

USO DEL MÉTODO DOMAN PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO DE LOS INFANTES DE 2 AÑOS.

MARÍA EMPERATRIZ QUIJANO MENDOZA

Licenciada en Educación Inicial.

Egresada de la EAP de Educación Inicial

Estudiante de la Maestría en Educación Infantil



RESUMEN:

En la época infantil, el ser humano se encuentra en constante desarrollo en todas las facetas de su vida. El lenguaje en esta época también sufre cambios y, por lo general, aumenta y progresa, adquiriendo hábitos y formas que moldearán la personalidad del niño y les permitirá comunicarse con los diferentes interlocutores. Es esencial dar la posibilidad de que el niño adquiera un lenguaje rico y variado, lo que facilitará que se comunique de una forma más abierta, mejor y consolidada en cualquier contexto. Para ello, es necesario ayudar a los menores a que enriquezcan su lengua desde pequeños y a que adquieran palabras nuevas.

Incrementar el vocabulario ha sido, desde siempre, uno de los factores más importantes para elevar el nivel de la inteligencia humana. El vocabulario es considerado como una de las condiciones humanas más importantes en la estructuración de la sociedad debido a que permite que el hombre evolucione hasta alcanzar su condición de ser social. Por lo tanto, el hablar de una manera clara y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida. Una de las cuestiones más interesantes a las que se enfrenta el estudio del desarrollo del lenguaje tiene que ver con el cambio que se produce en la capacidad del niño para aprender nuevas palabras.

La escuela es el principal entorno en el que los estudiantes adquieren el vocabulario. La estimulación del lenguaje forma parte de todas las etapas educativas y el incremento de su vocabulario es una de las competencias que deben adquirir los niños y niñas en el área de comunicación.

ABSTRACT

In the infantile period, the human being is in constant development in all the facets of his life. Language at this time also undergoes changes and, in general, increases and progresses, acquiring habits and forms that will shape the personality of the child and allow them to communicate with the different interlocutors. It is essential to give the child a chance to acquire a rich and varied language, which will make it easier to communicate in a more open, better and more consolidated way in any context. To do this, it is necessary to help children to enrich their language from a young age and to acquire new words.

Increasing vocabulary has always been one of the most important factors in raising the level of human intelligence. Vocabulary is considered as one of the most important human conditions in the structuring of society because it allows man to evolve to reach his status as a social being. Therefore speaking in a clear and understandable way is a fundamental requirement for life. One of the most interesting issues facing the study of language development has to do with the change that occurs in the child's ability to learn new words.

The school is the main environment in which students acquire vocabulary. The stimulation of language is part of all educational stages and the increase of their vocabulary is one of the skills that must be acquired by children in the area of communication.

PALABRAS CLAVES: Método Doman, Juego, Vocabulario.

I. INTRODUCCIÓN:

Para Glen Doman los niños pueden aprender a leer a edad temprana, incluso desde bebés. Esta es la principal etapa de intervención, ya que Doman nos dice que se debe aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas. Esto conllevará a que los niños desarrollen un aprendizaje significativo y que lo puedan aplicar en su vida cotidiana.

De igual forma resalta que la lectura de imágenes para el incremento del vocabulario es muy importante, ya que a través de ella podemos conocer y comprender el mundo que nos rodea.

Es por ello, que proponemos el presente modelo pedagógico haciendo uso de Método Doman con la intención de incrementar el vocabulario de los infantes de 2 años.

Doman sostiene que su método está diseñado para que se practiquen con niños menores de 6 años, adaptándolo a las características y necesidades de cada uno de ellos, de manera que les resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de tarjetas con imágenes. Debe hacerse como si fuera un juego, y recitar al niño cada palabra con entusiasmo, en voz alta y clara.

Proponemos la aplicación del Método Doman incluyendo a esta teoría la aplicación de juegos que sin lugar a duda es la actividad que causa placer a los niños.

Para las docentes, los juegos son estrategias fundamentales para el desarrollo de nuestros niños (as) porque nos ofrece la oportunidad de enriquecer nuestra práctica pedagógica y obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Utilizar este método con regularidad aplicando distintos juegos, ayudará a motivar en los niños las destrezas futuras de comprensión lectora, escrita y oral, ya que se incrementará también su vocabulario.

Sin duda necesitamos formar niños que identifiquen o lean imágenes, para incrementar su vocabulario y que luego puedan expresarse con claridad mediante la palabra.

II. CONTENIDO:

1. Contexto en donde se desarrollará

El contexto en el que se desarrollará la propuesta de este modelo pedagógico es una Institución Educativa Particular del distrito de Moche, que cuenta con aula de 2 años. Se evidencia que la docente no programa actividades y no hace uso de métodos

específicos que permitan incrementar y mejorar el vocabulario de sus alumnos. Como consecuencia de esto tenemos niños y niñas con un vocabulario pobre para su edad, caso contrario para ellos.

2. Principios pedagógicos

- **Científico neurológico:** el objetivo del método Doman es el desarrollo integral de la persona en todos sus ámbitos: intelectual, emocional y social. Desde el punto de vista científico (neurológico) la educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento: cuantas más conexiones consiga realizar el cerebro más inteligente será y más posibilidades de acumular conocimientos tendrá porque para aprender usamos esas redes neuronales creadas en los 7 primeros años de vida. Pero para que las neuronas se desarrollen y conecten es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende solo de la herencia, sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Según esto, un niño genéticamente inteligente es aquel que necesita menos estímulo que el resto de los de su edad para formar conexiones.

- **Capacidad:** el potencial humano que hay en los niños es infinito este método pretende dar al niño la oportunidad de desarrollar cuanto sea posible. Mientras menor es un niño mayor es su potencial pues es más fácil establecer conexiones neurológicas y aumentar la complejidad de sus circuitos. Por eso, es más fácil enseñar bits a un niño cuando menor es su edad.

- **Curiosidad:** la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad que les lleva descubrir y aprender. Los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil que satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. Doman insiste en que es fundamental la actitud del educador a la hora de enseñar los bits: si se transmite entusiasmo como fascinación y alegría al enseñar los bits contagiará a los niños el interés y el deleite por lo que estás enseñando.

3. Ejes pedagógicos

- **Principio de comunicación:** Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado. Todo niño necesita comunicarse y para hacerlo ocurre el lenguaje verbal y no verbal.

- **Comprensión de imágenes y símbolos:** Antes de comprender textos del mundo letrado, los niños aprenden a "leer" interpretar y dar significado a imágenes y símbolos. A estas edades, es importante familiarizar a los niños con cuentos, libros, cartillas, figuras que tengan diversas imágenes y símbolos, las que ayudarán a desarrollar progresivamente el lenguaje. Desde sus primeros contactos con imágenes y materiales escritos, aprenden a construir ideas, hipótesis, adivinanzas o anticipaciones sobre su significado.
- **Expresión y comprensión oral:** desde los dieciocho hasta los treinta y seis meses el niño desarrolla de manera veloz, y una comprensión básica y fundamental de su lengua materna. Comprende las intenciones que otros le expresan.

4. **Contenidos curriculares a desarrollar**

Nos basaremos en las áreas del Diseño Curricular Nacional:

Área: Comunicación

Organizador: Comprensión de imágenes y símbolos

Capacidades:

- Observa y expresa de forma oral el contenido de diferentes textos: una foto, cuento, lámina, afiche, mantas, mates burilados, arpilleras, esculturas en piedras, retablos, imágenes sobre corteza de árbol, yanchama, etc.
- Relaciona la imagen de los animales con el sonido onomatopéyico que producen y lo imita.
- Comprende y contesta algunas preguntas sencillas sobre el contenido del texto que se le muestra.

Indicadores:

- Menciona el nombre de la imagen del bit de inteligencia que se le muestra.
- Observa con atención cuando se le presenta los bits de inteligencia.
- Imita el sonido onomatopéyico del animalito que se le muestra en el bit.
- Dice con sus propias palabras lo que observa en la imagen del bit de inteligencia que se le muestra.

Organizador: Expresión y comprensión oral.

Capacidades:

- Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.

Indicadores:

- Se apoya de gestos y movimientos cuando quiere decir algo.
- Dice el nombre de la fruta que está en el dado.
- Menciona el nombre de la imagen que observa en el soplador.

5. Relación maestro-alumno

- La relación debe ser democrática.
- El maestro o maestra debe ser para sus alumnos un mediador que facilite y estimule las experiencias de aprendizaje.
- El alumno es el ente activo o eje en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es a quien formaremos.
- El docente es el motor, mediador del aprendizaje.
- Del docente depende que el estudiante se forme y aprenda.
- En el proceso el docente y el alumno aprenden y se desarrollan en la conducción de ese proceso.

6. Perfil del docente

El docente cumple una función muy importante en la aplicación de cada una de las actividades propuestas, ya que será el guía y motivador en cada una de estas, y por ello debe cumplir con las siguientes características:

Debe:

- Debe conocer las características que presenta su grupo de niños.
- Conocer las necesidades e intereses de su grupo de alumnos.
- Debe conocer acerca de la metodología que empleará.
- Ser muy observador.
- Dar mucho afecto a sus alumnos.
- Capacitarse.

- Ser motivador.
- Debe estar bien organizado, en cuanto a los objetivos que desea alcanzar en cada actividad propuesta.
- Ser entusiasta.
- Estar predispuesto.
- Ser paciente.
- Perseverante e innovador.

7. Metodología

Las 10 actividades propuestas se desarrollarán con los siguientes momentos:

- **Preparación:**

Antes de empezar cada sesión los niños deben estar en silencio y atentos.

Los niños deben estar sentados frente a la maestra.

- **Observación:**

Estando los niños sentados y dispuestos, se anuncia con gran entusiasmo la categoría de los bits. (Primer pase de bits.)

Se enseñan los bits uno tras otro, siempre de atrás para adelante.

La imagen del bit debe ser precisa y clara. Sin elementos ajenos.

Evitar que los niños repitan los títulos o información que la maestra dice.

El tiempo es un segundo por bit.

- **Transferencia:** En cuanto a la realización de juegos se realizarán después del pase de bits, para realizar la transferencia.

Terminado el juego se realizará nuevamente el pase de bits. (Segundo pase de bits).

- **Afecto:** Culminación del desarrollo de la actividad mediante la felicitación, canciones, abrazos o besos a los niños y niñas por el trabajo realizado.

- **Repaso:** Se realiza el último pase de bits, 5 minutos antes de que los niños regresen a casa.

Los bits se deben presentar por categoría (5 bits por categoría), durante cinco días seguidos (lunes a viernes).

La sesión a desarrollarse debe ser la primera sesión del día. Es decir aplicarla después de las actividades permanentes.

Una categoría de bits se muestra a los niños tres veces al día. Proponemos realizar el pase de bits durante la mañana de la siguiente manera: En el momento de la observación, al culminar los juegos propuestos en la sesión y antes de ir a casa.

8. Proceso evaluativo

- Se evaluará el progreso en cuanto a comprensión y expresión oral, así como comprensión de imágenes y símbolos.
- Se hará uso de la técnica de la observación, la cual será objetiva y permanente.
- Como instrumento de evaluación se utilizará una lista de cotejo. La cual estará constituida por indicadores.

AGRADECIMIENTO

A mi querida profesora Mg. Carla Camacho Figueroa, quien siempre está dispuesta a compartir sus conocimientos, y con su ejemplo y orientación nos motiva a continuar investigando en mejora de la calidad educativa.

III. CONCLUSIONES:

1. El Método Doman desarrolla dos vías sensoriales que más información llevan al cerebro: la visual y la auditiva. Estas son las que necesitan procesar más información.
2. La aplicación oportuna del método Doman, enriquece el vocabulario de los niños (as); es por ello que debemos aprovechar los primeros años de vida del niño (a), ya que más adelante no se conseguirán muchas metas.
3. El incremento del vocabulario es muy importante para el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño (a) para que puede ser un miembro activo dentro de la sociedad y pueda ser capaz de comunicarse con sus coetáneos.

4. Del vocabulario del niño depende en un futuro el aprendizaje de la escritura y la comprensión lectora.
5. Las docentes de educación inicial deben procurar que el aprendizaje del niño (a) se realice mediante el juego, puesto que es el interés primordial del niño (a).

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. Aguilar, Madrid.
- ✚ Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

SESIONES DE PROPUESTA PEDAGÓGICA

ANIMALES DOMÉSTICOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **I.E:** Kinder House
- 1.2. **Edad:** 2 años
- 1.3. **Cantidad de niños:** 3 niños y 3 niñas.

II. PREVISIÓN

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD DCN	CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C O M	Comprensión de imágenes y símbolos	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y expresa de forma oral el contenido de diferentes textos: una foto, lámina, afiche, mantas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el contenido de diferentes textos: imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los bits de los animales atentamente. • Imita el sonido onomatopéyico del 	Observación	Lista de cotejo

<p>U N I C A C I Ó N</p>	<p>Expresión y comprensión oral.</p>	<p>mates burilados, arpilleras, esculturas en piedras, retablos, imágenes sobre corteza de árbol, yanchama, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la imagen de los animales con el sonido onomatopéyico que producen y lo imita. • Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con 	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce y relaciona. el sonido onomatopéyico de los animales. • Responde a preguntas sencillas con gestos y movimientos. 	<p>animalito que se le muestra en el bit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la imagen de un animalito con el sonido onomatopéyico que reproduce. • Menciona el nombre de la imagen que se le muestra. 	
---	--------------------------------------	---	---	--	--

gestos y
movimientos.

- Se apoya de gestos y movimientos cuando quiere decir algo.

SECUENCIA DIDÁCTICA: LUNES - ACTIVIDAD N° 01 "CONOCIENDO A LOS ANIMALES DOMÉSTICOS"

- **PREPARACIÓN:**

Los niños deben estar sentados frente a la maestra

Nos sentamos en semicírculo y cantamos "Vamos a ver".

- **OBSERVACIÓN:**

Realizamos el pase de bits frente a los niños mencionando la categoría ANIMALES DOMÉSTICOS y luego mencionando el nombre del animal, seguido de su sonido onomatopéyico.

Cantamos "Adiós animalitos" y guardamos los materiales.

- **TRANSFERENCIA:**

Después del pase de bits realizaremos un juego.

Actividad de juego:

Colocamos los bits de cinco animales en cada esquina del ambiente y explicamos que son las casas de los animales. Al escuchar que suena el sonido onomatopéyico de un animalito los niños deberán ir a la casa del animal correspondiente imitando el sonido en forma grupal.

Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a los niños y niñas a realizar el sonido onomatopéyico y a nombrar a cada uno de los animales que observan.

- **AFECTO:**

Felicitamos a los niños y niñas por el trabajo realizado cantando "bien - bien".

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: MARTES - ACTIVIDAD N° 02 "JUGANDO CON LOS ANIMALES DOMÉSTICOS"

- **PREPARACIÓN:**

Nos ponemos de pie nos estiramos y luego la maestra dice que el rey manda que se sienten.

Los niños y niñas se sientan frente a la maestra.

- **OBSERVACIÓN:**

Mencionamos los bits de la categoría ANIMALES DOMÉSTICOS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre del animal, seguido de su sonido onomatopéyico.

- **TRANSFERENCIA:**

- Actividad de juego:**

- Se le invita a cada niño a que pase por el túnel, y en el otro extremo del túnel estará la imagen de uno de los animales.

- Cuando terminan de pasar por el túnel, los niños y niñas deben mencionar el nombre del animalito que observan.

- Se repite el juego hasta completar la categoría.

- Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a los niños y niñas a realizar el sonido onomatopéyico y a nombrar a cada uno de los animales que observan.

- **AFECTO:**

- Culminamos la actividad aplaudiendo a los niños y niñas por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: MIERCOLES - ACTIVIDAD N° 03 "SOPLAMOS Y DESCUBRIMOS ¿QUIÉN ESTÁ AHI?"

- **PREPARACIÓN:**

- Cantamos "Todos sentaditos" y los niños (as) se sientan formando un semicírculo frente a la maestra, quien les recomendará que observen, escuchen y hagan silencio.

- Cantamos ¿Qué será?

- **OBSERVACIÓN:**

Anunciamos con entusiasmo la categoría ANIMALES DOMÉSTICOS y realizamos el pase de bits mencionando a cada uno de los animales considerados en la categoría.

- **TRANSFERENCIA:**

- **Actividad de juego:**

- Los niños (as) al compás de la canción "Los animalitos", se desplazarán gateando hasta llegar a su soplador con imagen

- Al llegar al lugar indicado deben soplar para descubrir la imagen del animalito que se encuentra cubierto por las bolitas de tecnopor.

- Ahora deben mencionar el nombre de la imagen que observaron.

- Repetimos el juego hasta culminar con la categoría.

- Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a los niños y niñas a realizar el sonido onomatopéyico y a nombrar a cada uno de los animales que observan.

- **AFEECTO:**

- Culminamos la actividad cantando "Bravo - bravo".

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: JUEVES - ACTIVIDAD N° 04 "CORRIENDO VOY"

- **PREPARACIÓN:**

- Nos ponemos de pie nos estiramos y nos sentamos frente a la maestra.

- La maestra con su varita mágica indica que encontró algo y cantamos "Mira lo que me encontré" acompañado de una maraca.

Cantamos la canción "¿qué será?"

Los niños expresan sus respuestas.

- **OBSERVACIÓN:**

Decimos que aquí tenemos los bits de la categoría ANIMALES DOMÉSTICOS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre del animal, seguido de su sonido onomatopéyico.

- **TRANSFERENCIA:**

- Actividad de juego:**

- Escuchando el sonido onomatopéyico de un animalito los niños y niñas deberán mencionar el nombre del animalito y correr hacia el lugar en donde se encuentra la imagen del animalito.

- Repetir la actividad hasta completar la categoría de bits.

- Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a los niños y niñas a realizar el sonido onomatopéyico y a nombrar a cada uno de los animales que observan.

- **AFECTO:**

- Culminamos la actividad aplaudiendo y haciendo un "Urra" por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: VIERNES - ACTIVIDAD N° 05 "ASÍ CAMINAN LOS ANIMALITOS"

- **PREPARACIÓN:**

Nos ponemos de pie nos estiramos y luego la maestra dice que el rey manda que se sienten.

Nos sentamos frente a la maestra.

Mostramos una bolsa sorpresa y cantamos ¿Qué será?

- **OBSERVACIÓN:**

Mencionamos los bits de la categoría ANIMALES DOMÉSTICOS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre del animal, seguido de su sonido onomatopéyico.

- **TRANSFERENCIA:**

 - Actividad de juego:**

Los niños y niñas escuchan el sonido onomatopéyico de un animalito y la maestra pregunta ¿Quién es? Esperamos las respuestas ¿Cuál es su sonido onomatopéyico? Y todos se desplazan imitando la forma de caminar del animalito e imitando su sonido onomatopéyico. Todo se realiza al compás de la pandereta.

Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a los niños y niñas a realizar el sonido onomatopéyico y a nombrar a cada uno de los animales que observan.

- **AFEECTO:**

Culminamos la actividad abrazando a los niños y niñas por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

EVALUACION

LISTA DE COTEJO

INDICADORES NOMBRES	SESION 01				SESIÓN 02				SESIÓN 03				SESIÓN 04				SESIÓN 05			
	Observa los bits de los animales atentamente.		Imita el sonido onomatopéyico del animalito que se le muestra en el bit.		Observa los bits de los animales atentamente .		Menciona el nombre de la imagen que se le muestra.		Observa los bits de los animales atentamente .		Relaciona la imagen de un animalito con el sonido onomatopéyico que reproduce.		Observa los bits de los animales atentamente.		Menciona el nombre de la imagen que se le muestra.		Observa los bits de los animales atentamente.		Se apoya de gestos y movimientos cuando quiere decir algo.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LEYENDA	
SI	/
NO	X

LAS FRUTAS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **I.E:** Kinder House
- 1.2. **Edad:** 2 años
- 1.3. **Cantidad de niños:** 3 niños y 3 niñas.

II. PREVISIÓN

AREA	ORGANIZADOR	CAPACIDAD DCN	CAPACIDAD CONTEXTUALIZADA	INDICADORES	TÈCNICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<p>C O M U N I C A C I Ó N</p>	<p>Comprensión de imágenes y símbolos</p> <p>Expresión y comprensión oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y expresa de forma oral el contenido de diferentes textos: una foto, cuento, lámina, afiche, mantas, mates burilados, arpilleras, esculturas en piedras, retablos, imágenes sobre corteza de árbol, yanchama, etc. • Comprende y contesta algunas preguntas sencillas sobre el contenido del 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa el contenido de diferentes textos: imágenes. • Responde a preguntas sencillas con gestos y movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los bits de las frutas atentamente. • Menciona el nombre de la imagen que se le muestra. • Menciona el nombre de la imagen que está observando. • Dice el nombre de la fruta que está en el dado. 	<p>Observación</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	---	--	---

texto que se le
muestra.

- Menciona el
nombre de la
imagen que
observa en el
soplador. .

SECUENCIA DIDÁCTICA: LUNES - ACTIVIDAD N° 01 "CORRIENDO VOY"

- **PREPARACIÓN:**

Nos sentamos en semicírculo y cantamos "¿Qué será?". Damos las recomendaciones a los niños y niñas de observar y escuchar, sin hablar.

Los niños y niñas se sientan frente a la maestra.

- **OBSERVACIÓN:**

Realizamos el pase de bits frente a los niños mencionando la categoría FRUTAS y luego mencionando el nombre de la fruta.

- **TRANSFERENCIA:**

Actividad de juego:

Ahora, colocamos depósitos transparentes en lugares estratégicos del aula. Cada depósito con el bit de una fruta.

Jugamos a que los niños (as) deben coger una imagen de la fruta que mencione la profesora y colocarlo en su respectivo depósito.

Nos sentamos frente a la maestra y ella vuelve a realizar el pase de bits.

Cuando pasa cada uno hará la pregunta ¿Qué fruta es? Y los niños deben de responder.

- **AFECTO:**

Damos un beso y felicitamos a los niños y niñas por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: MARTES - ACTIVIDAD N° 02 “DESTAPO Y DESCUBRO ¿QUÉ FRUTA ES?”

- **PREPARACIÓN:**

Nos sentamos en semicírculo y cantamos “Veo - veo”. Damos las recomendaciones a los niños y niñas de observar y escuchar, sin hablar.

- **OBSERVACIÓN:**

Realizamos el pase de bits frente a los niños mencionando la categoría FRUTAS y luego mencionando el nombre de las frutas.
Guardamos los materiales.

- **TRANSFERENCIA:**

Actividad de juego:

Escuchamos la canción "Ricas frutas".

Los niños y niñas deberán pasar gateando por el túnel y al finalizar se encontrará con un objeto circular con tapa el deberá destapar el circulo y mencionar el nombre de la imagen (fruta) que encontrará.

Repetimos la actividad hasta culminar con la categoría frutas.

Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a que los niños y niñas mencionen el nombre de la fruta que observan en la imagen que se le presenta.

Guardamos los materiales.

- **AFECTO:**

Cantamos "Bien – bien" para felicitarlos por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: MIÉRCOLES - ACTIVIDAD N° 03 "JUGANDO CON EL DADO DE LAS FRUTAS"

- **PREPARACIÓN:**

Nos ponemos de pie nos estiramos y luego la maestra dice que el rey manda que se sienten.

Los niños y niñas se sientan frente a la maestra.

- **OBSERVACIÓN:**

Mencionamos los bits de la categoría FRUTAS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre de la fruta que se le presenta.

- **TRANSFERENCIA:**

Actividad de juego:

Les diremos a los niños y niñas que jugaremos "Con el dado de las frutas".

Cuando todos los niños y niñas estarán bailando por el patio la canción "estatuas", el niño que se mueve, lanza el dado y el junto a sus amiguitos deben menciona el nombre de la imagen (fruta) que apareció en el lado del dado.

Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a que los niños y niñas mencionen el nombre de la fruta que observan en la imagen que se le presenta.

- **AFECTO:**

Cantamos "Bravo - bravo" para felicitarlos por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: JUEVES - ACTIVIDAD N° 04 "EL GLOBO CALIENTE Y LAS FRUTAS"

- **PREPARACIÓN:**

Nos ponemos de pie nos estiramos y luego la maestra dice que el rey manda que se sienten.

Nos sentamos frente a la maestra.

Mostramos una bolsa sorpresa y cantamos ¿Qué será?

- **OBSERVACIÓN:**

Mencionamos los bits de la categoría FRUTAS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre de la fruta que se le presenta.

- **TRANSFERENCIA:**

Actividad de juego:

Les diremos a los niños y niñas que jugaremos "Al globo caliente".

Todos los niños y niñas se pasarán el globo uno a uno al compás de una canción. Cuando la canción deje de sonar, el niño que se queda con el globo con ayuda de la maestra debe reventar el globo y mencionar el nombre de la imagen de una fruta que estará dentro del globo. Y así sucesivamente hasta que todos participen.

Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a que los niños y niñas mencionen el nombre de la fruta que observan en la imagen que se le presenta.

- **AFECTO:**

Felicitemos dándole un abrazo a los niños y niñas por el trabajo realizado.

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

SECUENCIA DIDÁCTICA: VIERNES - ACTIVIDAD N° 05 "SOPLO Y DESCUBRO ¿QUÉ FRUTA ES?"

- **PREPARACIÓN:**

Cantamos "Todos sentaditos" y los niños (as) se sientan formando un semicírculo frente a la maestra, quien les recomendará que observen, escuchen y hagan silencio.

Cantamos ¿Qué será?

- **OBSERVACIÓN:**

Mencionamos los bits de la categoría FRUTAS y seguidamente se realiza el pase de los bits frente a los niños mencionando el nombre de la fruta que se le presenta.

- **TRANSFERENCIA:**

- Actividad de juego:**

- Los niños (as) al compás de la canción "Ricas frutas", se desplazarán gateando hasta llegar a su soplador con imagen

- Al llegar al lugar indicado deben soplar para descubrir la imagen de la fruta que se encuentra cubierto por las bolitas de tecnopor.

- Ahora deben mencionar el nombre de la imagen que observaron.

- Repetimos el juego hasta culminar con la categoría.

- Terminada la actividad de juego, repetimos el repaso de bits, motivando a que los niños y niñas mencionen el nombre de la fruta que observan en la imagen que se le presenta.

- **AFECTO:**

Felicitemos cantando la canción "Bien - bien".

- **REPASO:** Antes que los niños vuelvan a casa realizar el último pase de bits del día.

IV. EVALUACION

LISTA DE COTEJO

	SESION 01	SESIÓN 02	SESIÓN 03	SESIÓN 04	SESIÓN 05
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

INDICADORES NOMBRES	Observa los bits de los animales atentamente.		Menciona el nombre de la imagen que se le muestra.		Observa los bits de los animales atentamente .		Menciona el nombre de la imagen que se le muestra		Observa los bits de los animales atentamente		Dice el nombre de la fruta que está en el dado.		Observa los bits de los animales atentamente.		Mención el nombre de la imagen que está observando.		Observa los bits de los animales atentamen te.		Menciona el nombre de la imagen que observa en el soplador.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

LEYENDA	
SI	/
NO	X

MATRIZ DE MODELO PEDAGÓGICO

METAS	DESARROLLO	CONTENIDO CURRICULAR	RELACIÓN MAESTRO-ALUMNA	METODOLOGÍA	PROCESO EVALUATIVO
<p>Uso del Método Doman para incrementar el vocabulario de los infantes de 2 años.</p>	<p>Método de los bits de inteligencia.</p> <p>La estimulación debe ser diaria y organizada.</p> <p>Se basa en aprovechar al máximo las posibilidades de intervención del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza.</p> <p>Es importante que los niños pequeños</p>	<p>Nos basaremos en las áreas del Diseño Curricular Nacional:</p> <p>Área: Comunicación</p> <p>Organizador: Comprensión de imágenes y símbolos</p> <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y expresa de forma oral el contenido de diferentes textos: una foto, cuento, lámina, afiche, mantas, mates burilados, arpilleras, esculturas en piedras, retablos, imágenes sobre corteza 	<p>El maestro o maestra debe ser para sus alumnos un mediador que facilite y estimule las experiencias de aprendizaje.</p> <p>El alumno es el ente activo o eje en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es a quien formaremos.</p> <p>El docente es el motor, mediador del aprendizaje.</p>	<p>La metodología a usar será el método Doman, que tiene como recurso a los bits de inteligencia.</p> <p>Los bits se deben presentar por categoría (5 bits por categoría). Durante cinco días seguidos (lunes a viernes).</p> <p>Una categoría de bits se muestra a los niños tres veces al día. Proponemos realizar el pase de bits durante la mañana de la siguiente manera: En el momento</p>	<p>En cuanto a la evaluación, esta será permanente haciendo uso de la técnica de la observación y el instrumento de evaluación será la lista de cotejo.</p>

	<p>necesitan recibir estímulos desde el nacimiento.</p> <p>Los estudios neurofisiológicos han comprobado la sorprendente rapidez con que las neuronas establecen conexiones entre sí.</p>	<p>de árbol, yanchama, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la imagen de los animales con el sonido onomatopéyico que producen y lo imita. • Comprende y contesta algunas preguntas sencillas sobre el contenido del texto que se le muestra. <p>Organizador: Expresión y comprensión oral.</p> <p>Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos. 	<p>Del docente depende que el estudiante se forme y aprenda.</p> <p>En el proceso el docente también aprende y se desarrolla en la conducción de ese proceso.</p>	<p>de la observación, al culminar los juegos propuestos en la sesión y antes de ir a casa.</p> <p>La sesión a desarrollarse debe ser la primera sesión del día. Es decir aplicarla después de las actividades permanentes.</p> <p>La maestra debe de presentar los bits:</p> <p>Muy deprisa: ya que debemos tomar en cuenta los tiempos cortos de atención que tienen los pequeños.</p> <p>Pocas veces: no tiene sentido seguir utilizando</p>	
--	---	--	---	--	--

				<p>los bits por más tiempo de lo necesario.</p> <p>Con entusiasmo: es importante el papel motivador que tiene la maestra antes y durante el pase de bits.</p> <p>La imagen del bit debe ser precisa y clara. Sin elementos ajenos.</p> <p>Evitar que los niños repitan los títulos o información que la maestra dice.</p> <p>El tiempo es un segundo por bit.</p> <p>Después de la aplicación del método se programará en las sesiones juegos ya que</p>	
--	--	--	--	---	--

				son recursos por excelencia para el aprendizaje. Esto con la finalidad de realizan la transferencia de lo aprendido.	
--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE COHERENCIA

TEORÍA (S) QUE LO FUNDAMENTAN	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	EJES PEDAGÓGICOS	PERFIL DEL DOCENTE	SECUENCIA METODOLÓGICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>MÉTODO DOMAN (Glenn Doman)</p> <p>Es un método que inserta a los niños en</p>	<p>Científico neurológico: el objetivo de este método es el desarrollo integral de la persona en todos sus</p>	<p>Principio de comunicación: todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado. Todo niño necesita comunicarse y para hacerlo ocurre el lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p>La docente es un ente importante, ya que será el facilitador, el guía y motivador de los aprendizajes del alumno.</p>	<p>Preparación: Antes de empezar cada sesión los niños deben estar en silencio y atentos. Los niños deben estar sentados frente a la maestra.</p>	<p>El instrumento de evaluación será una lista de cotejo.</p>

<p>edad temprana a la lectura.</p> <p>Doman destaca que es "la lectura" el más importante método de estimulación de la inteligencia en niños desde su nacimiento.</p>	<p>ámbitos: intelectual, emocional y social. La educación consiste en el establecimiento de conexiones neurológicas que son las que determinan la inteligencia y posibilitan el conocimiento.</p> <p>Capacidad: el potencial humano que hay en los niños es infinito este método pretende dar al niño la oportunidad de</p>	<p>Comprensión de imágenes y símbolos:</p> <p>Antes de comprender textos del mundo letrado, los niños aprenden a "leer" interpretar y dar significado a imágenes y símbolos. A estas edades, es importante familiarizar a los niños con cuentos, libros, cartillas, figuras que tengan diversas imágenes y símbolos, las que ayudarán a desarrollar progresivamente el lenguaje. Desde sus primeros contactos con imágenes y materiales escritos, aprenden a construir ideas, hipótesis, adivinanzas o anticipaciones sobre su significado.</p>	<p>Debe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer a su grupo de niños con los que trabajará. • Debe conocer las características que presenta. • Ser mediador. • Debe conocer acerca de la metodología que empleará. • Ser muy observador. • Dar mucho afecto a sus alumnos. 	<p>Observación: Estando los niños sentados y dispuestos, se anuncia con gran entusiasmo la categoría de los bits.</p> <p>Se enseñan los bits uno tras otro, siempre de atrás para adelante.</p> <p>Transferencia: En cuanto a la realización de juegos se realizarán después del pase de bits, para realizar la transferencia.</p> <p>Afecto: Felicitar a los niños y niñas por el trabajo realizado.</p> <p>Repaso: Se realiza el último pase de bits, 5 minutos antes de que los niños regresen a casa.</p>	
---	--	--	--	---	--

	<p>desarrollar cuanto sea posible.</p> <p>Curiosidad: los bits de inteligencia se basan en la psicología infantil que satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen.</p>	<p>Expresión y comprensión oral: desde los dieciocho hasta los treinta y seis meses el niño desarrolla de manera veloz, y una comprensión básica y fundamental de su lengua materna. Comprende las intenciones que otros le expresan.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Capacitarse.• Ser motivador.		
--	---	--	---	--	--