

*Institución Educativa
Inicial N° 1747*



**"Sagrado Corazón de
Jesús"**

Chao - Virú

2012

PROYECTO DE INNOVACIÓN



“Implementación de nuestra AITI: Aula de Innovación Tecnológica Infantil”

a) DATOS INFORMATIVOS:

- a) Institución Educativa** : I.E N°1747 “Sagrado Corazón De Jesús”
- b) Nivel Educativo** :Inicial
- c) Beneficiarios** :Niños y niñas de 3,4 y 5 años del nivel inicial.
- d) Duración** : 3 MESES
- e) Ubicación** :-Departamento: La Libertad
-Provincia: Virú
-Distrito: Chao.
- f) Año lectivo** : 2012
- g) Responsables:**

-  Prof. María Cristina Muñoz Santisteban
-  Prof. Yaneth Yackeline Silva Mercado
-  Prof. Rosa Elvira Gómez Llauri
-  Prof. Karina Yolanda Minaya Zavaleta
-  Prof. Tula Patricia Huaraz Haro
-  Prof. Hilda María Cruzado Anampa
-  Prof. Karina Margot Rosario Villanera
-  Prof. Rocío Yssely Herrera Vargas
-  Prof. Esther Catalina Chávez Goicochea

b) PROBLEMA:

Carencia de una Aula de Computación en la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO

c) JUSTIFICACIÓN:

El mundo de la globalización nos obliga a estar actualizados en el tema del uso de las tics, desde los niños, jóvenes y adultos, ya que se considera como parte de nuestro lenguaje actual. En ese sentido no podemos permitir que los niños a quienes atendemos estén aislados de estos recursos tecnológicos, es por eso, que presentamos este proyecto como aporte a la mejora de la calidad educativa del distrito.

Gracias a este proyecto los niños y niñas de nuestra Institución podrán conocer, practicar y manejar el este recurso tecnológico, además podrán trabajar con diferentes software educativos que estarán orientados el desarrollo de capacidades en diferentes áreas curriculares que indica el Ministerio de Educación.

d) OBJETIVOS:

4.1. Objetivo general:

- ✓ Implementar una sala de cómputo en la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO.

4.2. Objetivos específicos:

- ✚ Brindar servicio educativo de calidad y con equidad a la población estudiantil en el interior de la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO.

- ✚ Comprometer al personal administrativo, docente y APAFA en las actividades de la ejecución del proyecto que organiza la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO
- ✚ Recibir las sugerencias para mejorar nuestro trabajo en el desarrollo del proyecto elaborado I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO
- ✚ Involucrar entidades públicas y privadas en el Proyecto de construcción y dotación de la Sala de computo, para que con su aporte ayuden al mejoramiento de calidad de vida de los alumnos de la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO
- ✚ Implementar nuevos proyectos por medio de las tics, a través de la adquisición de nuevos equipos y dotación de la sala de computo en la la I.E. N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO

e) DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

5.1.- RECURSOS Y MATERIALES PARA IMPLEMENTAREL AULA DE INNOVACION TECNOLOGICA INFANTIL: AITI

5.1.1.-Instalación de Equipo y Mobiliario

El aula de innovación contempla la ubicación de mesas, sillas y equipo computacional.








Al aula de innovación le son asignados equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes (considere el grupo de estudiantes con mayor cantidad) , luego los divide en dos y esa será la cantidad máxima de computadores, al cual se unirá una impresora, un scanner, un servidor, una cámara digital y una pantalla de proyección.

Las computadoras vienen preparadas de fábrica, siendo adquiridas con recursos de los padres de familia, dirección y personas solidarias que siempre están dispuestas a mejorar la educación en el distrito de Chao.

El técnico debe sacar las computadoras de cada caja, instalar dos computadoras por cada mesa y conectar todos los accesorios. Debe asegurarse que el equipo enciende, debe prepararle la configuración inicial y verificar al azar 5 máquinas diferentes para garantizar que el equipo funciona correctamente.

Igualmente se instala el servidor que viene preparado desde el proyecto con la información correspondiente de la escuela, el técnico debe verificar su configuración. Si el aula cuenta con su acceso Internet ya instalado, debe verificarse que todas las computadoras tienen conectividad y configurar los equipos tomando en cuenta la información por escuela sobre la configuración de direccionamiento Internet.

En este momento el Proyecto de innovación ha instalado en el aula debido al equipo computacional que se ha adquirido.

-  12 Computadores
-  1 Servidor
-  1 Impresora
-  1 Pantalla para proyección
-  1 cañón multimedia
-  1 tv
-  1dvd

En el aula de innovación una de las computadoras va asignada al maestro CAI, el servidor que se utiliza para almacenar la información del trabajo diario de los niños y en las computadoras restantes los niños trabajan en parejas.

Cada computadora utilizada por los niños contiene un grupo de programas que le permitirá realizar el trabajo bajo la metodología establecida por cada docente

La computadora utilizada por el maestro y los niños de aula de innovación cuenta con la siguiente configuración:

Sistema Operativo Windows Xp Profesional

Microsoft Office (Word , Excel, Power Point, Outlook)

Programa de manejo del scanner

Programa de manejo para la impresora

Programa de manejo para la cámara digital

La computadora que guarda los trabajos de los niños, el servidor, contiene la siguiente configuración:

Sistema Operativo

Programa para el manejo de la impresora

6.- PROCEDIMIENTOS:

Con el proyecto se pretende crear y satisfacer la necesidad de relacionarnos con el mundo de las tecnologías contribuyendo de esta manera a hacer de nuestros alumnos personas competitivas y con una formación integral con miras al siglo XXI.

1. Dotar completamente el aula de innovación tecnológica infantil
2. Capacitar a los alumnos y a los docentes de la institución en el manejo y conocimiento de las tecnologías de información y comunicación TIC.

3. Implementar el uso de las TIC, fomentando en los alumnos el deseo por conocer construir y transformar creativamente el mundo que nos rodea

7. MARCO TEORICO CONCEPTUAL:

El proyecto a desarrollar tiene como objetivo, implementar una sala de cómputo en la I.E. SAGRDO CORAZON DE JESUS del distrito de CHAO, en la provincia de Virú.

Los aspectos conexos al proyecto en el contexto global, son las aceleraciones cambios de la ciencia y la tecnología del mundo globalizado asociado con los aspectos de la vida humana y educación. Las necesidades exigen ya no conocimientos disciplinarios sino transdisciplinarios. Las bases tecnológicas del rendimiento académico permiten un acceso rápido al conocimiento y la aplicación activa del uso y manejo de las TICS en la solución del problema entre vivir y aprender. Esto implica nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

El proyecto a desarrollar en el contexto nacional, son las nuevas tendencias en educación que presta mayor atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente. En ese sentido, el uso y manejo de las Tics se han convertido en una alternativa indispensable.

Esta situación del estudio en el contexto institucional, obliga a los docentes la implementación de una sala de cómputo para fortalecer e incentivar el uso y aplicación de sus potencialidades y mejorar el rendimiento académico

7.1.- ¿QUE ES UN PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA?

El PIN es la participación de la Comunidad Educativa en el proceso de desarrollo de un país, ya sea a nivel local, sectorial, o nacional.

El periodo en si tiene un periodo relativamente breve pero el proceso de desarrollo al cual el Proyecto pretende contribuir es un proceso continuo.

Un Proyecto de Innovación Educativa es una propuesta sistemática para abordar la práctica educativa, sea en las dimensiones del currículum, de la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión, y otros con el fin de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas, mediante la participación activa de los miembros de la Comunidad Educativa.

7.2.-CARACTERISTICAS DE UN PROYECTO DE INNOVACION: Proyecto de Innovación Educativa debe tener las siguientes características:

- Debe partir de un proceso de reflexión colectiva acerca de los problemas Pedagógicos más importantes del Centro Educativo.
- Participación activa de docentes, directivos personal administrativo, alumnos y padres de familia, quienes se deben incorporar en el desarrollo educativo.
- Plantear estrategias de solución a los problemas más prioritarios.
- Dar respuestas a las necesidades prioritarias del Centro Educativo.
- Movilizar a la Comunidad Educativa estableciendo redes de trabajo cooperativo en relación con el objetivo del Proyecto.

7.3.- LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las TIC se han convertido en un elemento básico de impulso y desarrollo de la denominada sociedad del conocimiento. Sirven como medio de información, como escenarios y como fuente de motivación extrínseca para los estudiantes.

Mucho se ha discutido en torno a las bondades y dificultades con la utilización de las TIC en la educación. No, obstante, la normatividad vigente[2] contempla en uno de sus fines: “La promoción de la persona y de la sociedad con capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país.” Efectivamente, las TIC, están permitiendo romper los clásicos escenarios formativos limitados a las instituciones educativas,

proporcionando una mayor libertad en cuanto a los tiempos de estudio y desarrollo de actividades de aprendizaje, con un seguimiento periódico y riguroso.

Varios autores, entre ellos Cabero[3], señala algunas ventajas de la utilización de las TIC:

Eliminan las barreras espacio-temporales entre el profesor y el estudiante.

Flexibilizan la enseñanza, tanto en lo que respecta al tiempo, al espacio, a las herramientas de comunicación, como a los códigos con los cuales los alumnos pueden interactuar.

Amplían la oferta formativa para el estudiante.

Favorecen la creación de escenarios tanto para el aprendizaje cooperativo como para el auto aprendizaje

Posibilitan el uso de herramientas de comunicación: sincrónicas y asincrónicas.

Potencian el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Favorecen la interacción e interconexión de los participantes en la oferta educativa.

Adaptan los medios y lenguajes a las necesidades, características, estilos de aprendizaje e inteligencia múltiples de los sujetos.

Ayudan a comunicarse e interactuar con su entorno a los sujetos con necesidades educativas especiales.

Y ofrecen nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.

El éxito de estos procesos radica “no en poseer la tecnología más sofisticada” sino en implicar a los profesores en el diseño y desarrollo de innovaciones pedagógicas apoyadas en TIC, para buscar el cambio en sus esquemas tradicionales de enseñanza, hacia la construcción de modelos didácticos más pertinentes y contextualizados.

El uso creciente de las TIC requiere de nuevas competencias en el individuo; su utilización debe conducir a un nuevo modelo de formación en el que el estudiante adopte un rol más activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y

el profesor asuma como reto aplicar las TIC y participar activamente en su propio proceso de alfabetización digital y de cambio de sus paradigmas tradicionales. Para finalizar vale la pena preguntarse: ¿Serán suficientes estos retos para introducir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje?... superarlos, permitirá a mediano y largo plazo la generación de redes humanas de aprendizaje mediadas por las TIC.

7.4.-Los educadores y la informática

Hay educadores que siguen aferrados a esquemas que se centran en transmitir y asimilar conocimiento comprobado, con lo que para ellos las TIC son una buena ocasión para poner a disposición de más gente - y con recursos multimedia - aquello que creen que deben enseñar. Y su gran reto es hallar buenas herramientas para difundir mejor lo que saben o lo que desean que aprendan sus alumnos. También tienen el reto de hallar los mejores medios para hacer llegar a los destinatarios lo que han mediatizado, dependiendo de su distribución geográfica y del acceso que tengan a recursos informáticos. A. Galvis, Oportunidades educativas de las TIC p. 2

Hay educadores que piensan que la informática es un recurso a cargo de los que saben de eso, para complementar lo que ellos hacen en sus clases. De vez en cuando llevan a sus estudiantes a la sala de informática, para que el encargado los “ponga a hacer” alguna actividad apoyada en los recursos informáticos disponibles (juegos, lenguajes de programación, sistema operativo, herramientas de productividad, navegadores y buscadores en la Internet). Los recursos informáticos se convierten así en una “niñera digital” que entretiene a los alumnos o pasan a ser un “objeto de estudio” y no una herramienta de trabajo.

Otros sienten que la sala de informática y su encargado pueden ser aliados suyos, como la biblioteca, ámbitos donde se ayuda a docentes y estudiantes a hallar los mejores usos de los recursos digitales disponibles local o globalmente, para resolver los problemas que desean atacar. Qué hacer, valiéndose de qué estrategia y cuán bien hacerlo siguen siendo del ámbito del docente y sus

alumnos, mientras que con qué y cómo hacerlo pasa a ser un ámbito compartido con el encargado de la sala y con otros que pueden saber de los recursos informáticos. Bajo esta aproximación, el uso de TIC por parte de los alumnos está muy ligado al enfoque educativo que tenga el docente, pues lo que se hace es fomentar la actividad de los estudiantes usando recursos digitales.

7.5. UN MUNDO POR EXPLORAR

El proceso de invención y desarrollo de las TIC no está concluido. Las TIC son un mundo en evolución que combina los adelantos de muchas disciplinas. Nuestro granito de arena, como educadores, está ligado a la creación y prueba reflexiva de hagan el mejor uso de estas oportunidades. Que sea ésta ocasión de unirnos al esfuerzo global para enriquecer la educación con el apoyo de la informática

8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

El proyecto está destinado al personal docente y administrativo, conformado por 12 trabajadores de carácter HOMOGENEO : 13 mujeres de la Institución Educativa N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS

9. PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto a ejecutar es relevante, porque permite implementar estrategias y procedimientos para impulsar mejoramientos continuos de los sistemas tecnológicos y el uso adecuado de las TICs en la EBR

El proyecto es pertinente, porque en la actualidad, la educación se centra en el diseño, desarrollo, uso y evaluación de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este problema responde a diversos factores de viabilidad y de pertinencia, porque su alcance futura permite llegar al mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos; a través de una AULA DE INNOVACION TECNOLOGICA INFANTIL en nuestra I.E I N ° 1747 SAGRADO CORAZON DE JESUS

- La planificación para la elaboración del proyecto logro que los padres de familia, docentes, niños y niñas fortalezcan sus enseñanza aprendizaje acorde con el mundo avanzado en la tecnología.
- Se invitó a la UGEL y la Municipalidad, para inaugura el trabajo elaborado, así mismo recibir las sugerencias y recomendaciones para mejorar nuestro proyecto de innovación

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES	MESES											
	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Elaboración del proyecto	X	X										
Presentación del proyecto		X										
Evaluación del proyecto			X									
Aplicación del proyecto				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilización del proyecto						X	X	X	X	X	X	
Presentación de informe							X					

11. PRESUPUESTO:

Descripción	Precio unidad	Cantidad	Total

Computadoras	S/1000.00	15	15 000.00
CAÑON MULTIMEDIA	S/2 300.00	1	2300.00
FORROS	12.00	15	180.00
Pad	10.00	10	100.00
MESAS	150.00	15	1500.00
CORTINAS	350.00	2	700.00
			Total: s/ 19 780 .00

12. RECURSOS:

HUMANOS : Directora, Profesores, Personal Administrativo,
Alumnos.

FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

13. BIBLIOGRAFÍA

- a) TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
- b) Ley General de Educación. 1994
- c) Ministerio de Educación (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- d) En: Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos. "Formación del profesorado en TIC". "El gran caballo de batalla." 2004

EVIDENCIAS

INAUGURACION DEL AITI



PALABRAS DE NUESTRAS AUTORIDADES



AITI: AULA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INFANTIL

Capacitación Docente, en Programas Virtuales





Taller de Computación

AITI: AULA DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INFANTIL









