

TALLER “GOTA DE PAZ” PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 215 - DE LA CIUDAD DE TRUJILLO EN EL AÑO 2014



Lic. Lázaro Ortecho, Hellen Xiomara
Lic. Rodríguez Nacarino, María del Rosario
Egresadas de la EAP Educación Inicial

Asesora:

Ms. Carla Camacho Figueroa



Palabras Claves:

Gota de paz, agua, agresividad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad demostrar que la aplicación de talleres con agua es gran importancia para disminuir significativamente las conductas agresivas en los niños del nivel inicial.

Esta investigación tomó como base la elevada manifestación de conductas agresivas que presentaban los niños de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N° 215 de la ciudad de Trujillo.

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 48 niños, en el aula Rosado con 24 niños y el aula Fucsia con 24 niños con características similares.

La investigación es aplicada con diseño cuasi-experimental con un grupo experimental y otro control, con pre y post test. Siendo el aula “Rosado” el

grupo experimental y el aula “Fucsia” el grupo control. El pre test muestra que antes de la aplicación del taller los niños manifiestas conductas agresivas

Se aplicó los talleres con agua para disminuir la agresividad en el grupo experimental, los resultados obtenidos han demostrado que los niños de dicho grupo, han logrado socializarse y a respetar a sus coetáneos de tal manera que pueden desenvolverse adecuadamente, siendo el respeto la base de las futuras relaciones interpersonales.

1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En qué medida el Taller “Gota de Paz” disminuye la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014?

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Determinar en qué medida el Taller “Gota de Paz” disminuye la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

a. Identificar el nivel de agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014, mediante la aplicación de un pre-test en el grupo experimental y el grupo control.

b. Diseñar y Aplicar el Taller “Gota de Paz” en el grupo experimental para disminuir las conductas agresivas en los

niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014

c. Comparar los resultados obtenidos en el pre-test y post test, en el grupo experimental y el grupo control según los indicadores propuestos.

d. Demostrar que el Taller “Gota de Paz” disminuirá significativamente las conductas agresivas que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 – de la ciudad de Trujillo en el año 2014.

1.3. HIPOTESIS

H_A = La aplicación del Taller “Gota de Paz” disminuirá significativamente la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014.

H_0 = La aplicación del Taller “Gota de Paz” NO disminuirá significativamente la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014.

1.4. MARCO TEORICO

1.4.0. DEFINICIÓN DE TALLER

El taller constituye, sin lugar a dudas, una modalidad muy eficiente de enseñanza y de aprendizaje. Llamaremos taller a una modalidad para organizar los procesos de

enseñanza y aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del niño, donde se trabaja una tarea común Marcano, B. (1999 - pág. 5-9)

1.4.1. IMPORTANCIA DEL TALLER

Los trabajos con agua influyen significativamente en las conductas agresivas.

La creación de trabajos individuales para satisfacer las carencias o necesidades que tenga el niño, haciendo notar que cada material debe tener un objetivo claro; en el caso de presentarse cierto grado de agresividad en los niños; Montessori nos presenta el trabajo con agua (trasladar con una esponja agua de un lugar a otro, etc.) generando que el niño experimente un estado de tranquilidad, regularizando su temperatura y logre relajarse; e indirectamente se genera la bondad, la cortesía y el mejoramiento de su autoestima ya que son trabajos que ellos realizan solos sintiéndose independientes y logrando su autodisciplina. Luego de realizado el taller se estimula a que el niño realice una autoevaluación de su conducta. El objetivo principal es que el niño pueda interiorizar hábitos de cuidado respeto de su propia vida como la de los demás y del ambiente de manera que los integre como parte de su trabajo, sin necesidad de que el profesor le esté recordando cómo debe comportarse en los diferentes contextos. Montessori, M. (1948 - pág.125)

1.4.2. DEFINICION DE AGUA

El agua ha sido considerada de forma indiscutible como factor primordial de los orígenes de nuestro planeta, y uno de los elementos esenciales para el desarrollo de nuestra vida y la supervivencia, no solo por las extensiones que ocupa sino por su importancia diaria en nuestras vidas. En el agua se originó la vida y de ella seguimos dependiendo para mantenerla. Curtis, H. (2000 -pág. 48- 49).

1.4.3. AGUA SÍMBOLO DE VIDA

En general se considera que la materia viva contiene $\frac{3}{4}$ partes de agua. Es el vehículo de entrada a la célula de nutrientes y sustancias necesarios para su supervivencia, medio por el cual se eliminan los productos de desecho del metabolismo.

Por ser el mejor solvente que existe, favorece las reacciones químicas del proceso metabólico.

La molécula que sustenta la vida: a medida que los astrónomos estudian planetas recientemente descubiertos que describen órbitas alrededor de estrellas distantes, esperan encontrar evidencia de agua sobre estos cuerpos celestes remotos, dado que el agua es la sustancia que hace posible la vida como la conocemos aquí en la tierra. Todos los organismos que nos son familiares están compuestos en su mayor parte de agua y viven en ambientes compuestos de agua. El agua es el medio biológico de la tierra y posiblemente de otros también. Pérez, F. (2005 -pág.40-41).

1.4.4. EFECTO DEL AGUA EN LA AGRESIVIDAD

Sabiendo que la agresividad es un estado emocional innato y que afecta al ser humano tanto física como psicológicamente, a raíz de diversas investigaciones se descubrió que el agua es el principal componente del planeta con un 70.8% de su totalidad y curiosamente el cuerpo humano, posee 75% de agua al nacer y cerca del 65% en la edad adulta. Sabiendo esto podemos decir que las terapias con agua es un tema ampliamente conocido ya que influyen directamente en nuestra composición química y física (regula nuestra temperatura corporal), y el estado de ánimo; siendo usado como recurso terapéutico. El agua cuya influencia en el ser humano es clara y ampliamente documentada en el tratamientos de ciertos estados emocionales y el manejo de ellos se engloba en lo que se dice técnicas que reducen o activan energías positivas o negativas que influyen en el cuerpo. Rosales, S. (2010 - pág. 758)

1.4.5. DEFINICION DE AGRESION

Merz citado por Manfred, P. (1965 - pág.72), define como agresión a aquellas formas de comportamientos con las que se pretende el daño directo o indirecto de un individuo casi siempre con un congénere. Las agresiones suponen actitudes que van desde ataques físicos de los niños de la escuela hasta el refinamiento de la crueldad.

1.4.6. DEFINICION AGRESIVIDAD

Serrano, I. (2006 - pág.182), define la agresividad como al hecho de provocar daño intencionado a una persona u objeto ya sea animado o inanimado.

1.4.7. TIPOS DE AGRESION:

a. Física:Empujones, patadas, puñetazos, agresión con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da más en primaria que en secundaria.

b. Verbal:Insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c. Psicológica:Acciones orientadas a consumir al individuo del resto de compañeros del grupo. Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico.Serrano, I. (2006 pág.8):

1.4.8. LA ESCUELA Y LA AGRESIÓN

La agresión en la escuela está motivada por una “pérdida de sentido de la autoridad, en este caso, perdida de respeto a la figura del profesor, que también se da en casa hacia la de los padres”. Por ello, “estos deben ser los primeros en fijar unos principios éticos

básicos basados en valores como el respeto y la solidaridad y dar ejemplo con su conducta”. Es “fundamental que os padres se muestren comunicativos y dialoguen con los menores”, ya que “a pesar de las agresiones de alumno a profesor son escasas, un 3 por ciento de los casos de agresión en las aulas, la tendencia va en aumento”.

De igual forma, considero que “ es positivo que el niño sienta afecto desde el primer vínculo con la madre y con el padre y que, ya en edad escolar, reciba un acompañamiento diario por parte de los padres, que deben controlarles pero sin crear una protección exagerada ya que anularía el desarrollo del hijo”.

Además, los padres deben mantener una conexión directa con el colegio y comprobar si sus hijos cumplen las normas de la escuela, según Abril, que ha precisado que “los niños deben desarrollar una responsabilidad tutelada, aprender a ser autónomos y asumir ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad pero sin dejarles total libertad”.Serrano, I. (2006 - pág. 37-38).

1.5. CUADRO ESTADITICO Nº 01
RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 215 - TRUJILLO 2014

ASPECTOS EDUCANDOS	AGRESIVIDAD												TOTAL	%	
	FORMACION			TOTAL	AULA				TOTAL	RECREO					TOTAL
	1	2	3		1	2	3	4		1	2	3			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	1	3	0	4	2	2	2	3	9	0	0	3	3	16	53.3
3	2	3	2	7	3	3	3	1	10	2	0	3	5	22	73.3
4	3	0	0	3	3	2	2	0	7	0	0	0	0	10	33.3
5	3	3	1	7	3	2	2	0	7	2	2	3	7	21	70.0
6	3	3	0	6	3	2	3	0	8	2	2	3	7	21	70.0
7	3	3	0	6	3	2	3	0	8	2	2	3	7	21	70.0
8	3	3	0	6	3	2	3	0	8	2	2	3	7	21	70.0
9	2	3	0	5	1	2	3	0	6	3	0	2	5	16	53.3
10	3	3	2	8	3	1	3	1	8	1	1	3	5	21	70.0
11	3	3	0	6	2	1	2	0	5	1	1	3	5	16	53.3
12	3	3	2	8	3	3	3	3	12	2	1	3	6	26	86.7
13	1	3	0	4	2	2	3	0	7	0	0	3	3	14	46.7
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
16	1	3	0	4	1	2	3	0	6	0	0	3	3	13	43.3
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
19	0	3	0	3	1	0	2	0	3	0	0	2	2	8	26.7
20	3	3	0	6	3	3	3	1	10	2	0	3	5	21	70.0
21	3	3	1	7	3	3	3	0	9	1	1	3	5	21	70.0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
23	1	3	0	4	3	3	3	0	9	0	0	3	3	16	53.3
24	3	3	0	6	3	2	2	0	7	0	0	3	3	16	53.3
Σ	41	51	8	100	45	37	48	9	139	20	12	49	81	320	1066.7
Promedio	1.71	2.13	0.33	4.17	1.88	1.54	2.00	0.38	5.79	0.83	0.50	2.04	3.38	13.33	44.44

LEYENDA

NUNCA 0
UNA VEZ 1
ALGUNAS VECES 2
MUCHAS VECES 3

Fuente: Escala Valorativa Para Evaluar Las Conductas Agresivas, Trujillo_2014.

VALORACION

BAJO 0-10
MEDIO 11-20
ALTO 21-30

CUADRO Nº 02
RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 215 - TRUJILLO 2014

ASPECTOS EDUCANDOS	AGRESIVIDAD												TOTAL	%	
	FORMACION			TOTAL	AULA				TOTAL	RECREO					TOTAL
	1	2	3		1	2	3	4		1	2	3			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
2	0	2	2	4	0	2	2	0	4	1	0	1	2	10	33.3
3	2	0	2	4	0	2	2	0	4	2	0	1	3	11	36.7
4	0	2	2	4	0	2	2	0	4	2	0	0	2	10	33.3
5	1	1	1	3	0	2	2	0	4	2	0	2	4	11	36.7
6	0	2	1	3	0	0	2	0	2	2	1	2	5	10	33.3
7	2	2	2	6	0	1	1	0	2	2	0	0	2	10	33.3
8	2	0	2	4	0	2	0	0	2	0	0	2	2	8	26.7
9	0	0	3	3	0	3	3	0	6	3	0	2	5	14	46.7
10	2	0	3	5	1	3	3	0	7	2	0	0	2	14	46.7
11	0	2	1	3	0	0	2	0	2	2	1	2	5	10	33.3
12	0	0	3	3	0	3	3	0	6	3	0	2	5	14	46.7
13	2	2	1	5	0	2	2	0	4	2	1	2	5	14	46.7
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
16	1	1	2	4	0	2	3	0	5	2	0	1	3	12	40.0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
19	1	2	0	3	0	2	3	0	5	0	0	0	0	8	26.7
20	0	2	1	3	0	2	3	0	5	2	0	2	4	12	40.0
21	0	2	1	3	0	0	2	0	2	2	1	2	5	10	33.3
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
23	1	1	1	3	0	2	2	0	4	2	0	2	4	11	36.7
24	1	1	2	4	0	2	3	0	5	2	0	2	4	13	43.3
Σ	15	22	30	67	1	32	40	0	73	33	4	25	62	202	673.33
Promedio	0.63	0.92	1.25	2.79	0.04	1.33	1.67	0.00	3.04	1.38	0.17	1.04	2.58	8.42	28.06

Fuente: Escala Valorativa Para Evaluar Las Conductas Agresivas, Trujillo_2014.

LEYENDA

NUNCA 0
UNA VEZ 1
ALGUNAS VECES 2
MUCHAS VECES 3

VALORACION

BAJO 0-10
MEDIO 11-20
ALTO 21-30

CUADRO Nº 03

RESULTADOS DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROLACERCA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 215 - TRUJILLO 2014

ASPECTOS EDUCANDOS	AGRESIVIDAD												TOTAL	%	
	FORMACION			TOTAL	AULA				TOTAL	RECREO					TOTAL
	1	2	3		1	2	3	4		1	2	3			
1	0	2	1	3	0	0	2	1	3	2	0	0	2	8	26.7
2	0	3	2	5	1	2	0	2	5	0	1	0	1	11	36.7
3	2	3	2	7	0	0	2	2	4	1	0	1	2	13	43.3
4	3	3	3	9	1	1	3	3	8	1	0	3	4	21	70.0
5	3	3	3	9	3	1	3	3	10	3	0	3	6	25	83.3
6	3	3	3	9	3	1	2	3	9	2	1	2	5	23	76.7
7	3	3	3	9	2	1	3	3	9	1	1	2	4	22	73.3
8	1	2	1	4	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	16.7
9	2	2	2	6	1	0	2	2	5	0	0	1	1	12	40.0
10	2	2	2	6	1	0	1	2	4	0	0	1	1	11	36.7
11	3	3	3	9	2	1	3	3	9	2	1	3	6	24	80.0
12	3	3	3	9	3	1	2	3	9	0	1	2	3	21	70.0
13	2	2	2	6	0	0	2	3	5	0	0	1	1	12	40.0
14	3	3	3	9	3	3	3	3	12	0	0	2	2	23	76.7
15	3	3	3	9	2	1	3	3	9	0	0	1	1	19	63.3
16	2	2	2	6	1	1	3	3	8	1	0	3	4	18	60.0
17	2	2	1	5	1	0	3	3	7	0	0	1	1	13	43.3
18	0	2	1	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	13.3
19	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	10.0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
21	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	6.7
22	2	2	2	6	0	0	2	3	5	0	0	0	0	11	36.7
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0.0
24	2	2	1	5	1	0	2	2	5	0	0	1	1	11	36.7
Σ	41	51	45	137	25	13	45	47	130	13	5	27	45	312	1040
Promedio	1.71	2.13	1.88	5.71	1.04	0.54	1.88	1.96	5.42	0.54	0.21	1.13	1.88	13.00	43.33

LEYENDA

NUNCA 0
 UNA VEZ 1
 ALGUNAS VECES 2
 MUCHAS VECES 3

Fuente: Escala Valorativa Para Evaluar Las Conductas Agresivas, Trujillo_2014

VALORACION

BAJO 0-10
 MEDIO 11-20
 ALTO 21-30

CUADRO N° 04

RESULTADOS DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROLACERCA DE LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 215 - TRUJILLO 2014

ASPECTOS EDUCANDOS	AGRESIVIDAD												TOTAL	%	
	FORMACION			TOTAL	AULA				TOTAL	RECREO					TOTAL
	1	2	3		1	2	3	4		1	2	3			
1	2	3	1	6	2	2	1	1	6	0	0	0	0	12	40.0
2	2	0	0	2	2	2	2	2	8	1	0	0	1	11	36.7
3	2	2	0	4	0	2	2	3	7	2	0	0	2	13	43.3
4	3	3	3	9	3	3	0	3	9	3	2	0	5	23	76.7
5	2	2	2	6	2	3	3	2	10	3	2	1	6	22	73.3
6	3	0	3	6	3	3	2	3	11	3	3	0	6	23	76.7
7	2	2	3	7	2	2	3	2	9	3	2	1	6	22	73.3
8	2	2	0	4	2	2	1	0	5	0	0	0	0	9	30.0
9	2	0	2	4	2	0	2	2	6	0	0	2	2	12	40.0
10	0	0	2	2	0	0	2	2	4	2	0	0	2	8	26.7
11	2	2	3	7	3	3	2	3	11	2	2	0	4	22	73.3
12	0	0	2	2	3	3	3	2	11	3	2	3	8	21	70.0
13	0	2	0	2	2	2	2	2	8	2	0	2	4	14	46.7
14	2	3	3	8	3	3	0	0	6	2	3	3	8	22	73.3
15	2	0	0	2	3	3	2	2	10	0	2	2	4	16	53.3
16	3	0	3	6	3	0	2	2	7	2	0	0	2	15	50.0
17	2	3	0	5	3	3	0	1	7	1	1	0	2	14	46.7
18	3	0	0	3	0	3	3	3	9	3	3	3	9	21	70.0
19	2	2	0	4	2	2	2	1	7	0	0	0	0	11	36.7
20	3	0	3	6	3	0	3	2	8	0	0	0	0	14	46.7
21	1	1	2	4	1	2	1	1	5	1	1	1	3	12	40.0
22	3	3	2	8	3	3	2	3	11	0	2	1	3	22	73.3
23	1	1	1	3	1	2	1	1	5	2	2	1	5	13	43.3
24	2	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	2	4	14	46.7
Σ	46	32	36	114	50	49	42	45	186	36	28	22	86	386	1286.7
Promedio	1.92	1.33	1.50	4.75	2.08	2.04	1.75	1.88	7.75	1.50	1.17	0.92	3.58	16.08	53.61

LEYENDA	
NUNCA	0
UNA VEZ	1
ALGUNAS VECES	2
MUCHAS VECES	3

Fuente: Escala Valorativa Para Evaluar Las Conductas Agresivas, Trujillo_2014

VALORACION	
BAJO	0-10
MEDIO	11-20
ALTO	21-30

1.6. DISCUSION DE RESULTADOS

Luego de haber obtenido los resultados de la presente investigación pasamos a realizar la discusión de los mismos:

1. Los resultados obtenidos en el pre test sobre las conductas de agresividad, en el grupo experimental con respecto al nivel alto se observa que el 37.50% de los niños obtuvieron calificaciones entre 21 – 30 puntos, con respecto al nivel medio se observa que el 29.17% de los niños obtuvieron calificaciones entre 11-20 puntos y con respecto al nivel bajo se observa que el 33.33% de los niños obtuvieron calificaciones entre 0 – 10 puntos. Por otro lado en el pre test del grupo control con respecto al nivel alto se observa que el 29.17% obtuvieron calificaciones entre 21 – 30 puntos, con respecto al nivel medio se observa que 41.67% de los niños obtuvieron calificaciones entre 11 – 20 puntos y con respecto al nivel bajo se observa que el 29.17% de los niños obtuvieron calificaciones entre 0 – 10 puntos. Como podemos observar en el grupo experimental y el grupo control se encuentran niveles altos de agresividad lo cual indica que ambos grupos necesitan ser estimulados con el taller “Gota de paz”. En base a esto coincidimos con Rosales, S. (2010 - pág. 758) Sabiendo que la agresividad es un estado emocional innato y que afecta al ser humano tanto física como psicológicamente, a raíz de diversas investigaciones se descubrió que las terapias con agua influyen directamente en nuestra composición química y física (regula nuestra temperatura corporal), y el estado de ánimo; siendo usado como recurso terapéutico. El agua cuya influencia en el ser humano es clara y ampliamente documentada

en el tratamientos de ciertos estados emocionales y el manejo de ellos se engloba en lo que se dice técnicas que reducen o activan energías positivas o negativas que influyen en el cuerpo.

2. Los resultados obtenidos en el post test sobre las conductas de agresividad, en el grupo experimental con respecto al nivel alto se observa que el 0.00% de los niños obtuvieron calificativos entre 21 – 30 puntos, con respecto al nivel medio se observa que el 58.33% de los niños obtuvieron calificativos entre 11-20 puntos y con respecto al nivel bajo se observa que el 41.67 % de los niños obtuvieron calificativos entre 0 – 10 puntos. Como podemos observar luego de aplicado el taller “Gota de paz” se evidencia una clara disminución de las conductas agresivas en el grupo experimental. Por otro lado en el post test del grupo control con respecto al nivel alto se observa que el 37.50 % de los niños obtuvieron calificativos entre 21 – 30 puntos, con respecto al nivel medio se observa que el 54.17 % obtuvieron calificativos entre 11 – 20 puntos y con respecto al nivel bajo se observa que el 8.33 % obtuvieron calificativos entre 0 – 10 puntos. Como podemos observar en el grupo control al realizarse el post test se evidencia un claro aumento de las conductas agresivas. En base a esto coincidimos con Asencio, J. (1997 - pág.224-226) La escuela no puede asumir en solitario la responsabilidad de educar a nuestros niños y menos en un mundo donde la información y los valores se fraguan en la misma estructura de lo social; sino que ha de dirigir su atención a potenciar de forma activa aquellos valores y modelos de actuación que contribuyan a realzar las formas cooperativas de relación, así como el desarrollo positivo de la personalidad, que

permita el autocontrol de los comportamientos agresivos por partes de cada individuos.

3. Los resultados obtenidos del grupo experimental en el pre test con respecto a las dimensiones encontramos que el aspecto formación se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 13.89%, en el aspecto aula se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 19.31%, en el aspecto recreo se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 11.25%. Por otro lado en el grupo control en el pre test con respecto a las dimensiones encontramos que el aspecto formación se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 19.03%, en el aspecto aula se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 18.06 %, en el aspecto recreo se alcanzó un nivel de conductas agresivas con un porcentaje de 6.25%. Por otro lado en el grupo control. En base a esto coincidimos con Buss, A. (1961 pág.87). Según el lugar donde se realiza:La agresión física o verbal en niños empieza en casa pero se desarrolla en las aulas de clase, cuando el niño se siente en total libertad lejos de los padres, dentro del colegio; refleja con mayor claridad el nivel de agresividad que posee, este nivel disminuye cuando siente que es observado o que está bajo órdenes de los superiores.

4. Los resultados obtenidos del grupo experimental en el pre test con respecto a las conductas agresivas con un porcentaje de 44.44 % luego de aplicado el taller “Gota de paz”, se aplicó el post test alcanzando un porcentaje de 28.06 % haciéndose notar una diferencia de - 16.39%. Por otro lado en el grupo control en

el pre test con respecto a las conductas agresivas con un porcentaje de 43.33 % luego se aplicó el post test alcanzando un porcentaje de 53.61 % haciéndose notar un aumento de 10.28%. En base a esto coincidimos con Montessori, M. (1948 - pág.125) Luego de realizado el taller se estimula a que el niño realice una autoevaluación de su conducta. El objetivo principal es que el niño pueda interiorizar hábitos de cuidado respeto de su propia vida como la de los demás y del ambiente de manera que los integre como parte de su trabajo, sin necesidad de que el profesor le esté recordando cómo debe comportarse en los diferentes contextos.

5. En el Cuadro N° 15 con respecto al grupo experimental se observa que la probabilidad del estadístico “p” es menor a 0.05 (t_0 cae en la región de rechazo de H_0), por tanto se acepta la Hipótesis alterna y se determina que el Taller “Gota de Paz” disminuye significativamente la agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014. En base a esto coincidimos con Woolfork, A. (1996 - pág. 86) “El moldeamiento juega un papel importante en la expresión de la agresión, pues la sociedad, los padres y profesoras; moldean las conductas de los niños; al permitirle una participación plena en la sociedad y la construcción a la misma”.

6. En el Cuadro N° 16 con respecto al grupo control se observa que la probabilidad del estadístico “p” es mayor a 0.05 (t_0 cae en la región de aceptación de H_0), por tanto se rechaza la Hipótesis alterna y se determina que no existe diferencia significativa en la disminución de la agresividad en niños de 5 años de la Institución

Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014. En base a esto coincidimos con Pascual, M. (2003 - pág. 199) La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, y que influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o asertiva.

1.7. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la discusión de resultados pasamos a plantear las siguientes conclusiones:

1. Se demostró que la aplicación del taller “Gota de paz” disminuye la agresividad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 215 - de la ciudad de Trujillo en el año 2014. Resultados que fueron confirmados con la prueba “t” de Student, que arrojó un valor estadístico mucho menor a 0.05 aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

2. Los niños de 5 años de ambos grupos: experimental y control presentaron un nivel de agresividad alto con porcentaje de 37.50% y 29.17% respectivamente. Sin embargo, finalizada la aplicación de taller “Gota de paz” los niños del grupo experimental que inicialmente se ubicaban en un nivel alto con un 37.50%, lograron al finalizar el taller cambios significativos. Esta cifra se redujo a un 0.00% y avanzaron al nivel bajo un 41.67% y el nivel medio aumento de 29.17% a 58.33% después de aplicar el taller. Caso contrario se da en el grupo control, casi la totalidad aumentaron las conductas agresivas.

3. Al analizar estadísticamente los resultados del pre test y post test del grupo experimental según los niveles de conductas agresivas, se puede observar que hubo en el post test una disminución significativa en cada uno de los niveles, obteniendo los niños del grupo experimental un 9.31% de conductas agresivas en el aspecto formación, un 10.14% de conductas agresivas en el aspecto aula y un 9.31 % de conductas agresivas en el aspecto recreo. Siendo el aspecto de recreo el que obtuvo menor puntaje.

4. Se ha podido comprobar que la aplicación del taller “Gota de paz” disminuye la agresividad, antes de la aplicación del taller “Gota de paz”, se observó que la mayoría de niños del grupo experimental manifestaban conductas agresivas ocasionando una mala socialización entre sus coetáneos. Conforme se iban aplicando las sesiones del taller los niños iban mostrando cambios progresivos, ya que ellos realizan una autoevaluación sobre sus conductas y empezaron a respetar a sus compañeros y hacer tolerantes, utilizando el diálogo para evitar las agresiones.

1.8. SUGERENCIAS

Luego de establecidas las conclusiones a continuación se presenta algunas sugerencias que puedan ser la utilidad para las docentes de Educación Inicial. Siendo estas las siguientes

1. Las docentes de Educación Inicial deben aplicar en sus experiencias de socialización de los niños la realización de talleres musicales para contribuir a las relaciones interpersonales de los mismos.

2. Es de gran utilidad para los educandos desarrollar los talleres con agua los cuales desarrollan la relajación, el amor propio y por los demás los cuales deben aplicarse en diferentes instituciones educativas del nivel inicial principalmente a los niños de 3, 4 y 5 años para disminuir las conductas agresivas logrando relaciones óptimas.
3. Las docentes deben proponer un manual basado en actividades con talleres de agua con la respectiva metodología a seguir, para que sirva de guía a otros docentes sea como herramienta de fácil aplicación para la cotidianidad de su aula y de esta manera puedan disminuir las conductas agresivas de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 📖 Aiken, L. (1996). "Tesis psicológicas y evaluación". Octava edición. Prentice hall. Estados Unidos.
- 📖 Arancibia, V. (2002). "La agresividad en los niños" Edición Primera. Andrés Bello, Chile.
- 📖 Asencio, J. (1986). "Biología educación y comportamiento". CEAC S.A. 1era edición. España.
- 📖 Baena, G. (2004). "Como desarrollar la inteligencia emocional infantil" Trillos México.
- 📖 Bandura, A. (1987). "Teoría de la personalidad". Grafos S.A. Barcelona- España.
- 📖 Buss, A. (1961)" Psicología de la agresividad" Prentice hall New York – Estados Unidos.

- 📖 Bustos, E. (2009). "Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria" Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/EMILIA_BUSTOS_2
- 📖 Campbell, N. (2005). "Biología". Séptima edición. Medica panamericana. Madrid, España.
- 📖 Consultor de psicología infantil y juvenil (1987). "Trastornos del desarrollo". Editorial océano, Madrid, España.
- 📖 Curtis, H. (2000). "Biología". Medica panamericana. Buenos Aires, Argentina.
- 📖 Fernández, I. (1991). "Violencia en la escuela y en el entorno social". Una proximidad didáctica. C.E.P de Villarde. Trillos. Madrid –España.
- 📖 Gama, M. (2004). "Biología, biogénesis y microorganismo". Segunda edición. Person educación. Madrid – España.
- 📖 Manfred P. (1980). "Contenidos fundamentales de la psicología" Herder Barcelona-España.
- 📖 Marcano, B. (1999). "Talleres integrales en educación infantil". Ediciones la Torre. Madrid-España.
- 📖 Marsellach, G. (2006). "Agresividad Infantil". Trillos. Madrid – España.
- 📖 Monburguette, J. (1996). "Comunicación Familiar" Trillas, México.
- 📖 Montagu, A. (1990). "La naturaleza de la agresividad humana". Alianza. Madrid- España.
- 📖 Montessori, M. (1948). "La educación para el desarrollo humano" Losada, Buenos Aires
- 📖 Morales, F. (1992). "Revista anual de psicología" .Ovideo, España.
- 📖 Olweus, D. (1993). "Psicología de la universidad de Bergen", Noruega. Recuperado de: [http://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=olweus+d.\(1998\).+conductas+de+acos](http://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=S0wSk71uQz0C&oi=fnd&pg=PA10&dq=olweus+d.(1998).+conductas+de+acos)

[o+y+amenaza+entre+escolares.+madrid+morata&ots=7zIR9FFAef&sig=AcFgl85mNjXR3hs1kPVxeiFBm1k#v=onepage&q=olweus%20d.\(1998\).%20conductas%20de%20acoso%20y%20amenaza%20entre%20escolares.%20madrid%20morata&f=false](https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/123456789/0/y+amenaza+entre+escolares.+madrid+morata&ots=7zIR9FFAef&sig=AcFgl85mNjXR3hs1kPVxeiFBm1k#v=onepage&q=olweus%20d.(1998).%20conductas%20de%20acoso%20y%20amenaza%20entre%20escolares.%20madrid%20morata&f=false)

- 📖 Papalia, D (1998). “Psicología del desarrollo humano” Edición 1ra Prentice Hall, México.
- 📖 Pascual, M. (2003). “Maestra Jardinera”. Año VIII- N° 79. Bahiense. Argentina.
- 📖 Pérez, F. (2005). “Principios de hidroterapia y balneoterapia”. Mc Hill, Madrid España.
- 📖 Rosales, S. (2010). “Guía Médica Familiar”. Grafos S. A.Barcelona, España
- 📖 Schultz, D. (2002). “Teoría de la personalidad”. Séptima Edición. Trillas México.
- 📖 Scott, F. (2009). “Biología”. Tercera edición. Person educación. Madrid- España.
- 📖 Serrano, I.(2006). "Agresividad Infantil", Pirámide. Madrid-España.
- 📖 Train, A. (2001). “Agresividad en niños y niñas- Ayudas, tratamiento, apoyos, en la familia y en la escuela”. Narcea S. A., Madrid-España
- 📖 Wittaker, J. (1971). “Psicología general”. Interamericana. México.
- 📖 Woolforlk, A. (1999). “Psicología educativa”. Mexicana 7ma edición. México



ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - (PRE TEST)

N° de orden:

I.E.:

Aula:

Fecha de aplicación:

Observadoras:

ACTITUDES A OBSERVAR	CRITERIOS			
	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces
EN LA FORMACIÓN:				
1. Pellizca a su compañero cuando se le da la indicación de que tome distancia.				
2. Empuja sin motivo aparente cuando están cantando.				
3. Pone sobrenombre a sus compañeros por algún defecto físico en ellos.				
EN EL AULA:				
1. Golpea a sus compañeros sin motivos aparente. (puñetes y manotazos)				
2. Rompe las hojas del cuaderno de su compañero durante la clase.				
3. Raya las hojas de sus compañeros cuando se acercan a él.				
4. Dice palabras soeces cuando sus compañeros lo interrumpen.				
EN EL RECREO:				
1. Quita lo que come su compañero y lo lanza al suelo o contra él.				
2. Escupe a su compañero.				
3. Utiliza patadas y puñetes como elemento de su juego al estar con sus compañeros.				

LEYENDA
NUNCA: 0
UNA VEZ: 1
ALGUNAS VECES: 2
MUCHAS VECES :3

VALORACIÓN
NIVEL BAJO : 0-10
NIVEL MEDIO :11-20
NIVEL ALTO : 21- 30

ANEXO N° 2

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS - (POST TEST)

N° de orden:

I.E.:

Aula:

Fecha de aplicación:

Observadoras:

ACTITUDES A OBSERVAR	CRITERIOS			
	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces
EN LA FORMACIÓN:				
4. Pellizca a su compañero cuando se le da la indicación de que tome distancia.				
5. Empuja sin motivo aparente cuando están cantando.				
6. Pone sobrenombre a sus compañeros por algún defecto físico en ellos.				
EN EL AULA:				
5. Golpea a sus compañeros sin motivos aparente. (puñetes y manotazos)				
6. Rompe las hojas del cuaderno de su compañero durante la clase.				
7. Raya las hojas de sus compañeros cuando se acercan a él.				
8. Dice palabras soeces cuando sus compañeros lo interrumpen.				
EN EL RECREO:				
4. Quita lo que come su compañero y lo lanza al suelo o contra él.				
5. Escupe a su compañero.				
6. Utiliza patadas y puñetes como elemento de su juego al estar con sus compañeros.				

LEYENDA
NUNCA: 0
UNA VEZ: 1
ALGUNAS VECES: 2
MUCHAS VECES :3

VALORACIÓN
NIVEL BAJO : 0-10
NIVEL MEDIO :11-20
NIVEL ALTO : 21- 30