

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ TEMPRANA EN LOS INFANTES DE 0 A 2 AÑOS

González Fernández, Eptimia del Carmen

Licenciada en Educación Inicial



Estudiante de la SEGUNDA ESPECIALIDAD: Estimulación Temprana

RESUMEN

Existen variedad de métodos y técnicas de estimulación psicomotriz pero muy pocos de aplicación a infantes que potencialicen su desarrollo desde las posturas, masajes y movimientos bajo intención y uso de variantes, es por eso que éste ensayo se basa en la necesidad de ampliar el conocimiento sobre el tema, de tal manera que sea de utilidad teórica para el trabajo psicomotriz de infantes menores de 2 años.

El presente ensayo, elaborado bajo una investigación de tipo descriptiva bibliográfica, tiene como propósito general conocer los métodos y técnicas que se emplean para estimular la psicomotricidad en los infantes de 0 a 2 años, para conocer dichos métodos y técnicas fue necesario partir en la investigación desde la fundamentación teórica de los mismos y de las características psicomotrices de los infantes, para luego poder describir cada de uno de los métodos y técnicas de estimulación psicomotriz que se emplean, ya sea en neo natos y en infantes menores de 2 años, información fruto de investigación.

ABSTRACT

There are a variety of methods and techniques of psychomotor stimulation, but very few of them apply to infants who potentiate their development from postures, massages and movements under the intention and use of variants. This is why this essay is based on the need to expand knowledge about The subject, in such a way that it is of theoretical utility for the psychomotor work of infants under 2 years.

The present essay, elaborated under a research of descriptive bibliographical type, has as general purpose to know the methods and techniques that are used to stimulate the psicomotricidad in the infants of 0 to 2 years, to know those methods and techniques it was necessary to start in the investigation From the theoretical foundation of the same and the psychomotor characteristics of the infants, to then be able to describe each of one of the methods and techniques of psychomotor stimulation that are used, either in neonates and infants under 2 years, information fruit research

PALABRAS CLAVES: Características, estimulación, infante, método, psicomotricidad, técnica.

I. INTRODUCCIÓN

Romero (2000, p. 122). En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la infancia y la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Dentro de esta gran masa poblacional de este nuestro mundo de hoy, una parte muy vulnerable es la de los infantes de 0 a 2 años.

Estos niños aun no van a la escuela y son los que más necesitan de los cuidados y la satisfacción de necesidades por la familia.

Estos niños son potencialmente los más capaces de desarrollarse psíquica y motoramente si cuentan con un medio social y cultural favorable materializado en la persona del otro, entendiéndose este como la familia unido al cuidador especializado y hasta otro infante más capaz.

Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación de los niños desde el mismo momento de la concepción. El hombre es un ser social y alcanza su desarrollo en las relaciones sociales que establece en ese medio, a través de las actividades que desarrolló desde edades más tempranas, actividades que estimularon aspecto físico como intelectuales en él, está directamente relacionado con la capacidad de

moverse de un bebé o de un niño, con su psicomotricidad. El movimiento estimula el conocimiento y viceversa.

La problemática teórico - conceptual sobre la atención a infantes menores de 2 años para desarrollar su psicomotricidad ha ido tomando fuerza en el mundo, contando en estos momentos con una diversidad de métodos que van desde la identificación del sujeto de los programas de atención, pasando por las propias conceptualizaciones de precoz, temprana, oportuna hasta llegar a las concepciones que las sustentan o sobre las que subyacen.

Diferentes son además los criterios a tener en cuenta en las edades de los niños sobre los que se materialice esta estimulación, algunos tienden a considerar grupos por edades para aplicar estos métodos de estimulación.

Son problemas discutidos actualmente, además el hecho de que la estimulación temprana o precoz sea entendida como algo que se realiza antes de tiempo o adelantándose al momento adecuado en su desarrollo psicomotor. Romero (2000, p. 123).

En nuestro país, hubo una verdadera intención de promover la atención a infantes con la creación de cunas para los hijos de sus trabajadores. El PIETBAF (Programa de Estimulación Temprana con Base en la Familia) se había extendido a nivel nacional, también se crearon los programas de atención integral a través de grupo de madres (PAIGRUMA), una buena alternativa para capacitar a las madres en la atención integral de los niños, dentro de ella la educación psicomotriz, desde movimiento de desplazamiento del niño; años después esta iniciativa fue olvidada.

Sistemas como Wawa Wasi, "Cuna Más" constituido sobre la base del Programa Nacional Wawa Wasi, han intentado seguir con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad sin mayor cobertura social.

Actualmente el Ministerio de Educación (2007, p.33) difunde la importancia del nivel inicial; posteriormente presentó a través del Diseño Curricular Nacional, el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el

desarrollo de actividades. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años.

II. CONTENIDO

MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN INFANTES DE 0 A 2 AÑOS

Hay métodos y técnicas de estimulación motriz que se pueden aplicar en actividades psicomotrices en infantes, pero algunas de ellas son de mayor provecho cuando son impartidas a neonatos.

✦ MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN NEONATOS □ MÉTODO SHANTALA

Dicha Método aplica una técnica es de origen hindú y tiene su procedencia en las caricias espontáneas de las madres a los hijos. Fue descubierta por Frédérick Léboyer (médico francés), cuando observó cómo una mujer llamada Shantala masajeaba a su hijo en las calles de Calcuta. Recogió los movimientos y la experiencia de la mujer y le dio su nombre a la técnica. Según Léboyer (1976).

El masaje a los recién nacidos es una técnica de tradición milenaria que los padres, tutores y/o cuidadores, pueden aprender para transmitirla a sus bebés. Les permite conectarse física y emocionalmente, mediante una serie de ejercicios que incluyen el tacto, la voz y la mirada transformando la experiencia en una importante herramienta de comunicación.

APLICACIÓN EN NEONATOS

Con respecto a sus beneficios como un método de estimulación psicomotriz, este método se basa en el restablecimiento del equilibrio de energías mediante el tacto y estimula el desarrollo psicomotor total del neonato.

Actualmente ha sido rescatado en el mundo occidental debido a sus innumerables beneficios físicos, emocionales y sociales, por lo que ahora se intenta introducir no sólo con neonatos, si no también dentro de los programas de estimulación a infantes menores de 2 años utilizando el masaje infantil como parte de su programa de atención.

El método Shantala cómo uno de los métodos de estimulación psicomotriz en infantes, es muy acertado, además de ser un importante promotor de apego seguro entre madre e hijo, constituye sin duda una fuente de estimulación temprana, bienestar y relajación para el bebé; es ideal para aliviar los cólicos, potenciando los movimientos del infante a través de la relajación y el contacto directo del estimulador.

○ **PROPUESTA DE SESIÓN DE MASAJES**

Camacho en su Módulo III sobre estrategias metodológicas para I ciclo, nos sugiere un juego estimulador donde destaca los masajes al bebé bajo el método Shantala.

Desde que el bebé nace lo acariciamos y masajeamos de forma natural al calentar sus manitas o piecitos, al frotar su barriguita, al friccionarlo cuando se le seca después del baño o cuando acariciamos su cara. Sin embargo, cuando el bebé haya cumplido un mes podrás comenzar sus "sesiones de masaje" en todo el cuerpo, para ello, coloca al bebé sobre una superficie suave y blanda frente a ti y realiza lo siguiente:

Cara

1. Con las palmas de la mano acaricia desde el centro de la cabeza hasta la barbilla en forma cariñosa y suave, sin presiones, pero con cierta firmeza.
2. Suavemente desliza las yemas de los dedos, desde el centro de la frente hacia fuera, a lo largo de las cejas.
3. Coloca los pulgares a cada lado de las fosas de la nariz, súbelos hasta que se junten en la frente.
4. Rodea los ojos con cuidado, con los dedos índice avanza por encima de las cejas hacia el exterior y por abajo hasta la base de la nariz.
5. Traza grandes círculos con ambas manos y con las yemas de los dedos sobre las mejillas. Con el tiempo los círculos serán cada vez más pequeños hasta que las puntas de los dedos giren suavemente sobre un punto.
6. Termina con caricias alrededor de la boca con la yema de los dedos.

Cuello: Levanta suavemente al bebé de la espalda para que la cabeza caiga levemente hacia atrás y desliza dos dedos en forma horizontal a lo largo del cuello. atrás y desliza dos dedos en forma horizontal a lo largo del cuello.

Pecho y Abdomen

1. Desliza las manos lentamente del centro hacia fuera, es decir hacia los costados del cuerpo.
2. Desliza la mano izquierda lentamente hacia abajo desde el hombro izquierdo hasta el lado derecho. Luego desliza la mano derecha hacia abajo desde el hombro derecho hasta el lado izquierdo.
3. Masajea el estómago hacia abajo desde el pecho hasta debajo del ombligo, una mano seguida de la otra, moviendo ambas en la misma dirección.
4. Con un dedo haz una línea imaginaria entre el cuello y más allá del ombligo.

Brazos y Manos

- Acuesta al bebé ligeramente de lado. Cógele el hombro con una mano y la muñeca con la otra, desliza la mano por el brazo con movimientos rotatorios hasta la muñeca, para finalizar con ligeras presiones sobre la palma de la mano y cada dedo.
- Sostén la muñeca del bebé con ambas manos y masajéalo. Inicia con la palma, moviendo los pulgares hacia los dedos del bebé. Luego masajea los dedos mientras vas desdoblado y realizando movimientos rotatorios en cada dedo. Repite el masaje en el otro brazo y mano.

Piernas y Pies

1. Agarra la pierna con una mano por el tobillo y la otra mano deslízala desde el muslo hasta el pie con movimientos rotatorios. Repite el movimiento varias veces.
2. En la misma forma que le masajeaste las manos masajéale la planta de los pies con los pulgares desde el talón hasta los dedos, y termina con movimientos rotatorios en cada dedo.
3. Masajéale la planta de los pies en la misma dirección, pero esta vez hazlo con la palma de la mano.

Espalda

1. Alternando las palmas de las manos acaricia el área entre el cuello y la base de las nalguitas.

2. Con la yema de los dedos termina haciendo pequeños círculos, súbrelas vértebras de la columna vertebral, deslizándose desde el cuello hasta la base de las nalgas.

Para finalizar, con una toalla o una manta, abriga al niño entre tus brazos en forma estrecha y vigorosa, acúnalo para que se acentúe el contacto y la comunicación.

□ MÉTODO VOJTA La locomoción refleja – la base de la terapia- Vojta

La "Internationale Vojta Gesellschaft e.V. (IVG) ", comenta que a través de la aplicación terapéutica de la locomoción refleja es posible volver a conseguir acceso a patrones motores – o parte de ellos – en pacientes con alteraciones del sistema nervioso central y aparato locomotor.

La locomoción refleja se activa por vía "reflexógena". En contexto con la locomoción refleja, el término "reflejo" no representa el modo del control neuronal, sino que se refiere a las respuestas motoras definidas, "automáticas" y siempre iguales producidas por estímulos externos, aplicados terapéuticamente.

En la terapia- Vojta el terapeuta presiona selectivamente zonas determinadas del cuerpo, estando el paciente en decúbito prono, - supino o – lateral. Estos tipos de estímulos, en el ser humano de cualquier edad, provocan de forma automática y sin iniciativa propia, es decir sin colaboración activa voluntaria de la persona, la activación de dos complejos de movimientos:

La reptación refleja en decúbito prono y el volteo reflejo en decúbito supino y –lateral. La reptación refleja conduce a un movimiento de tipo arrastre, mientras que el volteo reflejo comienza en decúbito supino y, pasando por el decúbito lateral, sigue su proceso hasta llegar a la denominada marcha cuadrúpeda.

APLICACIÓN EN NEONATOS

Al aplicar la locomoción refleja aparecerá una activación coordinada y rítmica de toda la musculatura esquelética si se estimulan diferentes circuitos del sistema nervioso central. Las reacciones motoras que se desencadenan de forma regular y cíclica debido a estímulos de presión, a partir de determinadas posiciones de partida, son reproducibles por completo y cuantas veces se quiera, incluso en el niño recién nacido.

A través de la aplicación terapéutica de la locomoción refleja, mediante la presión, se activan en el paciente aquellas funciones musculares usadas de forma inconsciente y necesaria para la motricidad espontánea del día a día, sobre todo en la columna vertebral, pero también en brazos y piernas, manos y pies y en la cara.

Teniendo en cuenta que los neonatos e incluso infantes reaccionan ante estímulos de forma predeterminada, la aplicación de éste método mediante prensiones en el esquema corporal y posturas resulta interesante, no sólo como tratamiento terapéutico sino también como una técnica estimuladora que potencializará u mayor nivel de motricidad, todo esto se logrará mediante un control postural, el enderezamiento del cuerpo en contra de la gravedad y el movimiento propositivo de los brazos y las piernas, bajo rutinas intencionales que pueden usarse dentro de un plan estimulador.

□ MÉTODO MADRE CANGURO

Según OMS (2013), el Método madre canguro (MMC) es una técnica de atención del neonato en situación de bajo peso al nacer y/o prematuros que se fundamenta en el contacto piel a piel entre la madre y el bebé y los cuidados que en alimentación, estimulación y protección que aquella provee a este. El contacto piel a piel también puede ser brindado por el padre u otro adulto. El MMC cubre eficazmente las necesidades de los neonatos en calor, alimentación (lactancia materna), protección frente a infecciones, estimulación, seguridad y amor, siendo su eficacia similar,¹ e inclusive superior en determinadas circunstancias,² que los cuidados tradicionales (i.e. incubadora o radiadores de calor) si se comparan en términos de mortalidad y morbilidad. Así mismo, reduce significativamente la estancia hospitalaria y los costos del cuidado de los neonatos con bajo peso al nacer. Su indicación principal está dada

en neonatos estables, es decir, aquellos que pueden respirar por sí mismos y no cursan con enfermedades graves.

Su nombre se deriva de la similitud de esta técnica con el desarrollo extrauterino que realizan los canguros neonatos (y en general todos los marsupiales), los cuales después de salir del útero terminan su desarrollo agarrados de las glándulas mamarias que se encuentran al interior de la bolsa marsupial (o marsupio) de la madre.

APLICACIÓN EN NEONATOS

La aplicación de éste método estimulador se sugiere a los neonatos prematuros y consiste en acercar lo más pronto posible el neonato al pecho de la madre en tiempos previstos con poca distancia entre ellos, en el acercamiento de madre canguro y neonato se podrá observar movimientos por parte del último de extremidades que pueden ser potencializadas con caricias intencionales por parte de la madre canguro.

Para el desarrollo de éste método se requiere que la madre cómo persona que aplicará los estímulos psicomotrices temprano éste lo más cerca posible por periodos prolongados,

✦ MÉTODOS DE ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

SegúnMoral, P. Y Muños, J.A. (1987) existen métodos y técnicas de estimulación que se pueden aplicar con intencionalidad a incrementar resultados en un área de desarrollo del infante cómo es la psicomotriz.

A continuación, presentaré métodos y técnicas utilizados en la estimulación psicomotriz en menores de 2 años, así como otros que son utilizados en la educación motriz de niños que también pueden ser utilizados en la estimulación de un infante menor de 2 años, usando algunas variantes o aportaciones que efectuarán nuestro propósito estimulador y que pueden ser incluidos en diferentes planes y programas de estimulación psicomotriz en infantes de 0 a 2 años:

□ TÉCNICA DE GIMNASIA PARA BEBÉS

Son movimientos sencillos que reproducen aquellos que vemos en el curso natural de la evolución motora del bebé.

Se requiere de un equipo básico para realizar la gimnasia de bebés, para esto se debe considerar los siguientes implementos:

- Pelota inflable, tipo playa.
- Rodillos de espuma sólida, de 18 cm. de diámetro por 60 de largo para los primeros tres meses de esta etapa y de 25 cm. De diámetro por 100 de largo para los meses finales.
- Aro tipo ula-ula para ayudarlo a pasar de la posición sentado o en cuclillas a la posición de pie.
- Un taburete de madera, sin respaldo, de 13 a 15 cm. De altura con un asiento de 30 a 35 cm. de lado.
- Bastones de madera (palos de escoba recubiertos con cinta ancha y adornado en la parte superior con cascabeles o campanillas) para preparar la marcha del bebé.

APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

45 días a 3 meses

- Coloque al bebé boca arriba y enderece sus piernas a fin de lograr equilibrio entre los músculos de sus brazos y piernas.
- Acueste al bebé boca abajo y acaricie su espalda con un cepillo de cerdas suaves para que enderece la cabeza y el tronco.
- Coloque al bebé boca abajo y recorra muy suavemente con su dedo por la espalda, siguiendo la columna vertebral.
- Acueste al bebé boca arriba y mueva una sonaja, a un lado y otro, para que voltee la cabeza buscando el sonido.
- Coloque al bebé boca abajo y recorra muy suavemente con su dedo por la espalda, siguiendo la columna vertebral.

- Acueste al bebé boca abajo y acaricie su espalda con un cepillo de cerdas suaves para que enderece la cabeza y el tronco.

3 a 6 meses

- Realizar movimientos de abrir y cerrar los brazos del pecho hacia fuera.
- Realizar movimientos alternados de piernas arriba y abajo.
- Levante las piernas del bebé juntas y extendidas, y luego flexionarlas hacia el pecho.

Acueste al bebé boca abajo y póngale juguetes un poco retirados para que trate de alcanzarlos, ayúdelo colocando sus manos en la planta de sus pies.

- Con sus dedos acarícielo al bebé las plantas de los pies, a fin de estimular el movimiento en ellos.
- Coloque al bebé boca abajo sobre una pelota de playa y mézalo sin soltarlo, provocando que la pelota ruede ligeramente.

Acueste al bebé arriba sobre una pelota de playa, muévelo lentamente y manténgalo sujeto por los hombros para que se meza con el vaivén de la pelota.

- Coloque al bebé boca abajo, ponga su mano en el estómago y con movimientos suaves, súbalo y bájalo lentamente.

6 a 9 meses

- Ejercicios para fortalecer esta postura, considerando la importancia tan significativa que tiene para la actividad de coordinación manual y desarrollo cognitivo de esta edad, el tener bien consolidada esta posición.
- El bebé ya tiene una musculatura dorsal y abdominal bastante fuerte, pero es preciso que haya sentido y encontrado el equilibrio.
- Sentado en el rodillo más pequeño, y estando tú delante del bebé, sujétalo por los muslos y rodillas y desliza suavemente el rodillo hacia atrás y adelante para que el bebé ejercite su musculatura abdominal y trate de mantener la postura sentado.

- Sienta al bebé en la pelota, sujetándolo por los muslos, inclina la pelota de derecha a izquierda y de izquierda a derecha, de adelante hacia atrás y de atrás hacia delante para que intente mantenerse sentado. Repite el ejercicio estando sentada detrás del bebé o de rodillas
- Sienta al bebé en el taburete, con los pies apoyados en el suelo, en ángulo recto con los tobillos y mantener las rodillas en ángulo recto con los muslos y también las caderas en relación al cuerpo. Tranquiliza al bebé, sujetándolo por los muslos verás cómo endereza la espalda; deja de sostenerle poco a poco y él mismo buscará y encontrará por sí sólo el equilibrio de fuerzas que le permitirán permanecer en esa posición.
- Puedes sentar al bebé sobre la colchoneta o alfombra y estando tú delante le presentas un juguete que cuelga y oscila frente a él a diversas alturas: a nivel de la cabeza del bebé, de sus hombros, de sus muslos o a ras del suelo. El bebé se estirará para tomarlo y deberás jugar a alejarlo y así el bebé sin dejar de jugar afianzará su equilibrio.
- Acuéstese boca arriba, flexione sus piernas, y tome al bebe y siéntelo sobre sus rodillas, balancéelo.
- Puesto boca abajo, flexiónale una pierna con una mano y dale apoyo firme a su otro pie con la otra mano, impulsándolo hacia delante. Anímalo colocando cerca y delante de él un juguete atractivo, puedes usar sus juguetes favoritos, o tu misma colócate delante de él y llámalo con los brazos extendidos.
- Para estimular la posición "a gatas" sostén al bebé con una mano en el pecho y la otra en las rodillas, dejando que se apoye con las manos en el suelo o mesa. Indúcelo a que poco a poco se apoye con los brazos extendidos.
- Coge al bebé (boca abajo) por los tobillos y elévalo sobre la superficie unos 20 cm. Mantente en esa posición durante unos segundos para que apoye las manos, volviendo a la posición inicial.
- Jugando, poco a poco, echa al bebé sobre una pelota tipo playa y balancéelo hacia delante buscando que estire sus brazos como anticipando la caída.

- Boca abajo, coloca al bebé transversalmente sobre un rodillo de espuma o una frazadita enrollada, sosteniéndolo levemente por las nalgas e impulsándolo hacia delante. Que vea un juguete interesante delante de él y haga el esfuerzo para cogerlo.

9 a 12 meses

- La adquisición de la marcha, como bien te lo hemos señalado antes, significa para el niño un paso más hacia la autonomía y capacidad de valerse por sí mismo.
- Estimular la adquisición de la marcha es además estimular su seguridad emocional.
- Siéntate tú y el bebé "a caballo" en el rodillo más grande, sosteniendo al bebé por los muslos, detrás de él. Inclina el rodillo hacia la derecha, luego hacia la izquierda para que el bebé se apoye alternativamente sobre uno y otro pie. Haz una pausa entre cada movimiento para que el bebé se dé cuenta de la función que cumplen sus pies.
- Cuelgue diversos juguetes que estén al alcance del bebe, para que intente tomarlos poniéndose de pie.
- Haz que el bebé agarre los dos bastones mientras tú, detrás de él, con las manos encima de las del bebé les das un ligero movimiento de vaivén, sin desplazarlas para que no se asuste. Luego agarras los bastones por encima de las manos del bebé y repites el movimiento
- Dale al bebé el aro para que se sostenga de él y lo ayudes a pararse.

El bebé y tú frente a frente, el bebé parado y tú arrodillada o semi sentada, ambos agarrando el aro con las dos manos. Aliéntalo a dar un paso hacia delante, hacia atrás. Acompáñate de canciones.

□ TÉCNICA DE ESTIMULACIÓN ACUÁTICA

Según Camacho en su Módulo III sobre estrategias metodológicas en el I ciclo, considera la estimulación acuática como una técnica que tiene múltiples propósitos entre ellos el desarrollo psicomotriz del infante.

El Agua, elemento primordial de la técnica.

El agua se considera como uno de los elementos primordiales en la vida humana, en los primeros 9 meses de la vida, el bebé crece, madura y se desarrolla en un medio acuático.

Ese medio flotante, acogedor y estimulante es un lugar maravilloso para el desarrollo desaparece irremediablemente en el parto.

Beneficios de la estimulación en el medio acuático

- Desarrollo psicomotor: libertad y continuidad de movimientos, nociones de desplazamiento y distancia, mayor coordinación motriz.
- Fortalecimiento del sistema cardiorrespiratorio: se fortalece el corazón y los pulmones, se aumenta la eficiencia en la oxigenación y traslado de la sangre.
- Ayuda al sistema inmunológico.
- Aumenta el coeficiente intelectual: está demostrado que los bebés que han hecho natación en los 2 primeros años de vida desarrollan una percepción mayor del mundo que los rodea con lo que ya están aprendiendo a ser más creativos y observadores. El agua estimula la capacidad de juego del niño y este hecho repercutirá muy positivamente en aprendizajes futuros.
- Mejora y fortalece la relación afectiva y cognitiva entre bebé-mamá-papá
- Inicia la socialización sin traumas en un ambiente lúdico y recreativo, □
Desarrolla las habilidades vitales de supervivencia.
- Ayuda al bebé a relajarse.
- Ayuda al bebé a sentirse más seguro.

Preparación del bebé en casa

- Reducir paulatinamente la temperatura del baño de nuestra casa a la temperatura de la piscina, unos 32 grados.
- Hacer que el bebé se familiarice con el agua.
- Acostumbrar a los papás a manejar al niño con total seguridad.

Recomendaciones

- Es recomendable esperar hasta los 3-4 meses de vida, para llevar al bebé a la piscina. Algunas escuelas de natación no los aceptan hasta los 6 ó 7 meses.

- Puedes empezar las clases cuando realmente te sientas segura/o, pero deberás de tener en cuenta que a partir de los 8 ó 9 meses el bebé perderá algunos reflejos innatos muy importantes que sin duda serán muy útiles. Por eso los bebés menores de un año se adaptan al agua más rápidamente que los niños mayores. El miedo al agua se adquiere conforme el niño va creciendo.
- La elección del horario, como otras muchas cosas, lo elegirá el propio bebé. Deberá ser a una hora en la que no tendrá que dormir ni comer.

APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

- ✓ Realizar desplazamientos en todas direcciones porque los bebés vivan el trabajo del agua en todas las partes del cuerpo. Hacia delante, atrás, al lado, etc.
- ✓ Realizar desplazamientos sobre un tapiz, de diferentes grosores y consistencias, con cuadrupedia, estirados, arrastrándose, etc.
- ✓ Realizar equilibrios sobre la barriga de las madres. Solo apoyándose, haciendo pequeños pases.
- ✓ Realizar equilibrios sobre plataformas, fijas o móviles, en diferentes posiciones.
- ✓ Realizar equilibrios sobre las manos de los padres y con la ayuda de diferentes partes del cuerpo, pies, barriga, ...
- ✓ Agarrar pequeños objetos con una mano y la otra.
- ✓ Agarrar pequeños objetos con la mano y lanzarlos.
- ✓ Agarrar más de un objeto con una mano y sujetarlo.
- ✓ Agarrar más de un objeto con una mano y tirarlo.
- ✓ Agarrar un objeto grande y transportarlo.
- ✓ Agarrar un objeto grande y lanzarlo.
- ✓ Conducir un objeto sobre el agua con las manos.
- ✓ Conducir un objeto por debajo del agua.
- ✓ Agarrar un objeto con las manos a diferentes profundidades.
- ✓ Agarrar un objeto que flote con las manos y hundirlo.
- ✓ Transportar un objeto con diferentes partes del cuerpo (pies, barriga, espalda)

- ✓ Intentar agarrar un objeto, de diferentes tamaños con los pies.
- ✓ Realizar juegos donde el niño tenga que utilizar la parte del cuerpo que le indiquemos.
- ✓ Realizar tareas donde el niño viva las diferentes posturas que puede adquirir su cuerpo.
- ✓ Diferentes tipos de entrada al agua

□ PRÁCTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA: MÉTODO DE AUCOUTURIER

Según Chokler (2010), Fue Bernard Aucouturier quien ideó este marco para la práctica de la psicomotricidad en las escuelas infantiles, lo que hoy conocemos como Práctica Psicomotriz Educativa, gracias, eso sí, a las aportaciones de varios predecesores, que fueron acotando el concepto de psicomotricidad y relacionando el movimiento con la producción de pensamiento. Entre ellos se encontró Julián de Ajuriaguerra, neuropsiquiatra y psicoanalista vasco, pionero en vincular lo afectivo como generador de maduración neurológica; pero sobre todo Jean Piaget, Henri Wallon i Sigmund Freud.

Por tanto, hemos de pensar en la Práctica Psicomotriz como una metodología que favorece que el niño experimente a través del movimiento, perciba su propio cuerpo y construya su propia identidad, facilitando el estímulo de los procesos que abren a la comunicación, la expresión, a la simbolización y a la descentración, factores todos ellos necesarios para acceder al pensamiento operacional. Es por ello que, como diría el propio Bernard, "se propone a los niños y niñas desde el periodo evolutivo en el que hacer es pensar hasta el periodo en el que pensar es sólo pensar el hacer y más allá del hacer, aproximadamente hasta los 7 años". De la misma manera que las actividades físicas que se practican habitualmente en la etapa de primaria no tienen cabida en la psicomotricidad infantil, esta práctica psicomotriz tampoco tendría sentido en el momento en el que los niños ya han superado el estadio pre operacional.

Por tanto, los objetivos de esta psicomotricidad o práctica psicomotriz, según el propio Aucouturier, son: ayudar a los niños en su desarrollo de la función simbólica (es decir, de la capacidad de representación), y favorecer el desarrollo de los procesos de segurización y de descentración indispensables para acceder al pensamiento operatorio y al placer de pensar, todo ello a partir del placer que les proporciona el

movimiento y el juego libre. De esta manera, la práctica psicomotriz se constituye como una práctica preventiva y educativa, uno de los medios fundamentales para ayudar al niño a vivir más armónicamente su itinerario madurativo.

APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

No hay actividades propuestas bajo el método de Aucouturier para infantes menores de 2 años, considerando que estos se encuentran en el periodo sensorio motriz.

Las actividades estimuladoras bajo éste método que podemos sugerir en la práctica estimuladora estarían orientadas al juego libre desde la interacción del infante con objetos físicos hasta el desplazamiento de los mismos dentro de sus posibilidades, dándole oportunidades de movimiento con la menos intensidad de interacción del adulto como lo propone el método, esperando la presencia del siguiente proceso de pensamiento.

□ MOVIMIENTO Y PSICOMOTRICIDAD: MÉTODO DE PIAGET

Jean Piaget afirma que la inteligencia del niño se construye en base a la actividad motriz, es decir a partir del movimiento. Señala que todo conocimiento y aprendizaje se centra en la acción que el niño ejerce sobre el medio a través de sus acciones, es por ese motivo que el objetivo principal de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices.

Jean Piaget enfoca su teoría en la epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

Para Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, estos son:

- ❖ Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente)

- ❖ Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente)
- ❖ Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente)
- ❖ ❖ Período de las operaciones formales (11 años adelante).

APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

Se pueden realizar actividades estimuladoras del desarrollo psicomotriz en infantes menores de 2 años orientadas a cumplir las principales características de los estadios del periodo Sensorio motor del infante bajo un análisis individualizado.

Edad	Estadio	Objeto
Estadio I 0-1 mes	Ejercicio y consolidación de los reflejos.	Seguimiento visual de objetos.
Estadio II 1-4 meses	Reacciones circulares primarias: Coordinación de varios esquemas perceptivos que no habían sido utilizados antes con correlación alguna: prensión-succión; visión-audición; fonación-audición. Primeras adaptaciones adquiridas.	No se observa conducta de búsqueda cuando el objeto desaparece.
Estadio III 4-8 meses	Reacciones circulares secundarias: Coordinación completa de la visión y prensión. Realiza acciones para prolongar espectáculos interesantes, aprende a diferenciar entre medios y fines.	Búsqueda de un objeto parcialmente oculto. El bebé intenta apartar el obstáculo que lo oculta. Ante la caída de un objeto los bebés reaccionan anticipando su punto de llegada.
Estadio IV 8-12 meses	Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas: Búsqueda de fines utilizando otros esquemas como medios.	Búsqueda de objetos totalmente ocultos que acaban de desaparecer. Tienden a buscar el objeto desaparecido en el primer lugar escondido y que fue encontrado.
Estadio V 12-18 meses	Reacciones circulares terciarias: Descubre nuevos medios a través de la experiencia activa y de la diferenciación de esquemas conocidos.	Puede descubrir el objeto en los distintos sitios que se va ocultando. Aún no es capaz de tener en cuenta los desplazamientos no visibles.
Estadio VI 18-24 meses	Inención de nuevos medios mediante combinaciones mentales: Inicio de la capacidad simbólica o representacional. Comprensión sùbita.	Búsqueda de objetos en todos los lugares. El bebé concibe ya una permanencia de los objetos.

Fuente: Martín Bravo (2009)

□ LA TAREA DEL MOVIMIENTO: MÉTODO DE JOSEFA LORA

La Tarea de movimiento está integrada con tres actividades fundamentales en la vida del hombre: la acción, el diálogo y la diagramación. Acción convertida en movimiento intencional y espontáneo que es el detonante fundamental en el desarrollo, crecimiento y maduración de todas las potencialidades humanas: biológicas,

afectivas, cognitivas y relacionales. Movimiento que constituye el punto de partida en la estructuración del esquema corporal al ir activando, por un lado, la organización inteligente de la acción y por otro la función tónico-afectiva en su poder de comunicación con los demás.

Es así que la T de M coloca en su mira al niño y la niña en sí mismo-a, en todas y cada una de sus potencialidades individuales y relacionales, sin demandar ni un rendimiento uniforme ni un patrón cinético pre-elaborado. La T de M lo que hasta hoy fomenta la educación al hacer de los aprendizajes un fin y mantener al niño en el olvido. Absurdo pedagógico que pone en evidencia la ignorancia de los avances en el conocimiento del niño y la niña que de Ajuriagerra hace presente en su célebre frase: el niño es su cuerpo.

APLICACIÓN EN INFANTES MENORES DE 2 AÑOS

Esta propuesta didáctica pretende que el alumnado contacte de forma personal y única con su propio cuerpo y pueda así tener un primer contacto con la Expresión Corporal de forma auténtica, divertida, creativa y exitosa, a través del desarrollo de vivencias tanto individuales y personales (enfocadas al "yo"), como colectivas (enfocadas al "otro" y "los demás").

Como en cualquier propuesta didáctica, la metodología o estrategias metodológicas definirán la forma de impartir nuestra intervención en el aula. Esto supone tener en cuenta principios metodológicos, las metodologías específicas, la organización de los materiales, de los espacios, de los tiempos, el agrupamiento del alumnado y la intervención del maestro o maestra.

III. CONCLUSIONES

Existen métodos y técnicas de estimulación psicomotriz en infantes de 0 a 2 años, los cuales han sido aplicados con éxito para potencializar el desarrollo psicomotor de los infantes bajo propuestas de actividades estimuladoras; así como métodos y técnicas de estimulación con fines terapéuticos o propositivos que se pueden adecuar a la práctica psicomotriz usando variantes de acuerdo al tiempo del infante.

Se identificó cinco fundamentos teóricos de métodos y técnicas de estimulación temprana para infantes de 0 a 2 años, tales como: Fundamento Ético Filosófico, Fundamento Científico, Fundamento Psicopedagógico, Fundamento Económico y Fundamento Social, quienes se basan a su vez en los fundamentos tradicionales con una visión realista de nuestra infancia.

Se caracterizó la psicomotricidad de los niños de 0 a 2 años describiendo en cada trimestre los patrones que desarrollarán motrizmente según la maduración que vaya alcanzando.

Se describió algunos métodos de estimulación psicomotriz en los infantes de 0 a 2 años, cómo: En neonatos

- Método Shantala
- Método Vojta
- Método Madre canguro

En infantes menores de 2 años

- Técnicas de Estimulación acuática.
- Método de Aucouturier.
- Método de Piaget.
- Método de Josefa Lora.

Bajo definiciones que muestran el propósito que persigue cada uno, así como aplicación o posible aplicación en infantes.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de disfrutar lo maravilloso de la vida.

A mi alma materna la Universidad Nacional de Trujillo, y a todos los docentes del programa de segunda especialidad de la escuela de Educación Inicial por compartir su amistad, sus experiencias académicas y por haber hecho posible mi formación profesional.

A mi profesora Mg. Carla Camacho Figueroa, por el gran apoyo ofrecido en este trabajo y motivación para la elaboración y culminación de esta tesis; por su tiempo compartido y por seguir impulsando el desarrollo de la formación profesional de todas sus alumnas.

IV. REFERENCIAS

- ✓ Abreu, R. (1993) Fundamentación teórica de la investigación "Modelo Teórico Básico de la Pedagogía Profesional Cubana". ISPETP. La Habana. Cuba.
- ✓ Alvarado, O. (1988) Técnicas de fichaje. Lima, Universidad de Lima.
- ✓ Alvarez, R. (1997). Hacia un Curriculum integral y contextualizado. La Habana. Cuba. Editorial Academia.
- ✓ Arancibia C., Herrera P. y Katherine, S. (2008). Manual de Psicología Educacional. Salesianos Impresores S.A. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✓ Aranda, R. (2002). Educación Especial, áreas curriculares para alumnos con necesidades especiales. Madrid. España.
- ✓ Arias, G (1991). Introducción a la metodología de la investigación en técnicas de administración y de conocimientos. Ed. Trillas, 5ta. Edición, 1991, México.
- ✓ Barlow, J. y Parsons, J. (2004). Programas grupales de entrenamiento para padres para mejorar el ajuste emocional y conductual en niños de cero a tres años de edad (Revisión Cochrane traducida). La Cochrane Library plus en español. Oxford, Update Software Ltd.
- ✓ Bee, H. (1978). Desarrollo del niño. México. D. F. por HARLA S.A. de C.V.
- ✓ Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona. España. Editorial Paidós.
- ✓ Camilloni, A. (2007). El saber didáctico. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.
- ✓ Carreño, F. (1975) La investigación bibliográfica. México, Editorial Grijalbo, S.A.
- ✓ Cervo, A; Alcino, P. (1992). "METODOLOGÍA CIENTÍFICA", Ed. Mc-Graw Hill.

- ✓ Chiluisa, M. (2013) "La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas del nivel de educación Inicial uno del centro infantil del buen Vivir "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS", de la Cooperativa 15 de septiembre de la Parroquia Abrahén Calazacon, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas" Ambato. Ecuador.
- ✓ Chokler, M. (2010). Acerca de la Practica Psicomotriz de Bernaud Aucouturier. Francia.
- ✓ Coll, C. (1998). La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula. En J. Castorina, México D.F.: Paidós.
- ✓ C. Coll, A. Díaz, F. Díaz, B. García, G. Hernández, et al. (Eds.), Piaget en la educación. México D.F.: Paidós
- ✓ De la Torre, E; Navarro, Ramiro (1992). "Metodología de la investigación". Ed. McGraw Hill.
- ✓ Flores, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.
Revista ". Ciencia y Tecnología", Escuela de Postgrado –UNT, Vol.9 N° 4/2013. Trujillo. Perú.
- ✓ Gutiérrez, L y Luna, S. (2011). "Estrategias metodológicos y desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 a 5 años del nivel Jardín del CDSP - 451. La Bendición de Dios en el Distrito de Barranca, 2011". Lima. Perú.
- ✓ Gutiérrez, M. (1989). juegos para la educación psicomotriz. Sevilla. España.
- ✓ Hernandez R, Fernandez C, Baptista P (2006). Metodología de la Investigación. 4ª. Ed. México D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- ✓ Ibáñez, P. (1997). Aumente la inteligencia de su hijo. Madrid. España.
- ✓ Ibáñez, P. (2002). Las discapacidades: Orientación e Intervención Educativa. Madrid: Dykinson.
- ✓ Ibáñez, P. (2003). Potencie la inteligencia de su hijo. Madrid: Dykinson.
- Ibáñez, P; Mudarra, J y Alfonso, C. (2002). La Estimulación Psicomotriz en la infancia a través del Método Estitsológico Multisensorial de Atención Temprana. España.

- ✓ Jara, H. (2009). Técnicas DVAT para incrementar el vocabulario en infantes de 2 años de edad en el aula de estimulación temprana de la Universidad Nacional de Trujillo. Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación.
- ✓ Kramer, M. (1975). Extra Táctil La estimulación del Prematuro infantil. Revista de Enfermería Familiar. Editorial CEC.
- ✓ Letourneau, N. (2001). Apoyo de los padres: puede mejorar la intervención. Revista de Enfermería Familiar. Editorial CEC.
- ✓ Leboyer, F. (1976). Shantala, un arte tradicional, el masaje para niños.
- ✓ McCain, M., Y Mostaza, F. (1999). Los primeros años de estudio: La inversión de la fuga de cerebros reales (Informe final). Toronto: Instituto Canadiense para la Investigación.
- ✓ McCollum, J. (2002). Influencia en el Desarrollo de los Niños Pequeños con Discapacidades: Temas actuales en Atención Temprana, Niños y Adolescentes de Salud Mental.
- ✓ MINEDU (2007). Plan Estratégico Institucional Educación Inicial. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Inicial y de Primaria.
- ✓ MINSA, MINISTERIO DE SALUD. (2011). Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años. R.M.-N° 990-2010/MINSA. Dirección General de Salud de las Personas-Lima. Primera Edición.
- ✓ Montero, I. y Leon, O (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. International Journal of Clinical and Health Psychology. Ed. Mc-Graw Hill.
- ✓ Moral, P. Y Muños, J.A. (1987) La Educación Psicomotriz y su naturaleza. Madrid. España.
- ✓ Morse, J (1999). Los métodos cualitativos: El estado del arte. En Qualitative Edit: Health Research.
López, A.; Calvete E. (2005). Una nueva mirada: Humanismo. Revista MAPFRE medicina. Editorial CEC
- ✓ Organización Mundial de la Salud. (2013). Método Madre Canguro - Guía Práctica. Ginebra, Suiza.
- ✓ Ortega, J (1964). Obras Completas; Revista de Occidente, (6a. ed.). Vol. V. Madrid.
- ✓ Papalia, D; y Wendkos, S. (1987). Psicología. México: McGraw Hill.

- ✓ Paredes, E, Y Mercedes Y. (2013). "La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del nivel de educación inicial dos de la escuela ciudad de Guaranda, recinto libertad del Toachi, parroquia rio toachi cantón santo domingo, provincia de santo domingo de los Tsáchilas". Ambato. Ecuador.
- ✓ Pontificia Universidad Católica del Perú. (1990). Educación para la democracia en participación responsable. III seminario sobre análisis y perspectivas de la educación en el Perú: Informe. Lima. Perú.
- ✓ Psicoglobalia (2013). Métodos de estimulación temprana en Bebés. España.
- ✓ Romero, M. (2000) Estimulación temprana. Informe virtual. España.
- ✓ Sacristán, J. y Pérez, A. (1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. España. Editorial Akal.
- ✓ Salgado, P. (2007) Desarrollo motor normal. Análisis desde el enfoque del desarrollo. Chile
- ✓ Sánchez, P y Bolarin, J. (2000) Guía para la observación de los parámetros psicomotores. Madrid. España.
- ✓ Williams, R. (1999). La perspectiva conductual en la educación contemporánea. El educador de maestros. México. Editorial CEC.

REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS

- ✓ Carpintero, H., Mayor, L., Zalbidea, M (1990). Condiciones del surgimiento y desarrollo de la psicología humanista. Revista de filosofía. Vol. III (3). 71-82 p.p. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/fsl/00348244/articulos/RESF9090120071A>. PDF
- ✓ González, E (2006). Existencialismo y Humanismo ante la crisis de la psicoterapia. Una revisión. Fundamentos de humanidades. Vol. VII (014) Recuperado de: www.redalyc.com
- ✓ MIDIS. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2012). Por el Desarrollo Integral de las Niñas, los Niños y sus familias. Revista informativa del programa nacional Cuna Más. Año 1-edición N° 1. Octubre-noviembre. Recuperado de: www.cunamas.gob.pe