

Construcción de la sexualidad en adolescentes universitarios de Nuevo León, México

Nora Hernández Martínez¹; Flor M. Huertas Angulo²

¹Doctoranda en Ciencias de Enfermería. Maestra en Enfermería. Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de Nuevo León; tevet7@hotmail.com

²Doctora en Salud Pública, Maestra en Enfermería, mención salud de la Mujer y Niño. Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Trujillo; huertas.rosario@gmail.com

Recibido: 26-06-15

Aceptado: 05-11-2015

RESUMEN

Investigación descriptiva cualitativa, tuvo como objetivo describir y analizar la construcción de la sexualidad de los adolescentes universitarios de Nuevo León. El referencial teórico se basó en la construcción social de la sexualidad de Weeks y sexualidad humana según Rubio. Los participantes fueron 13 adolescentes de ambos sexos de 17 a 19 años de las facultades de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología y Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León en Monterrey, Nuevo León. Los discursos se recolectaron mediante entrevistas guiadas y grabadas, se transcribió el material grabado y se analizó por la técnica de análisis de contenido donde se obtuvieron unidades de análisis para posterior desglosar en subcategorías y categorías basada en criterios de ética y rigor. El análisis de los discursos reporto dos categorías: 1) Interactuando con la familia y el entorno: comunicación con la familia y amigos, experimentando en la vida cotidiana e interacción en las instituciones educativas; 2) Expresando la reproductividad: reproducirse con responsabilidad, planeando el futuro considerando los riesgos y vinculándose con el placer. Las consideraciones finales señalan que el adolescente construye su sexualidad por medio de interactuar con su familia, donde el mayor canal de comunicación es la madre y el contacto con las instituciones de educación superior, favorece a intercambiar información con otros grupos sociales, la reproducción es importante pero como adolescente universitario su prioridad es establecer un futuro que le permita un estatus profesional y económico favorable para vivir.

Palabras clave: construcción, sexualidad, adolescente (Fuente: DeCS BIREME)

ABSTRACT

Descriptive qualitative investigation, there had as aim describe and analyze the construction of the sexuality of the university teenagers again León. The referential theoretical one based on the social construction of Weeks's sexuality and sexuality humanizes as Rubio. The participants were 13 teenagers of both sexes from 17 to 19 years of the powers of Medicine, Infirmary, Nutrition, Psychology and Odontolgy of the Autonomous University again León in Monterrey, Nuevo León. The speeches were gathered by means of holding a permit and engraved interviews, the engraved material was transcribed and was analyzed by the technology of analysis of content where units of analysis were obtained for later to remove in subcategories and categories based on criteria of ethics and rigor. The analysis of the speeches I bring two categories: 1) Interacting with the family and the environment: communication with the family and friends, experimenting on the daily life and interaction with the educational institutions; 2) Expressing the reproductivity: to reproduce with responsibility, planning the future considering the risks and linking itself with the pleasure The final considerations indicate that the teenager constructs his sexuality by means of interacting with his family, where the major channel of communication is the mother and the contact with the institutions of top education, it favors to exchanging information with other social groups, the reproduction is important but like university teenager his priority is to establish a future that allows him a professional and economic favorable status to live.

Keywords: construction, sexuality, adolescent (Source DeCS BIREME)

I. INTRODUCCIÓN

Los adolescentes son un grupo poblacional altamente vulnerables a diferentes riesgos como las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, embarazos tempranos, el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, la alimentación inadecuada, la falta de actividad física y la exposición a la violencia son causa de dos terceras partes de las muertes prematuras y de una tercera parte de la carga mundial de morbilidad adulta; Estas conductas de riesgo ponen en peligro la salud de los adolescentes en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana (Coleman, Hendry y Kloep, 2008; González, Castro y Moreno, 2012).

La práctica sexual, sin protección no causa, en general, morbilidad y mortalidad durante el periodo de la adolescencia sus efectos y costos se evidencian más tarde en la vida y pueden tener importantes repercusiones en el desarrollo biológico, social y psicológico de los mismos. La adolescencia constituye un momento coyuntural de crecimiento y desarrollo del ser humano; muchos de los patrones conductuales, hábitos, conocimientos y actitudes de la vida o hacia la vida, se establecen o se fortalecen en este lapso, conformándose como la guía para las áreas de la edad adulta (Grupo Técnico en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente, 2008).

El comportamiento sexual de los adolescentes es una expresión de la sexualidad del ser humano, se ha reportado que son diversos los factores que se asocian a las prácticas sexuales de riesgo entre las que se encuentran la falta de competencias para el ejercicio de una sexualidad responsable y saludable, el inicio temprano de la actividad sexual, la baja percepción de riesgo, las presiones del grupo, el número de parejas sexuales, así como la inadecuada información que se tiene respecto a las infecciones de transmisión sexual y los embarazos tempranos de alto riesgo (Olvera, 2012).

El contexto sociocultural donde se produce el desarrollo de cada adolescente ejerce una influencia profunda, dentro de dicho contexto se pueden mencionar la familia, la educación, el empleo, el desarrollo espiritual, las organizaciones comunitarias, las políticas y la legislación, la migración, el turismo, la urbanización, los medios masivos de comunicación, los servicios de salud, de recreación, el ambiente socioeconómico, como algunos de los elementos que conforman dicho contexto (Monroy, 2002).

Investigaciones cualitativas señalan que existen diferencias en los significados que tienen los varones y las mujeres sobre la sexualidad, por el rol de género que desempeña en el contexto social, la familia contribuye en los significados de la sexualidad, la cual se forma en contextos de socialización primaria por las experiencias y emociones de su interacción constante con la estructura familiar, y sociocultural (Banda, 2012; De Jesús, 2008; Pacheco, et al., 2007).

En México, las actividades en materia de salud sexual y reproductiva dirigidas a la población adolescente están respaldadas por un marco jurídico nacional e internacional, los sustentos jurídicos que respaldan estas acciones parten de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, hasta la legislación federal y Normas Oficiales Mexicanas. La Secretaría de Salud es el órgano rector encargado de dictar y normar las acciones dirigidas a proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva a la población adolescente, así se establecen en algunos artículos del Reglamento de la Ley General de Población y de la Ley General de Salud (Grupo Técnico en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente, 2008).

A pesar de la presencia de programas encaminados a proteger la salud sexual de los adolescentes todavía existen espacios de falta de conocimientos acerca de cómo protegerse de un embarazo no planeado. Persisten creencias erróneas que dan pauta a comportamientos de riesgo, como el machismo, que dificulta la negociación entre las parejas en la toma de decisiones para elegir el método anticonceptivo o asistencia a centros de atención de planificación familiar; la sensación de invulnerabilidad propia de la edad, los riesgos de padecer una enfermedad de transmisión sexual; la limitación de los prototipos de mujeres y hombres que los diferentes medios de comunicación difunden aunado a la información incorrecta que obtiene de sus amigos y baja asistencia a los programas de detección de cáncer cervicouterino y mamario en la mujer (Uribe et al., 2012).

La sexualidad es fundamental en la vida de los adolescentes, pero puede afectar otras esferas como son la emocional, física, intelectual y social, los estudios de enfoque cuantitativo se han enfocado en el inicio de su vida sexual, factores de riesgo para que esto se presente a edad temprana, conocimiento

sobre su sexualidad y uso de métodos de planificación familiar, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual por la escasa información o la cultura a la que pertenecen (Coleman et al., 2008; Olvera, 2012).

El crecimiento de la población adolescente en los países y la urbanización de las sociedades han generado la aparición de nuevas problemáticas que requieren un análisis crítico de las sociedades en que se desarrollan, evitando reforzar las imágenes negativas de la adolescencia como la ausencia y deserción escolar, el inicio temprano del ejercicio de la sexualidad en un medio que incentiva esta actividad, mientras que las familias ejercen presión en sentido contrario, conduciendo a los adolescentes a una experiencia sexual sin tomar las debidas precauciones, conduciendo a problemas de salud y limitando el desarrollo sus capacidades (Grupo Técnico en Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente, 2008).

Los adolescentes de Nuevo León inician a más temprana su vida sexual activa tal como lo señalan los reportes de las infecciones de transmisión sexual en un 70.1 por ciento por candidiasis urogenital, y el variado número de parejas sexuales, así como la baja asistencia a los programas de detección de la mujer. Por ende, resulta importante conocer que aspectos sociales repercuten en la sexualidad de la población universitaria.

El presente estudio se enfocó en el grupo de edad de 17 a 19 años, población en crecimiento que aparte de la crisis de identidad y la búsqueda de independencia que caracterizan a la adolescencia, también convergen muchos cambios y reestructuraciones de la personalidad, expuestas a configuraciones personales, culturales, religiosas, políticas, familiares y situacionales, está preocupado por su salud, aunque sus preocupaciones son diferentes a los del adulto. Dicho abordaje se justificó porque los adolescentes experimentan en este periodo de la vida una intensa maduración física, cognitiva, social y emocional, de la cual resultan necesidades que deben ser identificadas y atendidas, de tal manera que se promueva el desarrollo de una personalidad sana, responsable e independiente.

La relevancia social del estudio radicó en que los adolescentes son un grupo social cada vez más diferenciado, vulnerable, porque al buscar su propia identidad e interdependencia adoptan conductas relacionadas con su salud que tienen efecto directo sobre su futuro, el interés de trabajar con este grupo es por los cambios y su forma al tomar decisiones, que están sujetos a la variabilidad de un amplio abanico de factores económicos, sociales e individuales que, por estar en un momento particular de desarrollo y de su historia, tienen necesidades y subjetividades específicas determinadas por su edad, así como las oportunidades que poseen de potenciar sus capacidades, el conocer su opinión considerando su estatus familiar, social, cultural y económico, además del rol que se les ha institucionalizado el de estudiante, reflejara las desigualdades que existen en ellos.

En el aspecto teórico, el estudio fortalecerá la línea de investigación en la salud del adolescente, a través de las reflexiones de las respuestas obtenidas de los adolescentes como construyen su sexualidad considerando que cada individuo nace dentro de una familia que está inserta en una sociedad, la cual ha construido ordenamientos sobre la sexualidad señalado por Weeks 1998, pero cada individuo vive y desarrolla dentro de la sociedad el género, erotismo, afectividad y reproducción el cual conformara su sexualidad señalado por Perez y Rubio 2007.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Objeto de estudio

Construcción de la sexualidad del adolescente universitario.

2.2 Medios

Se aplicaron durante la entrevista el consentimiento informado, el cuestionario de la caracterización de los participantes, después de informar que sería grabada la entrevista se procedía con la pregunta generadora del cuestionario semiestructurado dirigida al adolescente, el tiempo también vario de 35 minutos a dos horas, se requirió de dos a tres entrevistas para obtener la información en cada adolescente, se realizaron en el centro de especialidad para la práctica especializado de enfermería ubicado en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Autonomía de Nuevo León.

2.3 Métodos y Técnicas

Tipo de estudio y método

El estudio utilizó el abordaje cualitativo mediante el método descriptivo el cual permite una investigación que conserva lo holístico y el sentido característico de los eventos de la vida real se centra en las causas del estudio, de carácter crítico y único, dada la peculiaridad del sujeto y objeto de estudio, que hace que el estudio sea irreplicable, y su carácter revelador, pues permite mostrar a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otra forma (Hernández et al., 2014).

Escenario y sujetos de estudio

La investigación se realizó en los campus de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en la ciudad de Monterrey, perteneciente al estado de Nuevo León. El campus de Ciencias de la Salud, ubicado a 15 minutos al oeste del campus principal, se encuentran las facultades relacionadas con el área de la salud; Enfermería, Psicología, Nutrición Odontología y Medicina. Los sujetos de estudio fueron 13 adolescentes universitarios de ambos sexos de 17 a 19 años, solteros, procedentes en la mayoría del estado de Nuevo León.

Técnica de recolección y manejo de datos.

La técnica de selección de los adolescentes fue no probabilístico, no aleatorio por conveniencia (voluntario), se solicitó autorización a los Directivos de las Facultades de Ciencias de la salud de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), se realizó visita a los grupos de primer ingreso para invitarlos a participar, donde se les explicó el objetivo de la investigación.

El adolescente universitario que aceptó se le pidió el permiso y autorización por medio del consentimiento informado, se aplicó un cuestionario, sobre la caracterización del participante esta contenía los datos socio demográficos y una entrevista dirigida donde se interrogó sobre la pregunta generadora, fue grabada toda la entrevista el tiempo que duró en que los adolescentes señalaban sus discursos, es importante resaltar que hubo necesidad de entrevistar en más de dos ocasiones a varios adolescentes debido al tipo de pregunta y los tiempos que ellos señalaban para poder responder a la misma; Una vez recolectada la información se procedió al análisis de contenido guiado por Souza (2013); Donde se identificaron las unidades de análisis para posteriormente desglosarlos en sub categorías y categorías que permitieran el desarrollo del informe final de la investigación

Consideraciones éticas y rigor científico

La investigación cualitativa se basó en criterios de rigor; credibilidad, aplicabilidad y relevancia y lo que dispone el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Secretaría de Salud, 1987).

Artículo 14 y 16, fracción V, VII y VIII, se contó con el consentimiento informado y por escrito de los participantes del estudio y de tener la autorización de las autoridades correspondientes, se protegió la privacidad y los datos se manejaron en forma confidencial.

Artículo 20, 21, fracción I y VII se contó con el consentimiento informado firmado por el participante y se le aclaró que podrá retirarse del estudio en el momento que lo desee, además se le explicó el objetivo del estudio en forma clara.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior a la codificación y clasificación de los resultados obtenidos en las entrevistas, se definieron dos categorías analíticas con los significados que más se aproximan, integran y describen la construcción de la sexualidad de los adolescentes universitarios. Las categorías identificadas fueron: 1) Interactuando con la familia y el entorno sus subcategorías son: comunicación con la familia y amigos, experimentando en la vida cotidiana e interacción en las instituciones educativas 2) Expresado la reproductividad sus subcategorías son reproducción con responsabilidad, planeando el futuro considerando los riesgos y vinculándose con el placer.

1.- INTERACTUANDO CON LA FAMILIA Y EL ENTORNO

1.1. Comunicación con la familia y amigos

Weeks (1989) señala que la sociedad es el motor principal, que los individuos son hojas en blanco, sobre las que se imprimen las características requeridas para el funcionamiento adecuado de la sociedad, donde se cubre las necesidades del individuo, incluso crea papeles sociales desviados y estigmatizados, por eso es importante el papel de la familia donde se inicia fuertemente la transmisión de valores y creencias que irán conformando las actitudes y comportamientos. La comunicación en la familia es importante para la formación de la sexualidad, tal como lo señalan los discursos de los adolescentes:

“(...) yo creo que la familia si es el primer eslabón para poder crear el ser humano complejo ó biofisicosocial o sexual es lo más importante es prioridad este se va formando si depende de los valores de la familia (...)” (Perla).

“(...) la familia con la comunicación que nos hablen que nos informen, y así nos van a dar conocimientos de la sexualidad, mi mamá siempre dice que nos cuidemos que no quiere que tengamos un problema de esos (embarazo) o que si lo vamos a hacer con cuidado (...)” (Mary).

Tal como se evidencia en los discursos de los adolescentes universitarios, la comunicación en la familia es libre con apertura en todos los temas por la experiencia y la información que proporcionen favorecerá a que los y las adolescentes tomen mejores decisiones para cuidar su vida a futuro. Al respecto, Pérez y Rubio (2007) señalan que el marco de referencia, de valores, reglas y normas de conducta que rige al sistema familiar, así como su ideología y concepción del mundo, las costumbres y los ritos que conforman su estilo de vida son trasmitidos a los nuevos miembros como parte del proceso de socialización, hecho que se evidencia en las narrativas de los adolescentes universitarios. La comunicación con los amigos también es importante por las experiencias vividas y su influencia en las decisiones futuras. Así lo señalan los argumentos de los y las adolescentes:

“(...) cómo la relación con tu pareja, la comunicación o como cuidarse al tener sexo.....eso es lo que me han dicho, mis amigas, lo que ellas comentan de sus novios, lo que viven, hacen (...)” (Nancy).

“(...) en la secundaria que yo estaba cuando yo salí salieron muchas embarazadas todo porque en el entorno que ellos convivían muchos de mis amigos me comentaron que se hicieron novios y empezaron a tener relaciones activas pero sin el uso de una protección ni algún conocimiento de eso (...)” (Manuel).

Según los y las adolescentes existen, otras personas cómo el grupo de amigos que les proporcionan información sexual que puede favorecer o perjudicar su vida futura. La etapa de transición de la adolescencia a la edad adulta se acompaña de intensa comunicación con los amigos, e incorporación a contextos sociales y actividades (Weeks, 1998; Monroy, 2002). El adolescente universitario ingresa a un entorno que le implica cambios de organización, adaptación personal y social, las experiencias de los amigos representan momentos para tomar decisiones y planear su vida a futuro.

Es importante destacar la comunicación familiar desde la niñez, son los padres responsables ante la sociedad de la educación informal, el uso del lenguaje es un vehículo indispensable en el interior de la familia, por medio de este trasmite a sus hijos la cultura y educación, considerando el género, para transmitir la información sexual coincide con Berger y Luckmann (2012) quienes señalan que el lenguaje es capaz de transformarse en depósito objetivo de vastas acumulaciones de significado y experiencia, que puede preservar a través del tiempo y transmitir a las generaciones futuras.

1.2. Experimentando en la vida cotidiana

La vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente, es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, que está sustentado como real por los hombres; la realidad de la vida cotidiana se presenta

como un mundo intersubjetivo, un mundo que se comparte con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades (Berger y Luckmann, 2012), se expresan los discursos de los adolescentes sobre las experiencias que adquieren en su vida cotidiana.

“(...) desde que estamos chiquitos vemos nuestras mamás que se pintan y eso es lo que motiva, los niños ven a su papa que hace, los niños lo quieren hacer, desde que estaba chiquita, yo veía a mi mama me decía tienes que ser limpia... voy identificando mi género (...)” (Emma).

“(...) en la escuela y en mi casa también mis hermanas, mis papás nos decían que si se da el momento de tener relaciones que nos cuidemos, tener comunicación entre nuestra pareja (...)” (Mary).

El ser humano necesita tener muy claro un marco de referencia, que necesita hacer para pertenecer, para mantener su estatus y que actitudes o conductas pueden determinar su rechazo o expulsión de sus grupos de adscripción, esto se logra en el cotidiano con su familia, situación reflejada en los discursos de los y las adolescentes universitarios. También Maturana (1994) señala que los sistemas interactúan por medio de su estructura, los sistemas son reconocidos, sólo por aspectos particulares de su realización estructural, sin duda esto lo sabemos desde la vida cotidiana porque es en ella donde nos damos cuenta de que podemos realizar en el diario vivir varias identidades diferentes simultáneas en la misma corporalidad.

La vida cotidiana constituye un espacio donde las personas aprenden diversos contenidos que se intercambian en las relaciones sociales (hogar, escuela y trabajo) provenientes de las situaciones día a día, para construir conocimientos, sentimientos y acciones para vivir, estas acciones tienen significados en la vida de cada individuo, según su ideología y cultura y las condiciones del entorno en que se desenvuelve, que todo hombre y mujer participa en su vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, su subjetividad y su socialidad.

“(...) la escuela, la formación que también mis padres me dieron tiene que ver mucho, lo que me explicaron de la vida sexual activa, por que en algún momento de tu vida vas a procrear hijos, que vas a tomar decisiones en algunas etapas de tu vida (...)” (Manuel).

“(...) Mi mama, me dijo cómo soy y con el tiempo todo lo que he aprendido, el papa también, los amigos y la iglesia pueden influir, también tengo amigos gays y lesbianas, pero con respeto en el entorno que nos movemos (...)” (Nadia).

El adolescente universitario tiene una red de vínculos familiares y sociales constantes, repetitivos que le provee conocimientos para la vida, emocionales, individuales o colectivos, según su identidad de género, raza o cultura, que favorecerán a su socialización, Los individuos son configurados y se configuran así mismos, en relación con conjuntos preexistentes de significados (Weeks, 1998)

La vida cotidiana es todo tipo de actividad desde las cuales cada sujeto particular constituye procesos significativos de reproducción social, apropiación cultural y las prácticas sociales, mediante las cuales las personas se apropian de los diversos contenidos de aprendizaje intercambiados en las relaciones sociales para construir los conocimientos, sentimientos y acciones para vivir (Orellana, 2009). Los adolescentes señalan las actividades que realizan diariamente y cómo se relacionan para obtener experiencias que les ayudaran en el futuro:

“(...) mi mamá me dice que no comenta el mismo error, cómo tu hermana, siempre platico con mi mamá de mis planes que voy hacer cuando termine mi carrera, cuando estamos en la comida o voy con ella a algún mandado (...)” (Olga).

“(...) le ayudo con mi hermanito que es especial tiene una discapacidad, soy floja para la casa, por eso me dice que debo estudiar para no tener limitaciones (...)” (Priscila).

Es importante señalar que la familia es el núcleo de toda sociedad, donde se conforma el ser humano es un vínculo esencial en su vida cotidiana y como este favorece por sus conocimientos, experiencias y a la socialización con el mundo de fuera también le apoya para la toma de decisiones a futuro, pero cabe resaltar que esta población estudiada es un adolescente en etapa de adultez emergente que se caracteriza por la experimentación y la exploración, se está decidiendo que trayectoria profesional

quiere seguir, con quien quieren construir su identidad y que estilo de vida quieren adoptar (Papalia et al, 2012).

1.3. Interacción con las instituciones educativas

La influencia de la educación formal lo constituyen las instituciones educativas donde se fomenta, se refuerza y mantienen los valores y pautas de comportamiento, que la familia, sobre todo, y los medios de comunicación o ciertas experiencias vividas contribuyeron en su formación. Así mismo, el escenario universitario aporta al adolescente nuevas experiencias y mayor información, cómo lo señalan las siguientes frases de los y las adolescentes:

“(...) La universidad te ayuda para salir adelante superarte, en las materias, hay más trabajo más responsabilidades te enseñan a trabajar en equipo, el ser enfermera me gusta porque puedo ayudar a la gente (...)” (Emma).

“(...) el prepárame en una universidad es para ser alguien en la vida, para que tus padres se sientan orgullosos, de tanto esfuerzo que hacen ellos porque es muy cara, esfuerzo e iniciativa, poner todo el empeño y mucha responsabilidad (...)” (Mely).

Los y las adolescentes señalan que la universidad es un entorno donde pueden tener más relación social, aprender y compartir conocimiento, donde ellos serán alguien, podrán mejorar sus expectativas, que requiere de responsabilidad y compromiso por los requisitos que les solicita, además de que les permite forjarse un futuro; La universidad es una institución del mundo actual, un ámbito de convivencia, para ampliar la capacidad de acción, y de reflexión con responsabilidad ética y ecológica, que le permite la experiencia de vivir el quehacer particular de su elección (Maturana, 2010).

La institución universitaria, tiene el papel de formar y capacitar nuevos profesionales, es clave en el establecimiento de conocimientos, conductas y actitudes que promuevan una cultura más saludable y equitativa, tiene el potencial para influir positivamente en la vida y condición de salud de sus miembros, Maturana (2010) y Weeks (1998), señalan que las instituciones educativas como la universidad son un espacio social y experiencial de modo que le permita al estudiante la capacidad de reflexión, que este pueda ser responsable en su participación cotidiana en la creación de la nación. Situación que es evidenciada en los discursos de los adolescentes quienes expresan que les permitirá tener conocimiento sobre un área específica de una profesión, ser alguien en la vida, mejorar sus condiciones económicas y que sus padres se sientan orgullosos de ellos.

2. EXPRESANDO LA REPRODUCTIVIDAD

2.1. Reproducirse con responsabilidad.

Los seres humanos compartimos algunas de nuestras características con otros seres vivos, disponemos de un mecanismo para la reproducción mediante la cópula de dos individuos de diferente sexo, en plena madurez afectiva y amándose deciden procrear compartiendo la decisión y responsabilidad (Pérez y Rubio, 2007) los discursos de los adolescentes universitarios señalan la importancia de procrear hijos considerando la responsabilidad y metas a futuro.

“(...) debes de estar consciente de que un hijo puede ser responsabilidad y si vas atraer una persona al mundo, debes de estar consciente de que va a tener necesidades, atención va a requerir de tiempo, de dinero y es importante que elijas el tiempo en el que debe de pasarse un embarazo (...)” (Nancy).

“(...) para un embarazo, tienes que estar preparado para tener al niño me afectaría primero en los estudios principalmente y pues también en mi relación con mi familia por qué no era planeado en la escuela y también en la relación de noviazgo, es muy importante platicarlo, porque pues muchas veces no es el plan de la familia, quieren que termines la carrera te llamarían la atención porque fue una relación no planificada, una decisión inmadura, apresurada, irresponsable. (...)” (Patty).

Los discursos de los y las adolescentes señalan que el embarazo es parte del ciclo vital humano en la mujer, que requiere de una decisión consciente de la pareja, de lo que implica y todas las necesidades que se deben cubrir, así como dejar inconcluso sus estudios, donde la responsabilidad será compartida. Weeks (1998) señala que las relaciones entre hombres y mujeres se ven afectadas constantemente por los cambios en las fuerzas económicas, el grado de urbanización y el cambio industrial y social, las migraciones laborales, el papel de la mujer ha cambiado y su participación en el proceso laboral ha cambiado las expectativas de los esquemas domésticos, los adolescentes universitarios expresan que un embarazo es parte de sus expectativas a futuro, pero en este momento es terminar una carrera universitaria y están conscientes de las responsabilidad que implica.

Pérez y Rubio (2007) expresan que existen necesidades de subsistencia de la especie, y como somos una especie bisexuada, es necesario el acoplamiento del elemento masculino con el femenino, donde la fecundación del óvulo por el espermatozoide es importante para que genere un nuevo ser humano. Al respecto, los y las adolescentes señalan que es importante la reproducción, pero consideran importante la comunicación y decisión de ambos, los aspectos económicos cómo lo describen los siguientes discursos:

“(...) es importante el seguir mantenido vivo la humanidad, para mi si es importante el procrear, el seguir trayendo más vida a esta mundo, hasta donde queremos llegar con la procreación, también se consideran aspectos como lo que mi pareja quisiera, otros aspectos como la economía (...)” (Enrique).

“(...) pues siendo mujer yo digo que el embarazo es como una cosa muy bonita, puedas darle la vida a alguien más y claro que a su tiempo pues también es importante que elijas el tiempo en el que debe de pasarse un embarazo, sí, me gustaría tener una familia, pero que puedo decidir cuándo iniciar y con quien, ahorita lo primero es terminar mi carrera y después veré (...)” (Nancy).

Los y las adolescentes universitarios expresan en sus narraciones la importancia de preservar la humanidad por medio de los hijos, donde la comunicación y decisión de la pareja es relevante. Así mismo, consideran importante el cumplimiento de sus metas a futuro y el aspecto económico cómo elemento necesario para una mejor calidad de vida. En su condición de universitarios con principios formación integral con responsabilidad individual y sentido para afrontar los nuevos retos, implica cambios que requieren adaptación, transformación personal y familiar, asumen otra manera de afrontar la vida, ya que ellos han tomado una decisión de formarse en una educación superior respecto a sí mismos, su nuevo entorno les apoya a que deben establecer su proyecto de vida y posición dentro de la sociedad, reconocen el apoyo de su familia quienes ha decidieron invertir en su educación. Hecho que concuerda con Pérez y Rubio (2007) al señalar que la procreación cuando un hombre y una mujer, en plena madurez afectiva, con decisión y su responsabilidad comparten para procrear otro ser.

2.2. Planeando el futuro considerando los riesgos

La maduración sexual y reproductiva es el tópico más sensible en la transición de la niñez a la adolescencia y potencialmente la más problemática, se espera que transite a la edad adulta, deje el hogar continúe su educación y consiga un empleo, casi siempre se discute la sexualidad de la adolescencia, desde sus aspectos problemáticos, particularmente con respecto al embarazo, enfermedades de transmisión sexual y SIDA (Coleman et al, 2008; Pérez y Rubio, 2007) los adolescentes expresan sus prioridades y conocen los riesgos de iniciar una vida sexual activa.

“(...) embarazo para empezar tienes que estar preparado para tener al niño y estar físicamente bien cómo me afectaría pues lo primero los estudios principalmente y pues también en mi relación con mi familia por qué pues no era planeado (...)” (Patty).

“(...) las enfermedades de transmisión sexual cómo el sida pueden ser fatales porque en algunos casos puede llegar a la muerte, estoy comenzando mi vida, si cambia ahorita por eso ya no va ser igual en los siguientes años (...)” (Ernesto).

Las adolescentes universitarias expresaron que uno de los riesgos es el embarazo, para lo cual deben estar preparados física, emocional y económicamente, puede interrumpir su proyecto de vida; que existe una responsabilidad, porque tendrían la necesidad de iniciar una vida laboral, por el momento la prioridad para ellos es terminar su preparación profesional, apoyar la familia, además de las enfermedades de transmisión sexual también es un riesgo al que se enfrentan por sus efectos a largo plazo; los adolescentes viven un momento de transición hacia su adultez para vivir de forma independiente, de tipo educativo y psicosociales, son interdependientes y tiene implicaciones para la salud, ya sea de manera directa o indirecta en este proceso, esta transición está apoyada en las experiencias de la infancia (Pérez y Rubio, 2007; Papalia et al, 2012).

El inicio de la sexualidad en los adolescentes, está marcada por desconocimiento, mitos, miedos e inseguridad de cómo protegerse que los llevan ha experimentar conductas de riesgos. En esta investigación los adolescentes universitarios participantes mencionaron que recibieron información que favoreció la prevención de los riesgos:

“(...) me informo a través de internet y en la escuela hubo una plática sobre el uso del condón como debía utilizarlo y de enfermedades de transmisión sexual en la familia, yo no tengo relaciones, pero me informo, estudiaba... creo que estoy bien, soy lo que quiero ser, que puedo decidir cuándo iniciar y con quien (...)” (Nancy).

“(...) él si me ha dicho que quiere tener relaciones conmigo, pero sea cuidarnos, pero también me ha platicado de un implante creo que hay en el brazo pero, yo le digo que estoy muy joven para eso todavía, para esas cosas, todavía no planeo que tener bebés, porque lo veo en mi hermana, ella se la ve muy difícil, y no quiero vivir como ella (...)” (Olga).

La información que reciben para prevenir un embarazo a temprana edad, las enfermedades de transmisión sexual, son proporcionados por la familia, la pareja y sus anteriores ciclos escolares cursados y tecnología actual como internet concientiza a que ellos decidan cuando iniciar su vida sexual activa, la forma y métodos con que deben cuidarse, la edad que ellos presentaron al momento de su participación fue de 18 años, se puede afirmar lo que señala Papalia et al. (2012) la etapa de la adolescencia de 15 a 19 años se caracteriza por la mayor autonomía e independencia, por los cambios emocionales menos marcados, menor ambivalencia y egocentrismo; se establecen poco a poco las normas y los valores pero se observa mayor control de los impulsos sexuales.

2.3. Vinculándose con el placer.

El vínculo afectivo es resultado de la particular, manera en que la especie humana evolución: a mayor tiempo de desarrollo, mayor necesidad de cuidado. La especie humana tiene un tiempo de desarrollo extremadamente prolongada para transitar al adulto, el cuidado parental y la permanencia de apoyo entre el par de engendadores, se traduce en estabilidad y aumento de las posibilidades que tiene la especie de permanecer en el mundo, esto a la potencialidad humana para amar, los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros son los suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos, una forma ideal de vincularnos es el amor (Pérez y Rubio, 2007), tal como se evidencia en los siguientes discursos de los adolescentes universitarios:

“(...) el amor...si también porque va dentro de la toma de decisiones de cada persona porque algunas personas llevan su sexualidad activa solo por emociones o impulsos o otras personas las llevan a otra fase, relaciones sexuales ya depende de cada actitud de la persona para tomar la decisión de hacerlo, los valores para tener responsabilidad (...)” (Manuel).

“(...) me imagino, hay gente que, hace por hacerlo si yo lo hago no quiero que sea sexo yo quiero que sea hacer el amor por eso no es con nadie antes de casarme, el amor no se puede describir solo lo sientes pero eso sentimiento se hace expresar lo importante es enfrentar las cosas juntos (...)” (Edwin).

Los y las adolescentes universitarias expresan que para iniciar una vida sexual activa debe existir un vínculo, sentimiento afectivo o de aprecio que denominan amor, el cual debe existir entre dos personas que no sean familiares donde hay deseo por el otro, satisfacción por estar con esa persona, donde el respeto, comunicación, confianza y el tiempo de convivencia, son importantes para que se establezca y mantenga ese vínculo, se pueda dar un contacto físico como pareja, pero que este depende de la relación que fomenta en familia y que las situaciones que se presenten deberán enfrentarlas juntos. Pérez y Rubio (2007) afirman que los seres humanos se vinculan gracias a que los afectos provocados por los otros son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos, el amor es una forma de vincularnos, este tiene una serie de características es de carácter activo, el amor da y tiene cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento por la otra persona con la que experimenta afectos intensos.

Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros son lo suficientemente intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos y las adolescentes universitarias al socializar con otros reconocen a la sexualidad como algo personal, donde se reconoce una potencialidad del placer, pero está expuesta a las experiencias que regulan su aparición, su desarrollo y su expresión. El erotismo es un elemento de la sexualidad se identifica con el amor, porque la vivencia erótica está muy frecuentemente relacionada con la experiencia amorosa. Sin embargo, es posible que la experiencia erótica, sea tenida en contextos no amorosos, por lo que, para mayor claridad de conceptos, es preferible identificar el erotismo con el componente placentero de las experiencias corporales en las que se presentan los procesos de activación de respuesta genital y corporal (Pérez y Rubio, 2007). Los discursos de los adolescentes señalan que en ocasiones no es necesario tener una relación de amor a la persona para iniciar una relación sexual:

“(...) somos personas con impulsos como saberlos llevarlos o afrontarlos impulsos como el querer formar una familia, o impulsos o inquietudes que queremos hacer para sentir placer (...)” (Enrique).

“(...) bueno yo veo las relaciones cómo algo normal pues es algo que lo seres humanos tienen pero también se me hacen importante después del matrimonio no tiene nada de malo que lo hagas antes del matrimonio (...)” (Nadia).

La sexualidad se puede vivir libre y sin límites, el adolescente universitario señala que las personas tienen impulsos sexuales que deben controlarse que debido a la formación personal, experiencias en su niñez o expectativas que se tengan de su vida sexual, el inicio de vida sexual activa puede ser para buscar satisfacción o placer sexual, sin embargo en los anteriores discursos pudimos ver que los adolescentes aprueban el sexo dentro de una relación seria y duradera y recalcan la importancia del amor Rubio, 2007 expresa que el erotismo como el componente placentero de las experiencias corporales que no necesariamente tiene que ser amorosas, es una conducta que está en nuestro comportamiento, pero que existen normas de conducta erótica que se regulan en la cultura.

Monroy (2002) y Coleman et al. (2008) señalan que los adolescentes no miden las experiencias riesgosas desean explorar, entender y aprender lo que pueden o no manejar, para desarrollar las habilidades para lidiar con los riesgos inherentes en sus ambientes sociales, la influencia del contexto individual en cuanto al nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad puede ser inferido por un escaso manejo de información sobre el mismo, los y las adolescentes universitarios como lo señala los siguientes discursos el poseer conocimientos favorece a un mejor bienestar:

“(...) para iniciar una relación sexual hay que considerar el conocimiento de los métodos anticonceptivos si están los dos bien saludablemente de sus genitales la planeación aparte si puede suceder un embarazo o alguna enfermedad (...)” (Patty).

“(...) todavía no he tenido relaciones sexuales y cuando las tenga pues quiero cuidarme, usar condón y todo eso, sentirme bien para prevenir enfermedades o embarazos no deseados (...)” (Olga).

Los y las adolescentes universitarias manifiestan la importancia de tener conocimiento de los métodos anticonceptivos, sobre su uso, donde adquirirlos, algunos señalan el condón como método para protegerse de enfermedades de transmisión sexual y evitar un embarazo, la información que han recibido sobre los métodos ha sido sustancial y que les provee protección para su salud a futuro, Coleman, et al 2008 señalan una característica de los adolescentes en esta etapa de transición la

experimentación y ponen a prueba conductas de riesgo. Sin embargo, Shibley y Delamater (2006) señalan la educación sexual como el proceso de adquirir información sobre el comportamiento sexual esta debe adquirirse en diferentes entornos hogar, escuela, iglesia y a través de la tecnología (internet), sobre la identidad, las relaciones y la intimidad sexual.

IV. CONSIDERACIONES FINALES

Los conocimientos generados en la investigación permiten sustentar la tesis de que la construcción de la sexualidad en los adolescentes universitarios del estado de Nuevo León se da a partir del primer contacto con la familia como eslabón para la socialización, transmisor de valores y como principal actor a la madre con su rol materno,. Además la comunicación entre padres e hijos actúa cómo factor protector para el mantenimiento conductas saludables.

La primera categoría “Interactuando con la familia y el entorno”, revela que la familia es el mejor agente preventivo, tiene la tarea de satisfacer necesidades, así cómo la socialización, esencial para sobrevivir al mundo que se enfrentara, también las instituciones educativas juegan un papel importante en esta interacción de su vida diaria. Así el entorno universitario juega un papel importante en el desarrollo del adolescente es donde ellos realizan diferentes actividades como recreación, trabajos académicos, deportes, donde reciben orientación sobre ciertas expectativas como el servicio hacia la sociedad, que comparten con diferentes grupos sociales e intercambian información con el medio ambiente lo que orienta su forma de actuar presente y futura.

La segunda categoría “Expresando la reproductividad” devela que el embarazo es un proceso normal en su vida, que requiere de una decisión acertada, concertada y de profundo amor a la persona con la que desean procrear otro ser, que involucra una serie de necesidades físicas y económicas que deben cubrir y debido a su condición de universitarios, por el momento consideran inoportuno la procreación. Considera importante la procreación pero en su formación como universitarios les puede perjudicar su desempeño académico y afectar su condición socioeconómica al no poder-continuar con un embarazo y los estudios universitarios simultáneamente.

Las y los adolescentes universitarios asumen con responsabilidad y decisión la construcción de su sexualidad, reconocen a la familia como un eslabón en su interacción cotidiana que les facilita una base firme de información, generadora de experiencias para la vida según su género y normas socialmente aceptadas, donde la madre, es su primer y principal contacto de socialización además de la vinculación con las instituciones educativas.

AGRADECIMIENTOS

A los actores principales de este proyecto los adolescentes universitarios que aceptaron participar en este estudio, por que a pesar de sus horarios tan variados se dieron un tiempo para desarrollar la entrevista, a la Universidad Nacional de Trujillo por apoyar nuestro empeño y esfuerzo y a mi asesora Dra. Flor María del Rosario Huertas Angulo por su apoyo, comprensión, paciencia y las largas horas de comunicación para compartir sus conocimientos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (2012). **La construcción social de la realidad**. (1ª ed.) 23 reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu.
- BANDA, G. (2012). El significado de la sexualidad en adolescentes de cd. Victoria, Tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género. Recuperada de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf
- COLEMAN, J., HENDRY, L.B. Y KLOEP. M. (2008). **Adolescencia y salud**. México: El Manual Moderno.

- DE JESÚS, R. (2008). Adolescencias **escindidas. Sexualidad y reproducción adolescente en contextos urbano-marginales de Nuevo León**. Nuevo León: Tendencias.
- GONZÁLEZ, G. R., CASTRO, J.M. Y MORENO, A. L. (2012). **Promoción de la salud en el ciclo vital de vida**. México: Mc Graw Hill.
- GRUPO TÉCNICO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE. (2008). Programa de Acción Especifico 2007- 2012. Salud sexual y reproductiva para adolescentes. México. D.F. Consultada Junio 2015 Recuperado de [file:///C:/Users/Nora/Downloads/1%20programa%20de%20accion%20especifico%202007-2012%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nora/Downloads/1%20programa%20de%20accion%20especifico%202007-2012%20(1).pdf).
- HERNÁNDEZ S, R, FERNÁNDEZ, C, Y BAPTISTA L, P. (2014). **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill. México. D.F .
- MATURANA, R.H Y VARELA G.F. (1994). **De Máquinas y seres vivos autopoiesis: la organización de los vivo**. Chile: Editorial Universitaria.
- MATURANA, H. (2010). **El sentido de lo Humano**. (1ª ed.) Argentina: Buenos Aires.
- MONROY. A. (2002). **Salud y Sexualidad en la Adolescencia y Juventud** (1ª ed.). México: Paz México.
- OLVERA, R., A. (2012). Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: una visión desde el promajoven. Consultada 22 Agosto 2013. Recuperado de: http://www.promajoven.sep.gob.mx/archivos/titulos/Embarazo_Adolescente.pdf.
- ORELLANA, D. (2009). La vida Cotidiana. Revista Universitaria de Investigación y Dialogo Académico (5) 2 Consultada Agosto 2015. Recuperado de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000066.pdf>
- PACHECO, S. C., RINCÓN, S.L., GUEVARA, E., LATORRES, S., GUERRERO, C. Y NIETO, O. (2007). Significaciones de la sexualidad y salud reproductiva en adolescentes de Bogotá. Salud Pública de México 49 (1) p.p. 43-51. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v49n1/a07v49n1>
- PAPALIA, D.E, WENDKOS O. S., Y DUSKIN F. R. (2012). **Desarrollo Humano** (11 ed.). México: McGrawHill/Interamericana.
- PÉREZ. C. Y RUBIO. E. (2007). **Antología de la sexualidad humana**. Tomo 1.Mexico: Porrúa.
- SECRETARIA DE SALUD (1987). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud, última reforma aplicada DOF 01-11-2013. México: Presidencia de la república. Consultada 04 Marzo 2014 Recuperado de http://www.normateca.gob.mx/Archivos/66_D_3585_02-12-2013.pdf.
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN (2013). Diario Oficial de la Federación Plan Estratégico 2008-2012. Consultada 21 Abril 2014. Recuperado de: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326218&fecha=12/12/2013
- SECRETARIA DE SALUD (1987). Reglamento de la ley general de salud en materia de investigación para la salud, última reforma aplicada DOF 01-11-2013. México: Presidencia de la república. Consultada 04 Marzo 2014 Recuperado de http://www.normateca.gob.mx/Archivos/66_D_3585_02-12-2013.pdf.
- SHIBLEY, H Y DELAMATER, J. (2006). **Sexualidad Humana**. México: Mc Graw Hill.
- SOUZA, M., FERREIRA, S., CRUZ, O. Y GOMES, R. (2003). **Investigación social: teoría, método y creatividad**. (1ª ed.). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- URIBE, J., AMADOR, G., ZACARÍAS, X Y VILLARREAL, L. (2012). Percepción sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 10(1).consultada 15 Abril 2014 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77323982030.pdf>
- WEEKS. J. (1998). **La invención de la sexualidad**. PUEG-UNAM. México: Paidós.