizan a través del contacto con el entorno, ya que permite al niño/a situarse en el espacio y reconocerlo.”

2. Los resultados obtenidos en el pre-test nos revelan que los educandos presentaron dificultad en las nociones espaciales, ya que el 14% (3 niños) obtuvieron un nivel malo y el 86 % (19 niños), obtuvo un nivel regular. A comparación del post Test que nos revela que el 95 % (21 niños) tuvo un nivel bueno y sólo el 5 % tuvo un nivel regular, tal como lo muestra el **Cuadro N° 2**. Estos resultados nos dan a conocer que los educandos presentan un bajo nivel en las nociones espaciales, debido a que las docentes no aplican o desarrollan las nociones espaciales de una manera eficiente y dinámica Concordando con **Cuello. A. (1996)** quien sostiene que “El ritmo evolutivo de las nociones espaciales depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación, del contacto con la realidad y con el contacto con su mismo cuerpo”.

3. Los resultados obtenidos en el pre-test nos muestran que los educandos presentaron dificultad en el indicador de orientación, ya que el 68 % (15 niños) obtuvo un nivel regular y el 32% un nivel malo. A comparación del



post-test, que nos revela que los educandos tuvieron mejoría ya que el 95 % (21 niños) tuvo un nivel bueno y sólo el 5 % tuvo un nivel regular, tal como lo muestra el **Cuadro N° 3**. Concordando con **Gómez. J. (2004)** quien sostiene que “El sistema de nociones relacionados con la orientación parten del reconociendo posicional del “yo” y posteriormente de los objetos en relación a él. El punto básico de referencia para ubicarse es el suelo, el abajo es inmutable y a partir de allí, él orienta hacia arriba, hacia delante con dirección y hasta los lados (izquierda-derecha).”

4. Los resultados obtenidos en el pre-test nos muestran que los educandos presentaron dificultad en el indicador de ubicación, ya que el 54 % (12 niños) obtuvo un nivel malo y el 23% (5 niños) obtuvo un nivel regular. A comparación del post-test, que nos revela que los educandos tuvieron mejoría ya que el 91 % (20 niños) tuvo un nivel bueno, tal como lo muestra el **Cuadro N° 4**. Según **Gómez. J. (2004)**, nos dice que “El niño busca siempre la ubicación, situarse con sensación de seguridad dentro de los espacios a los que él desea acceder. Salir significa, además la aventura, lo no conocido, estar fuera hasta puede ser peligroso”. De allí gran aceptación en el primer ciclo de los juegos de refugio.”
5. Los resultados obtenidos en el pre-test nos revelan que los educandos presentaron dificultad en el indicador de dimensión, ya que el 55 % (12 niños) obtuvo un nivel malo y el 18% (4 niños) obtuvo un nivel regular. A comparación del post-test, que nos revela que los educandos tuvieron mejoría ya que el 91 % (20 niños) tuvo un nivel bueno, teniendo sólo un 9 % (2 niños) con un nivel regular, tal como lo muestra el **Cuadro N° 5**. Según **Gómez. J. (2004)**, nos dice que “Las nociones de dimensión permiten la comparación y la posterior ubicación de él mismo en el campo de las dimensiones. En primer lugar, establecer relaciones tridimensionales intuitivas y con el final de nivel pre escolar e ingreso al



primario, reconocer las superficies (bidimensional) calcular distancias longitudinales.”

5.7. CONCLUSIONES:

1. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos del pre-test y post – test, después de aplicar el Juego del Ajedrez, lograron mejorar significativamente, ya que del 39% de niños aumentó al 87% como lo demuestra en los puntajes (Cuadro N°1). Es decir que el juego del Ajedrez fue significativo para el desarrollo de las nociones espaciales.
2. Según los resultados comparativos entre el pre-test y post-test después de aplicar el juego del ajedrez, el 95 % tuvo un nivel bueno en nociones espaciales y sólo el 5% tuvo un nivel regular, tal como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 2). Es decir se observa descriptivamente que existe una diferencia significativa en el desarrollo de las nociones espaciales.
3. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el juego del ajedrez, lograron mejorar significativamente, ya que el 95 % tuvo un nivel bueno y sólo el 5 % tuvo un nivel regular, tal como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 3). Es decir , que existe una diferencia significativa en el desarrollo del indicador orientación.
4. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el juego del ajedrez, lograron mejorar significativamente, ya que el 91 % tuvo un nivel bueno y sólo 9 % tuvo un nivel regular, así como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 4). Es decir, que existe una diferencia significativa en el desarrollo del indicador Ubicación.



5. Los educandos de acuerdo a los resultados comparativos entre el pre-test y post-test, después de aplicar el juego del ajedrez, lograron mejorar significativamente, ya que el 91 % tuvo un nivel bueno y sólo el 9 % tuvo un nivel regular así como lo demuestran en los puntajes (Cuadro N° 5). Es decir, que existe una diferencia significativa en el desarrollo del indicador Dimensión.

Las conclusiones que anteceden nos demuestran que los educandos de 3 años del C.E.I. Alfredo Pinillos Goicochea del Distrito de Trujillo lograron mejorar significativamente sus conocimientos acerca de las Nociones Espaciales. Con lo cual queda demostrado la influencia del Juego del Ajedrez y por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa y se rechaza la Hipótesis Nula.

5.8. RECOMENDACIONES:

1. Realizar juegos dirigidos que impliquen desplazamientos de su cuerpo en espacios estructurados y no estructurados para lograr el contacto con el mundo físico y sus diversos objetos.
2. Los docentes debemos de buscar que el aprendizaje de los niños sea óptimo, para que de esta manera se logre estimular las diferentes habilidades del niño.
3. Las docentes de Educación Inicial deben poner en práctica el juego del ajedrez para lograr que los niños descubran su espacio y las relaciones con éste permitiendo una interacción que nos lleve a una experiencia significativa, además de fomentar su expresión oral y teniendo en cuenta el cumplimiento de normas, logrando desarrollar su criticidad en el área de Matemática.
4. Desde el Juego del Ajedrez se debe formar una guía de pensamiento e investigación sobre la naturaleza del niño y niña, la manera de cómo se adquiere las nociones espaciales, dando continuidad a esta investigación.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **Calero. Mavilo (2003)**, “Educar jugando”, Perú, Ed. San Maros.
- **Delgado. Inmaculada (2011)**, “El juego infantil y su metodología”, España, Edit. Paraninfo.
- **Díaz. Nayeli (2006)**, “Fantasía del movimiento”, Edit. Limusa.
- **Elkonin. D (1985)**, “Psicología del juego”. Madrid: Visor.
- **Farreny. Teresa (1997)**, “El descubrimiento de sí mismo”, España, Edit. Grao.
- **Ferland. Francine (2005)**, “¿Jugamos?” El juego con niñas y niños de 0 a 6 años, España, Ediciones Narcea.
- **Font. Raquel (2006)**, “Educación Física”, España, Edit. Inde.
- **Guil. Russek (2004)**, “Ajedrez Práctico”, México.
- **Hernández. Xavier (2007)**, “Didáctica de las ciencias sociales”, España, Edit. Grao.
- **H.E. ERICKSON. (1988)**, “Juego y actualidad, en: Juego y desarrollo”. México, Ed. Crítica, Grijalbo, H. E. Erikson.
- **Jimenez. Carlos (2005)**, “Pedagogía lúdica”. Bogotá, Editorial Kinesis.
- **Kidder. Harvey (2005)**, “Ajedrez Infantil”, México
- **Maestros (2006)**, “Cuerpo de Temario común”, España, Edit. Mad.
- **Mesonero. Antonio (1994)**, “Psicología de la Educación Psicomotriz”, España.
- **Ministerio de Educación (2010)**, Orientaciones metodológicas para el uso de los cuadernos de Trabajo “Aprendemos jugando” para niños de 4 y 5 años.
- **Moor. Paúl (1981)**, “El juego en la educación”, España.
- **Navarro. Vicente (2002)**, “El afán de jugar-Teoría y práctica de los juego motores”, España, Edit. Inde



- **Sassano. Miguel (2003)**, “Cuerpo, tiempo y espacio, principios básicos de la psicomotricidad”, Argentina, Edit. Stadium.
- **Segura. Joan (2006)**, “Iniciación al Ajedrez”, España, Edit. Paidotribo.
- **Soutullo. Miguel (2000)**, “El ajedrez en la escuela”, Argentina. Edic. Novedades Educativas.
- **Zuñiga. Irma (1998)**, “Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para niños de 0 a 6 años”, Costa Rica, Edit. EUNED.



ANEXO



ANEXO N° 1

EVALUACIÓN

PRUEBA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES

(PRE TEST)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

N° de Orden:.....

Edad:.....

I.E.:.....

Sexo:.....

Sección:.....

Fecha de aplicación:...../...../.....



Reconoce el espacio en relación con su cuerpo y los objetos; un lado de- el otro de, arriba de- debajo de, fuera de- dentro de, cerca de- lejos de- debajo de- encima de

NOCIONES ESPACIALES DE ORIENTACIÓN:

1. Colócate debajo de la mesa. (1 p)

SI

NO

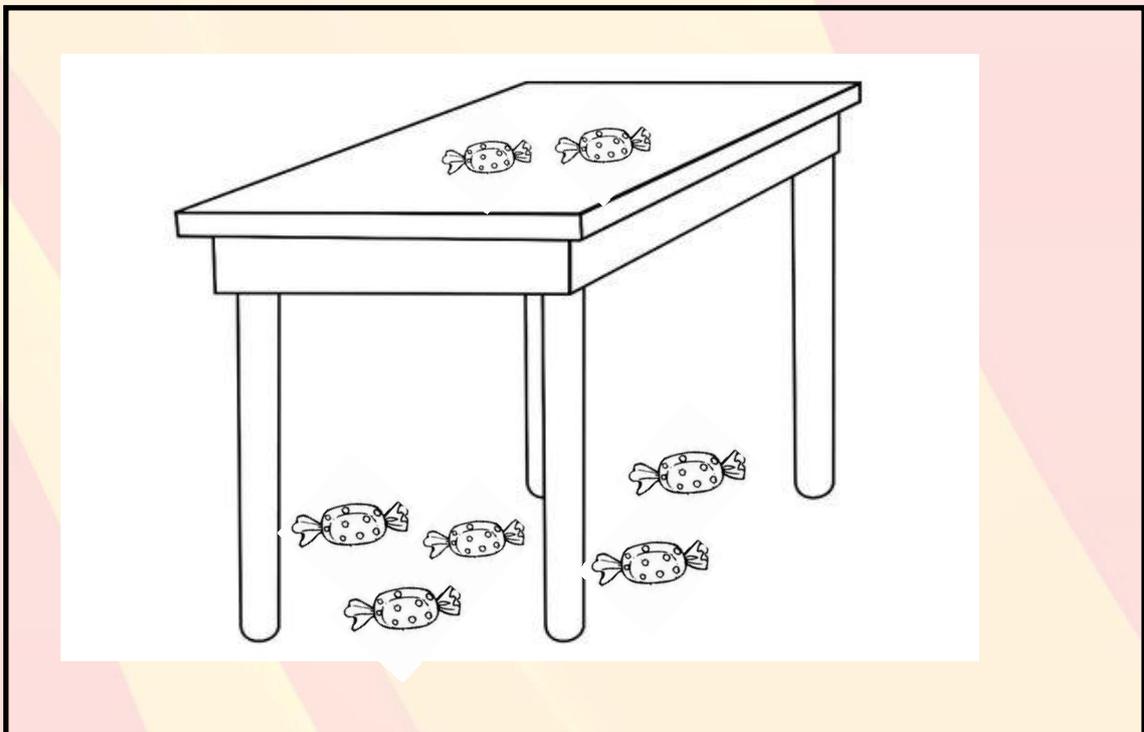
2. Coloca el oso encima de la mesa. (2 p)

SI

NO

3. Encierra en un círculo los caramelos que se encuentran debajo de la mesa. (1.5 puntos)

4. Señala los caramelos que están encima de la mesa. (1.5 puntos)



5. Colócate delante de la silla

SI

NO

6. Coloca la pelota atrás de la mesa

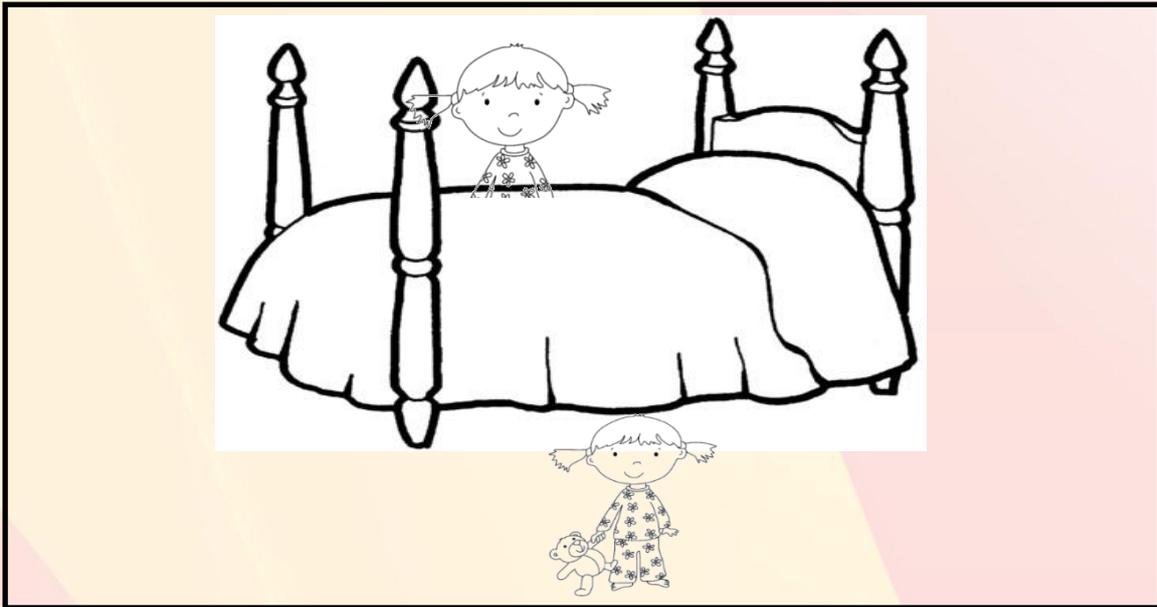
SI

NO

7. Señala a la niña que está delante de la cama



8. Colorea de color azul a la niña que está detrás d la cama.(2 puntos)



9. Colócate abajo de la mesa

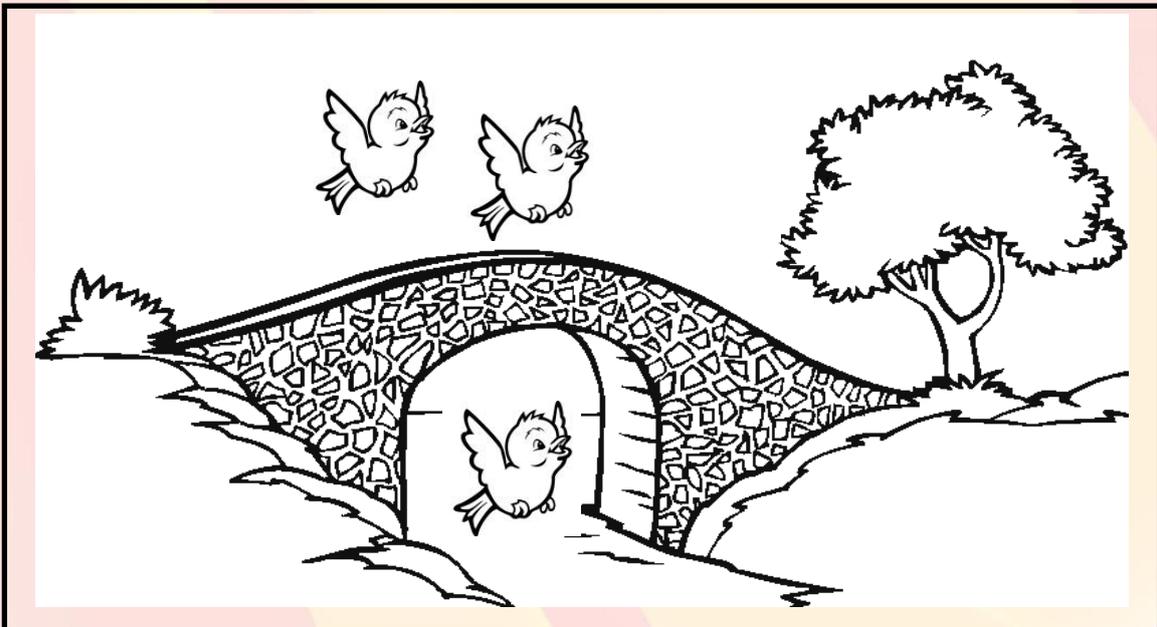
SI NO

10. Coloca el borrador arriba de la silla

SI NO

11. Encierra en un círculo al pájaro que se encuentra arriba del puente

12. Señala al pájaro que se encuentra abajo del puente.



13. Colócate a un lado de la mesa

SI NO



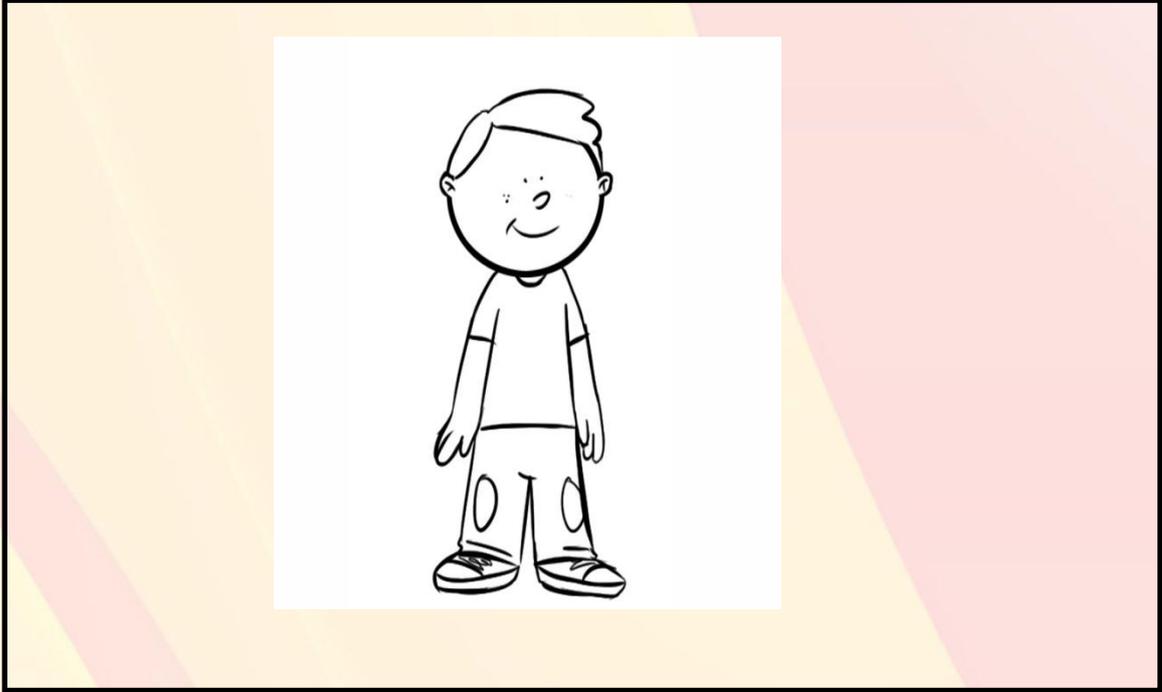
14. Coloca un juguete al otro lado de la mesa

SI

NO

15. Dibuja círculos a un lado del niño.(2 puntos)

16. Pega stickers al otro la del niño



NOCIONES ESPACIALES DE UBICACIÓN:

17. Colócate dentro de la piscina de pelotas

SI

NO

18. Coloca la cartuchera fuera del saltarín

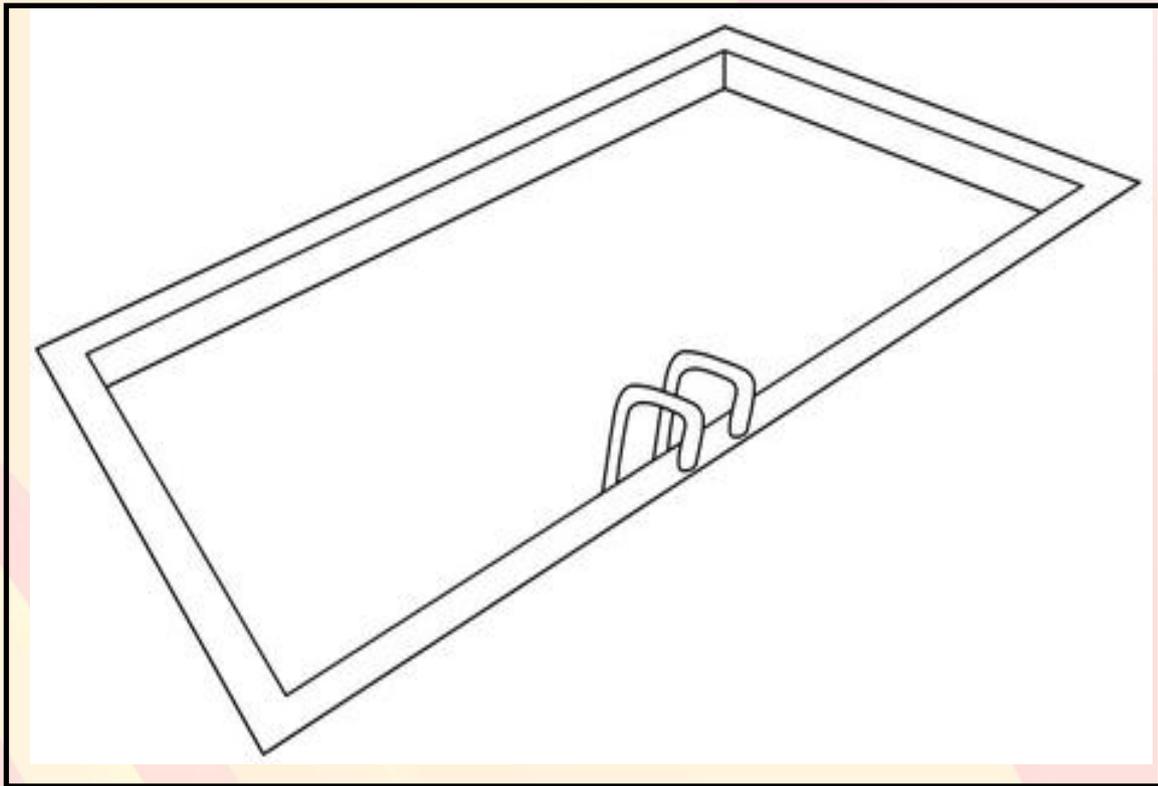
SI

NO

19. Recorta y pega los flotadores dentro de la piscina.(2 puntos)



20. Dibuja pelotas fuera de la piscina



NOCIONES ESPACIALES DE DIMENSIÓN:

21. Colócate lejos de la pizarra

 SI NO

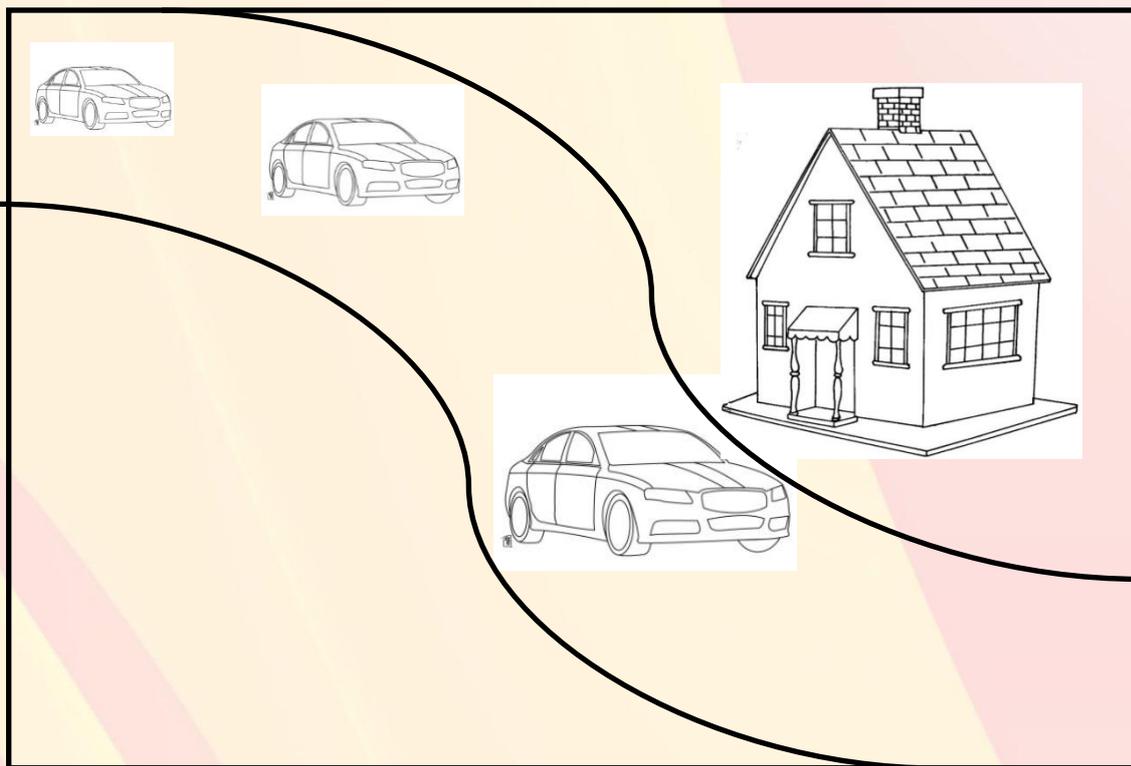
22. Coloca la caja de plumones cerca de la puerta

 SI NO

23. Colorea el carro que esta cerca de la casa.(2 puntos



24. Señala el carro que está lejos de la casa



EVALUACIÓN
PRUEBA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES
(POST TEST)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

N° de Orden:.....

Edad:.....

I.E.:.....

Sexo:.....

Sección:.....

Fecha de aplicación:...../...../.....



Reconoce el espacio en relación con su cuerpo y los objetos; un lado de- el otro de, arriba de- debajo de, fuera de- dentro de, cerca de- lejos de- debajo de- encima de

NOCIONES ESPACIALES DE ORIENTACIÓN:

25. Colócate debajo de la mesa. (1 p)

SI

NO

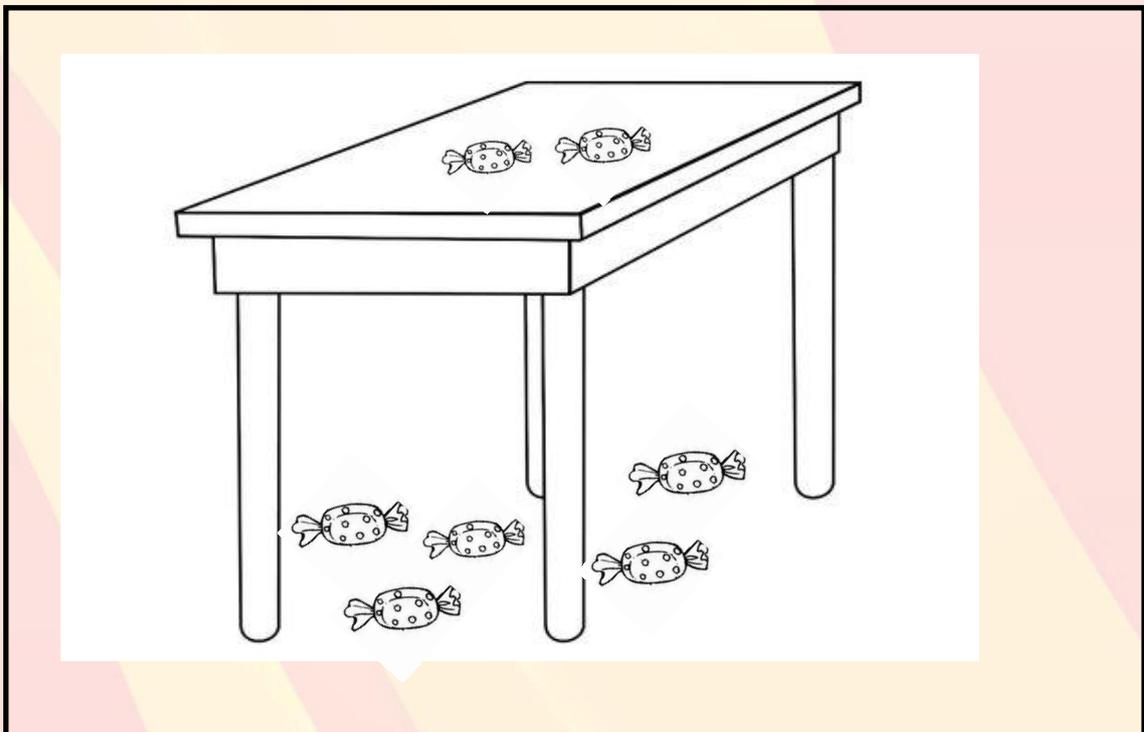
26. Coloca el oso encima de la mesa. (2 p)

SI

NO

27. Encierra en un círculo los caramelos que se encuentran debajo de la mesa. (1.5 puntos)

28. Señala los caramelos que están encima de la mesa. (1.5 puntos)



29. Colócate delante de la silla

SI

NO

30. Coloca la pelota atrás de la mesa

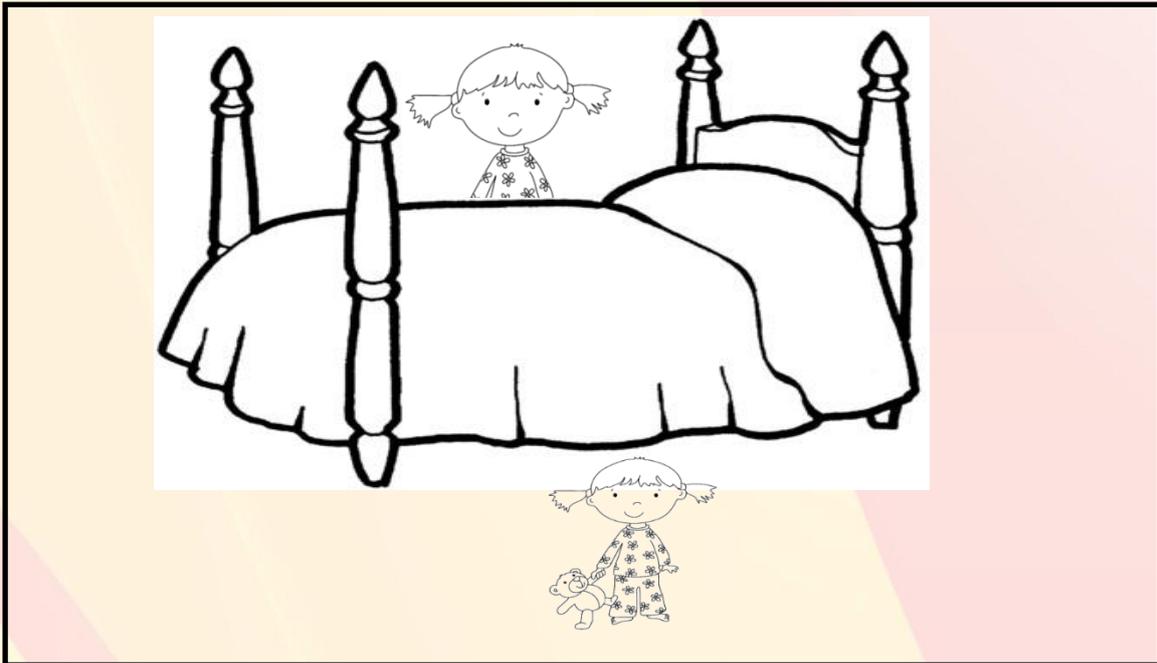
SI

NO

31. Señala a la niña que está delante de la cama



32. Colorea de color azul a la niña que está detrás d la cama.(2 puntos)



33. Colócate abajo de la mesa

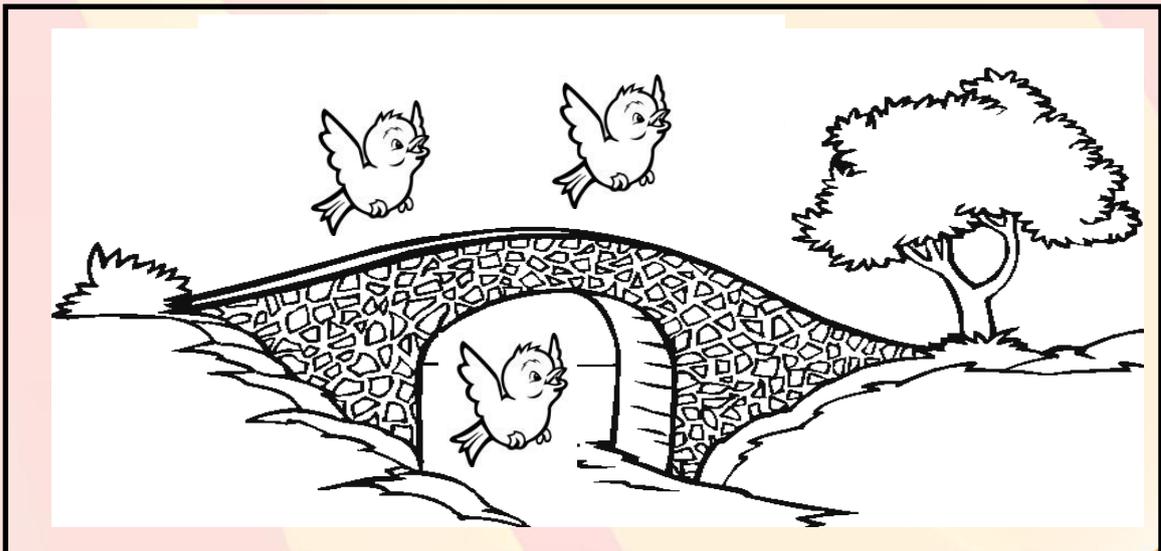
SI	NO
----	----

34. Coloca el borrador arriba de la silla

SI	NO
----	----

35. Encierra en un círculo al pájaro que se encuentra arriba del puente

36. Señala al pájaro que se encuentra abajo del puente.



37. Colócate a un lado de la mesa

SI

NO

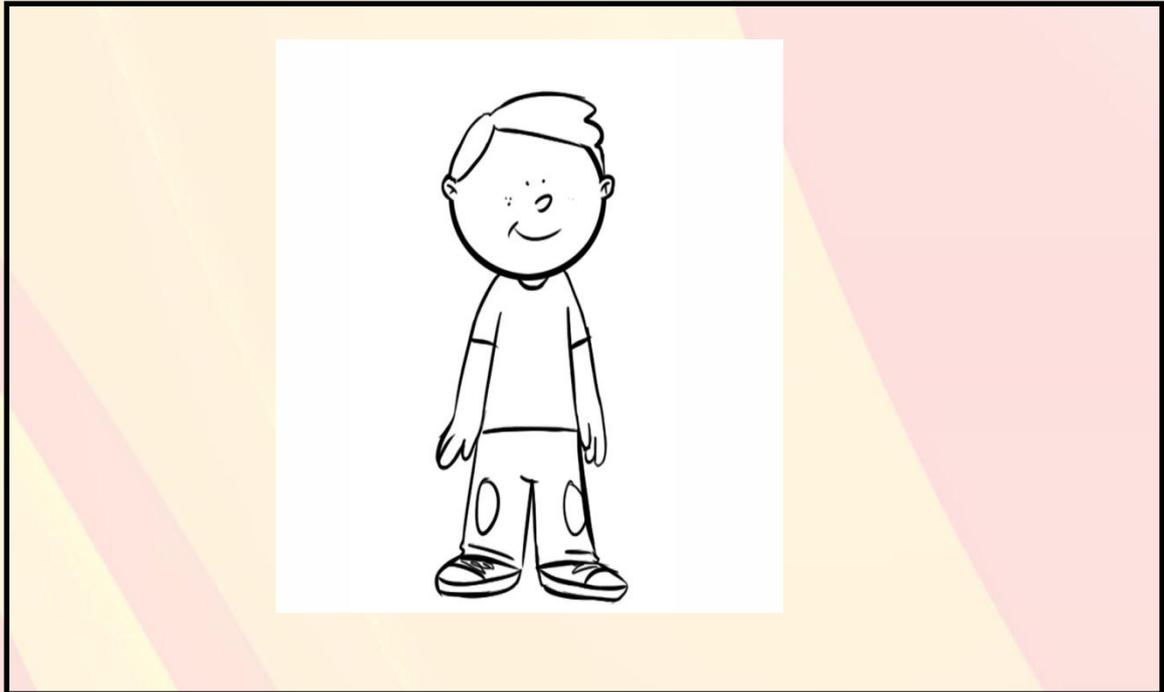
38. Coloca un juguete al otro lado de la mesa

SI

NO

39. Dibuja círculos a un lado del niño.(2 puntos)

40. Pega stikers al otro la del niño



NOCIONES ESPACIALES DE UBICACIÓN:

41. Colócate dentro de la piscina de pelotas

SI

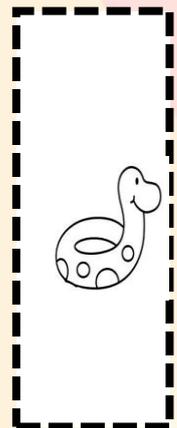
NO

42. Coloca la cartuchera fuera del saltarín

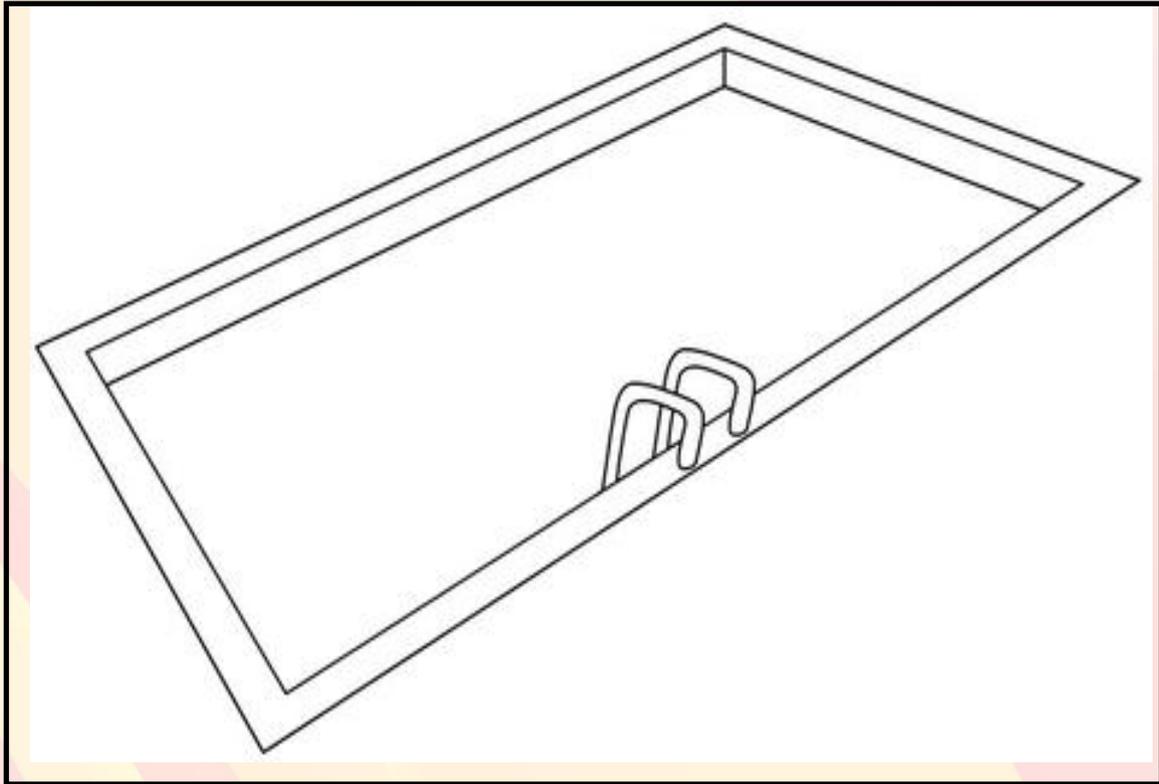
SI

NO

43. Recorta y pega los flotadores dentro de la piscina.(2 puntos)



44. Dibuja pelotas fuera de la piscina



NOCIONES ESPACIALES DE DIMENSIÓN:

45. Colócate lejos de la pizarra

SI

NO

46. Coloca la caja de plumones cerca de la puerta

SI

NO

47. Colorea el carro que esta cerca de la casa.(2 puntos)



48. Señala el carro que está lejos de la casa

