

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA DIDÁCTICA DEL I CICLO DE EBR

Mg. Carla Camacho Figueroa

Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial-UNT

Licenciada en Educación Inicial.

Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Especialista en Atención del niño de 0 a 3 años

Especialista en Currículo y metodología en Educación Inicial.



Palabras claves: estrategias metodológicas para la formación de docentes, didáctica del I ciclo

RESUMEN

El presente ensayo recoge las estrategias metodológicas desarrolladas en el curso de Didáctica del I ciclo dictado por la autora del mismo con las estudiantes de V ciclo A de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo, las mismas que se centran en estrategias de aprendizaje orientadas al aprendizaje significativo, principalmente de elaboración y organización, asimismo de recuento, relacionándolas con el uso del formato impreso y de las TICS para favorecer la difusión de lo aprendido en el curso como parte de la responsabilidad social como futuras profesionales; entre ellas destacan la elaboración de afiches y trípticos, elaboración y publicación de blog grupales con los diferentes productos elaborados en el desarrollo del curso : práctica de sesiones prenatales con madres embarazadas y con infantes aplicando el método Doman y Montessori, ensayos y artículos de temas a elección desarrollados en el sílabo, registros de observación de visitas a aulas de infantes de las diferentes IE de Trujillo, entre otras.

ABSTRACT

The present essay presents the methodological strategies developed in the course of Didactics of the 1st cycle dictated by the author of the same with the students of V cycle A of the Professional School of Initial Education of the National University of Trujillo, the same that focus on strategies Of learning oriented to significant

learning, mainly of elaboration and organization, as well as counting, relating them to the use of the printed format and the TICS to favor the diffusion of what was learned in the course as part of the social responsibility as future professionals; Among them the development of posters and triptychs, preparation and publication of group blogs with the different products elaborated in the development of the course: practice of prenatal sessions with pregnant mothers and infants using the Doman and Montessori method, Choice developed in the syllabus, observation records of visits to classrooms of infants of the different IE of Trujillo, among others.

INTRODUCCIÓN

La futura docente del nivel inicial necesita en su formación profesional la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje en los niños menores de 6 años, que según la estructura de la educación básica regular peruana está constituida por el I y II ciclo, que le corresponde las edades de 0 a 2 años y de 3 a 5, respectivamente. En el caso de nuestra investigación se centrará en el conjunto de experiencias de formación de las estudiantes de V ciclo en el aprendizaje de las estrategias metodológicas del curso de Didáctica del I ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo durante el semestre 2016-I, en donde la docente y las estudiantes compartieron estrategias de enseñanza y de aprendizaje para favorecer el desarrollo de las capacidades de los infantes de 0 a 3 años, considerando también la fase prenatal.

Partimos del análisis del sílabo presentando el conjunto de experiencias seleccionadas para lograr el perfil del egresado, entre las que diferenciamos entre estrategias de enseñanza y de aprendizaje de tipo convencional y también proponiendo la inclusión de uso de TICs para favorecer la publicación y difusión de sus productos a través de blog grupales que se difundieron a través de redes sociales de las mismas alumnas, docentes y de la Escuela. Las futuras docentes recibieron estrategias de enseñanza como: resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas topográficas y discursivas, analogías, mapas mentales, uso de estructuras textuales. Y participaron de

estrategias de aprendizaje como: de recirculación, elaboración, de organización y de recuperación.

CONTENIDO

Sabiendo que las estrategias metodológicas, son procedimientos, técnicas y métodos que los maestros empleamos para que los estudiantes puedan construir sus aprendizajes de manera autónoma, se debe tener presente el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad. En el plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Trujillo se encuentra ubicado en el V ciclo, el curso de Didáctica del I ciclo, el cual en su sumilla correspondiente menciona "La presente asignatura es de carácter teórico-práctica y pertenece al área de especialidad, el propósito es que los estudiantes manejen la didáctica aplicada para niños menores de 3 años, correspondientes al I ciclo de la EBR.




Se orienta al desarrollo de capacidades: seleccionar, diseñar y aplicar creativamente diferentes actividades del proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños menores 3 años; así mismo conocer el proceso de desarrollo y evolución psicológica de los niños menores de tres años; lo que les permitirá programar implementar y ejecutar acciones educativas pertinentes a nivel de aula innovando su práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas que atiende. Así como se desarrollarán actividades de estimulación pre-natal como parte de una atención integral" Currículo de la EAP de Educación Inicial (2013, p.25). En la construcción del sílabo, se derivaron los siguientes aprendizajes esperados:


- 1) Conocer los lineamientos generales de la programación curricular de primer ciclo a través del análisis del Diseño Curricular Nacional orientado a infantes de 0 a 3 años.
- 2) Comprender los fundamentos de la estimulación pre natal y de las estrategias metodológicas de I ciclo.
- 3) Diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones de estimulación pre-natal y con bebés, utilizando recursos tecnológicos y de investigación.


Con la finalidad de organizar actividades que conduzcan al logro de los mencionados aprendizajes es que se organizaron las estrategias metodológicas, en relación a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.



Revisando a Díaz y Hernández (1999, p.1) nos hablan de dos tipos de estrategias : de enseñanza y de aprendizaje, las cuales se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. En este trabajo nos hemos centrado en las estrategias de aprendizaje enfocándonos en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. Nótese que en ambos casos se utiliza el término estrategia, por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos (nunca como algoritmos rígidos) a distintas circunstancias de enseñanza.

Estrategias metodológicas utilizadas en el curso de Didáctica del I ciclo

Estrategias Metodológicas	Descripción	Efectos esperados en el alumno
<p>Lectura y análisis de bibliografía básica y especializada en tareas grupales en el aula de clase.</p>	<p>Estrategia que busca desarrollar en las estudiantes la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. <i>Se utilizó a través de lecturas selectas compiladas en separatas elaboradas por la docente y el uso de bibliografía básica como el Diseño Curricular Nacional del 2009.</i></p>	<p>Facilita la codificación visual de la información.</p> 
<p>Organizadores visuales a partir de la observación y análisis de videos.</p>	<p>Estrategia que desarrolla en las estudiantes la representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). <i>Se elaboraron mapas mentales y líneas de tiempo a partir de la observación y análisis de los videos. "La ciencia de los bebés" y "En el vientre materno".</i></p>	<p>Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos.</p> 
<p>Elaboración de afiches y trípticos de difusión de los cuidados de la madre embarazada y bebés en la comunidad universitaria.</p>	<p>Estrategia que desarrolla en las estudiantes la creación de textos a partir de la aplicación del conocimiento adquirido generando actitudes de responsabilidad social en las estudiantes. <i>Se elaboraron afiches y trípticos en relación a los cuidados de la madre embarazada, parto y del bebé recién nacido que se difundieron dentro del campus universitario.</i></p>	<p>Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos</p> 

<p>Elaboración de diccionario pedagógico.</p>	<p>Estrategia que favorece la organización de las estudiantes propiciando que busque y clasifique información, elaborando conceptos.</p> <p><i>Se elaboraron diccionarios pedagógicos con conceptos relativos a los diferentes contenidos desarrollados en el curso.</i></p> <p>http://didacticadelprimercicloa.blogspot.pe/p/diccionario-pedagogico.html</p>	<p>Clasifica información.</p> <div data-bbox="1145 645 1481 952" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>Diccionario Pedagógico</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>El presente diccionario de pedagogía se elaboró en el marco de la asignatura de Pedagogía de la Carrera Profesional de Educación Inicial, dentro del curso pedagógico de la carrera. La finalidad de este diccionario es proporcionar información sobre los conceptos pedagógicos que se desarrollan en el curso.</p> <p>El diccionario está dividido en dos partes: la primera es el índice y la segunda es el contenido de los conceptos.</p> <p>El diccionario está elaborado por las estudiantes del curso de Pedagogía de la Carrera Profesional de Educación Inicial, dentro del curso pedagógico de la carrera. La finalidad de este diccionario es proporcionar información sobre los conceptos pedagógicos que se desarrollan en el curso.</p> <p>El diccionario está dividido en dos partes: la primera es el índice y la segunda es el contenido de los conceptos.</p> <p>PLAZO DE ENTREGA</p> <p>El presente diccionario se entregó el día 15 de mayo del 2014, dentro del curso pedagógico de la carrera. La finalidad de este diccionario es proporcionar información sobre los conceptos pedagógicos que se desarrollan en el curso.</p> <p>FORMA DE ENTREGA</p> <p>El presente diccionario se entregó en formato físico y digital. La finalidad de este diccionario es proporcionar información sobre los conceptos pedagógicos que se desarrollan en el curso.</p> </div>
<p>Práctica de sesiones de estimulación pre-natal con madres embarazadas.</p>	<p>Estrategia de elaboración de sesiones, aplicando conocimientos, procedimientos y actitudes de técnicas aprendidas por las estudiantes y monitoreados por la docente del curso, así como elaboración de materiales para las mismas.</p> <p><i>Se desarrollaron las prácticas de sesiones de las técnicas de estimulación prenatal con madres embarazadas, y se elaboraron las cajas prenatales con los recursos necesarios, en el Laboratorio pedagógico "Huellitas de amor", en la ciudad universitaria de la UNT.</i></p>	<p>Aplica información.</p> <div data-bbox="1145 1146 1513 1361" style="text-align: center;">  </div>

	<p>http://didacticadelprimercicloa.blogspot.com/search/label/Estimulaci%C3%B3n%20Prenatal</p> <p>http://juntosvamosaprendiendo1.blogspot.com/p/caja-de-estimulacion-prenatal.html</p>	
<p>Registros de visitas de observación a aulas de 9 a 12 meses, 1 y 2 años en las IE del contexto.</p>	<p>Estrategia de registro de observaciones de visitas a IE haciendo uso de técnicas de investigación cualitativas como observación sistemática y entrevista.</p> <p><i>Se ejecutaron visitas a IE que cuentan con aulas de 9 a 12 meses, 1 y 2 años de edad de la ciudad de Trujillo, para realizar registros de observación y elaborar informes de visitas.</i></p> <p>http://didacticadelprimercicloa.blogspot.com/search/label/Fichas%20de%20registro</p>	<p>Analiza, sintetiza y evalúa información.</p> 
<p>Práctica de sesiones con infantes: rutinas, método Doman, método Montessori, sesión de masajes con bebés.</p>	<p>Estrategia de elaboración de sesiones, aplicando los conocimientos, procedimientos y actitudes de métodos aprendidos y monitoreados por la docente del curso, así como elaboración de materiales para las mismas.</p> <p><i>Se desarrollaron las prácticas de sesiones de rutinas, métodos Doman y Montessori, sesión de masajes con infantes en las diferentes IE que cuentan con aulas con menores de 3 años, y se elaboraron las cajas multisensorial con los recursos necesarios.</i></p>	<p>Aplica información.</p> 

	<p>http://juntosvamosaprendiendo1.blogspot.pe/p/metodo-doman_15.html</p> <p>https://educacioninicialenelciclo.blogspot.pe/p/metodos-y-tecnicas.html</p>	
<p>Redacción de un artículo o ensayo de un tema a elección, a partir de las experiencias vivenciadas en el desarrollo del curso.</p>	<p>Estrategias de síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.</p> <p><i>Se redactaron artículos o ensayos de temas a elección, con temas diversos relacionados con el primer ciclo.</i></p> <p>http://didacticadelprimercicloa.blogspot.pe/p/articulo.html</p>	<p>Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones</p> <p>Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.</p> 
<p>Elaboración de blog grupales para difundir lo aprendido en el desarrollo del curso de Didáctica del I ciclo.</p>	<p>Estrategias de recuento y creación de blog haciendo uso de las TIC.</p> <p><i>Se elaboraron blog grupales con contenido a elección de las experiencias desarrolladas en el curso a nivel teórico y práctico.</i></p> <p>http://didacticadelprimercicloa.blogspot.pe/</p> <p>https://educacioninicialenelciclo.blogspot.pe/p/pagina-principal_18.html</p> <p>http://juntosvamosaprendiendo1.blogspot.pe/</p>	<p>Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto</p> 

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias de aprendizaje utilizadas en el curso de Didáctica del I ciclo

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad	Estrategia metodológica desarrollada
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa	Lectura y análisis de bibliografía básica y especializada en tareas grupales en el aula de clase.
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar, Destacar, Copiar.	
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave, Rimas, Imágenes mentales, parafraseo	Elaboración de afiches y trípticos de difusión de los cuidados de la madre embarazada y bebés en la comunidad universitaria.
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias, Resumir Analogías, elaboración conceptual.	Práctica de sesiones de estimulación prenatal con madres embarazadas. Práctica de sesiones con infantes: método Doman, método Montessori.
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías	Elaboración de diccionario pedagógico.
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales	Organizadores visuales a partir de la observación y análisis de videos. Registros de visitas de observación a

			Uso de estructuras textuales	aulas de 9 a 12 meses, 1 y 2 años en las IE del contexto. Redacción de un artículo o ensayo de un tema a elección, a partir de las experiencias vivenciadas en el desarrollo del curso.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información Seguir pistas	Búsqueda directa	Elaboración de blog grupales para difundir lo aprendido en el desarrollo del curso de Didáctica del I ciclo.

Fuente: Díaz Barriga y Hernández (1999, p.11)

CONCLUSIONES

1. Las estrategias metodológicas desarrolladas en el curso de Didáctica del I ciclo, lograron en las estudiantes aprendizajes esperados en el sílabo del mismo en un 100%, destacándose estrategias de aprendizaje significativo de elaboración y organización; así como de recuento favoreciendo la recuperación.
2. Entre las estrategias de aprendizaje significativo destacaron las de elaboración y de organización; entre las de elaboración tenemos: difusión de afiches y trípticos de los cuidados de la madre embarazada y bebés en la comunidad universitaria (procesamiento simple) y práctica de sesiones de estimulación pre-natal con madres embarazadas y de sesiones con infantes: método Doman, método Montessori. (procesamiento compleja). Y entre las de organización, elaboración de diccionario pedagógico (Clasificación de la información), organizadores visuales a partir de la observación y análisis de videos, registros de visitas de observación a aulas de 9 a 12 meses, 1 y 2 años en las IE del contexto y redacción de un artículo o ensayo de un tema a elección, a partir de las experiencias vivenciadas en el desarrollo del curso. (Jerarquización y organización de la información).

3. Las estrategias de recuento favorecieron la recuperación logrando que las estudiantes evoquen la información a través de la creación y publicación de blog en forma grupal, haciendo uso de las TICs que fue un eje transversal del curso, con contenidos elegidos por ellos mismos que hayan sido desarrollados en el curso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- 📖 Díaz Barriga y Hernández (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista: McGraw-Hill, México.
- 📖 Camacho (2016) Sílabo del curso de Didáctica del I ciclo. Universidad Nacional de Trujillo.
- 📖 Altamirano, Blas, Gamboa, Gómez, Ortiz y Vera. Blog: Juntos vamos aprendiendo. Recuperado el 18 de julio de 2016. <http://juntosvamosaprendiendo1.blogspot.pe/>
- 📖 Alizadeh, Chávez, Espejo, Lozada, Lozano. Blog: Educación inicial en el I ciclo. Recuperado el 18 de julio de 2016. https://educacioninicialenelciclo.blogspot.pe/p/pagina-principal_18.html
- 📖 Bazan, Diaz, Diaz, Gutierrez, Nicolas y Salirrosas. Blog: Un mundo de ternura por conocer. Recuperado el 18 de julio de 2016. <http://didacticadelprimercicloa.blogspot.pe/>