

EL APEGO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN INFANTES DE PRIMER CICLO

Calle Otero, Kattyoska Gistelline.

Licenciada en Educación Inicial-UNT

Estudiante de la Segunda Especialidad en estimulación temprana

UNT



RESUMEN

El presente ensayo "EL APEGO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN INFANTES DE PRIMER CICLO" tiene por objeto conocer todo sobre el apego y relacionar el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo.

El presente ensayo se lleva a cabo debido a que por mi experiencia como madre he podido ver que el apego maternal cumple un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje infantil.

La investigación indica que si hay relación entre el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo ya que el apego crea una importante conexión entre el cuidador y el bebé potenciando sus aprendizajes. Dentro de los aprendizajes que el niño desarrolla, se muestra fundamentalmente el lenguaje, entendido como un fenómeno cultural y social, que permite a través de símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos, y que se encuentra instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y socio-afectiva, dando una mayor apertura del mundo al niño e impulsando nuevos aprendizajes tendientes al desarrollo pleno del infante.

ABSTRAC

The present essay "THE APEGO AND THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE IN FIRST CYCLE INFANTS" aims to know everything about attachment and relate the attachment and development of oral language in first cycle infants.

The present essay is carried out because from my experience as a mother I have been able to see that maternal attachment plays a very important role in the development of children's language.

Research indicates that there is a relationship between attachment and the development of oral language in infants of the first cycle since attachment creates an important connection between the caregiver and the baby enhancing their learning. Within the learnings that the child develops, language is essentially shown, understood as a cultural and social phenomenon, which allows, through acquired symbols, communication with others and with ourselves, and which is installed on a sufficient development of neurological and socio-affective functions, giving a greater opening of the world to the child and impelling new learning tending to the full development of the infant.

PALABRAS CLAVES: Apego materno, lenguaje oral, infante, vínculo.

I. INTRODUCCIÓN

El presente ensayo se lleva a cabo debido a que por mi experiencia como madre he podido ver que el apego materno cumple un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje infantil.

El Diseño Curricular Nacional (2009:95) menciona que la comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, el respeto a la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. En el programa curricular de Educación inicial (2016:38) encontramos que la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar necesidades, emociones, vivencias e intereses. Progresivamente –y en contacto sostenido con el lenguaje escrito– los niños descubren y toman conciencia de

que no solo la oralidad les permite manifestar sus ideas y emociones, sino que también pueden leerlas en diversos textos o dejarlas plasmadas en un papel, una computadora o un celular. Por ello, para el Nivel de Educación Inicial, el área de Comunicación considera las competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales de acuerdo a su nivel de desarrollo y del contexto en que se desenvuelven. La presente investigación será de gran utilidad a los docentes del primer ciclo de Educación Básica Regular como también a los padres de familia para que tomen conciencia que el lenguaje oral juega un papel muy importante en la vida de sus hijos ya que constituye el principal medio de comunicación y sin éste sería difícil sus relaciones futuras, el fortalecimiento de su autoestima y sus relaciones académicas.

II. CONTENIDO

2.1. APEGO

Definición del Apego

La relación entre el niño y los padres es para toda la vida. También los niños más grandes y sus padres de más edad tienen episodios de interacción de respuesta rápida, con miradas mutuas y risas, similares a los intercambios que tuvieron cuando eran niños de pocos meses y apareció la sincronía entre los padres y el hijo. El amor, el afecto y el contacto entre los padres y los hijos son posibles a cualquier edad. En cada etapa, sin embargo, la expresión de esa relación cambia según Stassen (2004:218).

En el libro de Stassen (2004:218) cita que el apego para Ainsworth (1973:20) es un lazo afectivo que una persona o un animal establece entre él mismo y otra persona específica – un vínculo que une a ambos en el espacio y perdura en el tiempo. Además que perdura durante toda la vida, el apego es un vínculo emocional con una persona determinada. Si alguien pierde la figura del apego, otras personas u otros apegos pueden satisfacer algunas necesidades, pero la figura del apego original no se puede remplazar. Por esta razón, los adultos siempre pueden sentirse afectados por la muerte del padre o de la madre durante la infancia.

Tipos de apego

En el libro de Stassen (2004:218) se cita que Ainsworth descubrió que casi todos los niños normales desarrollan un apego especial a las personas que los tienen a su cargo

pero que algunos se sienten más seguros con sus apegos que otros, un hecho que fue confirmado después de cientos de investigadores (cassidy y Shaver, 1999). Describiendo así que existen dos tipos de apego:

1. Apego seguro: Brinda bienestar y confianza, como lo demuestran primero los intentos del bebé por estar cerca de su cuidador y luego su buena disposición para explorar el entorno. En una relación como ésta el cuidador funciona como una base segura para la exploración que le permita al niño aventurarse más allá.
2. Apego inseguro: se caracteriza por el miedo, la ansiedad, el enfado o la indiferencia hacia la persona que lo cuida. En este caso el niño, tiene mucha menos confianza, quizá juegue sin señales de mantener contacto con el cuidador o sin ganas de dejar los brazos de esa persona. Estos dos extremos son signos de apego inseguro, el primero se denomina apego inseguro-evitativo y el segundo apego inseguro resistente/ambivalente.
 - a. El apego inseguro-evitativo se refiere al modelo en el cual una persona trata de evitar cualquier vínculo con otra persona como cuando un niño no muestra interés por la presencia o por la ausencia del cuidador y lo ignora al reencontrarlo.
 - b. El apego inseguro/ambivalente se refiere al modelo de apego en el cual la ansiedad y la incertidumbre mantienen a una persona pendiente de la otra, como cuando un bebé se resiste a la exploración activa, está muy enfadado por la separación y resiste y busca el contacto al mismo tiempo en el reencuentro.

En el libro de Carver CH. S. (1997) se cita a Erikson 1964 quien identificó ocho etapas psicosociales siendo la primera etapa psicosocial la infancia, aproximadamente durante el primer año de vida. En esta etapa el conflicto básico la primera y más fundamental crisis de la vida, es un sentimiento de confianza básica frente a desconfianza básica. En este periodo, el infante está completamente desvalido y depende de los demás para que satisfagan sus necesidades más elementales. Si son cubiertas, el niño desarrolla un sentimiento de seguridad y confianza, que se refleja en el hecho de que se alimenta con facilidad, duerme tranquilamente y su eliminación de desechos es regular. Las personas que se encargan de su cuidado pueden dejarlo solo por breves lapsos sin ocasionarle excesiva aflicción porque ha aprendido a "confiar" en que regresarán. La desconfianza se refleja en un sueño

irregular, remilgos en la alimentación, constipación y mayor aflicción cuando se queda solo.

El sentimiento de confianza resulta en extremo importante en el desarrollo de la personalidad porque proporciona la base para creer lo que se puede predecir del mundo, incluyéndose uno mismo y especialmente a las relaciones. Se cree que las interacciones en las que los cuidadores son atentos, afectuosos y responden al niño fortalecen la confianza. El sentimiento de desconfianza es generado por un trato inconsistente, por inaccesibilidad emocional o por el rechazo. El predominio de la confianza sobre la desconfianza da lugar a la esperanza, una virtud del yo que consiste en la creencia duradera de que los deseos son alcanzables.

Importancia del Apego

Según Stassen (2004:222) indica que los expertos coinciden acerca de la naturaleza del apego, pero no se ponen de acuerdo respecto a sus implicaciones. El apego al año de vida puede ser una influencia poderosa sobre el desarrollo social y de la personalidad del niño en el futuro, o puede meramente indicar un momento en la larga historia evolutiva. En ambos casos, la correlación puede ser positiva, y las correlaciones positivas se han encontrado en cientos de estudios longitudinales. Por eso, los niños que continúan explorando el entorno y no son demasiado dependientes de la madre o del padre están más predispuestos a interactuar con los maestros en una forma cordial y adecuada, a buscar la ayuda que necesitan, a trabajar de manera independiente cuando sea posible y a desarrollar muchas habilidades sociales, como entablar amistades, resolver conflictos, colaborar en los juegos. En contraste, los bebés inseguros tienden a ser más agresivos y menos capaces para aprender a medida que crecen. La correlación está definida, lo que significa que cada padre debería esforzarse para lograr un apego seguro y todos los psicólogos deberían preocuparse por el apego inseguro de los bebés al año de vida.

Factores que influyen en el apego

En el libro de Stassen (2004:223) podemos encontrar:

Cuidador: Las conductas del cuidador pueden afectar negativamente la vinculación. Es posible que la madre del niño no sea sensible a su hijo debido a depresión, abuso de sustancias, porque se sienta abrumada por problemas personales, u otros

factores que puedan interferir con su habilidad de ser consistente y nutricional con el niño.

El ambiente: Un impedimento importante a la formación de un apego saludable, es el miedo. Si un infante se siente angustiado por un dolor, amenaza o un ambiente caótico, se le hará difícil participar, aún en una relación de cuidado amoroso. Infantes o niños que viven en ambientes de violencia doméstica, refugios, violencia comunal o en zonas de guerra, son vulnerables a desarrollar problemas de apego.

Acoplamiento: el acoplamiento entre los temperamentos y capacidades del infante y la madre es crucial. Algunos cuidadores pueden sentirse muy bien con un infante tranquilo, pero sentirse abrumados por uno irritable. A veces el estilo de comunicación y respuestas con que la madre está familiarizada, por sus otros hijos, puede ser que no se ajusten a su nuevo bebé. La frustración mutua de estar fuera de sincronización puede afectar negativamente la vinculación.

Definición de apego materno

El apego materno según Lefrancois (1993) es un vínculo afectivo que se crea entre el hijo/a con la madre, es un deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, produciendo así, una relación emocional perdurable la cual crea seguridad, confianza, consuelo, agrado entre otras. Los bebés al nacer tienen el derecho de ser recibidos por sus padres en un ambiente de amor, privacidad y ternura. En los primeros minutos de vida del bebé, la mamá y su hijo comenzarán a conocerse y a establecer los primeros vínculos ya que es en estos momentos, que se produce un evento maravilloso, podríamos decir mágico entre la madre y su bebé, sobre todo si este es colocado en el abdomen de su madre piel con piel inmediatamente después de nacer.

Formas de expresión del Apego Materno

En esta primera interacción madre-bebé se observa lo siguiente: La madre toca al bebé y lo observa a los ojos, el bebé responde concentrando la mirada en su mamá. La madre le habla con voz suave y en tonalidad alta, mientras el bebé le responde con leves movimientos de las manos y la cara posteriormente llora. El llanto provoca la erección de los pezones de la madre y estimula a las hormonas oxitocina y prolactina. Se produce una sincronía entre el lenguaje de la madre y los movimientos

del bebé. La mamá lleva a su hijo al pezón y él lo frota hasta que comienzan a salir las primeras gotas de calostro, llenas de anticuerpos para defenderse de la flora bacteriana de la piel de la madre.

Influencia del apego materno

Lister Rosell, psiquiatra de Clínica Las Condes (2008), dice que cuando hay un buen apego los niños captan y aprenden generando confianza y un vínculo más fuerte y que la lactancia es un primer paso. "La lactancia durante seis meses es más que nutrición. Es protección. Para los niños, conectarse al pecho es un alivio al malestar de los miedos y un puente afectivo hacia la madre.

El niño que reconoce a su madre desde el nacimiento logra de inmediato una seguridad absoluta y establece una relación armónica con su entorno. Desde el nacimiento los padres que practican el apego se manifiestan sorprendidos, ya que su hijo no llora o se calma al estar en contacto piel a piel con ella, tras el parto. Conforme la mujer se integra a la vida productiva y se ve obligada a contribuir cada vez en forma más activa a la economía familia, crece su necesidad de recurrir a instituciones que se encarguen de la crianza infantil. Así a lo largo de un día de trabajo, el infante permanece más tiempo de vigilia en la institución que al lado de su madre. De a crianza a la que se exponga el infante en estas instituciones dependerá en gran medida, su desarrollo intelectual (Guzmán, A. Barranco, R. y González S. 1989).

Vínculo entre madre e hijo

El apego es un término relativamente general que comprende muchas emociones positivas que unen a padres e hijos y otras personas; vínculo es un término más específico y biológico. Así, el vínculo entre madre e hijo se refiere ante todo al apego biológico muy precoz que siente la madre por su hijo. Este apego entre madre e hijo es importante biológica y psicológicamente. En cuanto a la biología, la existencia de un vínculo fuerte entre madre e hijo asegura que estén juntos, una condición de extrema importancia para la supervivencia de las crías de la mayoría de los animales. Por tanto es razonable suponer que habría tendencias genéticas poderosas para establecer dichos vínculos. Teóricos como Bowlby (1958) y Klaus y Kenell (1983) argumentan que los infantes separados de su madre al nacer no establecen un vínculo con ella. También indican que no establecer un vínculo fuerte entre madre e

hijo va en contra de la adaptación y la salud mental futuras del niño, y que tal vez se relacionan con el maltrato infantil o la incapacidad de crecer, esto es señalado por Lefrancois (1993).

2.2. EL LENGUAJE

Definición de Lenguaje

El lenguaje según Santrock (2007:303) es una forma de comunicación, ya sea hablado, escrito o por señales que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utilizan una comunidad y las reglas para combinarlas. Piense en lo importante que es el lenguaje en nuestra vida cotidiana. Es difícil imaginar cómo habría sido la vida de Helen Keller si nunca hubiera adquirido el lenguaje. Necesitamos del lenguaje para hablar con otros, para escuchar a otros, para leer y para escribir.

Según Condemarín y otros (1996:85) definen al lenguaje como un sistema de signos de que se vale el hombre para comunicarse con los otros seres del grupo. Es la facultad del hombre de comunicarse con los demás.

El lenguaje para Piaget (1965:178) es como el primer desarrollo de la humanidad y como apertura de las posibilidades del hombre, es un instrumento del pensamiento, un medio de expresión emocional y sobre todo de interacción social.

Funciones del Lenguaje

a. Función expresiva

Llamada también por Niño (1994:190) sintomática, esta función permite la exteriorización de las actitudes, sentimientos y estado de ánimo, lo mismo que los deseos, voluntades y demás intencionalidades comunicativas de orden psicológico, colocando al lenguaje en un plano de orden subjetivo afectivo. Es la función mediante la cual el lenguaje constituye un medio revelador de la interioridad y de los estados de ánimo del hablante.

El emisor tiende a expresar sentimientos dando a conocer su vida afectiva, su estado de ánimo, su entonación, su sensibilidad o su punto de vista ante lo que dice. Ejemplo: ¡Qué hermosa eres! Según Cáceres (2003:98).

b. Función apelativa

Respecto del oyente, el lenguaje es señal y cumple la función llamativa, señalativa o apelativa, porque dirige la conducta del receptor u oyente hacia algo, debido al efecto internacional que cumple el lenguaje. Esta función requiere de la presencia de un hablante o emisor y de un oyente o receptor, al que se dirige el primero con el propósito de convencerlo y persuadirlo a hacer algo eso nos indica Niño (1994:190).

Para Cáceres, J. (2003:98) se usa como instrumento para influenciar en ánimo del receptor con la finalidad de empujarlo a un comportamiento determinado.

Ejemplo: ¡Arriba las manos!

c. Función representativa

Llamada también denotativa por Niño (1994:190). Es la función más habitual en el acto comunicativo. Se cumple cuando el lenguaje representa la realidad o mundo exterior en todos sus aspectos, proporcionándose conocimientos, conceptos, es decir información objetiva. La función representativa es muy evidente en las conversaciones cotidianas, en la correspondencia y, en otro nivel, en los informes y en los textos científicos y los de periodismo divulgativo.

Para Cáceres (2003.98) la función representativa nos brinda conocimientos, conceptos, es decir, información objetiva.

Ejemplo: Ella tiene las medidas 90-60-90.

d. Función poética

Es la que predomina en aquellos mensajes en los que el emisor emplea el lenguaje como creación artística y en los que se impone la forma sobre el contenido. Según Niño (1994:190)

Sin embargo Cáceres (2003:98) indica que se usa el lenguaje para crear un mensaje con valor de obra de arte, si está impregnado de belleza, es armónico, tiene colorido y énfasis, se podría decir que se está utilizando el lenguaje como finalidad estética.

Ejemplo: "La vida son como los ríos que al final van a dar mar"

e. Función fáctica

Por esta función indica Niño (1994:190) que el lenguaje procura mantener y avivar la atención de los sujetos que intervienen en el acto comunicativo, y se da en aquellas frases o expresiones que sirven esencialmente para establecer la comunicación o prolongarla.

Cáceres (2003:98) indica que es la función donde el lenguaje tiene como objetivo consolidar, detener o mantener el contacto entre el emisor y el receptor.

Ejemplo: "1,2,3 probando..."

f. Función metalingüística

Esta función según Niño (1994:190) se cumple cuando se utiliza el lenguaje para hablar sobre el lenguaje mismo, por ejemplo: cuando se averigua por el significado, la escritura o acentuación de una palabra.

Sin embargo para Cáceres (2003:98) Tiene como objeto definir el sentido de los signos que corren el riesgo de no ser comprendidos por el receptor.

Ejemplo: ¡Eres inefable"

En la siguiente investigación se está teniendo en cuenta a niños del primer ciclo de Educación Básica Regular en lo cual se hace énfasis que para su edad sólo se aplicaría la función expresiva o llamada también por Niño (1994) sintomática, esta función permite la exteriorización de las actitudes, sentimientos y estado de ánimo, lo mismo que los deseos, voluntades y demás intencionalidades comunicativas. Los niños harán uso de esta función en todo momento ya que está vinculado a expresar sus sentimientos.

Condiciones que contribuyen a las variaciones en el aprendizaje del Lenguaje

Según Hurlock (1982:172). Hurlock (1982) y Ugalde (1983) nombran los diferentes factores que influyen en el niño, respecto a la adquisición del lenguaje. Hurlock menciona al respecto: " a pesar de que los niños aprenden a hablar según un patrón predecible, existen diferencias individuales en la rapidez con la que siguen, la magnitud y la calidad de su vocabulario y lo correcto de la pronunciación y la estructura gramatical de sus expresiones orales".

Existen varias condiciones que contribuyen a esas variaciones. Las más importantes son las siguientes:

- a) Maduración:** Cada niño o niña tienen su propio ritmo. Es un fenómeno interno que no se puede acelerar. Cada cual tiene sus propias posibilidades, las hay que comprender para no causar tensiones.

- b) Inteligencia:** Los niños o niñas con más alto coeficiente intelectual aprenden a hablar antes. Muestran una superioridad lingüística, sus semejantes de nivel más bajo.

- c) Posición socio - económica:** El nivel socioeconómico influye en el lenguaje. Los niños o niñas con nivel económico mayor hablan antes, se expresan mejor y con mayor amplitud, que los niños y niñas de niveles inferiores, debido a que los grupos más solventes reciben ánimo y mayor orientación en su aprendizaje.

- d) Deseos de comunicarse:** Cuanto más fuerte sea el deseo de comunicación con otros, tanto mayor será la motivación que tenga el niño o la niña para aprender a hablar y tanto más dispuesto estará a dedicar el tiempo y esfuerzo que se necesita para ello.

- e) Estimulación:** En la medida que se estimule, se dirija al niño o niña y se le anime a responder, desarrollará mejor su lenguaje.

- f) Tamaño de la familia:** El hijo e hija sin hermanos o de familia pequeña, tiene un lenguaje más desarrollado, que los niños y niñas de familias numerosas, porque los padres pueden dedicar más atención con el fin de enseñarle a hacerlo.

- g) Posición ordinal:** El lenguaje del primogénito es superior al de hijos que nacen después en la misma familia. Los padres pueden dedicar más tiempo y animarlo, que el caso de los hijos e hijas posteriores.

- h) Métodos de crianza:** La crianza autoritaria es un obstáculo en el aprendizaje, mientras que el adiestramiento democrático y tolerante lo fomenta.
- i) Nacimientos múltiples:** Los niños y niñas de nacimientos múltiples o gemelos, suelen tener un retraso en el desarrollo del lenguaje, ya que, debido a la asociación de uno con otro, aprenden a entender sus propias jergas.
- j) Contactos con coetáneos:** En medida que los niños y niñas contacten con otros, mayor es su motivación para desarrollar su lenguaje.
- k) Personalidad:** Cuando el niño y la niña está bien adaptados, tienden a hablar mejor, tanto en cantidad como en calidad, respecto a niños y niñas que no lo están. A menudo, se considera el buen dominio del habla como un indicador de salud mental.
- l) Medios de comunicación:** Se debe conceder a la televisión un valor importante, como factor en el aprendizaje del habla. Es a través de programas educativos y adecuados que los niños y niñas pueden conocer sobre culturas diferentes, información de países, avances, ciencia, arte y música.

Elementos para favorecer el desarrollo del Lenguaje Infantil

Capizzano (1971:132) menciona los siguientes:

- ✚ El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación interacción con otras personas.
- ✚ En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.
- ✚ El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente. "El lenguaje y el juego van siempre unidos".
- ✚ Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos y las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

- ✚ La escuela tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc, favorecerá la comunicación.
Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

Problemas que se presentan en el desarrollo del lenguaje oral

Los problemas más comunes que se presentan en la infancia según Hurlock (1988:172-188) son:

a) Dislalia

Es el trastorno en la articulación de los fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por sustitución de estos por otros de forma impropia. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

La dislalia afecta cualquier consonante, puede presentarse defectos en un solo fonema, teniendo como límite de edad 4 años para que se considere trastorno.

b) Tartamudez

La tartamudez para Hurlock (1988:172) es una forma vacilante y repetitiva de hablar, acompañada por espasmos de los músculos de la garganta o diafragma. En este trastorno se aprecia una elocución vacilante, entrecortada, arrítmica, y acompañada de gesticulaciones y algún otro signo o signo neurótico lo menciona Charadia Y Turner (1979:150).

Posibles causas de los problemas del desarrollo del lenguaje

Los problemas en el desarrollo del lenguaje pueden tener varias causas según Barreda (2010:105).

a) Hipoacusia o sordera

Ésta se puede detectar desde muy pequeños ya que el niño con hipoacusia severa o profunda se puede detectar en la segunda o tercera fase de desarrollo del lenguaje ya que producirá ruidos como gritos sin sentido alguno cada vez que quiera expresar algo.

b) Alteraciones en la discriminación auditiva

Se presenta cuando existen fallas o alteraciones en el nervio auditivo o en la corteza cerebral que impiden la discriminación de fonemas, el niño empieza a hablar mal, a sustituir sonidos o tiende a mantenerse callado.

c) Fallas en la comprensión

Los problemas de lenguaje se pueden deber a fallas en la comprensión, ya que el lenguaje implica:

Escuchar un sonido – evocar una imagen mental – transformar la imagen mental – producir un sonido.

Cuando existen fallas de abstracción el niño no puede realizar este proceso, por lo que se limitará a pronunciar o a decir lo que puede tocar en ese momento. Es común en estos niños que las órdenes más simples se les olviden, no recuerdan cosas sencillas como el nombre de sus padres y no obedezcan continuamente.

d) Estimulación Insuficiente

El lenguaje se adquiere por imitación y requiere de una incentivación importante por parte de los padres, por lo que no es de extrañar que un niño al cual se le habla lo estrictamente indispensable y no se le invita constantemente a que él también lo haga o no se le presta atención cuando intenta hacerlo y sólo logra ser atendido cuando llora o grita, pierda todo interés en comunicarse verbalmente.

2.3. RELACIÓN DEL APEGO Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN INFANTES DE PRIMER CICLO

La importancia del apego en el desarrollo del lenguaje

Según Álvarez, Canales, Díaz y Lagos (2011) recuperado de: <http://desarrollohumanosp.blogspot.pe/2011/10/el-apego-y-el-lenguaje-al-enfrentar-el.html>

Al enfrentar el tema de desarrollo humano y visualizar al ser como único e irrepetible, es necesario dar una mirada a como este se genera y entregar una real importancia a los diferentes factores que dan vida al individuo y que necesariamente deben

ocurrir para un desarrollo íntegro y armónico, en el que van interviniendo factores que impulsan la individualidad, hacen que se profile el futuro bebé con características que se están generando. Mientras esta vida comienza, la madre inicia múltiples cambios que la preparan para acoger y mantener a la criatura.

Luego de la concepción y los cambios que la madre comienza a experimentar, se inicia un largo camino que se proyectará por el resto de la vida del niño. Pero todo este andar va de la mano de una relación afectiva que hace propicio el desarrollo esperado, esta relación es el "Apego".

Como "Apego", entendemos la teoría de regulación entre madre e hijo, donde la "primera regula de un modo inconsciente e intuitivo una serie de actividades fisiológicas y emocionales del segundo. Estos encuentro reguladores comienzan a desarrollar en el infante un conjunto de habilidades y mecanismos para enfrentar/regular el estrés, las emociones, las situaciones novedosas (impredecibles), el aprendizaje y los estados mentales en épocas posteriores" Lecannelir (2006:29). El apego crea una importante conexión entre el cuidador y el bebé potenciando sus aprendizajes.

Dentro de los aprendizajes que el niño desarrolla, se muestra fundamentalmente el lenguaje, entendido como un fenómeno cultural y social, que permite a través de símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos, y que se encuentra instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y socio-afectiva, dando una mayor apertura del mundo al niño e impulsando nuevos aprendizajes tendientes al desarrollo pleno del infante.

Skinner plantea que el "Aprendizaje del Lenguaje", se basa en las experiencias, y los cuidadores son los encargados de reforzar, convirtiéndose en modelos que estimulan la adquisición de este. Mirado desde la perspectiva de Bruner la adquisición del lenguaje, se ve favorecida por el andamiaje, "forma metafórica de referirse a un verdadero proceso de enseñanza que facilita el aprendizaje infantil" (Bermeosolo. J. 2005:356), dando apoyos y guías al desarrollo de este, para desenvolvernos, comunicarnos y coordinarnos con otros.

Por lo anterior la relación apego/lenguaje, se muestra como fundamental en el desarrollo, siendo los padres o cuidadores los encargados de dar las bases de confianza y protección que el bebé necesita para comenzar a descubrir su entorno y

realizar los acercamientos a este. Desde el apego padres y cuidadores se muestran como modelos y referentes validos de confianza y apoyo, por lo que una estimulación permanente en el lenguaje basada en el apego, provocará una potenciación de los niños en este ámbito, siguiendo los patrones que se presentan, generando un lenguaje de acuerdo a las etapas que el niño está viviendo, en forma armónica y natural impulsando el desarrollo social.

Determinantes en la relación del lenguaje y el apego

Los determinantes son los que influyen en la cualidad de la relación padres-hijo y abarcan, sobre todo, el temperamento infantil y la sensibilidad de la madre.

El temperamento como un poderoso determinante de la seguridad del apego (Fonagy, 2004; Vaughn y Bost 1999:218). "La seguridad del apego influye en el temperamento cuando se trata de comprender la personalidad y/o para explicar características de las acciones interpersonales"

El apego suele producirse respecto de la madre, pero puede ser establecido con cualquier persona que haga sus veces, ya sea varón o mujer. La familia es el primer referente social, por lo que su papel es esencial a la hora de configurar los esquemas que regularán la interacción futura del niño con el entorno La importancia de las tareas evolutivas características de cada etapa comienzan en los primeros meses, y tienen que ver con el establecimiento de un buen lazo afectivo con los padres y la regulación biológica: interacción madre-padre, formulación de una buena relación de apego, exploración, experimentación y dominio del mundo del objeto. La seguridad que brinda la madre y/o cuidador es determinante para que el niño pueda desarrollar un lenguaje oral adecuado

Actividades con bebés de expresión oral basada en el apego

- ✚ Hablar constantemente con el bebé.
- ✚ Cuando se da de lactar, acariciarlo y hablarle diciéndole lo mucho que lo ama.
- ✚ Sentarlo frente a un espejo y preguntarle quién está en la imagen, abrazarlo y darle un beso.
- ✚ Juega imitando al niño en todo lo que haga, si tose, si abre la boca, si palmotea, o sonrío tu harás lo mismo. Así como mostrarle con gestos los distintos estados de ánimo, feliz, triste, enfadado etc.

- ✚ Cada vez que le muestres un objeto a tu hijo, llamarlo por su nombre y repetirle para que lo aprenda. Hacerlo familiar a través de un juego.

III. CONCLUSIONES

- ❖ El apego es un vínculo o lazo emocional muy fuerte que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores; y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.
- ❖ La importancia del apego seguro comienza en un parto tranquilo, donde la madre recibe el apoyo afectivo adecuado.
- ❖ El lenguaje oral juega un papel muy importante en la vida de sus hijos ya que constituye el principal medio de comunicación y sin éste sería difícil sus relaciones futuras, el fortalecimiento de su autoestima y sus relaciones académicas.
- ❖ Si hay relación entre el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo ya que el apego crea una importante conexión entre el cuidador y el bebé potenciando sus aprendizajes. Dentro de los aprendizajes que el niño desarrolla, se muestra fundamentalmente el lenguaje, entendido como un fenómeno cultural y social, que permite a través de símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos, y que se encuentra instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y socio-afectiva, dando una mayor apertura del mundo al niño e impulsando nuevos aprendizajes tendientes al desarrollo pleno del infante

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma Mater la Universidad Nacional de Trujillo y a los docentes de la Segunda Especialidad en Estimulación Temprana de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, por haber hecho posible el logro de la culminación de nuestra segunda Especialidad.

A mi asesora Mg. Carla Camacho Figueroa gracias por ser mi guía en la elaboración de este trabajo, su apoyo, su capacidad de orientación y rigurosidad ha sido la clave para terminar con éxito esta investigación.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, O. (1988) Técnicas de fichaje. Lima, Universidad de Lima Ainsworth, M. (1973) Apego, Exploración, ilustrados a través de las conductas de niños de 1 año en una situación extraña. Lecturas de Psicología del niño. Madrid-España. Vol. 1 Pág. 20.

Avedaño, F. y Miretti, M. L. (2006) El Desarrollo de la lengua Oral en e aula. Editorial Homo Sapiens. Pág. 143 - 206.

Barreda P. (2010) Desarrollo y Evolución del Lenguaje. Editorial Los Delfines. Pág. 105

Bermeosolo J. (2005) Cómo aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile. Página 356

Cáceres J. (2003) Gramática Descriptiva y Funcional de la lengua Española. Perú Editorial Montero. Pág. 98.

Capizzano D. C. (1971). Enciclopedia práctica pre escolar "El niño y los medios de Expresión" Argentina. Editorial Latina S.C.A. 1ra edición Pág. 132.

Charadia y Turner (1979) Los trastornos del Aprendizaje. Editorial Buenos Aires. Pág. 150.

Condemarín M. y Chadwick M. (1986). "Madurez Escolar". Manual de Evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje Escolar. Chile. Editorial Andrés Bello. Pág. 85.

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009) Ministerio de Educación. Distribución gratuita. Derechos reservados. Pág. 95

Gil M. y Alva D. (1991) Metodología de la investigación Científica. España: Editorial Libertad. NARCEA S.A. Ediciones Pág. 85 - 86

Hurlock E. B. (1988) Desarrollo del niño. México. Editorial Mac Graw Hill. Segunda Edición. Página 172 – 188.

Johnston J. (2010) Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Pág. 1-6.

Lecannelier (2006) Apego e Intersubjetividad: Influencia de los Vínculos Tempranos en el Desarrollo Humano y la Salud Mental. Santiago: Editorial LOM, Página 29

- Niño R. M. (1994) Los Procesos de la comunicación y el lenguaje. Bogotá – Colombia. Editorial ECOE. Pág. 190.
- O'Connor, Croft (2001). A twin study of attachment in preschool children. *Child Development* Página 72
- Papalia D. E. (1991) Desarrollo Humano” Editorial Mc Graw Hill. Página 177
- Papalia D. E. (2003) Psicología del desarrollo” Editorial Mc Graw Hill 8va Edición. Página 257.
- Pedagogía y psicología. El Lactante (2002) España Editor El Cultural S.A. página 73
- Piaget J. (1965) Psicología del Niño. Editorial Andrés Bello. Pág. 178.
- Programa Curricular de Educación Inicial (2016) Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Pág. 38
- Quiroga, L. y Miranda W. (2008) Aprendizaje y Desarrollo de la Lengua Extranjera. Editorial San Marcos. Pág. 90.
- Sánchez H. y C. Reyes (1987). Diseño de Investigación. En Alvitres Perú. Ed. Ciencia. Páginas 157-162
- Santrock J. W. (2007) Desarrollo Infantil. Editorial Mc Graw Hill Onceava Edición. Pág. 303
- Stassen B. K. (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Sexta Edición. Páginas. 218 – 225.
- Tulkin , Kagan y Bernsttein (1971) Interacción Madre – hijo en el primer año de Vida. Desarrollo del Niño. Página 43.
- Zambrano M. E. (1998) “Calidad para la enseñanza del lenguaje”. Página 180.

REFERENCIA LINKOGRÁFICA

Álvarez, Canales, Díaz y Lagos (2011). La importancia del apego en el desarrollo del lenguaje. Recuperado de <http://desarrollohumanosp.blogspot.pe/2011/10/el-apego-y-el-lenguaje-al-enfrentar-el.html>