

MODELO DE INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL A LA UNIVERSIDAD DESDE EL ENFOQUE INTERCULTURAL.

Yaneth Yackeline Silva Mercado

Maestra en Educación-Mención Psicología Educativa

Licenciada en Educación Inicial

Especialista en atención al niño en edad temprana

Docente de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial.



RESUMEN

Fundamentos: El trabajo está enmarcado dentro del enfoque intercultural, además, responde a una necesidad educativa de calidad existente en las zonas rurales de nuestro, considerando que en la actualidad las universidades están distanciadas de la demanda social en el aspecto educativo de la Educación Básica Regular.

Objetivo: Orientado a plantear un modelo que permita lograr en los estudiantes universitarios, futuros docentes, competencias para desempeñarse en zonas tanto urbanas como rurales; para ello es necesario reestructurar los planes de estudio de las carreras de educación.

Métodos: Se determinó el problema de investigación, palabras claves del tema de investigación; se realizó el análisis documental tanto en bibliografía como en internet, a nivel internacional se seleccionó antecedentes de países que consideran la práctica profesional rural tales como México y Honduras, a nivel Nacional se seleccionó experiencias pedagógicas de docentes de práctica preprofesional del Instituto Superior Pedagógico Público Víctor Andrés Belaunde de la Provincia de Jaén-Cajamarca.

Resultados: La práctica pedagógica como compromiso social", sostiene; que el perfil del egresado de formación docente de los Institutos superiores pedagógicos en el Perú está estructurado sobre la base de dos ejes: los saberes fundamentales orientados al desarrollo integral como persona y profesional declarados como los pilares de la educación por la UNESCO y las funciones básicas que apuntan a la formación de un docente, protagonista del desarrollo de la calidad de vida de las personas y de la comunidad.

Conclusión: La práctica en zona rural se enmarca dentro del enfoque de derechos, ya que cada uno de nuestros niños de todas las regiones merece ser tratado y educado en forma equitativa, debemos erradicar el centralismo y combatir los resultados en los logros de aprendizaje para todos.

ABSTRACT

Background: The work is framed within the intercultural approach also responds to an educational need existing quality in rural areas of our, considering that in the actualidad universities are distanced from the social demand in the educational aspect of Basic Education.

Objective: Designed to raise a model to achieve in college students, future teachers, skills to work in both urban and rural areas; this requires restructuring the curricula of education careers.

Methods: The research problem was determined, keywords research topic; documentary analysis both in literature and in internet at international level was conducted history of countries that consider rural practice such as Mexico and Honduras, at a national level was selected educational experiences of teachers in pre-professional practice of public Victor Pedagogical Institute was selected Andres Belaunde of the province of Jaen Cajamarca.

Results: The pedagogic practice as a social commitment, "he says; the profile of graduates of teacher training in pedagogical colleges in Peru is structured based on two axes: fundamental knowledge oriented integral development as a person and professional declared as the pillars of education by UNESCO and basic functions They aimed at the formation of a teacher, leading the development of the quality of life of people and the community.

Conclusion: Practice in rural areas is part of the rights approach, as each of our children from all regions and polite deserves to be treated fairly, we must eradicate centralism and combat results in learning achievement for all.

PALABRAS CLAVES

Inclusión, Enfoque intercultural, educación rural.

I. INTRODUCCIÓN

Debido a la gran importancia de la escuela rural cobra mayor relevancia cuando se la relaciona con las necesidades de desarrollo. Es innegable e insustituible el aporte que puede significar para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y comunidades campesinas, la preparación intelectual, moral y técnica para una activa participación en la vida social, económica y política local, regional y nacional.

Como universidad que tiene como objetivo formar profesionales competentes y con el perfil de desempeñarse en la diversidad de nuestro país es necesario implementar un modelo que forme en los futuros docentes capaces de atender de forma eficaz a niños, niñas y padres de familia en el contexto rural, respetando las características propias de su cultura.

Por lo tanto urge incluir en los planes de estudios de las carreras de Educación, cursos y contenidos que formen desde los primeros ciclos la capacidad profesional y vocación de servicio hacia la sociedad.

Teóricamente las estudiantes aprenderán a desarrollar la didáctica en forma diversificada necesaria para el desempeño en ámbito rural desde los primeros años de estudio, el tratamiento curricular para escuelas unidocentes. Así como también en el aspecto práctico, es necesario fomentar la vivenciación y experiencias directas en las zonas rurales donde puedan interactuar con los elementos de la acción educativa dentro de diferentes comunidades.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño: Se realizó una revisión sistemática de documentos de sociedades científicas dedicadas a salud visual, así como de revisiones sistemáticas y estudios científicos.

Criterios de selección:

A nivel internacional se seleccionó antecedentes de países que consideran la práctica profesional rural tales como México y Honduras.

A nivel Nacional se seleccionó experiencias pedagógicas de docentes de práctica preprofesional del Instituto Superior Pedagógico Público Víctor Andrés Belaunde de la Provincia de Jaén-Cajamarca.

III. RESULTADOS (Y DISCUSIÓN)

➤ Resultados más importantes

La práctica pedagógica como compromiso social", sostiene; que el perfil del egresado de formación docente de los Institutos superiores pedagógicos en el Perú está estructurado sobre la base de dos ejes: los saberes fundamentales orientados al desarrollo integral como persona y profesional declarados como los pilares de la educación por la UNESCO y las funciones básicas que apuntan a la formación de un docente, protagonista del desarrollo de la calidad de vida de las personas y de la comunidad.

● **Prácticas en área Rural desde la Universidad Nacional de Trujillo.**

Atendiendo a la gran preocupación de la sociedad en relación a la falta de especialistas de educación en el área rural es que se ha iniciado esta práctica a través de la reestructuración del plan de estudios en la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial con la asignatura "**Educación Rural en el nivel inicial**", para alumnas de IV ciclo.

Este curso pertenece al área de especialidad y es una asignatura práctica. Utiliza estrategias del taller, y como técnica, el estudio de casos, análisis de video, cuya finalidad es conocer, investigar, comprender, actuar y sensibilizar a las estudiantes sobre el tema a trabajar con la población, detectando las necesidades y características de la educación rural, sus agentes, sus procesos y elementos en el nivel inicial en el área rural, importante contexto que enriquece el desempeño académico y personal de la estudiante del nivel inicial.

Es importante señalar la rica experiencia que hemos podido obtener en las diferentes visitas realizadas a ciertas Instituciones del área rural, tales como Santiago de Chuco, Otuzco, Pacchas, Cachicadán, Chota. Allí las estudiantes a través de unas fichas de registro rescataron aspectos importantes del trabajo en cada una de estas zonas tales como: Características de los niños y niñas; la

metodología de las docentes, organización de aulas, material educativo, trabajo con padres de familia, etc.

La práctica pedagógica rural en la formación docente:

Domínguez (2002), en su trabajo de Innovación Educativa "El docentes en zona rural", en el Estado de Sonora-México, realizó una caracterización importante sobre la situación de la educación en áreas rurales en relación al desempeño docente, rendimiento de los estudiantes, las estrategias didácticas, habilidades de planeación y evaluación, considerando el contexto social que lo rodea, y realiza una propuesta piloto para fortalecer la práctica pedagógica en zonas marginadas.

Concepción (2012), en su trabajo de investigación en área rural de su país, logró analizar las prácticas de los docentes de zonas rurales multigrado en el área pedagógico curricular, considerando que poco es el interés por el estudio de estas realidades y mínimo es el apoyo del estado para mejorar la educación en zonas alejadas.

Moreno (2005), en su artículo "La práctica pedagógica rural en la formación docente", nos comparte su experiencia como docente de practica en estudiantes de educación Secundaria. Allí menciona que desde 1996, año en que se inicia en el Perú el Plan Piloto de Reforma de la Formación docente en 22 Institutos Superiores Pedagógicos, uno de los cuales es el Instituto Superior Pedagógico Público ubicado en la ciudad de Jaén, Distrito y Provincia del mismo nombre en el Departamento de Cajamarca (Nororiente, en la frontera con el Ecuador); las asignaturas de mayor transformación en el Plan de Estudios fueron la investigación y la Práctica, tanto en las especialidades de Educación Primaria e Inicial como en las de Educación Secundaria, particularmente en Ciencias Sociales.

Además, sabemos que actualmente algunas partes de la zona rural emplean el modelo de escuela multigrado, ésta se ha desarrollado en distintos países no solamente en Latinoamérica, sino también en países desarrollados como Inglaterra, Tailandia, Holanda. (Muñoz, 1998)

La característica principal es que permite ofrecer servicios educativos a poblaciones ubicadas en zonas de difícil acceso y con población escasa así como la interacción de niños de distinto grado en un mismo salón con un mismo maestro.

Schmelkes (1997) señala la importancia de las creencias y actitudes del docente por sus efectos en la percepción de su propio trabajo y en el de sus estudiantes. Señala

también, que las condiciones de trabajo de los docentes son determinantes para comprender la distribución de los docentes en las escuelas, ya que se ha observado que es difícil que una escuela pobre en recursos, atraiga a los docentes más preparados y especializados. Así factores relacionados a la personalidad del docente, como elemento generador de sus propias condiciones han sido retomados, el autoconcepto (Gajardo y De Andraca, 1992), la percepción de aislamiento profesional (George, 1996) y el aislamiento profesional.

IV. CONCLUSIONES

La práctica en zona rural se enmarca dentro del enfoque de derechos, ya que cada uno de nuestros niños de todas las regiones merece ser tratado y educado en forma equitativa, debemos erradicar el centralismo y combatir los resultados en los logros de aprendizaje que muestran las diferencias entre un niño de la costa y un niño de la sierra o selva.

El enfoque intercultural con permite un acercamiento entre todos los peruanos, busca que como profesionales podamos desempeñarnos en cualquier ámbito donde se nos necesite.

La práctica profesional en la formación de las estudiantes ya sea en universidades o Institutos de educación superior permite que el perfil de egresados responda a las necesidades sociales del país, es decir, que se logren capacidades profesionales para desenvolverse en cualquier ámbito del país.

La maestra de educación inicial debe poseer tres habilidades básicas: **conocimiento**, adquirido durante su formación académica. **Habilidades**, necesario para saber cómo aplicar los conocimientos adquiridos. Y las **actitudes**, que le permite ser mejor persona e íntegra para impartir sus conocimientos en forma adecuada y con valores que es que debe destacar a todo maestro peruano.

V. REFERENCIAS

Abdallah - Pretceille, Martine. (2006): El enfoque intercultural: un paradigma para pensar la diversidad. Congreso INTER. Recuperado el 5 de diciembre de 2015 en www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural.

Alas M. y Moncada G. (2010). Problemas de equidad en el sistema educativo Hondureño. Revista Iberoamericana de Evaluación educativa, Vol. 3, No 3. pp 135.

Aguado, T. (2010). Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Madrid: Ministerio de Educación.

Aguado, T. y del Olmo, M. (2010): La educación intercultural. Perspectivas y propuestas. Madrid: Ramón Areces.

Alvarado Hernández, V.M. (1998): El contexto docente: un punto de vista desde la sociología de la educación. Planeación y evaluación educativa. Vol.16, 25-29

Araujo E. (2007). "La práctica pedagógica como compromiso social". Revista "El pionero", Vol 03 No.16

Barudy, Jorge; Dantagnan, Maryorie. Los bueno tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: GEDISA. 2005.

Concepción, A. (2012). Análisis de las características de las prácticas docentes en escuelas rurales multigrado. Departamento de El Paraíso.

Domínguez, R. (2005), El docente en zona rural: Perfil de la práctica docente como elemento hacia la equidad y la calidad en la educación básica del sur del Estado de Sonora.

Gajardo, M. y De Andraca, A. (1992). Docentes y docencia. Las zonas rurales. Informe de investigación realizada en las zonas rurales de Chile.OREALC. Santiago. Chile. (En red: www.reduc.cl/homereduc.nsf/06.337-00)

George, J. (1996). Action research for quality development in rural education in Scotland. Reporte descriptivo en Journal of Research in Rural Education. Vol. 2 no. 2. Scotland

Majuán M. (2005). La práctica pedagógica pre profesional. Revista "El pionero", Vol 03 No.16

El Ministerio de Educación, (2013), Rutas del aprendizaje en educación intercultural bilingüe. Lima, Perú. Edición RCD IMEX PERU E.I.R.L.

Moreno, S. (2005) "La práctica pedagógica rural en la formación docente". Revista "El pionero", Vol 03 No.16

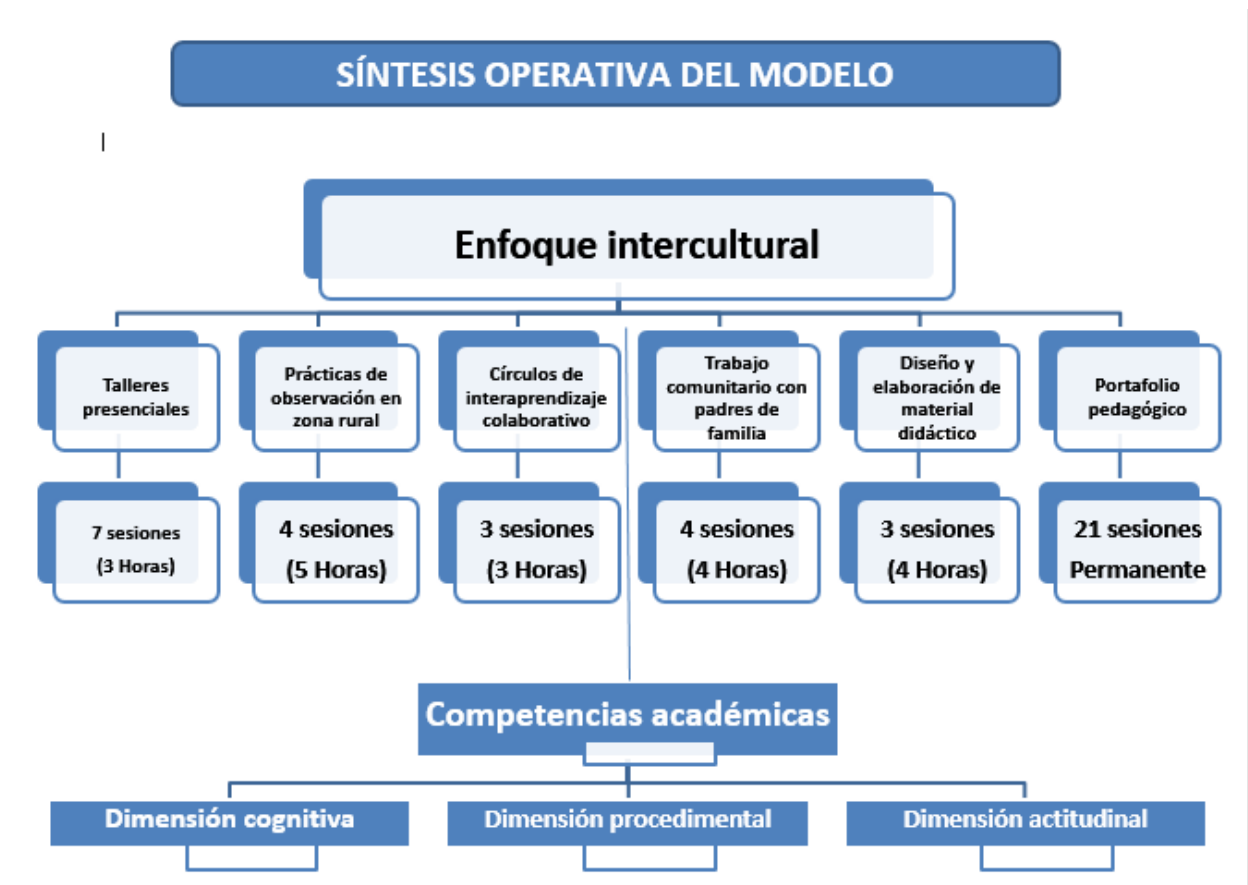
Muñoz, C. (1995). Determinantes de las desigualdades educacionales con énfasis en los grupos de menor desarrollo económico. Ponencia presentada en simposio Colegio Mexiquense UNICEF.

Ramirez, E. (2005). Estudio sobre la educación para la población rural en Perú.

Schmelkes, S. (1997). La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso. México: Fondo de Cultura Económica.

Soto, R. (2007) Experiencias en educación Bilingüe Intercultural. Revista "El pionero", Vol 03 No.14.

VI. ANEXOS



*Entrevista a los
padres de la
comunidad
Huamachuco*



Jardín unidocente-Guadalupito



Prácticas de observación Angamarca.