

**“PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL J.N. 207 “ALFREDO  
PINILLOS GOICOCHEA” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, EN EL AÑO 2011”**



**Lic. Jheyli Lizbeth Ortecho Jara.**

**Lic. María Emperatriz Quijano Mendoza.**

Licenciadas en educación inicial.

Egresadas de la EAP de Educación  
Inicial

**Asesora : Ms. Carla Camacho Figueroa.**

**RESUMEN:**

Presentamos la tesis denominada: “Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”

La presente investigación constituye nuestra primera experiencia en el campo de la investigación educativa, es el resultado de un largo proceso de elaboración y ejecución.

Deseando que la presente investigación sirva de aporte a los educadores interesados y al público en general en el desarrollo integral de los niños y niñas.

**PALABRAS CLAVES:** Juego cooperativo, Desarrollo Social, Influencia del género.

## **1. INTRODUCCIÓN:**

El proceso educativo del ser humano es muy complejo, debido a que abarca muchos aspectos. Este proceso cimienta sus bases en el hogar, que es su primera escuela donde los padres son sus primeros maestros, modelos que los seres humanos, tienden a imitar.

Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores; por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. La cual, cuando se produce en el marco familiar suele ser individual, pero no deja de ser vital. El niño juega con lo que tiene a su alcance y donde esté, pese a la espontaneidad de estos juegos pueden tener una finalidad dirigida para favorecer el desarrollo de la inteligencia y de la adaptación.

Posteriormente se produce una importante actividad física la cual se debe dejar interrumpir de forma voluntaria. El niño tiende a repetir lo aprendido hasta conseguir su dominio. Más tarde y tras incorporar el nuevo aprendizaje al sistema psicomotor, lo emplea en nuevas combinaciones más complejas.

En nuestro sistema educativo nacional en épocas pasadas el proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir al desarrollo social de los niños no se desarrollaba con mucho interés ya que dejaban de lado la parte afectiva del niño, donde se reflejaba la expresión de todas sus emociones y cualidades, preocupándose más por llenarle de conocimientos, memorísticos no dejando que se exprese abiertamente, llegando el niño en algunas ocasiones a tener problemas de conducta. El maestro desempeñaba en la situación docente el papel del protagonista, y no se preocupaba por los problemas y dificultades que pudieran afligir a los estudiantes, ni por las consecuencias resultantes.

El alumno era el elemento pasivo, receptor del saber dictado por el maestro; su cometido era escuchar, repetir y obedecer servilmente. En las escuelas tradicionales se descuidaba por lo general el desarrollo afectivo y por ende el desarrollo social, haciendo vivir al niño una educación rígida y sin posibilidad de expresión haciendo que el niño repitiera exactamente lo que el maestro decía. (Bergan, J. y Dunn, J. ;1995; 94-95).

Posteriormente en las décadas de los años 80 y 90 en la educación inicial ya se da importancia al desarrollo social de los alumnos. Por eso muchas actividades se empezaron a realizar en grupos, con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas de la educación inicial; desarrollando en los alumnos hábitos positivos de convivencia y cooperación social y en definitiva, prepararlos para la vida.

En los últimos años hasta nuestros días en la educación inicial, los niños aprenden a relacionarse y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad. Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar mediante las actividades de juego. Siempre y cuando estos sean promovidos de forma oportuna por las docentes, caso contrario, influirán negativamente en este proceso.

El juego es una de las actividades humanas que está presente en toda sociedad y cultura. El juego permite y facilita un armonioso crecimiento de la inteligencia, de la afectividad, de la creatividad y de la sociabilidad. Los juegos constituyen una fuente de preparación para la vida adulta y posibilitan ensayar situaciones divertidas, conflictivas que quizá se vayan a experimentar en la vida. Gracias a la flexibilidad que presentan los juegos, éstos pueden ser utilizados con diferentes objetivos y de diversas formas, pero sin duda, todos ellos transmiten algún valor. Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación, respeto y solidaridad. Facilitan el encuentro con los/as demás y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos y todas, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas

juegan con otros/as y no contra los/as demás; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a otras personas. Estudios realizados definen el juego como “uno de los elementos fundamentales en la vida del niño/a para su desarrollo personal físico, emocional e intelectual”. Si favorecemos el juego para la aceptación, la colaboración, la ayuda y, en definitiva, para la cooperación, estaremos contribuyendo a formar no únicamente una persona o grupo de personas sino también un ambiente solidario y justo. que “jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños/niñas. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación, y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños/as premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros/as, los engaños y el juego sucio, estás deformando la vida de estos/as”. Los sentimientos, vivencias y aprendizajes que el niño/a adquiere durante estos primeros años de su vida van a marcar en gran medida la manera de ser, actuar y comportarse en su desenvolvimiento diario. Por este motivo, adquiere una especial relevancia el hecho de que en el juego se pongan de manifiesto el mayor número posible de alternativas formativas para el niño/a. Es muy importante favorecer tanto el aspecto creativo, como el afectivo, motriz, actitudinal y social, con el propósito de favorecer el desarrollo íntegro del niño/a participante. La acción de jugar es por tanto un buen entrenamiento para las habilidades sociales y no sólo un elemento lúdico. El juego ayuda a desarrollar de forma lúdica la expresión y la comunicación en el niño/a, tanto la verbal como la gestual o corporal. Así pues, mientras se divierte, está trabajando indirectamente en aquellas facetas personales en las que presenta más dificultades. Y no olvidemos que la comunicación es un elemento necesario e imprescindible para la convivencia con los y las demás. Aquel niño/a que ha construido un autoconcepto elevado dentro del ambiente familiar, tendrá muchas posibilidades de éxito en su relación con el entorno. Sin embargo, un desarrollo pobre del autoconcepto conllevaría una deficiencia en las relaciones sociales. Un buen autoconcepto del niño/a le hará sentirse aceptado/a, con confianza, con seguridad personal y con una buena imagen de sí mismo/a. De lo contrario, el niño/a se retrae en la familia,

en la amistad y puede mostrar un comportamiento agresivo. De ahí que el autoconcepto o la autoestima será otro concepto básico que el niño/a trabajará durante el juego. Este aspecto además tiene un factor externo que vendrá dado por el grupo y la persona educadora, ya que el juego de grupo constituye el medio más enriquecedor en la relación con los/as demás. Es por ello, que consideramos los juegos cooperativos tan importantes por su desarrollo grupal, que facilitan el análisis y la reflexión de todas sus posibilidades de desarrollo: afectivas, sociales, motrices, cognitivas, actitudinales, lingüísticas, etc.

(Orlick, T. ; 1990; 83-84)

Las características que presentan los niños de 4 años de edad del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, problema de investigación son:

- a) Los niños son dependientes, son sobre protegidos por las personas adultas que los cuidan.
- b) Los niños muestran actitudes egocéntricas.
- c) Los niños se muestran tímidos y poco comunicativos.
- d) Cogen los juegos para sí solos e ignoran a sus compañeros de aula.
- e) Se inhiben de los trabajos en equipo.

En cuanto a los antecedentes internacionales encontramos lo siguiente:

- Montilla, G. (2009:www.monografias.com); en su tesis “Los juegos cooperativos como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los niños del Jardín de Infantes Cocori; Valencia-España, 2009. Llegaron a las siguientes conclusiones:
  - Una vez analizados e interpretados los datos del estudio, se obtuvo como resultado que en los niños del jardín de infantes Cocori, estaban presentes factores de riesgo que favorecían los problemas de relaciones interpersonales entre los educandos como: ausencia de los valores de respeto, tolerancia y cooperación, los cuales son

indispensables para convivir en armonía, todo esto avaló la implementación de un plan de acción dirigido a los 54 niños de dicho jardín de infantes, utilizando como estrategia didáctica “Los juegos Cooperativos”.

- Por otra parte, el estudio de factibilidad realizado permitió demostrar que era viable la ejecución de la propuesta: por cuanto los problemas de relaciones interpersonales estaban presentes en la dinámica escolar, además los recursos humanos y materiales para su implementación no requirieron de un financiamiento externo, ya que se contó con el apoyo de la Unidad Educativa.
  - Se puede acotar como reflexión final que, los docentes son promotores y facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, y que éstos deben impulsar los valores como la base de las relaciones interpersonales, los cuales facilitan al niño asumir conductas responsables, tolerantes, cooperativas, de unión, de respeto, de justicia, de paz entre otros, que les permita construir y vivir bajo una cultura de armoniosa convivencia, justicia y paz.
- Urizar, C. (2010:www.monografias.com); en su tesis “Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden College – Chile, 2010”. Llegó a las siguientes conclusiones:
    - Gracias a la realización de este trabajo se ha podido llegar a conocer un poco más acerca de tema del juego cooperativo. Cabe destacar que es un tema de gran importancia en relación a la educación preescolar, ya que por medio del juego cooperativo se pueden desarrollar diversos aspectos en la población infantil, tales como la socialización, etc.
    - De manera general se pudo analizar que el juego cooperativo posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc. De manera específica

se trató el tema del juego cooperativo y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos.

- Cómo último aspecto se analizó de manera específica cual es la motivación que existe dentro del juego cooperativo. De esta manera se pretende llegar a conocer más a fondo el juego como tal, entendiéndolo y comprendiéndolo de manera más significativa, y al mismo tiempo, a los niños.

- Grados, A. y Mercado, Y. (2008; 80) en su tesis “Influencia de la enseñanza de habilidades prosociales en el mejoramiento del desarrollo social de los niños de 5 años, del I.I.E.T. Dulce Empezar, de la ciudad de Trujillo, 2008”

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los niños y las niñas según el post test de habilidades prosociales lograron mejorar significativamente en un nivel alto sus habilidades prosociales referidas a la amistad y a manejo de los sentimientos. Así como en lo referente alternativas ante la agresión y manejo del estrés.
- Los niños y las niñas de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post test obtuvieron la diferencia significativa del 58.36% en lo que se refiere al mejoramiento de sus habilidades prosociales.

- Quiroz, E. y Vásquez; C. (2003; 101) en su tesis “Taller de Expresión Corporal para promover el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del jardín de niños N° 1712 Santa Rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003”

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- El Taller de Expresión Corporal es altamente significativa por cuanto promovió el desarrollo social; pues una  $T_c = 6,889$  es mayor que  $T_t = 1,79$ , valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0,05.
- El taller de expresión corporal para promover el desarrollo social de los niños materia de estudio pretendió además brindar una variedad de actividades corporales organizadas y sistematizadas a fin de lograr que

esto se exprese con libertad y espontaneidad para luego poder interrelacionarse con los demás respetando las habilidades y dificultades de los otros. Así mismo decimos que si no hubiésemos aplicado la metodología activa, no se hubiera alcanzado cambios y logros significativos.

## **1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿En qué medida un programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011?

## **5.2. HIPOTESIS**

**H<sub>a</sub>:** El programa de juegos cooperativos mejora significativamente el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011.

**H<sub>o</sub>:** El programa de juegos cooperativos no mejora significativamente en el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011.

## **5.3. OBJETIVOS**

### **a) GENERAL:**

- Determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del J.N. 207 Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011.



### **b) ESPECIFICOS:**

- Identificar el nivel de desarrollo social que tienen los niños y niñas de 4 años antes de la aplicación del programa de juegos cooperativos del grupo control y experimental.
- Analizar los resultados obtenidos en el pre test y post test, según los indicadores del desarrollo social, del grupo control y experimental.
- Analizar los resultados obtenidos en el pre test y post test, por género, del grupo experimental.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS:**

### **2.1. POBLACION Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN MUESTRAL**

La población estuvo constituida por las 2 únicas secciones con las que cuenta la institución educativa materia de nuestra investigación, a través de la técnica al azar de la pecera.

La sección amarilla contaba con 18 alumnos y el aula verde contaba también con 18 alumnos. Se asignó al aula verde como grupo control y al aula amarilla como grupo experimental.

La muestra del presente trabajo estuvo conformada por 18 niños, siendo 11 varones y 7 mujeres.

<b>ALUMNOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>
<b>AULA</b>		
<b>VERDE</b>	7	11
<b>AMARILLA</b>	11	7

## 2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Se utilizó el diseño Cuasi-Experimental con grupo experimental y grupo control con pre y post test.



O<sub>1</sub>: Grupo experimental con pre test

X: variable experimental (juegos cooperativos)

O<sub>2</sub>: Grupo experimental con post test

O<sub>3</sub>: Grupo control con pre test

O<sub>4</sub>: Grupo control con post test

## 2.3. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

- **Lista de Cotejo:**

Se usó como pre y post test en la investigación, constó de 12 ítems, cada uno de ellos asumieron valores de 1 a 3 puntos, nunca (1 punto), casi siempre (2 puntos) y siempre (3 puntos) con un valor nominal de alto (con valor de 23 a 36 puntos), medio (con un valor de 13 a 22 puntos) y bajo (con un valor menor de 13 puntos), esta lista estuvo orientada a medir el desarrollo social y fue construida por las investigadoras.

Este instrumento de evaluación fue validado a través de Juicio de Expertos por docentes de la especialidad de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNT.

## 2.4. VARIABLES DE ESTUDIOS E INDICADORES

a) **Variable Independiente:** Juegos cooperativos

**Indicadores:**

- ☆ Acepta agruparse con facilidad.
- ☆ Colabora en actividades grupales para obtener un objetivo común.
- ☆ Disfruta de la compañía de sus coetáneos, durante los juegos.

## **b) Variable Dependiente: Desarrollo Social**

### **Indicadores:**

#### **-Actitudes sociales:**

- ☆ Respeto el espacio de sus compañeros en la realización de diversas actividades.
- ☆ Demuestra disposición en la realización de actividades corporales grupales.
- ☆ Aprecia y cuida su cuerpo y el de sus compañeros.
- ☆ Disfruta de sus logros y el de sus compañeros en las actividades grupales.

#### **-Relaciones de convivencia democrática:**

- ☆ Respeto a sus compañeros (no pelea).
- ☆ Se preocupa por los demás.
- ☆ Muestra interés por conocer nuevos amigos.
- ☆ Conversa con las personas no muy conocidas.

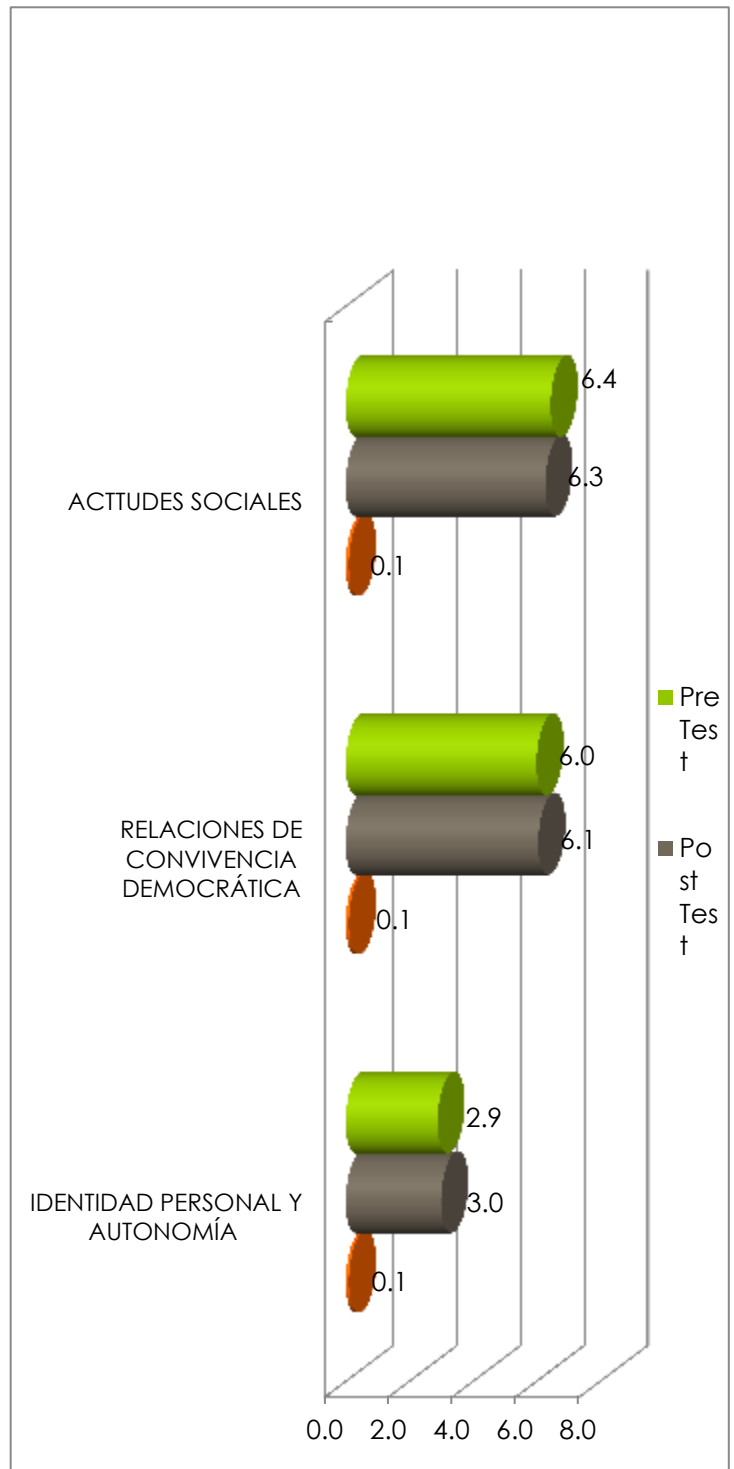
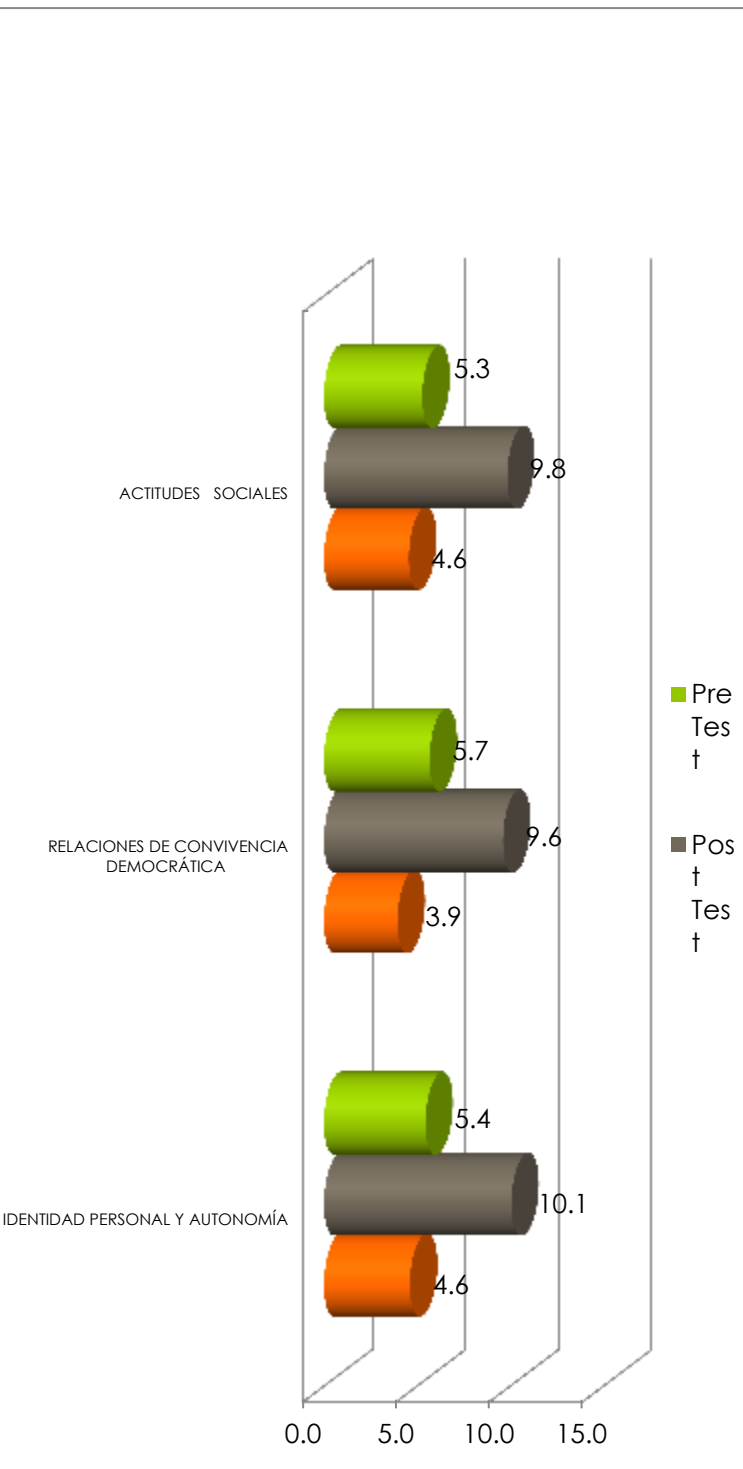
#### **-Identidad Personal y Autonomía:**

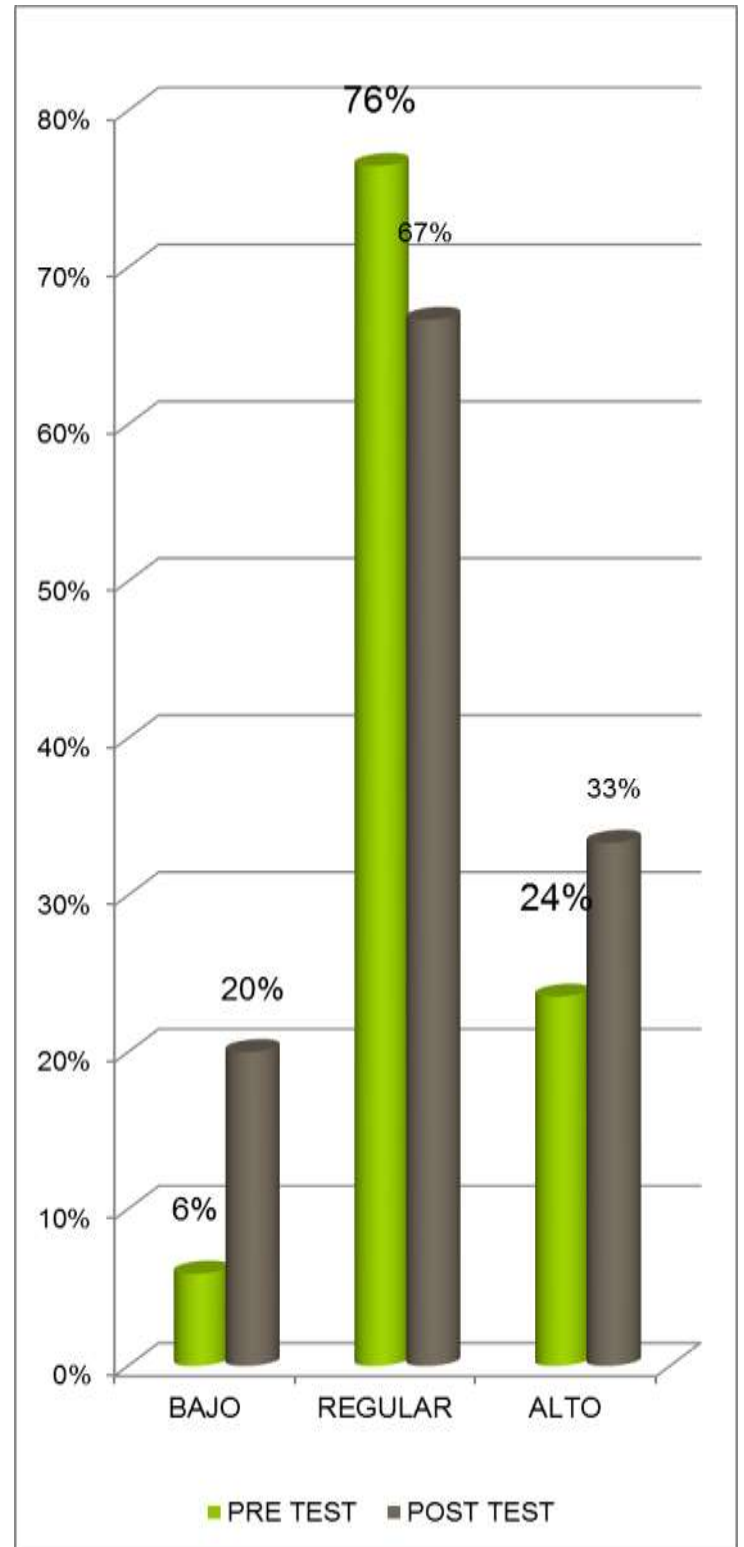
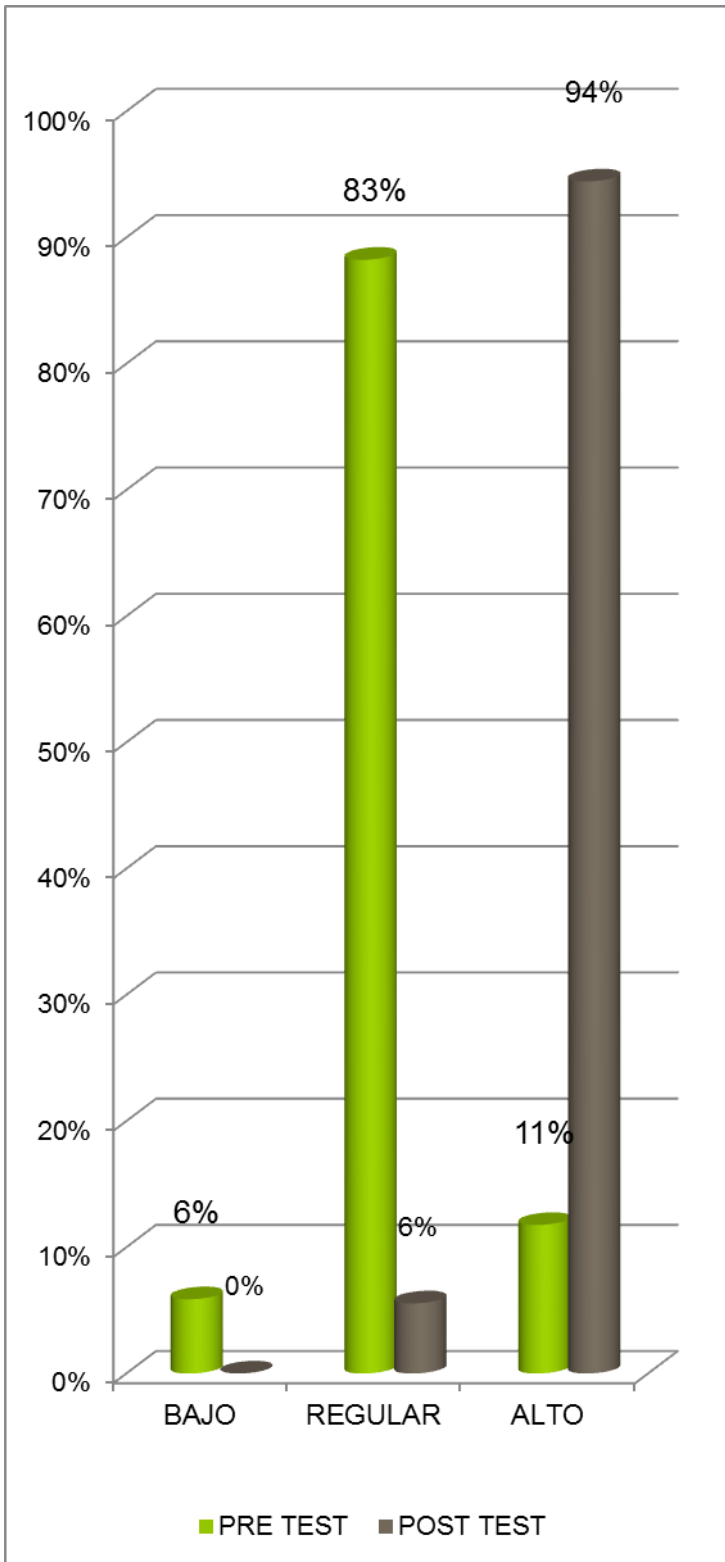
- ☆ Expresa ideas en el desarrollo de los juegos.
- ☆ Demuestra confianza en cuando juega con sus compañeros.
- ☆ Se muestra autónomo en el desarrollo de los juegos propuestos.
- ☆ Acepta normas en los juegos.

### 3. RESULTADOS:

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS EN EL GRUPO EXPERIMENTAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL J.N. ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2011.

RESULTADOS COMPARATIVOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS EN EL GRUPO CONTROL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL J.N. ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, EN EL AÑO 2011





**RESULTADOS DEL PRE-TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL, POR GÉNERO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL J.N. 207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2011**

PARAMETRO	PRE - TEST	POST - TEST	PROMEDIO PRE TEST	PROMEDIO POST TEST
SEXO	PUNTAJE	PUNTAJE		
F	20	32	20.4	32.0
F	25	33		
F	19	33		
F	19	29		
F	16	31		
F	26	33		
F	18	33		
M	13	31		
M	14	30		
M	15	29		
M	14	31		
M	15	24		
M	14	31		
M	13	30		
M	14	26		
M	15	26		
M	13	22		
M	12	27		

Fuente: Base de Datos Grupo Experimental (Pre Test y Post Test) por género.  
Interpretación:

El siguiente cuadro comparativo muestra el pre test y post test del grupo experimental, el cual muestra que el promedio en el pre test en las niñas resultó 20.4 puntos y en los niños resultó 13.8 puntos; en el post test el promedio en las niñas resultó 32 puntos y en los niños 27.9 puntos. Se observa que las niñas tienen un mejor desarrollo social que los niños evaluados en el pre test y post test

## 8.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Luego de haber obtenido los resultados de la presente investigación pasamos a establecer la discusión de resultados:

- En el cuadro N° 1 observamos que la diferencia obtenida por los niños de 4 años del Grupo Experimental, Se ha determinado que la diferencia obtenida por los niños de 4 años del Grupo Experimental, en el aspecto del desarrollo actitudes sociales fue de 4.6 puntos, el cual representa el 36.5% de la calificación del puntaje total; de la misma manera para las relaciones de convivencia democrática fue de 3.9 puntos, el cual representa el 37.5% de la calificación total y se obtuvo en el aspecto de identidad personal y autonomía un puntaje de 4.6 puntos el cual representa 26% de la calificación total. Lo cual determina que el Programa de Juegos Cooperativos mejora el desarrollo social de los niños de 4 años del JN Alfredo Pinillos Goicochea.

Concordando con Urizar, C. (2010; [www.monografias.com](http://www.monografias.com)) en su tesis “Influencia del juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición del Jardín Infantil y Sala Cuna The Garden College – Chile, 2010” al concluir que “se pudo analizar que el juego cooperativo posee una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo socioemocional, en el manejo de normas, etc. De manera específica se trató el tema del juego cooperativo y el aprendizaje, demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos”

- En el cuadro N° 2 observamos que se ha determinado que la diferencia obtenida por los niños de 4 años del Grupo Control, en el aspecto de actitudes sociales fue de 0.1 puntos, el cual representa el 40.5% de la calificación del puntaje total; de la misma manera para el aspecto de

convivencia democrática fue de 0.1 puntos, el cual representa el 40.5% de la calificación total y se obtuvo en el aspecto de identidad personal y autonomía un puntaje de 0.1 puntos el cual representa 19% de la calificación total. Concordando con Hurlock, E. (1990; 223) quien expresa que: las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros de la familia o persona fuera del hogar. Las experiencias en el hogar son importantes durante la etapa pre-escolar, mientras que las tenidas fuera del hogar, adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela.

- En el cuadro N° 3 observamos que en el Grupo Experimental se ha obtenido un nivel bajo en pre test 6% y 0% en el post test; un nivel medio en el pre test 83% y 6% en el post test; y en nivel alto se obtuvo un 11% en el pre test y 94% en el post test .Se observa gran representatividad en el nivel regular en el pre test y un nivel alto en el post test del Grupo Experimental. Coincidiendo con Malenchini, A. (2009; [www.monografias.com](http://www.monografias.com)); en su tesis: “El juego cooperativo como estrategia para favorecer la socialización en niños de jardín de infantes El Principito – Argentina, 2009” al manifestar que “Con el estudio realizado diré que el juego cooperativo es muy importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con nuestros alumnos, que tipo de juego favorecer en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia”
- En cuadro N° 4 observamos que en el Grupo Control se ha obtenido un nivel bajo en pre test 6% y 10% en el post test, un nivel regular en el pre test 72% y 60% en el post test; y en nivel alto se obtuvo un 22% en el pre test y 30% en el post test . Se observa gran representatividad en el nivel



regular en el pre test y post test del grupo control. Concordando con Hurlock, E. (1982; 218): quien nos dice que si la conducta social cae por objeto de las expectativas de la sociedad, pondrán en peligro la aceptación de los niños por el grupo. Cuando esto ocurre, se les privará de oportunidades para aprender a ser sociables, con el resultado de que su socialización se quedará cada vez más atrás de la de sus coetáneos

- En el cuadro N° 5 muestra el pre test y post test del grupo experimental, el cual muestra que el promedio en el pre test en las niñas resultó 20.4 puntos y en los niños resultó 13.8 puntos; en el post test el promedio en las niñas resultó 32 puntos y en los niños 27.9 puntos. Se observa que las niñas tienen un mejor desarrollo social que los niños evaluados en el pre test y post test. Concordando con Wentzel, K. (2001; 103-104) quien dice que además de las diferencias obvias, los niños y las niñas se desarrollan de distinta forma de tal manera que las niñas son más curiosas que los niños en cuanto a las personas, y son mucho más sociables. En general, se interesan más por la gente que por los objetos y los niños son menos sociables que las niñas, y suelen interesarse mucho más en los objetos y las cosas que en las personas.

## **9.- CONCLUSIONES:**

Luego, de haber realizado la discusión de resultados correspondientes de la presente investigación; establecimos las siguientes conclusiones:

1. El programa de juegos cooperativos ha permitido mejorar significativamente el desarrollo social en niños de 4 años del J.N. 207

Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo en el año 2011 con un nivel de significancia de 5.18 según la prueba T Student.

2. Los resultados del pre test de los niños y niñas del grupo experimental y grupo control son similares, logrando un puntaje promedio de 16.4 y 15.3, respectivamente.
3. Los niños y niñas del grupo experimental mejoraron su desarrollo social con una diferencia de 13.1 entre el pre-test y post test. Según los indicadores del instrumento lograron un mejor desempeño en los indicadores de Actitudes Sociales e Identidad Personal y Autonomía, logrando una diferencia de 4.6 en ambos. En menor proporción lograron una diferencia de 3.9 en el indicador de Relaciones de Convivencia Democrática.
4. Las niñas en el pre test obtuvieron 20.4 puntos y en el post test 32 puntos, los niños en el pre test obtuvieron 13.8 puntos y en el post test 27.9 puntos. Lo cual determina que tanto en el pre test como en el post test, las niñas lograron un mejor desarrollo social.

## **10.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- **BAUTISTA, M. ; LEÓN, T. y RUBIO, G. (2001)** Tesis “Aplicación de programa de juegos “GUTEGUI “según el nuevo enfoque pedagógico para desarrollar la socialización de los niños de dos años de edad del colegio alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo”.
- **BERGAN, J. y DUNN, J. (1995)** “Biblioteca de Psicología de la Educación” Vol. I. Editorial Limusa S.A.
- **CALERO, M. (2008)**, “El juego”. Editorial Paidós.

- **CÓRDOVA, B.; CORREA, D. y YUPANQUI, K. ;(2007)** Tesis: “Influencia de un taller de dramatización en el desarrollo social en niños de 5 años del C.E.I N° 209 “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo”.
- **DÍAZ, C. (2010)** Tesis “Programa, “Juguemos Amigos” para desarrollar la socialización en niños de tres años en la I.E. N° 1582 “Mis Angelitos” del distrito de Víctor Larco en la provincia de Trujillo”.
- **GARCIA, C. (2005)** “Rondas y juegos”, “Alternativas de desarrollo social para los niños”. Editorial Trillas.S.A.
- **GARCIA, E. (1991)** “Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar”. 8° Edición, Ediciones CEAC, S.A. Barcelona – España.
- **GOOD, T. y BROPHY, J. (1996)** “Psicología Educativa Contemporánea”. 5° Edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericana, S.A.
- **GONZALES, W. (2009).** “El juego como técnica de aprendizaje”. 2da Edición. Editorial Paidos.
- **GRADOS, A. y MERCADO, Y. (2008)** Tesis: “Influencia de la enseñanza de habilidades prosociales en el mejoramiento del desarrollo social de los niños de 5 años, del I.I.E.T. Dulce Empezar, de la ciudad de Trujillo”
- **HURLOCK, E. (1982)** “Desarrollo del niño”. 2da Edición. Editorial Calipso.
- **HURLOCK, E. (1990)** “Desarrollo del Niño”. 4ta. Edición. Editorial Latinoamericana. S.A.
- **HURLOCK, E. (1992)** “Desarrollo del niño”. 6ta Edición. Editorial Latinoamericana. S.A.
- **HURLOCK, E. (1996)** “Desarrollo del niño”. 8va Edición. Editorial Latinoamericana. S.A.
- **KOSTELNIK, M (2009)** “El desarrollo social de los niños”. 6ta Edición. Cengage Learning Editores, S.A.
- **ORLICK, T. (1986)** “**Libres para cooperar y libres para crecer**” 4ta Ed. Editorial Paidotribo S.A. Barcelona – España.
- **ORLICK, T. (1990)** “**Libres para cooperar y libres para crecer**” 5ta Ed. Editorial Paidotribo S.A. Barcelona – España.

- **PALACIOS, J. ; MARCHESI, A. Y CARRETERO, M. (2001)** “Psicología Evolutiva”. Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Editorial EOS-Madrid, España.
- **PAPALIA, Diana E. (1996).** “Psicología del Desarrollo”. 5º Edición. Editorial Mc Graw – Hill Interamericano. Bogotá – Colombia.
- **PERLAM, D y COZBY, P (1998).** “Psicología Social”. Editorial Luzbel S.A.
- **QUIROZ, E. y VÁSQUEZ, C, (2003)** Tesis: “Taller de Expresión Corporal para promover el desarrollo social de los niños de 4 años de edad del jardín de niños N° 1712 Santa Rosa, de la ciudad de Trujillo”.
- **REYES, R. (1993),** “El juego. Procesos de desarrollo y socialización”. Colombia, Imprenta Nacional.
- **WENTZEL, K. (2001)** “Motivación y adaptación escolar. Factores sociales que intervienen en el éxito escolar” Oxford University Press. 1º Edición- México.

#### **REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS:**

- **MONOGRAFÍAS.COM** (recuperado el 25 de Octubre del 2012)  
[http://www.monografias.com/trabajos91/-el-juego-cooperativo-como-estrategia-para-favorecer-la-socialización-en-niños-de-jardín-de-infantes-el-principito-\(argentina\)/.shtml](http://www.monografias.com/trabajos91/-el-juego-cooperativo-como-estrategia-para-favorecer-la-socialización-en-niños-de-jardín-de-infantes-el-principito-(argentina)/.shtml)
- **MONOGRAFÍAS.COM** (recuperado el 26 de Octubre del 2012)  
[http://www.monografias.com/trabajos91/-influencia-del-juego-cooperativo-para-mejorar-las-habilidades-sociales-en-niños-del-nivel-de-transición-del-jardín-infantil-y-sala-cuna-The-Garden-College-\(chile\)/2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos91/-influencia-del-juego-cooperativo-para-mejorar-las-habilidades-sociales-en-niños-del-nivel-de-transición-del-jardín-infantil-y-sala-cuna-The-Garden-College-(chile)/2.shtml)