

**INFLUENCIA DEL MÉTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL
MEJORAMIENTO DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1733 “MI MUNDO
MARAVILLOSO” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL 2012.**



CLAUDIA IRENE CABEZA HEREDIA.

Curso: Seminario de Tesis 2012

Docente: Aurelio Arroyo Huamanchumo.

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día las profesoras de las instituciones educativas dictan muy poco o casi nada en cuanto contenidos que tengan que ver con el cuidado del medio ambiente; para hablar de ellos no toman en consideración problemas que están ocurriendo dónde se encuentran inmersos los niños, su “Realidad Educativa”.

Según **LINEAMIENTOS CURRICULARES (1998, pág. 45)**, sostiene que: “En el caso de la escuela, las interacciones entre las personas generan una organización social, tales interacciones conllevan interdependencia, que determinan una organización y como ocurre en la realidad educativa, le confieren un propósito”. Tanto el concepto de la escuela como el de ambiente poseen una naturaleza multidimensional, ante lo cual surge la Educación Ambiental.

Si bien es cierto el hogar es el primer maestro en la vida del ser humano, en ella se aprenden hábitos, conductas, etc., que son llevados a otros escenarios, siendo primero el jardín. Aquí los niños se instruyen y adquieren nuevos conocimientos, hábitos y conductas que son necesarios para su proceso educativo; empero cuando el niño llega a casa y observa en los padres o familiares hábitos negativos, él las va a realizar quedando establecidas. Según **LINEAMIENTOS CURRICULARES (1998, pág. 44)**, sostiene que: “La primera institución comprometida es la familia quien a través del diario vivir mediante actitudes, ejemplo y hábitos permanentes va construyendo valores que se traducen en comportamientos de tipo social. La segunda institución comprometida es la escuela, responsable de reforzar, modificar o sustituir valores que trae el niño desde su hogar, además de contribuir otros implícitos dentro del proceso educativo.

La educación en los años cincuenta era llamada transición hasta segundo grado de primaria; los niños vivenciaban los elementos del medio ambiente manipulando y observándolos en el mismo escenario; ya que al no haber problemas de contaminación, no se les hablo de preservación del Medio ambiente. **Según Víctor García Hoz (1991, pág.)** Antes de 1960 los sistemas educativos apenas se preocupaban por los problemas del Medio Ambiente.

(Según Programa de Educación Ambiental Para Profesores e Inspectores en las Ciencias Sociales de Enseñanzas Medias, 1995, pág. 13) En el pasado, la educación no estaba dirigida a impartir unos conocimientos para fomentar un comportamiento responsable hacia el medio ambiente. La Educación ambiental es un concepto surgido en los años sesenta y aceptado por la población en los setenta. Esto significa aprender no solo acerca del medio ambiente o sobre el medio ambiente, sino también para el medio ambiente.

En el año sesenta seguro un sentimiento internacional de preocupación por la degradación del medio ambiente sintió la necesidad de crear un tipo de educación. Esta preocupación y las actividades que ello derivaron culminaron con la Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente que tuvo lugar en Estocolmo en 1972.

Ya por los años 80 las maestras explicaban que medio ambiente, es el medio dónde viven los animales, las plantas y el hombre; en lo que respecta a elementos renovables y no renovables; y las reacciones que ellos tenían ante alguno de estos elementos, las clases eran dictadas en las aulas. **Según Valcárcel, Luz (1982, pág. 245)** Cuando el hombre hace uso de los recursos en forma adecuada y con técnicas correctas de suerte que éstos no se agoten se esta haciendo conservación. Protección y conservación son dos conceptos que se complementan.

Ya por el año de 1994 en los jardines de infancia se hablaba sobre más cuidados del medio ambiente, pero los temas eran enseñados a través de láminas. Considerando que la única manera de cambiar los hábitos y costumbres de los niños de manera permanente a largo plazo, es a través de una educación ambiental, se logro que el Ministerio de Educación introdujera el tema en el nivel inicial y primaria. Esto se hizo teniendo en cuenta la importancia que el asunto tiene para la vida del país, preservación de los recursos naturales y del ambiente. **(Estructura Curricular de Educación Inicial y Primaria, 1998)**

Cabe subrayar que la educación ambiental es de importancia vital para promover el desarrollo sostenible, al aumentar la capacidad de la población para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. La educación, en materia ambiental es factor determinante en la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad **(Brack, 1997)**

En el área de Ciencia y Ambiente destaca el rol del medio ambiente como eje transversal y motivador de acciones y reflexiones variadas para conocer y mejorar las condiciones de vida de los alumnos, de los animales, de los vegetales. Pero en este amplio que hacer, como lograr un fin formativo. No deben repetirse los moldes clásicos del memorismo, la formalidad, los meros enunciados. Hay una urgencia de que el aprendizaje sobre la conservación del ambiente sea reflexivo y accione frente a la variedad de fenómenos ecológicos que vive diariamente en su comunidad, en el hogar, no se aprende por erudición, para repetir palabras, sino para vivir un nueva cultura, para afrontar positivamente ante cada caso ecológico, para reaccionar y actuar. La acción es el fin ultimo de la educación **(Calero, 2002)**.

Organizaciones internacionales, organismos públicos y privados de todo el mundo recomiendan desde hace años la necesidad de orientar la formación ambiental a partir de los primeros años de enseñanza, ya que los niños y niñas son los grupos mas adecuados entre los cuales se puede facilitar el aprendizaje de valores referidos a la conservación del ambiente.

En la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso”, encontramos a los niños de 4 años, con poca Conciencia Ambiental, debido a que no es un tema prioritario en su formación académica, además los contenidos son bajos en cuanto al área de Ciencia y Ambiente, generando que no practiquen buenos hábitos, revelando que la educación ambiental no se cumpla a cabalidad, viéndose los siguientes aspectos: basura esparcida por los patios y aulas a pesar de contar con tachos de basura y papeleras; docentes y niños (as) arrojándolas en el piso; caños abiertos y con fugas de agua, poco desarrollo de las actitudes de protección y cuidado de los seres vivos y plantas; poco uso de material reciclable; falta de cuentos, textos o

láminas conservacionistas; poca o nula participación de los padres y autoridades en actividades.

Si nosotras concientizamos como hábitos los cuidados ambientales, generaremos niños responsables con una motivación, a través de la exploración y al plantear problemas o situaciones cercanas a los niños y niñas que les induzca a pensar y/o investigar. En este momento es cuando debemos plantear situaciones problemáticas y los niños y niñas deben tratar de enfrentarlas y responder a ellas contando con sus conocimientos previos; se harán actividades como la lluvias de ideas, puesta en común, manipulación de objetos y materiales diversos, etc., con el objeto de provocar interrogantes y posibles respuestas. Esta investigación propone, generar Hábitos Ambientales nuevos, a través de prácticas dirigidas y evaluadas minuciosamente, utilizando El Método Solución de Problemas, con el único fin de Contribuir en la Preservación y Cuidado del Medio Ambiente.

2.1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

❖ “PROPUESTA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTALISTA EN EL PREESCOLAR”.

**BOADA, DIANA (1999) – UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“MÉRIDA - MÉXICO”**

- ✚ Partimos de reconocer que los profesores están activamente construyendo concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje basadas en sus experiencias.
- ✚ Es posible concluir señalando que se trata de que los/as niños/as profundicen y organicen sus conocimientos sobre el ambiente desde una perspectiva descriptiva.

❖ **“PROYECTOS DE APRENDIZAJE PARA LA INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN SU NIVEL PREESCOLAR”.**

LOBO, MILENI (2008) – UNIVERSIDAD DE LOS ANDES “MÉRIDA - MÉXICO”

- ✚ La escuela no es una unidad aislada de la vida de la comunidad, sino una parte integral importante de la sociedad que, como tal, puede formar verdaderos valores solidarios.
- ✚ Los niños/as son capaces de desplegar su creatividad y encontrar soluciones a problemas vivenciales con firmes propuestas, si la metodología que el docente emplee lo permite, las respuesta a las fallas de la escuela al no poder hacer que los/as niños/as apliquen apropiadamente lo que aprenden en al escuela, esta en el método pedagógico que se sigue.

❖ ***DE LY VILLALOBOS, KARLA VANESSA – MALCA RAMOS, ROCIO JANE – MARTÍNEZ CHACÓN, KARINA LIZETTE (2001) – UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, LA TESIS “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA PROMOVER LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL C.E.I.P “PEQUEÑAS ALEGRÍAS” DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA EN LA PROVINCIA DE TRUJILLO.***

- ✚ Se logro caracterizar con exactitud las actitudes del medio ambiente en los niños de 5 años de edad del C.E.I.P “PEQUEÑAS ALEGRÍAS” del distrito de la Esperanza de la ciudad de Trujillo.
- ✚ El programa propuesto ha promovido la actitud de conservar el medio ambiente en los niños de 5 años del C.E.I.P “PEQUEÑAS ALEGRÍAS” del distrito de la Esperanza de la ciudad de Trujillo,

en medida significativa, pues una $T_t = 1.746$ se ha obtenido una $T_o = 9.666$ es decir, una diferencia a favor de la experiencia realizada.

2.1.3 JUSTIFICACIÓN

Después de describir de manera amplia la situación de estudio, tenemos que señalar todos aquellos motivos, aportes y beneficios que obtendré de la investigación, estas razones parten de la importancia que tiene el medio ambiente para el desarrollo integral del ser humano y de la necesidad de encontrar orientaciones metodológicas que permitan mediar experiencias significativas para la consolidación de valores que garanticen el cuidado y prevención del medio ambiente desde la infancia. Los motivos que me impulsaron es la emergencia que tiene nuestro planeta con el llamado “Calentamiento Global” y también para descubrir los cambios que tendrán mis niños en sus actitudes para con su medio ambiente.

Pretendo mejorar sus hábitos, actitudes y aptitudes; crear espacios de vida, construir ecosistemas nuevos, mejorar la calidad de las plantas donde se encuentra la institución educativa, ahorrar energía y agua como recursos prioritarios de su comunidad.

Esta Tesis les servirá de mucho a mis niños, que junto conmigo irán construyendo nuevos aprendizajes para ayudar a nuestra casa “El Plantea Tierra” y también a los futuros investigadores que deseen ahondar sobre el tema, tomando como base la práctica en el Nivel Inicial y los resultados que obtendremos, en vías de mejorar a futuro.

Yo espero que puedan resolver interrogantes en su investigación, pero también sé, que será el punto de partida de futuras

investigaciones o de alguna especialización en Educación Ambiental con niños preescolares.

2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿EN QUÈ MEDIDA EL MÈTODO SOLUCIÒN DE PROBLEMAS INFLUYE EN EL MEJORAMIENTO DE LA PROTECCIÒN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA N° 1733 “MI MUNDO MARAVILLOSO” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL 2012?

2.3 HIPÒTESIS

La aplicación del Método Solución de Problemas es el que mejora significativamente la protección del Medio Ambiente en los educandos de 4 años de la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso”.

2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÒN

- a. Conocer qué nivel de conocimiento tienen sobre la protección del Medio Ambiente, los educandos de 4 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”.
- b. Demostrar que la aplicación del Método Solución de Problemas mejora la Protección del Medio Ambiente en los educandos de 4 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso”.
- c. Proporcionar a las profesoras de Educación Inicial las orientaciones metodológicas que permitan aplicar el Método Solución de Problemas para mejorar la protección del medio Ambiente con los niños de Educación Inicial.

III. MARCO TEÒRICO

1.1.RESOLUCIÓN DE PROBLEMA

1.1.1. ¿QUÉ ES UN PROBLEMA?

Según **Chi, M.T.H y Glaser, R (1983)**, un problema es una situación en la cual un individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular.

A nuestro entender, un problema puede ser definido como una situación de aprendizaje que moviliza el pensamiento reflexivo (como actividad teórica) y la acción (como actividad practica) para lograr una solución, debido a que el contenido que debe ser aprendido no se le presenta elaborado al alumno, sino que éste debe construirlo por si mismo, antes de incorporar a su estructura cognitiva y luego hacerlo significativo.

1.1.2. ¿QUÉ ES LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS?

Según **DIJKSTRA, S. (1991)**, la resolución de problemas es un proceso cognoscitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria a corto y a largo plazo.

1.1.3. MÈTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMA

DEFINICIÓN DEL MÉTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El Método Basado en Resolución de Problemas (MBRP), es un método activo de enseñanza aprendizaje, que permite que los estudiantes “aprendan a aprender”, trabajando cooperativamente en grupos en la búsqueda de soluciones a problemas del mundo real, los cuales conjugan aprendizajes de diferentes áreas del conocimiento. El método, tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal de los niños.

El MBRP, prepara a los estudiantes para pensar crítica y analíticamente para encontrar y usar los recursos apropiados para aprender. Al trabajar con el MBRP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante a enfrentarse a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimientos.

PROCESO DIDÁCTICO

Consta de 5 pasos:

a. Primer paso: “Sentir los problemas y los desafíos que entrañan”

En una palabra: es MOTIVAR a los alumnos colocándolo frente a las necesidades reales de su medio circundante.

b. Segundo paso: “reconocer el problema real”

Este paso consiste en identificar uno de los muchos problemas reales para aislarlo y buscar información desde los diferentes ángulos con la finalidad de darle claridad para luego sistematizarlo y redefinirlo.

c. Tercer paso: “creación de posibles soluciones”

En otras palabras: los niños aportarán diferentes ideas mediante las cuales se puede resolver el problema. Para ello se puede aprovechar la técnica denominada “LLUVIA DE IDEAS”. No se admitirán críticas, objeciones, conformismo y reconociendo que muchas veces una idea “TONTA” es la solución.

Para que las ideas afloran sin barreras es básico seguir 4 reglas básicas:

✚ **Se prohíbe la crítica.** Es la suspensión momentáneamente de la crítica ya que el pensamiento crítico es diferente al pensamiento valorativo y no ocurren al mismo tiempo. De esta manera había libertad y espontaneidad.

✚ **Libertad absoluta de expresión.** Significa que aunque descabelladas sean las ideas, se deben recibir y respetar, puesto que una de ellas puede despertar en otro alumno una idea fenomenal.

✚ **Más ideas, más posibilidades.** Cuanto mayor es el número de ideas expuestas, mayor es la posibilidad que se consigan ideas originales y útiles.

✚ **Interesa la combinación y el perfeccionamiento de ideas.** Es decir pueden unificarse dos o más ideas de varios alumnos a fin de lograr otra mejor que posiblemente sea la solución. entre las preguntas básicas tenemos:

¿Qué otras ideas nos sugiere ésta?

¿Qué se le puede quitar, agregar, eliminar?

¿Quién lo puede sustituir?

¿Puede cambiar de secuencia, orden, ritmo?

¿Quién las puede combinar?

d. Cuarto paso: Evolución de ideas”

Es escoger las mejores ideas empleando normas objetivas y subjetivas. Se pueden considerar el costo, el tiempo, la utilidad, practicidad, aceptación social y otros criterios creados en el momento. Justamente la creación de criterios es tan interesante que desierta inquietud y creatividad.

e. Quinto paso: “preparación para poner en practica las ideas”

Después que se ha encontrado una idea prometedora para la solución o varias de ellas, es indispensable preparar un plan para enfrentar los problemas que posiblemente se presenten durante la aplicación d las ideas solución. Así mismo se pensara en las consecuencias, en los obstáculos, de tal manera que no existan improvisaciones.

PASOS DEL MÉTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

En cuanto a este método, (Ausubel, 1991, p, 492) considera las siguientes etapas:

1. Un estado de duda, de perplejidad cognitiva, de frustración, constituyendo este el mismo encuentro de los alumnos con el problema.
2. Un intento por identificar el problema, asumiéndose el problema como un desafío o una meta que hay que alcanzar.

3. Relacionar las propuestas del planteamiento del problema con la estructura cognoscitiva, consiste en buscar conocimientos y solucionar que se relacionen con el problema, permitiendo la formulación de proposiciones.
4. Comprobación sucesiva de la hipótesis, esto significa corroborar cada una de las alternativas de solución a fin de encontrar la solución acertada.
5. Incorporar la solución acertada a la estructura cognitiva (comprenderla) y luego aplicarla tanto en el problema presente como a otros ejemplares del mismo.

VENTAJAS DEL MÉTODO BASADO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se pueden enumerar las siguientes:

- **Alumnos con mayor motivación:** El método estimula que los alumnos se involucren más en el aprendizaje, debido a que son conscientes de tener la posibilidad de interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.
- **Un aprendizaje significativo:** El MBRP ofrece a los alumnos una respuesta obvia a preguntas como: ¿para que debo aprender cierta información?; ¿Cómo relaciono lo que hago y aprendo en la escuela con lo que pasa en la realidad?
- **Desarrollo de habilidades de pensamiento:** La misma dinámica del proceso en el MBRP y el enfrentarse a problemas reales lleva a los alumnos hacia un pensamiento crítico y reflexivo.
- **Desarrollo de habilidades para el Aprendizaje:** el MBRP promueve la observación sobre el propio proceso de aprendizaje; los alumnos también evalúan su aprendizaje ya que generan sus propias estrategias para la solución del problema, acopio de información, análisis de datos, construcción de hipótesis y la evaluación.
- **Habilidades interpersonales y de trabajo en equipo:** El MBRP promueve la interacción, incrementando algunas habilidades, como: trabajo de dinámica de grupos, la heteroevaluación y cómo exponer y sustentas sus trabajos, desarrollando su autoconfianza.

1.2. MEDIO AMBIENTE

1.2.1. **CONCEPTO** : **Javier Arellano Díaz (2002, p. 21)** nos dice que es: Todo lo que rodea o afecta a un organismo es lo que se conoce como ambiente, y la unidad básica de interacción entre un organismo y su ambiente en un área determinada se le define como ecosistema.

Mariana Seoànez Calvo (1997, p. 4) nos dice que: El término Medio Ambiente se refiere al conjunto de factores abióticos (clima, suelo, etc.) y de factores bióticos (parásitos, etc.) que regulan y condicionan la existencia de los seres vivos.

3.2.2. COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE

Ángela Fernández Márquez (2000, p. 6-14)

A) SISTEMA TIERRA.- La tierra, como la conocemos hoy, es el resultado de una larga evolución en la que han aparecido tanto componentes no vivos (abióticos) como los componentes (bióticos), a partir de su aparición. La evolución ha provocado numerosas transformaciones del medio físico, incluidas la composición y las características de la atmosfera y la hidrosfera; distribución y extensión de los mares, continentes e islas; variaciones del clima; evolución de la vida y la multiplicación de ecosistemas.

B) EL AIRE.- La atmosfera de la Tierra es una capa, básicamente gaseosa, que rodea al planeta y se encuentra retenida a este gracias a la atracción gravitacional. Constituye un recurso natural y vital, pues suministra el aire que respiramos cada día, participa en la regulación de la temperatura mundial, filtra niveles dañinos de radiación solar y de ella cae el agua que bebemos.

C) AGUA.- contrariamente a lo que pueda suponerse, el agua es un recurso limitado, finito. Existe una cantidad relativamente fija en el planeta, que se estima en unos 1400 millones de km³.

D) SUELO.- es una capa de espesor variable que recubre las rocas expuestas sobre la superficie terrestre, es un ente vivo que se encuentra en relación directa con la vida vegetal y esta constituido por elementos minerales, cristalinos, seres vivos, agua y aire.

E) BIOTA.- Al componente del medio ambiente integrado por todos los organismos vivos del planeta se le conoce como **biota**. De modo que todas las plantas, animales y microorganismos, vivos o extintos, conforman la biota mundial.

3.2.3.CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el Medio Ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más el comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje; que posteriormente ambiente representa uno de los retos mas importantes a los que se enfrenta la humanidad. Es evidente que se necesitan cambios drásticos y normas muy estrictas si queremos conservar la calidad de vida en el planeta. Como miembros de la sociedad debemos participar en forma activa en la creación de leyes y reglamentos que tengan un impacto benéfico para el ambiente, nuestra salud y la economía. Es importante señalar que las soluciones al problema de la contaminación están mas cerca de lo que uno cree, ya que es posible en nuestra vida cotidiana contribuir con actividades sencillas a mejorar nuestro entorno, como por ejemplo, consumir productos no contaminantes, disminuir el uso del automóvil, separar los desechos reciclables en nuestro hogar, crear espacios verdes,, etc. es precisamente aquí dónde se manifiesta en forma mas categórica el hecho de “pensar globalmente, pero actuar localmente”.

IV.MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 MATERIAL

a) PRUEBA:

La prueba se utilizara para evaluar las acciones que vienen realizando para la conservación del Medio Ambiente los niños de 4 años de edad; estuvo estructurada de la siguiente manera:

Consta de 10 ítems los cuales evaluarán lo siguiente:

| Nº DE ITEMS | ASPECTOS | PUNTAJE |
|-------------|--------------------------|---------|
| 1 | RECICLAJE | 4 |
| 2 | RECICLAJE | 1 |
| 3 | EL AGUA | 1 |
| 4 | EL AGUA | 3 |
| 5 | EL AGUA | 1 |
| 6 | AHORRO DE ENERGÍA | 1 |
| 7 | AHORRO DE ENERGÍA | 1 |
| 8 | AHORRO DE ENERGÍA | 1 |
| 9 | CUIDADOS DE ÁREAS VERDES | 3 |
| 10 | CONTAMINACIÓN DEL AIRE | 4 |

La Prueba Escrita (Pre Test) que servirá para conocer cuales son los cuidados que realizan los educandos de 4 años de la Institución Educativa “Mi Mundo Maravilloso” del distrito de Trujillo, para preservar su Medio Ambiente.

El Post Test estará constituido por una prueba escrita para determinar los logros alcanzados en el aprendizaje después de haber aplicado el programa basado en el Método Solución de Problemas.

Siendo el puntaje total de esta prueba 20 puntos.

b) PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN EL MÉTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Programa basado en el Método Solución de Problemas orientada a mejorar el aprendizaje de los educandos acerca de los cuidados que debemos tener y hacer para contribuir a la Preservación de nuestro Planeta Tierra. Dicho programa se desarrollará en 3 meses, el cual constará de 20 sesiones de aprendizaje.

c) LISTA DE COTEJO:

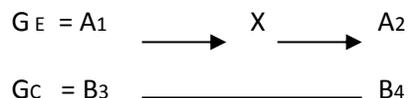
Estará orientada a evaluar el desempeño de los educandos durante las experiencias de aprendizaje.

4.2 MÉTODO

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada

b) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Cuasi Experimental

CON GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL CON PRE Y POST TEST. CUYO DISEÑO ES:



Dónde:

G E = Grupo Experimental

A1 = Grupo Experimental a quien se le aplica el pre test antes de realizar la investigación.

X = Estímulo que se aplica en la investigación.

A2 = Grupo Experimental a quien se aplica el Post Test después de aplicar el estímulo.

GC = Grupo Control.

B3 = Grupo Control a quien se aplica el pre test.

B4 = Grupo control a quien se aplica el Post Test sin haber aplicado es estímulo.

4.3 POBLACIÓN MUESTRAL

Estará constituida por las secciones Celeste y Amarilla, siendo la sección Celeste con 36 alumnos siendo 22 niñas y 13 niños; dichos alumnos de esta sección será el Grupo Experimental y la sección Amarilla con 30 alumnos, de los cuales 12 niñas y 18 niños será el Grupo Control.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|-------------------------------|---------|---------|-------|
| Nº 1733“MI MUNDO MARAVILLOSO” | 13 | 22 | 35 |

4.4 VARIABLES DE ESTUDIO

A. VARIABLE INDEPENDIENTE: Método Solución de Problemas.

a. INDICADORES:

- Practica hábitos saludables de reciclaje con residuos sólidos.
- Realiza hábitos saludables con el cuidado del agua.
- Reconoce a las plantas como fuente de vida.
- Participa en el ahorro de energía.
- Identifica al “Aire” como a la mezcla gaseosa que respiramos para poder vivir.

B. VARIABLE DEPENDIENTE: Mejoramiento de la Protección del Medio Ambiente.

b. INDICADORES

- El niño cuando encuentra desechos orgánicos o inorgánicos en el piso lo recoge y selecciona en los contenedores indicados.
- El niño al lavarse las manos, al bañarse o al cepillarse los dientes cierra el caño en el momento que no utiliza el agua; y también lo realiza al observar un caño abierto.
- El niño cuando va a un jardín o parque, no arranca las flores ni hojas de los árboles.
- El niño va a ahorrar energía cuando: utiliza focos ahorradores en casa, al apagar la luz de día, al decir a sus padres que desconecten de los enchufes de casa, los electrodomésticos que no están utilizando.
- El niño identifica problemas ocasionados por la contaminación del aire al mencionarlos y describirlos: Quema de Basura, Uso de Cigarrillo, Humo de los carros, Uso de aerosoles, etc.

4.5 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para procesar los datos obtenidos en la presente investigación se hará uso de la estadística descriptiva la cual nos permitirá:

- a) Establecer los porcentajes de los datos obtenidos.
- b) Elaborar cuadros estadísticos.
- c) Elaborar gráficos.
- d) Establecer perfiles.

Para determinar el análisis de significancia se usara la prueba estadística la T de Student, la cual permitirá aceptar o rechazar la hipótesis nula.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ AUSUBEL, D. NOVAK, JOSEPH Y HANESIAN, H.. (1991). Psicología Educativa. México. 2. a. reimp. Ed. Trillas, S.S de C.V. Pp. 492
- ❖ ARELLANO, M. (2005) Pp. 5

- ❖ ARELLANO, J. (2002) Introducción a la Ingeniería Ambiental. México 1.a.ed. Ed. Alfa Omega S.A. Pp.21-25
- ❖ CALERO, M. (2002) Educación Ecológica. Editorial Abedul EIRL. Lima. Perú.
- ❖ COMISIÓN AMBIENTAL REGIONAL LA LIBERTAD (2000). Concejo Nacional del Ambiente CONAM
- ❖ CUEVA,W. (2000). Procedimientos de estrategias, técnicas y métodos activos. Perú. 1. a. ed. Ed. Chologday. Pp. 26-79.
- ❖ DÍAZ, J. (1985). El Perú y su Medio Ambiente.
- ❖ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2010) España. 23. a.ed. Ed. Grupo Planeta Pp. 435
- ❖ FERNÁNDEZ, Á. (2000) Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente. España 1. a. ed. Ed. Academia. Pp. 6-14
- ❖ GAGNÈ, R. (1971) Las Condiciones del Aprendizaje. España. Ed. Aguilar S.A. Pp. 28-60; 147-148.
- ❖ GÁLVEZ, J. (1992) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Perú. 3. a. Pp. 11-50
- ❖ GIL, G. (1987) Metodología de la Investigación Científica. Perú 1.a.ed. Ed. Libertad E.I.R.L. Pp. 13-42
- ❖ HUBERT, R. (1990) Tratado de Pedagogía General. España. 7. a.ed. Ed. El Ateneo. Pp. 327-396
- ❖ LINEAMIENTOS CURRICULARES. (1998) Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia. 1.a. ed. Impreso. E.mail: creamos@openway.com,co. Pp. 44-47
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998). Estructura Curricular Correspondiente a Educación Primaria, segundo y tercer ciclo, Edición. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Perú
- ❖ MONTES. L. (2001) Medio Ambiente y Desarrollo Sostenido. España. 1. a.ed. Ed. Fotocomposición Rico Adrados, S.L Pp. 14
- ❖ NERICI G, IMÍDEO. (1980). Metodología de la Enseñanza. México. Ed. Kapeluz. Pp. 397

- ❖ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA PROFESORES E INSPECTORES EN CIENCIAS SOCIALES DE ENSEÑANZAS MEDIAS (1995) Pp. 13
- ❖ SEOÀNEZ, M. (1997) Ingeniería Medio Ambiental Aplicada a Casos Prácticos. México 1.a. ed. Ed. Mundi- Prensa. Pp. 4
- ❖ STERBERG, R. Y SWERLING, A. (1999). Enseñar a Pensar. Ed. Grupo. Santillana de Ediciones, S.A. Pp.76-81; 134
- ❖ TRATADO UNIVERSAL DEL MEDIO AMBIENTE. (1993). España. 5 a. Tomo. Ed. Rezza S.A. Pp. 533
- ❖ YOUNG, G. (1981). Educación Ambiental Para el Mundo de Mañana. Brasil 1.a ed. Ed. UFPA. Pp. 135