

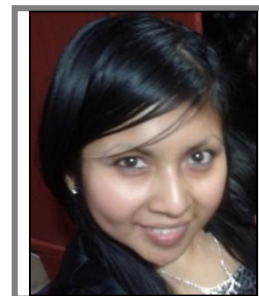
**ROGRAMA "RUQYAY" BASADO EN LA CONCIENCIA FONOLÓGICA
PARA MEJORAR LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I. E. CIRO
ALEGRÍA DE FLORENCIA DE MORA – 2015.**

Silvia Jackeline Leyva Burgos

Licenciada en Educación Inicial

Magister en Educación, con mención en Educación Infantil

Profesora en Educación Inicial



RESUMEN

Esta investigación es un estudio sobre la influencia del programa RUQYAY basado en la conciencia fonológica en la mejora de la lectura en los niños de 5 años de la I.E. Ciro Alegría.

Para realizar este estudio se tomó una muestra de 44 niños distribuidos en dos grupos: grupo experimental y grupo control. A todos ellos se les aplicó un pre test y un post test, el cual estuvo constituido por una prueba para determinar la lectura.

Los resultados obtenidos en el pre-test mostró que el 73% de los niños se encontraron en un nivel En inicio con respecto a la lectura y luego de haber aplicado el programa RUQYAY basado en la conciencia fonológica durante 3 meses distribuidos en 20 sesiones, los niños mostraron un incremento significativo al ubicarse el 50% de ellos en el nivel Logro previsto.

Los resultados confirman que el programa RUQYAY basado en la conciencia fonológica mejora la lectura en niños de 5 años de la I.E. Ciro Alegría.

ABSTRACT

This research is a study on the influence of RUQYAY program based on phonological awareness on improving reading in children 5 years of I.E. Ciro Alegria.

For this study a sample of 44 children divided into two groups: experimental group and control group. All subjects were administered a pre-test and post-test, which consisted of a test for reading.

The results obtained in the pre-test showed that 73% of children were found at a level relative to start reading and after applying the RUQYAY program based on phonological awareness for 3 months distributed in 20 sessions, the children showed placed a significant increase to 50% of them in the solid.

The results confirm that the RUQYAY program based on phonological awareness improves reading in children 5 years of I.E. *Ciro Alegria*.

PALABRAS CLAVES

Lectura – Fonología – Conciencia Fonológica

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

La I. E. "Ciro Alegría", se encuentra ubicada en el distrito de Florencia de Mora, en la calle 5 de noviembre; este es un distrito que ha ido progresando a lo largo de los años, pero aún continúa la falta de seguridad ciudadana.

Los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la mencionada Institución presentan dificultades con respecto a la lectura, como también dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica; lo que se manifiesta en las diferentes actividades de clase y a continuación se muestra las siguientes características observadas:

- Pronuncian incorrectamente las palabras.
- Dificultad para discriminar los sonidos de cada fonema.
- La mayoría de los niños suprimen sílabas.
- La mayoría de los niños tienen limitada fluidez al expresarse.
- La mayoría de los niños presentan dificultad para la articulación de palabras.
- Muestran interés por aprender a leer pero tienen limitaciones respecto al material de trabajo.
- Los padres no corrigen en sus niños la mala pronunciación de palabras.

De tal manera creo que la presente investigación es pertinente y relevante frente a los grandes problemas educativos por los que atraviesa nuestro país, con el fin de promover el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños y niñas del nivel

inicial, siendo capaces de asumir posteriormente el aprendizaje de la lectura de manera más significativa.

1.2. ANTECEDENTES

A nivel Internacional, Gil, L. (2010) en su tesis titulada "Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de 3 a 6 años", Colombia, concluye:

1. Tanto en el pensamiento inferencial como en la comprensión de lectura, se encuentra que las habilidades presentan diferencias, ya sean influenciadas por la edad, por el nivel socioeconómico o por el género; la mayoría son significativas y demuestran que hay pequeñas condiciones que pueden reflejarse en grandes comportamientos en el aprendizaje de la lectura. Solo en el caso de la habilidad de realizar juicios de verdad no se observa de forma muy clara este fenómeno; aunque hay ciertas diferencias durante el desarrollo, no se marca un comportamiento claro que dé cuenta de fortalezas o dificultades en el uso práctico de esta habilidad.
2. Para la comprensión de lectura, se encontró que hay una conjunción muy importante del ambiente y de las características individuales; ya que los niños de seis años, son los que tienen un mayor acercamiento a la lectura, y utilizan la escritura como un instrumento formal de comunicación. Estos niños demuestran un mejor manejo de la estructura narrativa, que fue el tipo de texto que se utilizó en la evaluación, donde podían encontrar más fácilmente los componentes literales, como los personajes, lugares, eventos, que sirvieron como puente para realizar una lectura de tipo inferencial. Además, pudieron discutir alrededor de un tema propio del texto y apoyarse en diversos aspectos para extraer la información relevante

En España, se llevó a cabo una investigación, se realizó un análisis de los datos con base en el desempeño en Conciencia Fonológica, y por cada uno de sus componentes, de 25 niños que recibieron entrenamiento en el aula por las docentes, como parte del currículo de grado cero y primero, desde febrero de 2008 hasta marzo de 2010.

Con relación al primer objetivo de identificar el nivel de desempeño en CF antes y después del programa de intervención en CF, se muestra que el nivel de desempeño en CF pre intervención fue bajo (21%); que después de ocho meses del entrenamiento (2008) se presentó un incremento del 34%, el cual se mantuvo en la evaluación de seguimiento (marzo de 2009).

A nivel nacional Herrera y Defior (2005) realizaron una investigación cuyos objetivos estaban orientados a determinar los factores tempranos que se relacionaban con el aprendizaje de la lectura además de analizar si las habilidades de conciencia fonológica en especial las de segmentación silábica se veían afectadas por factores relacionados con las características del sistema lingüístico en español.

- La conclusión más resaltante de la investigación se refiere al desarrollo temprano de la conciencia fonológica en español, ya que se encontró que los niños, desde edades muy tempranas, incluso antes de aprender a leer poseen altas habilidades metafonológicas, específicamente tienen bien desarrollada la conciencia silábica. Así mismo se encontró una asociación entre conocimiento lector y conocimiento fonológico, resaltando que la estructura fonológica del sistema lingüístico influye en el desarrollo de la conciencia fonológica. En cuanto a las pruebas de memoria fonológica, la prueba de repetición de dígitos permitió identificar entre buenos y malos lectores. Referente a la prueba de velocidad de denominación, ésta también permite discriminar entre ambos grupos.

Negro, M. y Traverso, A. (2011) en su tesis titulada "Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina-Lima" Concluyeron:

1. La relación entre el nivel de conciencia fonológica y el nivel de lectura inicial, en los alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina-Lima, es altamente significativa.
2. Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de La Molina, presentan un nivel de conciencia fonológica alto.

3. Los niños y niñas de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de La Molina, presentan un nivel de lectura inicial promedio.

A nivel local Alayo, M. (2010) en su tesis titulada "Influencia del método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I. E. Horacio Zevallos Gámez del distrito de El Porvenir, en el año 2010", concluye:

1. Los niños de 4 años de edad de la I. E, "Horacio Zevallos Gámez" del distrito de El Porvenir, según el pre test mostraron un bajo rendimiento en la iniciación a la lectura.
2. Los niños tras la aplicación del método Doman lograron mejorar significativamente su iniciación a la lectura relacionando imagen palabra, reconociendo palabras.
3. Los niños de acuerdo a los resultados comparativos del pre y post teste lograron mejorar su iniciación a la lectura como se evidencia en el promedio general pasando de 5.35 a 13.65 con una diferencia de 8.3.

De Burga, M. (2000) en su tesis "Programa de aprestamiento para promover las habilidades para el aprendizaje de la lectura inicial de los niños de 5 años del C. E. I. San Silvestre de Vista Alegre de la ciudad de Trujillo" llega a las siguientes conclusiones:

1. Mediante la evaluación inicial del nivel de aprestamiento para el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años del C. E. I. San Silvestre, nos ha dado la oportunidad de detectar y prevenir dificultades o deficiencias en el desarrollo de la lectura.
2. Por los resultados afirmamos que el programa de aprestamiento realizado es efectivo para preparar a los niños para el aprendizaje de la lectura, cuyo éxito dependerá de su madurez lectora.

Asimismo, Acevedo, P. (2001) en su tesis "Aplicación de un programa de estrategias según el Nuevo Enfoque Pedagógico para promover el aprendizaje de la Lecto-escritura de los niños del C. E. I. N° 1712 "Santa Rosa" de la Urbanización Huerta Grande de la ciudad de Trujillo", concluye en:

1. Al finalizar la presente investigación hemos encontrado que de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre y post-test la aplicación del programa de estrategias según el nuevo enfoque pedagógico nos lleva a concluir que dichas actividades tienen la propiedad de promover el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de 5 años del C. E. I. N° 1712 "Santa Rosa" de la Urbanización Huerta Grande de la ciudad de Trujillo.

2. El programa de estrategias según el nuevo enfoque pedagógico, recupera totalmente a aquellos niños que inicialmente tuvieron un pronóstico de madurez inferior y normal, logrando al finalizar el programa cambios significativos.

3. El aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de 5 años del C. E.I. antes mencionado, ha sido altamente significativo ya que el pronóstico de aprendizaje arroja madurez superior, debido a que $t_c=6.94$ es mayor que $t_i=1.711$ al 0.05 como nivel de significación.

Chiques, S. (2012) en su tesis titulada "Programa de actividades significativas basado en el enfoque psicogenético de Emilia Ferreiro para estimular la adquisición de la lectura y escritura de los niños de 5 años de la I. E. 113 del distrito de Moche en el año 2012", concluye:

1. Se demostró la efectividad de la aplicación de un programa de actividades significativas basado en el enfoque psicogenético de Emilia Ferreiro para estimular la adquisición de la lectura y escritura de los niños de 5 años de la I. E. 113 del distrito de Moche. Resultados que fueron confirmados con la prueba "t" de student que arrojó un valor calculado mayor que el valor crítico.

2. Los niños de ambos grupos control y experimental, durante la aplicación del pre-test se ubicaron en el nivel Pre-silábico con 100% y 95% respectivamente. Sin embargo, finalizada la aplicación del programa de actividades significativas, los niños del grupo experimental, que inicialmente se ubicaron en el nivel Pre-silábico con un 95%, lograron al finalizar el programa cambios significativos. Esta cifra se redujo al 15% y avanzaron al siguiente nivel con un 80%. Caso contrario, casi la totalidad de los niños del grupo control permanecieron en el mismo nivel Pre-silábico, con un 92%.

Delgado, G y otros (2001) con la tesis "Aplicación de un programa de actividades de aprendizaje significativo "Mis primeras letras" para iniciar el desarrollo de la

lecto-escritura en niños de 5 años del C. E. P. "Cristo Rey" del distrito de la esperanza", llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El programa de actividades de aprendizaje "Mis primeras letras" ha promovido el desarrollo de la lecto-escritura en niños de 5 años del C. E. P. "Cristo Rey" en alto grado, puesto que, las pruebas aplicadas muestran una diferencia a favor de la experiencia realizada.
2. La puesta en práctica del programa "Mis primeras letras" es efectivo para iniciar a los niños en el aprendizaje de la lecto-escritura, cuyo éxito dependerá de su madurez y de su nivel de aprestamiento.

1.3. PROBLEMA

¿En qué medida el programa "Ruqyay" basado en la conciencia fonológica mejora la lectura en niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida el programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica mejora la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el nivel de lectura que tienen los niños y niñas antes de la aplicación del programa "RUQYAY", en el grupo control y experimental.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa "RUQYAY" basado en la conciencia fonológica al grupo experimental.
- ✓ Analizar estadísticamente los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa según las dimensiones de las variables de estudio en el grupo experimental.

1.5. HIPÓTESIS

Ha: El programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica si mejora significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015.

Ho: El programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica no mejora significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I. E. *Ciro Alegría de Florencia de Mora* – 2015.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. MATERIAL DE ESTUDIO

2.1.1. Población: La población de la presente investigación estuvo conformada por todos los niños de 5 años de la I. E. *Ciro Alegría*, cuyo número fue de 94 niños, distribuidos en 4 aulas: sección A con 21 niños, sección B y C con 24 niños y la sección D con 25 niños, las cuales estuvieron agrupadas de la siguiente manera.

Aulas de 5 años	N° de Niños
Sección "A"	21
Sección "B"	24
Sección "C"	24
Sección "D"	25

Fuente: Nómina de matrícula de la I. E.

2.1.2. Muestra: Se realizó el muestreo no probabilístico donde se hizo uso de la técnica al azar. Se asignó la sección "A" como grupo experimental y para el grupo control se designó a la sección "C".

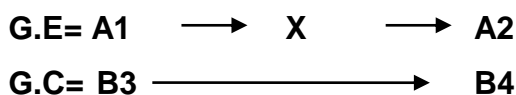
Muestra	Sección	Niñas	Niños
Grupo Experimental	Sección "A"	6	15
Grupo Control	Sección "C"	8	16

2.2. MÉTODOS

2.2.1. EL MÉTODO

2.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada

2.2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Se empleó el diseño Cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, con pre test y post test, cuyo diseño es:



Dónde:

G.E: Grupo Experimental.

A1: Grupo Experimental a quién se le aplica el pre test, antes de realizar la investigación.

X: Estímulo que se aplica en la investigación.

A2: Grupo Experimental a quién se le aplica el post test, después de aplicar el estímulo.

G.C: Grupo Control

B3: Grupo Control, a quién se le aplica el pre test.

B4: Grupo Control a quién se le aplica el post test.

2.2.4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

A. Procedimientos a seguir:

- ✓ Recopilar bibliografía adecuada
- ✓ Recopilar datos informativos sobre el tema
- ✓ Aplicación del instrumento a la muestra escogida
- ✓ Desarrollo del módulo de aplicación
- ✓ Análisis de los datos recopilados

B. Procedimientos estadísticos:

- ✓ Construcción de cuadros estadísticos
- ✓ Construcción de gráficos estadísticos
- ✓ Cálculo de medidas de posesión:
 - Cálculo de la T Student
 - Medidas de dispersión:
 - Desviación Estándar
 - Varianza
 - Comparación de resultados: Prueba T

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Técnica de recolección de datos:

- Observación: En la investigación, la observación ha sido el medio para poder obtener información de cómo y en qué nivel encontramos a los niños y niñas en relación a la lectura. A partir de estos datos recogidos se ha podido describir las dificultades que presentan los niños y niñas; y a la vez poder explicarlos. A la vez, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje del programa propuesto, la observación ha permitido obtener información sobre como los niños han ido mejorando en el desarrollo de su conciencia fonológica con respecto a la lectura.

2.3.2. Técnicas de procesamiento de la información:

Para procesar los datos obtenidos en la presente investigación, se hizo uso de la estadística descriptiva, la cual nos permitió:

- a) Establecer los porcentajes de los datos obtenidos
- b) Elaborar tablas estadísticas
- c) Elaborar figuras

Para determinar el análisis de significancia se usó la prueba estadística la T de Student, la cual permite aceptar o rechazar la hipótesis nula.

2.3.3. El instrumento de recolección de datos:

Prueba para determinar el nivel de lectura (Anexo 01)

Dicho instrumento está basado en el método globalizado de la lectura. La prueba está valorizada en 20 puntos y calificada de acuerdo a los niveles del DCN en: Logro previsto=16-20, En proceso=12-15, En inicio=0-11. La prueba consta de 9 ítems, los cuales están organizados en 9 indicadores y éstos a la vez, están dentro de 3 etapas: Percepción Global, Segmentación, Proceso lector. Las cuales presentan una puntuación progresiva según el grado de dificultad que éstas tienen en su desarrollo.

Etapas de percepción global:

- El primer y segundo ítems desarrollan la acción de unir imágenes iguales y tiene una valoración de 1 y 2 puntos, respectivamente.

- El tercer ítem desarrolla la acción de nombrar la imagen y tiene una valoración de 2 puntos.

Etapa de segmentación:

- El cuarto ítem desarrolla la acción de unir sílabas con la palabra completa y tiene una valoración de 2 puntos.

- El quinto ítem desarrolla la acción de ordenar palabras y tiene una valoración de 1 punto.

- El sexto ítem desarrolla la acción de ordenar frases y tiene una valoración de 2 puntos.

Etapa de proceso lector:

-El séptimo ítem desarrolla la acción de leer sílabas y tiene una valoración de 3 puntos.

-El octavo ítem desarrolla la acción de deletrear y tiene una valoración de 1 punto.

-El noveno ítem desarrolla la acción de leer oraciones y tiene una valoración de 6 puntos.

2.3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La prueba fue validada juicio de Expertos

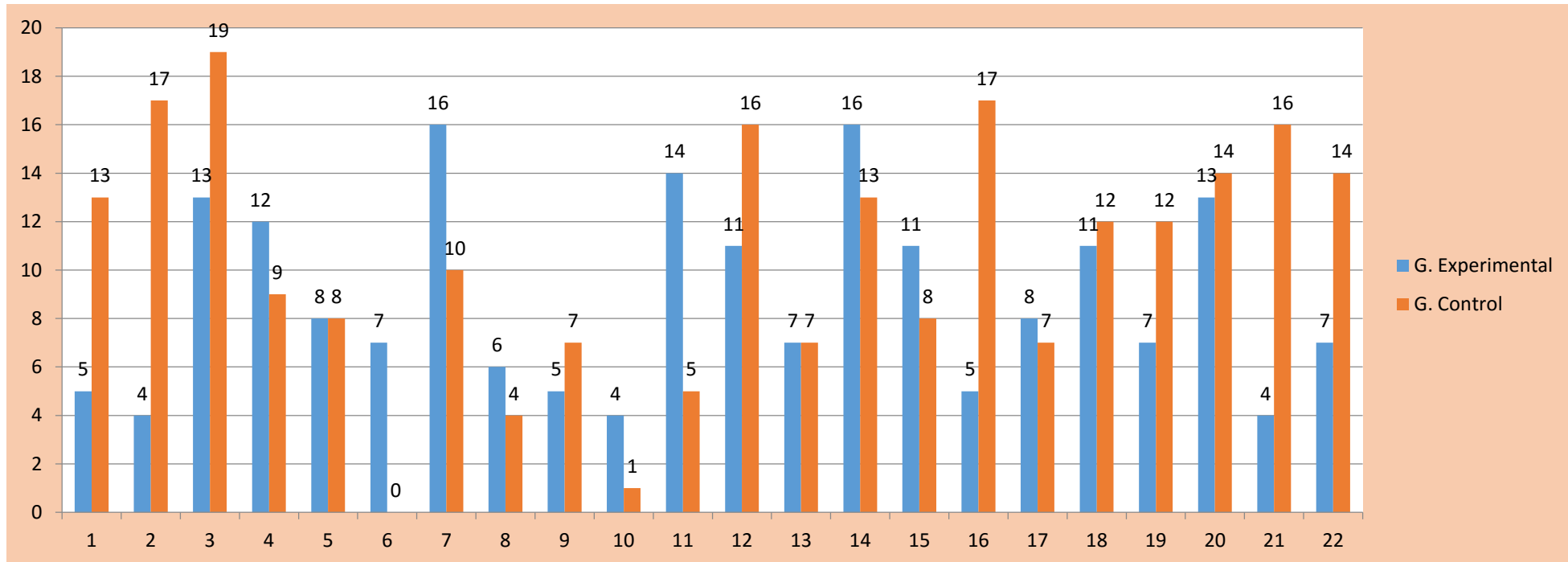
III. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS

Tabla N° 01: Puntajes del pre-test del grupo experimental y control, obtenidos con la prueba para medir la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría.

Alumnos	PRE TEST			
	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	05	En inicio	13	En proceso
2	04	En inicio	17	Logro previsto
3	13	En proceso	19	Logro previsto
4	12	En proceso	09	En inicio
5	08	En inicio	08	En inicio
6	07	En inicio	00	En inicio
7	16	Logro previsto	10	En inicio
8	06	En inicio	04	En inicio
9	05	En inicio	07	En inicio
10	04	En inicio	01	En inicio
11	14	En proceso	05	En inicio
12	11	En inicio	16	Logro previsto
13	07	En inicio	07	En inicio
14	16	Logro previsto	13	En proceso
15	11	En inicio	08	En proceso
16	05	En inicio	17	Logro previsto
17	08	En inicio	07	En proceso
18	11	En inicio	12	En proceso
19	07	En inicio	12	En proceso
20	13	En proceso	14	En proceso
21	04	dEn inicio	16	Logro previsto
22	07	En inicio	14	En proceso
PROMEDIO	8.81		10.40	

Figura N° 01: Puntajes del pre-test del grupo experimental y control, obtenidos con la prueba para medir la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría.



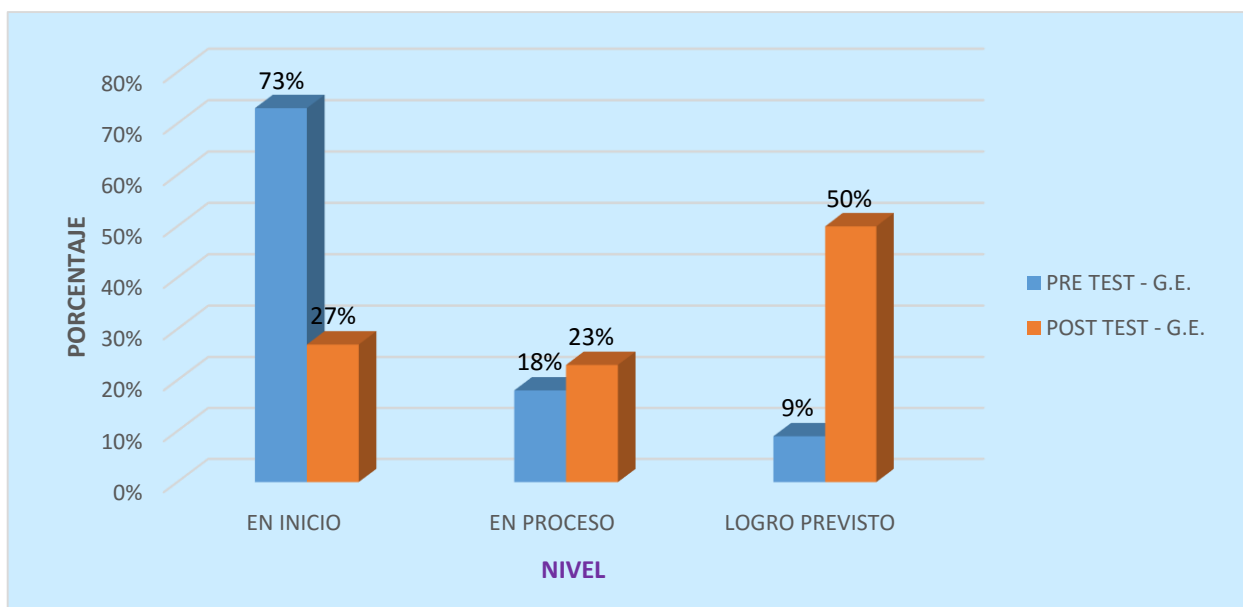
INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 01 presenta los puntajes obtenidos del grupo experimental y control en el pre-test, se observa que los niños del grupo experimental obtuvieron calificaciones de 4 a 16 puntos en el pre-test, ubicándose en su totalidad en el nivel En inicio. Por otro lado, en el pre-test del grupo control los niños obtuvieron calificaciones de 0 a 19 puntos, los cuales 9 niños se encuentran en el nivel En inicio y 8 niños en el nivel En proceso, lo cual indica que ambos grupos necesitan ser estimulados en la lectura.

Tabla N° 02: Distribución numérica y porcentual de niveles en el pre – y post-test en el grupo experimental.

NIVELES	ESCALA	PRE TEST - G.E.		POST TEST - G.E.	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
EN INICIO	(0 - 11]	16	73%	6	27%
EN PROCESO	(12 - 15]	4	18%	5	23%
LOGRO PREVISTO	(16 - 20]	2	9%	11	50%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Base de datos - prueba

Figura N° 02: distribución porcentual de niveles en el pre - test y post - test en el grupo experimental.



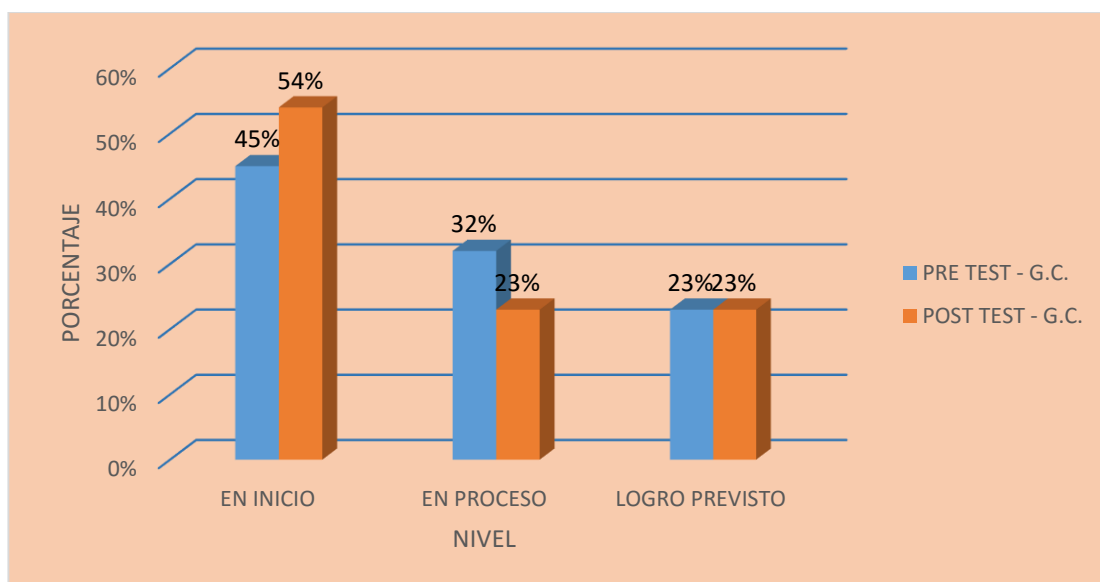
En la tabla N°02 se observa que el 73% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio con respecto a la lectura, el 18% se encuentran en el nivel En proceso, y un 9% nivel Logro previsto; después de haber aplicado el programa RUQYAY, basado en la conciencia fonológica; el 50 % obtuvieron un nivel Logro previsto, el 23% un nivel En proceso y 27% nivel En inicio. Se denota que existe diferencia significativa en la mejora a la lectura en los estudiantes del grupo experimental.

Tabla N°3: distribución numérica y porcentual de niveles en el pre test y post test en el grupo control.

NIVELES	ESCALA	PRE TEST - G.C.		POST TEST - G.C.	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
EN INICIO	(0 - 11]	10	45%	12	54%
EN PROCESO	(12 - 15]	7	32%	5	23%
LOGRO PREVISTO	(16 - 20]	5	23%	5	23%
TOTAL		22	100%	22	100%

Fuente: Base de datos - prueba

Figura N° 03: distribución porcentual de niveles en el pre - test y post - test en el grupo control.



Fuente: Base de datos - prueba

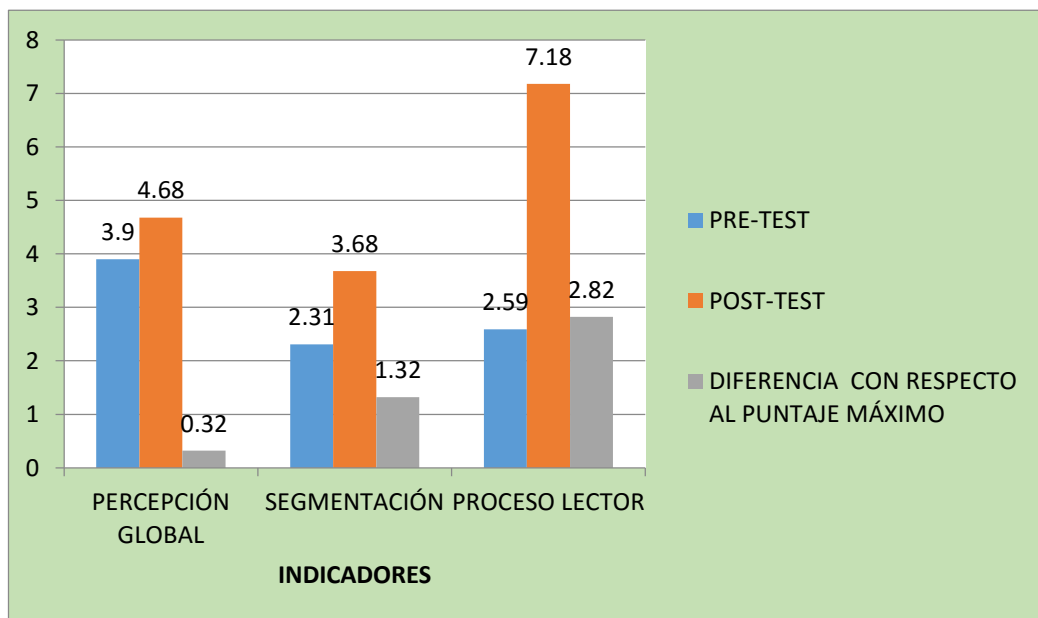
INTERPRETACIÓN

En la tabla N°03 se observa que en el pre-test, el 45% de estudiantes obtienen un nivel En inicio con respecto a la lectura, 32% nivel En proceso y 23% nivel Logro previsto; después en el pos-test, el 54% obtuvieron un nivel En inicio, el 23% un nivel En proceso y 23% nivel Logro previsto, es decir, existe baja diferencia significativa en la mejora a la lectura en los estudiantes del grupo control.

Tabla N° 04: Resultados comparativos de promedios referentes al pre-test y post test sobre el programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica; en el grupo Experimental en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de la ciudad de Trujillo, en el año 2015, según indicadores.

ASPECTO	INDICADORES		
	PERCEPCIÓN GLOBAL	SEGMENTACIÓN	PROCESO LECTOR
	(5)	(5)	(10)
PRE-TEST	3.9	2.31	2.59
POST-TEST	4.68	3.68	7.18
DIFERENCIA CON RESPECTO AL PUNTAJE MÁXIMO	0.32	1.32	2.82

Figura N° 4: Resultados comparativos de promedio referentes del pre-test y post sobre el programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica; en el grupo Experimental en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de la ciudad de Trujillo, en el año 2014, según indicadores.



INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 04 notamos un notable incremento según indicadores de la lectura, entre el pre y post test.

En percepción global, en un tope de 5 puntos como máximo puntaje, los niños y niñas de 5 años de la I. E. Ciro Alegría, en el pre test lograron 3.9 puntos promedio, mientras que en el post test lograron 4.68, notándose una diferencia mínima de 0.78 con respecto al puntaje máximo del indicador.

En segmentación, en un tope de 5 puntos como máximo puntaje en el pre test lograron 2.31 puntos promedio, mientras que en el post test lograron 3.68, notándose una diferencia de 1.37 con respecto al puntaje máximo del indicador.

En proceso lector, en un tope de 10 puntos como máximo puntaje en el pre test lograron 2.59 puntos promedio, mientras que en el post test lograron 7.18, notándose una diferencia de 4.59 con respecto al puntaje máximo del indicador.

Nótese que la puntuación de cada indicador está en escala progresiva según su grado de dificultad por lo cual se infiere que a menor diferencia obtenida entre el puntaje máximo del indicador y el promedio en su post test, menor dificultad tendrá. Tomando en cuenta lo dicho se observa que los niños presentaron menor dificultad en Percepción global, puesto que su diferencia fue de 0.32 y mayor dificultad en Proceso lector ya que obtuvieron 2.82.

Dado que el incremento observado se percibió después de la aplicación del programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica; se puede inferir que el incremento mostrado de niños y niñas de la I. E. Ciro Alegría, entre el pre y post test, se debe a la aplicación de dicho programa.

Análisis de significancia de la "T" de Student para la mejora de la lectura, según grupo experimental.

1. Hipótesis Estadística

Ha: El programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica si mejora significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015.

Ho: El programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica no mejora significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015.

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3. Función de Prueba

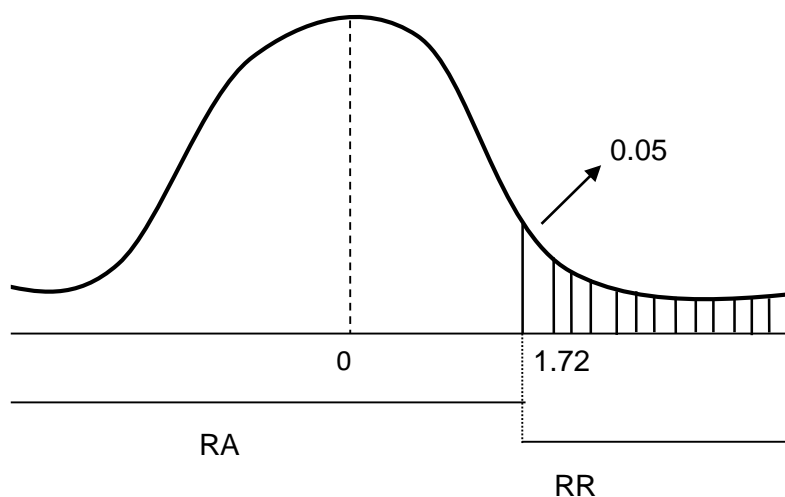
$$tc = \frac{\overline{di}}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

4. Valor crítico de "t" de Student

$$g.l. = n - 1 = 21$$

$$t(21)(0.05) = 1.72$$

5. Regiones de aceptación y rechazo



6. Valor calculado de "t" de student

$$t_c = \frac{6.73}{\frac{3.8}{\sqrt{22}}}$$

$$t_c = 8.30$$

7. Decisión

Como $t_c = 8.30$ es mayor que $t_t = 1.72$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Docimasia de Hipótesis:

En concordancia con el análisis estadístico:

SE ACEPTA la hipótesis de la investigación (H_a) que dice: "El programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica si mejora significativamente la lectura en los niños de 5 años de la I. E. Ciro Alegría de Florencia de Mora – 2015".

3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En la tabla N° 01 presenta los puntajes obtenidos del grupo experimental y control en el pre-test, con respecto a la lectura, se observa que los niños del grupo experimental obtuvieron calificativos de 4 a 16 puntos en el pre-test, ubicándose en su totalidad en el nivel En inicio. Por otro lado, en el pre-test del grupo control los niños obtuvieron calificativos de 0 a 19 puntos, los cuales 9 niños se encuentran en el nivel En inicio y 8 niños en el nivel En proceso, lo cual indica que ambos grupos necesitan ser estimulados en la lectura.

Referente a ello, el Ministerio de Educación, en las Rutas de Aprendizaje (2013), menciona lo importante de iniciarse en la lectura en el nivel inicial: En Educación Inicial no se trata de enseñar grafías secuenciadas, graduando el contenido en letras, palabras o frases cortas. Se trata de brindar oportunidades de leer y escribir en situaciones reales, como se hace en la vida social, de modo que estas

prácticas se aproximen al saber leer y escribir real. No se trata de aprender a leer las letras ni de ejercitarse en el mecanismo de la escritura, no es este el objeto de la enseñanza en Educación Inicial.

- En la tabla N°02 se observa que el 73% de estudiantes se encuentran en el nivel En inicio con respecto a la lectura, el 18% se encuentran en el nivel En proceso, y un 9% nivel Logro Previsto; después de haber aplicado el programa "RUQYAY", basado en la conciencia fonológica; el 50 % obtuvieron un nivel Logro previsto, el 23% un nivel En proceso y 27% nivel En inicio. Se denota que existe diferencia significativa en la mejora a la lectura en los estudiantes del grupo experimental.

En base a logros observados coincidimos con Según Negro, M. y Traverso, A., en su tesis titulada "Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los Centros Educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina – Lima". (2001), afirma que: En el aprendizaje de la lectura y escritura, la habilidad metalingüística que debe desarrollarse tempranamente, es la conciencia fonológica, por esta razón, se considera importante su entrenamiento en los niños para favorecer el desarrollo de la lectura. Menciona también que es importante que los niños estén familiarizados con las reglas de conversión grafemas – fonemas, la cual se logrará únicamente con la ejercitación de su conciencia fonológica; ya que aprender a leer requiere en el niño, obligatoriamente, la habilidad o capacidad de conocer el sonido de cada grafema y así permitirle obtener el sonido adecuado de la combinación de dos o más grafemas.

-Sin embargo, en la tabla N°03 se observa que, en el pre-test, el 45% de estudiantes obtienen un nivel En inicio con respecto a la lectura, 32% nivel En proceso y 23% nivel Logro previsto; después en el pos-test, el 54% obtuvieron un nivel En inicio, el 23% un nivel En proceso y 23% nivel Logro previsto; es decir, existe baja diferencia significativa en la mejora a la lectura en los estudiantes del grupo control. Ello se debe que este grupo fue conducido por una docente que sólo trabajó actividades rudimentarias poco significativas para el aprendizaje de la lectura, acciones las cuales no restamos importancia, sin

embargo debieron ser realizadas teniendo en cuenta el desarrollo de la conciencia fonológica, para lograr un mejor aprendizaje en la lectura.

-En la tabla N° 4 con relación a los indicadores, se pudo observar en el post-test un incremento en cada uno de ellos, en Percepción global de 3.9 puntos promedio aumentó a 4.68, en Segmentación de 2.31 puntos promedio aumentó a 3.68 y en Proceso lector de 2.31 puntos promedio aumentó a 3.68. Por otro lado, la diferencia que obtuvo cada indicador entre su puntaje máximo y el puntaje promedio del post test indica el logro obtenido en cada indicador. Por lo consiguiente, el indicador que obtuvo mayor logro fue Percepción global con una mínima diferencia de 0.78 y el indicador que obtuvo menor logro fue Proceso lector con una mayor diferencia de 4.59, resaltando que la puntuación dada a cada indicador fue en escala valorativa según el grado de dificultad que cada uno de ellos presenta.

Afirmamos entonces, lo sustentado por Negro, M. y Traverso, A., en su tesis titulada "Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los Centros Educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina – Lima". (2001), dice que la adquisición de la lectura, se da sobre la base de un sistema escrito, el cual representa el lenguaje oral. A pesar de que en las primeras etapas de adquisición de la lectura los niños sólo utilizan algunas estrategias como el reconocimiento visual, también, emplean una ruta fonológica.

También Wernicke, C. (a finales del siglo XIX), citado por Negro, M. y Traverso, A. (2001), menciona que: en un inicio, el lector identifica las letras que componen la palabra escrita usando su sistema de análisis visual. Pone en juego sus habilidades de discriminación visual para analizar el código escrito. Una vez identificado el código de las letras, el lector hace la traducción del sistema gráfico al fónico con el uso de sus habilidades de reconocimiento. Establecida la sonorización de la palabra, el proceso sigue igual que si se tratara de una palabra oída donde, si la palabra es familiar, el lector accede a su memoria permanente de vocabulario oral, activando así aquella unidad particular de reconocimiento que da significado a la palabra sonorizada.

-Los resultados obtenidos en el análisis estadístico a través de la "t" de Student, se obtuvo que la $t_c=8.30$ en comparación a la $t_t=1.72$ con una significancia de 0.05 fue mayor, la cual nos conduce aceptar la hipótesis planteada que los niños de 5 años adquieren una mejora en la lectura gracias al programa propuesto. Coincidiendo al respecto con el Ministerio de educación, en las Rutas de aprendizaje (2013), sostiene que en la lectura no se trata de poner a los niños en contacto con el mundo escrito, con diversas prácticas sociales de lectura y escritura. Que "lean" y "escriban" desde sus posibilidades y desde sus niveles evolutivos. No se trata de que estén alfabetizados al terminar la Educación Inicial, sino de que hayan iniciado el proceso de leer comprendiendo y de intentar leer por sí mismos, así como de usar la escritura de la manera en que creen que se escribe para comunicar sus ideas. Todo ello como parte del proceso de irse alfabetizando, aunque no hayan conseguido la convencionalidad del sistema.

IV. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la discusión de resultados pasamos a plantear las siguientes conclusiones:

1. Se demostró la influencia del programa "RUQYAY" basado en la conciencia fonológica, en la mejora de la lectura en niños de 5 años de la I.E. Ciro Alegría. Resultados que fueron confirmados con la prueba "t" de Student que arrojó un valor calculado ($t_c=8.30$) mayor que el valor crítico ($t=1.05$).
2. Los niños de 5 años de ambos grupos: control y experimental, durante la aplicación del pre-test se ubicaron en el nivel En inicio con 45% y 73% respectivamente. Sin embargo, finalizada la aplicación del programa "RUQYAY", basada en la conciencia fonológica; los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaron en el nivel En inicio con un 73%, lograron al finalizar el programa cambios significativos. Esta cifra se

redujo a un 23% y avanzaron al nivel Logro previsto con un 50%. Caso contrario, casi la totalidad de los niños del grupo control permanecieron en el mismo nivel deficiente, con un 54%.

3. Al analizar estadísticamente los resultados del pre – test y post –test del grupo experimental según los indicadores, se puede observar que hubo una mejora significativa en cada uno de ellos, siendo el indicador con mayor logro el de Percepción global con una mínima diferencia de 0.32; y el indicador que obtuvo menor logro fue el de Proceso lector con una diferencia de 2.82.

VI. REFERENCIAS

- Allende, F. y Condemarín, M. (1986). *Lectura, teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Arnaiz, P. y RUIZ M. (2001). *La lectoescritura en la educación infantil: Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Ediciones Aljibe. Málaga – España.
- Cabrera, F. y Donoso, T. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Ediciones: Alertes. España.
- Calero, A. y otros. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Editorial Praxis. Barcelona.
- Céspedes, A. (2010). Tesis: *Comparación de la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la I.E. 84 del Callao- Lima*.
- Cortés, A. (2002). *Lingüística. 2^{da} edición*. Ediciones Cátedra. Madrid.
- Gómez, P. y otros. (1995). *THM Test de Habilidades Metalingüísticas*.
- Huerta, E. y Matamala, A. (1995). *Tratamiento y prevención de dificultades lectoras*. Editorial Visor. España.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2005). *Lenguaje, teoría esencial*. Lumbreras editores. Perú.
- Iribarren, I. (2005). *Ortografía española: bases históricas, lingüísticas y cognitivas*. Editorial: El Nacional. Venezuela.+
- Iribarren, I. (2005). *Fonética y fonología Españolas*. Editorial: Síntesis. Madrid-España.

- Jiménez, J. y Ortiz, M. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Medina, N. (2010). *Tópicos de ciencias cognitivas*. Perú
- Minedu. (2013) *Rutas de aprendizaje*. Lima- Perú
- Muñoz, C. (2002). *Aprendizaje de la lectura y conciencia fonológica: Un enfoque psicolingüístico del proceso de alfabetización inicial*. Revista Psykhe. Vol. 11, 1.
- Negro, M. y Traverso, A. (2001). Tesis: *Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina – Lima*.
- Tello, M. (1983). *Lenguaje y comunicación*. 3^{era} edición. Perú.
- Velarde, E. (2010). *Elaboración y aplicación de un programa Metafonológico*. Perú.
- Vidal, Jesús y Manjón, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Editorial EOS Madrid. España.

VII. ANEXOS

1. SESIONES DE APRENDIZAJE

❖ "DISCRIMINANDO SONIDOS"



La docente realizando sonidos con el cascabel.

❖ "A RIMAR"

Los niños jugando al ludocuento.



Los niños descifrando las rimas con ayuda de la docente.

❖ "A COMPLETAR"



Los niños colocando la cartilla del sonido inicial de la figura.

❖ "RECONOCIENDO PALABRAS"

Los niños mostrando la frase ordenada.



❖ "DIFERENCIANDO PALABRAS"



El niño discriminando y señalando la imagen mencionada por la docente.